



تابعونا على وسائل التواصل الاجتماعي @RSksu رسالة الجامعة

## استحداث ماجستير ترجمة وزمالة «تخدير الصدر»



استحدثت الجامعة برنامج ماجستير الآداب في الترجمة «اللغة الإنجليزية»، بالإضافة لاستحداث برنامج زمالة جامعة الملك سعود في التخصص الدقيق «تخدير الصدر»، وطى قيد أحد المبتعثين واستعادة ما تم صرفه عليه أثناء ابتعاثه. وقال المتحدث الرسمي للجامعة في حسابه الرسمي في موقع التواصل الاجتماعي تويتر: «عقب انعقاد الجلسة الرابعة لمجلس الجامعة للعام الجامعي 1438/1439، اتخذ المجلس عدداً من القرارات كان أبرزها الموافقة على استحداث برنامج ماجستير الآداب في الترجمة «اللغة الإنجليزية» في «خيارات القرارات والرسالة/المقررات الدراسية» والموافقة على تخريج ومنح درجة الماجستير والدكتوراه لعدد من طلبة الدراسات العليا بالجامعة، والموافقة على استحداث برنامج زمالة جامعة الملك سعود في التخصص الدقيق «تخدير الصدر»..

تفاصيل ص 3

معرض المصقات العلمية .. الشهر القادم /19

حقيبة السفر تسير خلف صاحبها قريباً /16

العقاب البدني يؤثر على مستقبل الطالب /08



بتكلفة حوالي 3 ملايين

## 44 عقداً بحثياً لأعضاء التدريس «الجدد»

وأضاف أن البرنامج في عامه السابع يهدف إلى تشجيع أعضاء هيئة التدريس الجدد على البدء مبكراً في العملية البحثية؛ ما يسهم في توطين البحث العلمي في الجامعة، وبت روح المنافسة، وإتاحة الفرصة لفئة من أعضاء هيئة التدريس لتوفير احتياجاتهم البحثية، وتعريف الباحثين بأوعية البحث المرموقة والحوافز المتاحة.

برنامج «رائد» الدكتور عبدالحميد العليوي أن البرنامج يستهدف دعم أعضاء هيئة التدريس الجدد ومساندتهم في بداية مشوارهم البحثي، واكتشاف الباحثين المتميزين في وقت مبكر؛ حتى يكونوا ركيزة أساسية في العمل البحثي في الجامعة من خلال تهيئة بيئة بحثية جاذبة لهم، وتوجيه بحوثهم نحو التميز والجودة، وتوفير احتياجاتهم البحثية.

إلى ذلك أشار عميد البحث العلمي الدكتور خالد الحميري إلى أن مشروع «رائد» يهدف إلى جذب أعضاء هيئة التدريس الجدد في الجامعة لبيئة البحث العلمي المتميز، وذلك من خلال تقديم الدعم المادي، وتوفير البيئة المناسبة والمشجعة لبث روح المنافسة بين الباحثين. وأوضح وكيل عمادة البحث العلمي في الجامعة رئيس اللجنة الإشرافية على

وجاءت أبرز الأبحاث المدعومة وهي: «توظيف الخدمات الحكومية الإلكترونية وتطوير البنى التحتية لخدمة الأفراد، إنزيمات الكبد، تطوير بنائي للمرئيات المتحركة تستهدف مرضى التوحد في مدينة الرياض، العوامل العميقة للطلاب للالتحاق بالمدارس والكليات المهنية والفنية، قياس الأمراض والسموم في أسواق الدواجن الحية»

أقامت عمادة البحث العلمي مؤخراً حفلاً لتوقيع 44 عقداً بحثياً في مختلف التخصصات الإنسانية والعلمية والصحية، وذلك ضمن برنامج دعم أعضاء هيئة التدريس الجدد «رائد» للدورة السابعة. وبلغت تكلفة توقيع البحوث لجميع التخصصات حوالي 3 ملايين ريال سعودي، وقد حازت التخصصات العلمية على نصيب الأسد من خلال العقود.

### وفد القوات البحرية يزور «علوم الرياضة»



عميد الكلية د.أحمد الفاضل، ووكيل الكلية للشؤون الأكاديمية د. محمد فقهي، ورئيس قسم الإدارة الرياضية والترويحية د. عبدالإله الصلوي، ومدير إدارة الكلية أ. عبدالله الباز.

تفاصيل ص 5

زار وفد من القوات البحرية الملكية السعودية برئاسة مدير العميد محمد المنهي مدير قسم الصالة الرياضية بقاعدة الملك فيصل للإسناد البحري، عمادة كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، وكان في استقبال الوفد

### د. الغبان: ثلث المجتمع الإسرائيلي عرب

كتب: فهد الحمود أكد الدكتور محمد الغبان الأستاذ المشارك في قسم اللغة العبرية ان ثلث المجتمع الإسرائيلي عرب من دروز وبدو. ويعد د. الغبان عضو هيئة التدريس السعودي الوحيد في الجامعة الحاصل على درجة الدكتوراه في اللغة العبرية، وسلط الضوء في هذا اللقاء على تاريخ العبرية واليهودية والصهيونية والفرق بينهما، وتاريخ وأسباب احتلال الصهيونية للأراضي الفلسطينية والعربية، إضافة للعلاقة بين الفرس واليهود.

تفاصيل ص 15

### «الجامعة» تشارك في أول مجلس مهني لصيادلة المملكة

بإذن الله في الارتقاء بالخدمات الصحية في المملكة العربية السعودية. ووجه عميد كلية الصيدلة الدكتور أوس الشمسان خالص شكره وتقديره لهيئة السعودية للتخصصات الصحية وللدور الرائد الذي تقوم به لرعاية المهن الصحية في المملكة، واتخاذها الإجراءات التي من شأنها أن تدعم أبناء الوطن.

تفاصيل ص 2



د. الجفالي



د. الشمسان

للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف عسيري إن إنشاء مجلس مهني للصيادلة بالمملكة العربية السعودية سيؤثر إيجابياً

وافقت الهيئة السعودية للتخصصات الصحية على تأسيس أول مجلس مهني للصيادلة بالمملكة العربية السعودية، حيث تم تعيين الدكتور إبراهيم الجفالي الأستاذ المشارك بقسم الصيدلانيات بكلية الصيدلة ليكون أول رئيس للمجلس. وأوضح وكيل الجامعة

## لجنة دائمة للخريجين المتميزين



والدكتورة فاطمة العمري، والدكتورة نجلاء الشنيقي، والأستاذ حمود الغامدي والأستاذ خالد القحطاني. وحدد القرار عدة مهام للجنة أبرزها دراسة جميع الأسماء الواردة من الكليات بالخريجين المتميزين لديهم، وتحديد فئات الخريجين المتميزين على مستوى الجامعة، ووضع الشروط الواجب توافرها في جميع الفئات ومطابقتها مع الأسماء الواردة للجنة، وتصميم موقع إلكتروني لتقديم من خلاله ضمن الموقع الإلكتروني الحالي، ودراسة الطلبات الجديدة الجديدة، والمتابعة الدورية لما يستجد على أوضاع الخريجين المتميزين أو الأسماء الجديدة، واقتراح أي مبادرات جديدة بهذا الخصوص.

انطلاقاً من حرص الجامعة على التواصل الفعال مع خريجها، ومد جسور التواصل معهم، أصدر معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر قراراً بتشكيل اللجنة الدائمة للخريجين بالجامعة برئاسة وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف عسيري، وعضوية كل من الدكتور فهد المسند، وعميد شؤون الطلاب، والدكتور عبدالرحمن العنقري،

## «الجامعة» تشارك في أول مجلس مهني للصيادلة بالمملكة

وأن كلية الصيدلة بجامعة الملك سعود تشرف بذلك، وتعتز بكافة الإنجازات العلمية والمهنية التي يحققها منسوبي الكلية، التي هي جزء أصيل من عراقة جامعة الملك سعود وإسهامها في خدمة المجتمع، كما رفع بأطيب مدير التهانى معالي مدير الجامعة الدكتور



د. الجفالي



د. الشمسان



د. الحصان



د. عسيري

بدران العمر.

### أهمية الصيدلة المجتمعية

وأكد الدكتور عبدالعزيز بن محمد الحصان رئيس قسم الصيدلة الإكلينيكية بكلية الصيدلة على أهمية الصيدلة المجتمعية، ودور كليات الصيدلة في تأهيل صيادلة يضلعلون بهما صيدليات المجتمع من خلال إنشاء معمل محاكاة للصيدلة المجتمعية، وهو الأمر الذي يزيد من كفاءة الخريجين ومن ثم نجاحهم في سوق العمل.

### تميز كلية الصيدلة

جدير بالذكر أن كلية الصيدلة بجامعة الملك سعود هي الأولى بالخليج العربي، وأول كلية صحية في جامعة الملك سعود، وتقدم الكلية خدمات نوعية وتحليلية لكثير من جهات الدولة وفي مقدمتهم العيادات الملكية، وزارة الداخلية، وزارة الدفاع، وزارة الصحة، المستشفيات وهيئة الغذاء والدواء، كما يساهم أعضاء هيئة التدريس في كثير من مناشط والتتيف الصحي للمجتمع.

أنه يمثل الجانب الأكاديمي في المجلس المهني للصيادلة، وأن تشكيل المجلس بني على تعددية أطراف الصيدلة، ممثلاً بأعضاء المجلس الحاليين، إضافة إلى مراعاة التنوع العمري لأعضاء المجلس ومراعاة تمثيل الجنسين من الصيادلة.

### هيئة التخصصات الصحية

وقد وجه الدكتور الشمسان خالص شكره وتقديره لهيئة السعودية للتخصصات الصحية وللدور الرائد الذي تقوم به لرعاية المهن الصحية في المملكة، واتخاذها الإجراءات التي من شأنها أن تدعم أبناء الوطن، وتزيد من حماسهم لبذل أكبر جهد ممكن لتحقيق رؤية المملكة 2030 وتوجهاتها الاستراتيجية.

### رئاسة المجلس المهني

كما عبر عميد كلية الصيدلة عن سعادته البالغة لتولى أحد القيادات الأكاديمية بكلية الصيدلة بجامعة الملك سعود رئاسة أول مجلس مهني للصيادلة بالمملكة العربية السعودية الدكتور إبراهيم الجفالي الأستاذ المشارك بقسم الصيدلانيات،

فيما يقارب 28 جامعة حكومية وخاصة، وأكد أن القرار يفتح مجالات جديدة لمشاركة خريجي كليات الصيدلة في النهضة التي تعمل رؤية المملكة 2030 على تحقيقها.

### فوائد عديدة

ويرى الدكتور أوس بن إبراهيم الشمسان عميد كلية الصيدلة أن لتأسيس أول مجلس مهني للصيادلة في المملكة فوائد عديدة من أبرزها: - استقصاء واقع مهنة الصيدلة في المملكة.

- إيصال صوت الصيادلة إلى هيئة التخصصات. - استيعاب جميع أطراف المهنة تحت مظلة واحدة. - مكافحة الانكشاف المهني في مجالات عمل الصيادلة. - تلمس حاجات سوق العمل والسعي في إعداد برامج تأهيلية مناسبة في الهيئة.

### تشكيل المجلس المهني

وأشار الدكتور إبراهيم الجفالي الأستاذ المشارك بقسم الصيدلانيات بكلية الصيدلة إلى

أصدرت الهيئة السعودية للتخصصات الصحية موافقتها على تأسيس أول مجلس مهني للصيادلة بالمملكة العربية السعودية، حيث تم تعيين الدكتور إبراهيم الجفالي الأستاذ المشارك بقسم الصيدلانيات بكلية الصيدلة بجامعة الملك سعود ليكون أول رئيس للمجلس.

### أهمية مهنة الصيدلة

أوضح وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف عسيري أن مهنة الصيدلة تقوم بدور مهم ومتكامل لخدمة المرضى، ابتداءً من اكتشاف الدواء وتصنيعه وانتهاءً بصرفه للمريض وإرشاده إلى طريقة استخدامه، وهو الأمر المؤثر في رحلة العلاج، لذا فإن إنشاء مجلس مهني للصيادلة بالمملكة العربية السعودية سوف يؤثر إيجابياً بإذن الله في الارتقاء بالخدمات الصحية في المملكة العربية السعودية.

وذكر د. عسيري أن هذا القرار يلامس الاحتياجات المجتمعية لجميع خريجي كليات الصيدلة في المملكة العربية السعودية والمنشرة

## أصدرته وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير

## قرار بإنشاء مكتب لإدارة المشاريع

تولي اهتماماً كبيراً بهذا المكتب وذلك انطلاقاً من حرصها على تميز كافة المشاريع التابعة للوكالة لما لها من دور في دعم الحراك التطويري للجامعة بقيادة معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر.

التي يكلف بها. كما تضمن القرار تكليف المهندس حمود بن عبدالله الغامدي بالعمل مشرفاً على مكتب إدارة المشاريع «PMO»، إضافة إلى عمله. جدير بالذكر أن وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير

المشاريع بالوكالة «PMO» يكون تابعاً إدارياً لسعادته. وقد حدد القرار عدداً من المهام للمكتب منها تقديم الدعم الفني لمشاريع الوكالة، دراسة مشاريع الوكالة المقترحة والإشراف على مشاريع الوكالة

حرصاً على تطوير آليات العمل في جميع المشروعات التابعة لوكالة الجامعة للتخطيط والتطوير أصدر الدكتور يوسف عسيري وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير قراراً بإنشاء مكتب لإدارة

## «العلوم» تحتفل بتخريج طالباتها

المثالية على مستوى الجامعة، وقبل ختام الحفل تم تقديم فقرة «لك أسمى» إهداء من الطالبات لجهود أمهاتهن، حيث كان لها أثر كبير ومشاعر ممتزجة بالعواطف والشكر والامتنان.

كلمة، ثم تلاها كلمة الخريجات ألقتها مجموعة من الطالبات. وتم تكريم الطالبات الحاصلات على مراتب الشرف الأولى والثانية، بالإضافة إلى تكريم الطالبة مدائن الصانع لحصولها على لقب الطالبة

1439، وذلك يوم الخميس بتاريخ 1439/4/24هـ. حيث افتتح الحفل بمسيرة الطالبات الخريجات تلا ذلك برنامج الحفل حيث ابتدأ بأيات من القرآن الكريم، ثم ألقى كلمة كلية العلوم الدكتورة عبير المدج

كتبت: مي الحيدري تحت رعاية وكييلة أقسام العلوم والدراسات الطبية الدكتورة سعاد بنت خلف الديحان احتفلت كلية العلوم بتخريج طالباتها للفصل الدراسي الأول لعام 1438-



السكان.. 32.5 مليون

### نتائج مسح الخصائص السكانية 2017



أعلنت الهيئة العامة للإحصاء أن عدد سكان المملكة العربية السعودية وفقاً لنتائج الخصائص السكانية 1438هـ «2017» بـ «32,552,336» نسمة مقارنة بـ (31,742,308) نسمة في المسح الديموغرافي (2016). بمتوسط معدل نمو سنوي «2.52%». ويتوزع هؤلاء السكان حسب الجنس بما نسبته «57.48%» ذكور، و«42.52%» إناث من جملة السكان في عام 1438هـ «2017»، وتقترب هذه النسب من نظيراتها في المسح الديموغرافي «2016» حيث كانت نسبة الذكور «57.44%» والإناث «42.56%». ويقدر عدد السكان السعوديين وفقاً لنتائج المسح «20,408,362» نسمة، أي بنسبة «62.69%» من جملة سكان المملكة. مقارنة بـ «20,064,970» نسمة في المسح الديموغرافي «2016»، وذلك بزيادة مقدارها (343,392) نسمة، ويتوزع السكان السعوديون حسب الجنس بما نسبته «50.94%» ذكور، «49.06%» إناث من جملة السكان السعوديين عام 1438هـ «2017»، وتقترب هذه النسب من نظيراتها عام 1437هـ «2016»، حيث كانت نسبة الذكور «50.96%» والإناث «49.04%».

## توطين تأجير السيارات



يدخل قرار قصر العمل في منافذ تأجير السيارات على السعوديين حيز التنفيذ في «الأول من شهر رجب المقبل»، وذلك لرفع مستوى مشاركة الكوادر الوطنية البشرية في سوق العمل، من خلال توفير حلول نوعية تعزز التوطين المنتج والمستدام لسوق العمل في بيئات عمل مستقرة ومحفزة.

## قطار الحرمين.. تجريبياً



أعلنت الشركة السعودية للخطوط الحديدية «سار» المالك للبنية التحتية لمشروع قطار الحرمين السريع، عن استمرار رحلات البرنامج التجريبي لقطار الحرمين «كامل المسار»، بين المدينة المنورة ومكة المكرمة ذهاباً وإياباً في نهاية كل أسبوع استعداداً للتشغيل التجاري قريباً.

## رفع تمويل المسكن

أعلنت مؤسسة النقد العربي السعودي عن زيادة نسبة الحد الأقصى للتمويل العقاري الواردة في المادة «الثانية عشرة» من اللائحة التنفيذية لنظام التمويل العقاري من «85%» إلى «90%» من قيمة المسكن الأول للمواطنين.

خلال الجلسة الرابعة لمجلس الجامعة

## استحداث ماجستير الآداب في الترجمة وزمالة «تخدير الصدر»



## طي قيد أحد المبتعثين واستعادة ماتم صرفه عليه

في حسابه الرسمي في موقع التواصل الاجتماعي تويتر: «عقب انعقاد الجلسة الرابعة لمجلس الجامعة للعام الجامعي 1438/1439، اتخذ المجلس عدداً من القرارات كان أبرزها الموافقة على استحداث برنامج ماجستير الآداب في الترجمة «اللفة

المتبعة، وإحالة عدد من المدرسين والأساتذة إلى التقاعد المبكر، والموافقة على استثناء برنامج الماجستير «التنفيذي/ التعليم الطبي»، وطلبية المنح الخارجية من شرط اختبارات القدرات العامة للجامعيين. وقال المتحدث الرسمي للجامعة

أعلنت الجامعة عن عدة قرارات، خلال انعقاد الجلسة الرابعة لمجلس الجامعة للعام الجامعي 1438 - 1439 هـ، حيث اتخذت الجامعة قراراً بطي قيد أحد المعيدين واستعادة ما تم صرفه عليه أثناء ابتعاثه، وإنهاء ابتعاث عدد من المبتعثين بحسب القواعد

## التوصية بالموافقة على التعاون مع «الإدارة الحكومية»

وجامعة محمد بن راشد للطب والعلوم الصحية بدولة الإمارات العربية المتحدة والتوصية بالموافقة على مذكرة التعاون المقترحة بين الجامعة ممثلة بكلية إدارة الأعمال وكلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

«الصدر». ووافقت الجامعة على استحداث مسار «التقنية الكمية» ضمن برنامج ماجستير العلوم في الفيزياء «خيار القرارات والرسالة»، والتوصية بالموافقة على مذكرة التعاون المقترحة بين الجامعة ممثلة بكلية الطب

الإنجليزية» في «خيارات القرارات والرسالة/ المقررات الدراسية» والموافقة على تخريج ومنح درجة الماجستير والدكتوراه لعدد من طلبة الدراسات العليا بالجامعة، والموافقة على استحداث برنامج زمالة جامعة الملك سعود في التخصص الدقيق «تخدير

## انعقاد اللجنة الدائمة للخطط والنظام الدراسي

الدراسي، داعياً الله تعالى له بالتوفيق والسداد. حضر الاجتماع عميد كلية التربية الدكتور فهد الشايع، وكيل كلية التربية للشؤون الأكاديمية الدكتور سعيد الشمrani، وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور حمود السلامة، رئيس قسم الدراسات الإسلامية الدكتور عبدالمحسن الخيفي، رئيس قسم الدراسات القرآنية الدكتور محمد العمر ووكيل عمادة شؤون القبول والتسجيل الدكتور سعد العمران.

وكتاب عميد التربية المتضمن توصية مجلس الكلية على خطة برنامج الدبلوم العام في التربية بما يتوافق مع ما تم إقراره للسنة الأولى المشتركة. في بداية الاجتماع توجه الدكتور وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية رئيس اللجنة بالشكر الجزيل للدكتور عبدالعزيز العثمان وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية السابق لما قدمه من أعمال وإنجازات خلال فترة ترؤسه لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية واللجنة الدائمة للخطط والنظام

عقدت اللجنة الدائمة للخطط والنظام الدراسي اجتماعها الخامس والعشرين مؤخراً برئاسة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي لمناقشة عدة مواضيع أهمها كتاب عميد كلية التربية المتضمن رد الكلية على ملاحظات اللجنة الدائمة للخطط والنظام الدراسي بجلستها الحادية والعشرين المنعقد بتاريخ 15/03/1439هـ بشأن تحويل قسمي الدراسات الإسلامية والدراسات القرآنية إلى كلية مستقلة تحمل اسم «كلية الدراسات الإسلامية».

## أكبر تشكيلة من الأقلام



ITEM No.	Pt Size	Color
RQ-28514	0.5	Blue
RQ-28516	0.7	Blue
RQ-28517	0.7	Blue
RQ-28528	0.8	Blue
RQ-28511	0.7	Blue
RQ-28515	0.7	Blue
RQ-28520	0.7	Blue
RQ-28572	1.0	Blue

تعني الجودة

روكو

## تعلم اللغة الإنجليزية

مؤسسة سميرة للخدمات الطلابية والتعليمية احدى فروع شركة الراجحي للتعليم الرياض - مخرج ٩ طريق الامام سعود (الجامعة) غرب ٥٠ فاكهة Sameerah@al-rajhi4hrd.com

التسجيل - الحجز  
القبول - ترتيبات السكن - ترتيبات المصروف الشخصي - دورة لغة محلية مجانية

كندا  
بريطانيا  
أخرى  
نيوزلندا  
أمريكا

المركز الأوروبي للغات والتدريب احدى فروع شركة الراجحي للتعليم Euro3@al-rajhi4hrd.com

متخصصون في تأمين مدرسي اللغة الإنجليزية للجامعات والشركات

دورات لغة إنجليزية داخلية في الرياض والجبيل الصناعية مدرسون من الناطقين الأصليين في اللغة الإنجليزية

الرياض 455 05 05 - 455 48 48 الجبيل 347 10 10 - 347 10 11

www.al-rajhi4hrd.com



## لتعزيز التثقيف الوظيفي لمنسوبي الجامعة «شؤون هيئة التدريس والموظفين» تلتقي منسوبي الدراسات العليا



وفي ختام اللقاء فتح باب النقاش والإجابة على أسئلة الحضور والتي تركزت على مناقشة الإجراءات المالية المتعلقة بالبدلات وآلية الترقيات الجديدة والإجازات. جدير بالذكر أن عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين بالجامعة تحرص على إقامة مثل هذه اللقاءات لمد جسور التواصل وتقريب وجهات النظر وتعزيز التثقيف الوظيفي لمنسوبي الجامعة.

خلال كلمته دور العمادة في تقديم الخدمات المناسبة لمنسوبي ومنسوبات الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والموظفين؛ مؤكداً على أن العمادة تعمل وفقاً لأنظمة ولوائح الخدمة المدنية. تخلل اللقاء عرض مرئي مفصل عن لائحة تقييم الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس وللموظفين والدليل الإرشادي لها، ومعرفة آلية التقييم ونماذج عن تقييم الأداء الوظيفي.

بحضور وكيل العمادة للدراسات العليا للشؤون الفنية الدكتور سليمان المورعي ومدراء ورؤساء الأقسام وموظفي العمادة، بهدف التعريف بالأنظمة واللوائح الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والموظفين وتقييم الأداء الوظيفي الجديد، إضافة إلى الإجابة عن استفسارات منسوبي الكلية ومناقشة جميع المستجدات من تعديلات وقرارات إدارية. وأوضح الدكتور سالم الرجيعي

امتداداً للقاءات عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين بعمادات الجامعة خلال هذا العام التقى مؤخراً فريق عمل عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والذي ضم: وكيل العمادة للتطوير والجودة الدكتور سالم الرجيعي، نائب مدير إدارة أعضاء هيئة التدريس الأستاذ تركي الخطاف، الأستاذ بلال عسيري والأستاذ بدر الصعير بمنسوبي عمادة الدراسات العليا

## أنسارهم



د. الرجيعي



م. السبر

- أصدر معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر مؤخراً قراراً إدارياً بتكليف الدكتور سالم الرجيعي، أستاذ علم الأدوية والسموم بالعمل مشرفاً عاماً على عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين، بالإضافة إلى عمله وكيلاً لعمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس للتطوير والجودة. - أصدر عميد كلية علوم الأغذية والزراعة قراراً بتعيين المهندس محمد السبر بالعمل مديراً مساعداً لمحطة الأبحاث والتجارب الزراعية بديراب.

## تطوير القيادات النسائية بمدينة الطالبات

كتبت: هوازن كتيبي  
تعتزم المدينة الجامعية للطالبات إقامة ملتقى تطوير القيادات النسائية في دورته الثانية والمزمع انعقاده يومي الاثنين والثلاثاء 5-6/5/1439هـ الموافق 22-23/1/2018م والذي يهدف إلى إثراء المعرفة وتبادل الخبرات بين القيادات ذوات الخبرة والقيادات الجديدة وتعزيز التواصل الداخلي بينهما، ويستهدف وكيلات الكليات والأقسام والعمادات المساندة ومساعدات الوكيلات ومديرات الإدارات. يذكر أن الملتقى سيصاحبه ورش عمل على مدار يومين ما يعد فرصة كبيرة ومميزة لتبادل الخبرات ونقل التجارب الناجحة لتطوير وتحقيق السبل الكفيلة بضمان جودة الأداء والمخرجات الأكاديمية.

### البقاء لله

انتقل إلى رحمة الله تعالى الشيخ فهد بن عبدالعزيز الفليح، خال مدير إدارة الصحيفة الزميل عبدالله بن عبدالمحسن الفليح. «رسالة الجامعة» التي أمها الخبر تتقدم باحر التعازي والمواساة للزميل عبدالله و ذوي الفقيد «إنا لله وإنا إليه راجعون»

## استضافه المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية

### لقاء تنسيقي بين إدارة تعليم الرياض و«التربية»



أنس التوجيهي نموذجاً لأحدى التجارب، وتم استعراض محضر الاجتماع الذي عقد مع مدير تعليم الرياض. كما قدم مساعد مدير تعليم الرياض الأستاذ عبد الله الغنام شكره لكلية التربية على هذه المبادرة التي تدعو للتكامل بين إدارة تعليم الرياض والتي تعد أكبر إدارة تعليم في المملكة العربية السعودية بقسميها الرجالي والنسائي وكلية التربية بجامعة الملك سعود والتي تعد من أعرق وأكفأ الجامعات.

وحت الجميع على البذل والعطاء من أجل تحقيق الأهداف من هذه اللجنة، وشكر كافة الزملاء على حضورهم. يعد هذا اللقاء امتداداً للقاء السابق بقيادة عميد كلية التربية الدكتور فهد الشايح ومدير إدارة التعليم بالرياض الأستاذ حمد الوهبي، وذلك من أجل التمهيد لعقد ورشة عمل وتوقيع عدد من الاتفاقيات. وعرض مدير المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية الدكتور

عقد مؤخراً في مقر المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية لقاء تنسيقي بين إدارة التعليم في الرياض وكلية التربية بجامعة الملك سعود، وقد حضر اللقاء عدد من القيادات من الجهتين. حيث حضر الدكتور حمود السلامة وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحث العلمي ورئيس اللجنة التنسيقية لكلية التربية مع تعليم الرياض، والذي افتتح اللقاء بالصلاة والسلام على رسول الله، ثم رحب بالحضور،

## التعاملات الإلكترونية تنظم ورشة عمل

لزيادة كفاءة منسوبي ومنسوبات العمادة وتبادل الخبرات. جدير بالذكر أن منسوبات وحدة التطبيقات والمشاريع في الشق النسائي قمن بتطوير واجهة نظام تواصل والتي ستري النور قريباً بإذن الله.

لمنسوبات وحدة التطبيقات والمشاريع في العمادة، وقدم الدورة المهندس يحيى المالكي مدير وحدة البوابة والإعلام الجديد في الشق الرجالي. وكانت الدورة التي بدأت مطلع شهر ديسمبر 2017 واستمرت لمدة عشرين يوماً مُجدولة من ضمن الخطة التي وضعتها عمادة

في إطار الخطة التي وضعتها عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات والهادفة لإكساب منسوبي العمادة مزيداً من المهارات والمعارف الجديدة ذات الفائدة في مجال العمل. وقد اختتمت مؤخراً دورة «تطوير واجهات الويب front end developer» والتي عُقدت





## عربية

## 4 شهادات عالمية لمركز «قدرات» بجامعة القاهرة

أعلن الدكتور محمد عثمان الخشت، رئيس جامعة القاهرة، تجديد 4 شهادات للأيزو العالمية لمركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة القاهرة، للمرة الثالثة على التوالي، وفقاً لتوصية لجنة المراجعة الدولية، التي أنهت زيارتها لمراجعة أنظمة الجودة المطبقة بالمركز خلال الأسبوع الأول من يناير الجاري، وفحصت اللجنة، جميع أنظمة الجودة، التي سبق حصول المركز عليها، فحسباً دقيقاً، وتمثلت شهادات الأيزو في جودة الإدارة، والسلامة والصحة المهنية، وجودة البيئة، وسلامة الغذاء، ويعد مركز تنمية القدرات بجامعة القاهرة أول مركز يحصل على 4 شهادات عالمية.

## إطلاق جائزة «صوت الخير» بجامعة طرابلس



نظمت المنظمة الليبية لمناهضة العنف وخطاب الكراهية، بالتعاون مع كلية الفنون والإعلام بجامعة طرابلس، حلقة نقاش حول «التوعية بمخاطر العنف وخطاب الكراهية عبر الإذاعات المسموعة»، وذلك ضمن حملة إعلامية توعوية تثقيفية واسعة تحت شعار «سمّني طيب» أطلقتها المنظمة ودشنتها بإقامة هذا اللقاء الحواري، ومن المقرر أن توجه الحلقة رسالة توعوية وتثقيفية إلى الإذاعات المسموعة الليبية، وأيضاً الإعلان عن إطلاق جائزة «صوت الخير» وتمنح للأكاديميين والإعلاميين الذين يساهمون في التوعية بمخاطر خطاب الكراهية ونشر ثقافة التسامح وقبول الآخر.

## إعادة تأهيل وافتتاح 3 كليات بجامعة الموصل

أعلنت جامعة الموصل، إعادة افتتاح ثلاث كليات في المدينة بعد انتهاء الكوادر الهندسية والفنية من تأهيلها بالكامل. وقال رئيس الجامعة الدكتور أبي سعيد الديوجي في تصريح صحفي، إن «الكوادر الهندسية والفنية انتهت من تأهيل وإعمار ثلاث كليات هي كلية التربية وكلية الإدارة والاقتصاد والكلية الأساسية، وذلك بعد الانتهاء من إعادة إعمار وتأهيل مختبراتها، وأضاف أن «كوادر الإعمار الهندسية والفنية تواصل أعمالها في مجمعات كليات أخرى لإعادة الجامعة إلى ما كانت عليه بالسابق مع تجهيز الكليات بالأجهزة والمواد اللازمة».

## تدشين مركز دانيال الأكاديمي والعلاجي بأمركية بيروت



احتفلت الجامعة الأمريكية في بيروت بتدشين مركز دانيال الأكاديمي والعلاجي، بحضور رئيس الجامعة الأمريكية وعدد من الأكاديميين والمتخصصين إضافة لعدد من أفراد عائلة «دانيال»، ويُعتبر المركز معلماً رئيسياً يوفر نهجاً شاملاً للعلاج والتدريس في بيئة تدمج العناية بالمرضى والتعليم والبحث في مبنى واحد، ويوفر المبنى العديد من الخدمات الجديدة التي تتسق مع احتياجات الرعاية الصحية ويهتم بمزيد من المرضى من لبنان والمنطقة. وسيتم افتتاح العديد من مراكز التميز التخصصية لدمج الإجراءات وغرف الفحوص الطبية والخدمات العلاجية المرتبطة بها.

## «علوم الرياضة» تستقبل وفد القوات البحرية



حيث قام الوفد بجولة على مرافق الكلية تم إطلاعه فيها على أقسام الكلية والمختبرات العلمية. ثم عقد وفد القوات البحرية الملكية السعودية اجتماعاً مع العميد تم فيه مناقشة أوجه التعاون المستقبلي بين الكلية والقوات البحرية.

كان في استقبال الوفد عميد الكلية د. أحمد الفاضل، ووكيل الكلية للشؤون الأكاديمية د. محمد فقيهي، ورئيس قسم الإدارة الرياضية والترويحية د. عبدالإله الصلوي، ومدير إدارة الكلية أ. عبدالله البار.

الشؤون الرياضية بالقوات البحرية، المقدم عادل الشهري مدير قسم العلاقات والإعلام الرياضي بإدارة الشؤون الرياضية المقدم صالح بن سعيد العمري، الملازم أول رakan بن فلاح السهلي والرفيق أحمد سهل العتيبي.

استقبلت عمادة كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وفداً من القوات البحرية الملكية السعودية برئاسة العميد محمد المنهي مدير قسم الصالة الرياضية بقاعدة الملك فيصل للإستاد البحري، العميد راجح بن ماطر العتيبي مدير إدارة

## «الهندسة» تقيم حفل تكريم لشركائها



وفي ختام اللقاء قام عميد الكلية بتكريم الشركاء في برنامج التدريب العملي الصيفي حيث سلم الدروع التكريمية لممثلي القطاعات الحكومية والخاصة والعسكرية المشاركين في اللقاء والذي انتهى بالتقاط بعض الصور التذكارية.

حقيقية للتدريب العملي بهدف صقل مهارات الطلاب. بعدها فتح باب النقاش للجميع لإبداء مرئياتهم ومقترحاتهم وتم استعراض تجارب الشركاء مع الطلاب، وأوصوا ببعض التوصيات المهمة والتي كانت محل اهتمام مسؤولي الكلية.

ملحة ومسؤولية وطنية نحو العمل التكاملي في بناء و تنمية الوطن. عقب ذلك رحب وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية في كلمته بالجميع، وأكد على أهمية التعاون المشترك في تأهيل مهندس المستقبل وضرورة بذل الجهود لإتاحة فرص

برعاية عميد كلية الهندسة الدكتور وليد زاهد وإشراف وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية الدكتور أحمد النعيم وبحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وممثلي العديد من جهات التدريب من القطاعات الحكومية والخاصة والعسكرية أقامت كلية الهندسة مؤخراً حفل تكريم ولقاء مفتوح كرمت فيه هذه الجهات تقديرًا لجهودها المبذولة في توفير فرص للتدريب العملي لطلبة كلية الهندسة.

وفي كلمة لعميد الكلية الهندسة بهذه المناسبة رحب بالجميع وتقدم بجزييل الشكر لجميع القطاعات الداعمين للكلية في مجال التدريب العملي، وأكد على أن وجود شراكة فاعلة بين الجامعة وشركات القطاعات العام والخاص والعسكري لم يعد خياراً بل حاجة

## «اصنع وظيفتك» بعلوم الحاسب

في إنشاء مركز تطوير التقنية والنمذجة، كأحد مبادراته الرائدة في تطوير التقنية لغرض تشجيع المخترعين والمبتكرين في استثمار أفكارهم الابتكارية وإبداعاتهم التقنية والعلمية وتحولها إلى منتجات يمكن الاستفادة منها في سوق العمل.

وخلال اليومين تم توزيع المعلومات العلمية للتعريف بالمعهد وأهداف الحملة في تنمية حس ريادة الأعمال لدى الطلاب والطالبات والخريجين واكتشاف رواد الأعمال منهم وتشجيع رواد الأعمال الذين بدأوا في تأسيس مشاريعهم الريادية، وتقديم الاستشارات للطلاب.

جدير بالذكر أنه قد توافد على جناح المعهد بالكلية خلال الحملة 80 طالباً، وسجل بقاعدة بيانات المعهد 49 طالباً، وتم توزيع 60 مطوية علمية، حضر المحاضرة 23 طالباً كما تم تقديم 40 استشارة للطلاب حول تأسيس المشروعات.

«مسابقة MIT».

- حاضرات ومسروعات الأعمال للمشاريع.

- برنامج شارك للدورات التدريبية.

- برنامج تمويلي لتمويل المشروعات الريادية، حيث يعتبر المعهد جهة راعية لدى بنك التنمية الاجتماعية.

وفي اليوم الثاني تم تنظيم المحاضرة التعريفية بالملكية الفكرية وترخيص التقنية والابتكار.

وجاءت فكرة تأسيس برنامج الملكية الفكرية وترخيص التقنية في جامعة الملك سعود ليكون القناة التي يتمكن من خلالها منسوبو الجامعة من الحصول على كل سبل الدعم لحماية حقوقهم الفكرية وتسويقها وتحولها إلى منتجات تجارية أو صناعية، وليكون أداة فاعلة في تعزيز حماية حقوق الملكية الفكرية وترسيخها داخل الجامعة. وقد حرص المعهد على المبادرة

لمشروعك الريادي؟

كما استعرض المحاضر صفات رائد الأعمال وبين أنه الشخص الذي يجب الأمل والتعاون والإنتاج ويجلب الابتكارات والاختراعات، ويتمتع بمجموعة من الصفات التي تؤهله ليكون ريادي أعمال ناجحاً:

- قدرة ذاتية وحماس بالغ للعمل الحر.

- لديه مهارات تنظيمية.

- عنده متابعة ومثابرة.

- استقامة وأمانة.

- شخص لا تقتر عزمته.

- شخص مبتكر ومبدع وملمه من حوله.

ثم خلصت المحاضرة بالتعريف بدور المعهد في دعم الطلاب من خلال الأنشطة والبرامج التالية:

- عقد ورش العمل والدورات التدريبية.

- تقديم الاستشارات والإرشاد للمشروعات الريادية.

- مسابقة جائزتي والاشتراك في مسابقات محلية ودولية

صرح المشرف العام على معهد

الملك سلمان لريادة الأعمال الدكتور إبراهيم الحركان أن قطار «برنامج اصنع وظيفتك 5» الذي

يتم بنشر ثقافة ريادة الأعمال والتعريف بأشغلة برنامج الملكية الفكرية وترخيص التقنية ومركز تطوير التقنية والنمذجة، والتي

يتم تنفيذها للسنة الخامسة على التوالي في كليات الجامعة قد حظ

في محطته الأولى بكلية العلوم، حيث استمرت الحملة ليومين من

5 إلى 6 صفر 1439هـ.

وفي اليوم الأول تم تنظيم محاضرة تعريفية بعنوان «كلنا ريادة» قدمها د. إسمايل باطا

مستشار ريادة الأعمال، ألقى خلالها الضوء على:

- أهمية الابتكار والإبداع والعمل الحر.

- كيفية تطوير فكرة المشروع الريادي.

- كيف تصنع وظيفتك من موارد وإمكاناتك الذاتية؟

- كيف تحصل على تمويل

## جامعة الملك فهد «السابعة» دولياً في الاختراعات



Global Ranking	University Ranking	University Name	Number of US patents
63	1	University of California	599
106	2	Massachusetts Institute of Technology	343
146	3	University of Texas System	245
157	4	Leland Stanford Junior University	235
162	5	Korea Advanced Institute of Science and Tech KAIST	227
175	6	Tsinghua University	209
203	7	King Fahd University of Petroleum and Minerals	183
203	7	Johns Hopkins University	183
206	9	Harvard College	180
232	10	California Institute of Technology	165

سجلت جامعة الملك فهد للبترول والمعادن تميزها بالحصول على المركز السابع عالمياً في براءات الاختراع المسجلة في الولايات المتحدة الأمريكية. وبارك الدكتور أحمد العيسى، وزير التعليم، للجامعة وأعضاء هيئة

التدريس فيها». وسجلت الجامعة ما يقارب من 183 بحثاً علمياً في أمريكا متفوقة على كلية هارفارد



## ميثاق الأداء.. نقلة نوعية وتحدٍ جديد

يدور هذه الأيام في جلسات الزملاء من موظفين وأعضاء هيئة تدريس حديث ساخن عن «تقييم الأداء» و«ميثاق الأداء الوظيفي».. وهي نقاشات وحوارات صحية تزيد الوعي بفهمهم تمس تطورهم وتجويد الأداء..

والحديث عن تقييم الأداء لا يستهدف فقط ضبط الأداء، وإنما يعتد به إلى التقييم والتطوير.. وهو ما تسعى إليه أي منشأة تلمح في التقدم عبر الرفع من مستوى إنتاجية العاملين فيها.

يعد «ميثاق الأداء الوظيفي» الذي صدر مؤخراً عن وحدة إدارة الأداء بعمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين تطبيقاً لقرار وزارة الخدمة المدنية القاضي بتعميم لائحة تقييم الأداء الوظيفي على جميع الوزارات والجامعات والدوائر الحكومية والعمل بها اعتباراً من 1/ 1/ 1438هـ؛ نقلة نوعية في مراقبة وتقييم وتجويد العمل الإداري والأكاديمي.

ومن أبرز ملامح «ميثاق الأداء» وجود أهداف وجدارات ووزن نسبي وناتج مستهدف لكل هدف وجدارة، ويتم إعداده والاتفاق عليه واعتماده من قبل الموظف ورئيسه المباشر في بداية دورة الأداء «بداية العام الهجري».

النقطة النوعية التي يتوقع أن يحدثها الميثاق تتمثل في تحفيز ومكافأة المجد وتبنيه المقصر وإعطائه فرصة لمراجعة الأداء وتحسين العطاء، حيث يتضمن الميثاق أهدافاً ومعايير ومؤشرات تؤسس للوضوح والشفافية والعدالة في التعامل مع الموظفين، وتحسم إشكاليات التفاوت غير المبرر الذي قد يطرأ بين الموظفين أو المساواة في التقييم بين المجتهد والمقصر أو المثابر والمهمل.

من ناحية أخرى ترفع هذه المبادرة الحرج عن المدراء والذي كان يتمثل في استمرار بعض الموظفين الحصول على معدلات عالية رغم تقصيرهم، والذي أصبح في نظر البعض حقاً أصيلاً لا يمكن المساس به رغم الإخفاق والتقصير في تقديم الحد الأدنى من الأداء الوظيفي تجاه القطاع أو القسم الذي يعمل به! ولا شك أن تطبيق هذا الميثاق بين يديه كلها يمثل تحدياً للبعض سواء من ناحية صعوبة بنوده ومعايير ومؤشراته، أو من ناحية عدم وضوح الطريقة المثلى في تطبيقه وشموليته.

وحسناً فعلت عمادة شؤون الموظفين بتنظيم دورات وورش عمل للمديرين المعنيين بهذا التقييم لمساعدتهم في تنفيذه بالشكل المطلوب..

وتجدر الإشارة إلى أن التقييم يتم بناء على أهداف محددة وقابلة للقياس خلال دورة الأداء السنوية، وتوضع الأهداف وفق الممارسات المتعارف عليها في هذا المجال، إضافة لمجموعة من الجدارات التي تقيس المعارف والمهارات والقدرات والخصائص السلوكية التي تمكن الموظف من أداء عمله بكفاءة، وصولاً إلى تحديد التقدير العام لأداء الموظف بأحد الأوصاف والتقدير «ممتاز، جيد جداً، جيد، مُرضي، غير مُرضي» من خلال درجات تقدير محددة «1-5».

ورغم الجهد الكبير في تصميم التقييم إلا أن بعض التحديات ينبغي معالجتها مثل محدودية الوقت المتاح، واحتساب التقييم لعام 1438.

وقد تحدث العديد من الكتاب عن معوقات عامة تحد من فعالية تقييم الأداء، ومن ذلك عدم ربط تقييم الأداء للمنسوبين بتقييم الأداء العام للجهة التي ينتمي إليها الموظف وإهدار وقت المسؤول في عملية التقييم، وغياب الموضوعية في التقييم. إضافة إلى صعوبة التحكم في التحيزات الذاتية، والتي تتداخل فيها عوامل التساهل والتشدد «Leniency or Strictness» والميل نحو المركزية والمحاباة الشخصية «Personal Bias».

ورغم الثقة العالية بمديري الإدارات والأقسام ووجود محددات واضحة في التقييم.. إلا أن الجامعة أوجدت آلية للعدالة عبر وجود بند يشير إلى إمكانية تعظم الموظف يتم التحقيق فيها.

لكن تلك المحاذير لا تقلل من أهمية تقييم الأداء والذي اتفق أكثر علماء الإدارة على أنه الوسيلة المثلى لتطوير أداء المؤسسات وتحسين إنتاجية الموظفين، وهذا ما تشده جامعتنا في ظل الخطوات التطويرية التي تعيشها كل مؤسسات المجتمع في مواكبة رؤية السعودية 2030.

وعود على بدء، يظل المجال مفتوحاً لحوار حيوي وصحي ينتقل من «الجلسات» إلى «الصفحات» في رسالة الجامعة لبلورة وعي مشترك نحو تطوير الأداء كمنظومة متكاملة.

## «أم القرى» تلغي برنامج الإعداد التتابعي التربوي

لا يضمن المدخلات، ولا يتيح الفرصة لانتقاء أفضل الخريجين من حملة درجة البكالوريوس، فقد أوصى مجلس الجامعة في جلسته الثانية لهذا العام الدراسي 1438/1439هـ بإلغاء البرنامج التربوي التتابعي، والاكتفاء ببرنامجه الدبلوم العام في التربية بدءاً من العام الدراسي 2030 وبرنامجه التحول الوطني 2020 فيما يتعلق بتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية من خلال العناية باللغة العربية



د. ياسر القحطاني

قررت جامعة أم القرى بشكل رسمي إلغاء البرنامج التتابعي للإعداد التربوي الخاص بطلاب وطالبات الجامعة، الذين أكملوا متطلبات الحصول على البكالوريوس في تخصصاتهم، والاكتفاء ببرنامجه الدبلوم العام في التربية، وذلك بدءاً من العام الدراسي 1439 - 1440هـ، كما هو متبع في باقي الجامعات السعودية. وقد أوضح المتحدث باسم «جامعة أم القرى»، الدكتور ياسر القحطاني، أنه في ظل تطور مفهوم جودة المعلم الشامل لجودة الإعداد والمخرجات حرصت الجامعة على مراجعة وتقييم برامجها المقدمة على ضوء توجهات وزارة التعليم، بما يسهم في ضمان تطبيق معايير الانتقائية؛ حتى لا يلتحق بمهنة التعليم إلا الأكفاء. وأضاف: ولأن النظام التتابعي

## جامعة «الإمام» تحتضن مؤتمر «التعريب» نهاية رجب

تستضيف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مؤتمر التعريب الثالث عشر والذي سيعقد نهاية شهر رجب القادم بالتعاون مع معهد الملك عبدالله للترجمة والتعريب والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم «ألكسو».



وقد رأس مدير جامعة الإمام محمد بن سعود، عضو هيئة كبار العلماء، الدكتور سليمان بن عبدالله أبا الخيل، الاجتماع الأول للجنة العليا للمؤتمر، وأشار خلال الاجتماع إلى أن المؤتمر يهدف إلى الاستفادة من الخبرات المحلية والدولية وفق رؤية المملكة العربية

زيادة معدلات التوظيف من خلال تطوير رأس المال البشري بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل وتحسين مخرجات التعليم والتوسع في التدريب بما يسهم في تحقيق الرؤية المستقبلية للتعليم العالي. واعتبر معاليه أن نهج مثل هذا الطريق الذي اتفقت فيه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ومكتب تسيق التعريب، يحتاج إلى بذل كل الجهود حتى يحقق هذا المؤتمر أهدافه المنشودة ويكون نواة لجهود متتابعة تعزز قيم اللغة العربية.

## جامعة «نورة» تحقق جائزة التميز في مسابقة عالمية

حصلت جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، ممثلة بنخبة من طالبات كلية علوم الحاسب والمعلومات، على جائزة التميز، خلال مشاركتهن في مسابقة «هواوي الشرق الأوسط لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات»، لأدائهن المميز والفعال. وأقيمت المسابقة في مرحلتها النهائية في مدينة شنزن الصينية، مؤخراً، بحضور الملحق الثقافي السعودي بالصين، الدكتور فهد بن ماجد الشريف، وممثلي سفارات وقنصليات الدول المشاركة، وعدد من المسؤولين الصينيين، في مقر شركة هواوي، بمشاركة 13 فريقاً من عشر دول بالشرق الأوسط. وتضمنت المسابقة عدة مراحل، وبدأت المرحلة الأولى بالتسجيل، ثم مرحلة اجتياز اختبار الشركة



لدخول المرحلة الثالثة على مستوى جامعات المملكة، حققت من خلالها طالبات جامعة الأميرة نورة، الفوز بالمراكز الأولى وتأهلن للمرحلة النهائية في الصين. وبلغ عدد الطلاب المشاركين في المسابقة 10285 طالباً من 121

مؤسسة تعليمية. وتأتي مشاركة جامعة الأميرة نورة، في هذه المسابقة؛ لإتاحة الفرصة لاكتشاف مواهب الطلاب وتنمية مهاراتهم، من خلال توفير فرص تدريبية لهم وخلق روح المنافسة بينهم وابتكار

## قالوا عن التفكير النقدي



«إذا أردت أن أحكم على إنسان، فإنني أسأله: كم كتاباً قرأت وماذا قرأت؟».

سقراط - فيلسوف وحكيم يوناني  
(469 ق.م. - 399 ق.م.)

سين  
وجيمما أفضل التطبيقات المخصصة  
للقراءة الإلكترونية؟

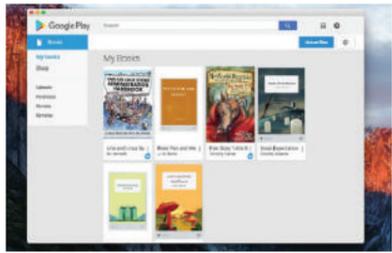
هناك عدة تطبيقات مخصصة للقراءة الإلكترونية أشهرها وأفضلها:



- تطبيق **أمازون كيندل**

وهو تطبيق أطلقتته شركة «أمازون» منذ سنوات وله العديد من المزايا، فيمكنك من خلاله قراءة كتب مجانية عديدة، فقط عن طريق

عمل حساب على الموقع ثم شراءها بصفر دولار فيتم تحميلها على جهازك، كما يُمكنك وضع إشارة مرجعية للصفحة التي تقرأها، وكذلك يمكن تعديل حجم الخط لتمكين من القراءة دون إجهاد للعينين.



- تطبيق **Google Play Books**

وهو تطبيق أطلقتته شركة «جوجل» ويدعم قراءة الكتب بصيغتي «PDF» و«EPUB»، كما يمكن من خلاله

القراءة بوجود اتصال بالإنترنت أو عدمه، وكذلك الانتقال مباشرة إلى أي جزء من الكتاب، وتغيير الخط ومستوى السطوع بالشكل الذي يُريحك.

- تطبيق **Aldiko Book Reader**

وهو من أكثر التطبيقات استخداماً نظراً لتوفر العديد من المميزات به، فهو يتيح لك تغيير لون الخط وحجمه، والمسافات بين السطور، وضبط مستوى السطوع وكتابة ملاحظات وتظليل أي جزء من النص، ويمكنك البحث في نصوص الكتاب، وكذلك ترتيب الكتب التي قمت بتحميلها وإنشاء قوائمك الخاصة.

## 6 خطوات لجلسة تفكير وعصف ذهني مثمرة



تحتاج في كثير من الأوقات لجلسة تفكير وعصف ذهني تخرج من خلالها بأفكار إبداعية لأعمالك أو مشاريعك، أو تعيد ترتيب أفكارك وتنظيم ما تريد إنجازها من واجبات ومهام وأبحاث دون تشويش أو إزعاج من تلفاز أرسائل أو وسائل تواصل أو مقاطعات الأصدقاء. غالباً ما نلجأ لمكتبة الجامعة كي نقوم بتلك الجلسة المنعزلة أو نجلس في مقهى مع حاسبنا المحمول أو هاتفنا الجوال، لكن المكتبة والمقهى ليسا المكان الأنسب لجلسة تفكير وعصف ذهني مثمرة، إذ ينصح الخبراء والمتخصصون بإيجاد مكان أكثر هدوءاً وليس له علاقة بحياتك اليومية، ويمكنك أن تجلس فيه لفترات طويلة دون أن يزعجك أحد.

خصص وقتاً محدداً للعصف الذهني واستحضار الأفكار وجعلها في متناول يديك، يكون كافياً للتفكير حسب حجم المهمة التي تريد إنجازها، عندما لا يكون الأمر مستعجلاً فالسواء هو الوقت الأنسب، حيث يكون ضغط اليوم قد انتهى ولديك مساحة مرنة من الوقت.

عد إلى الأسلوب التقليدي واحضر أوراقاً وأقلاماً ملونة؛ لأنها الطريقة الأمثل لتسجيل الأفكار التي تراودك، وهذا أفضل وأسرع من الحاسب أو الجهاز المحمول؛ لأنك ببساطة لن تكتفي بتسجيل الأفكار على الحاسوب بل ستدخل إلى الإنترنت، وتصل بك الأمور إلى أبعد من هذا.

مشغولاً بأمور أخرى حولك، القليل من الأشياء التي تساعدك على التركيز، دفتر وقلم، ولا شيء آخر.

ضع معك دفتر ملاحظات صغير اصطلحه أينما تذهب وسجل عليه كل فكرة تأتيك؛ لأنك لا تعرف متى تأتي الفكرة المناسبة ومتى تعود لها لتجد أنك بحاجة لها في هذا الوقت، من المهم ألا نهمل أي فكرة من الأفكار التي تراودنا؛ لأنها ومضات قصيرة جداً قد تختفي بعد لحظات.

صَبِّ كل أفكارك على الورق وقاوم رغبتك بشطب أي فكرة أو تعديلها أو حتى إعادة صياغتها أو انتقاد الفكرة، واجعل هذه الجلسة فقط كي تقوم بكتابة كل ما يخطر على بالك، وتذكر أنك الآن في حالة أعمق من حالة التفكير العادي، وخطم للعودة إلى تلك الأفكار في وقت آخر لمعالجتها وجعلها أكثر فائدة. لست بحاجة إلى أشياء كثيرة خلال هذه الجلسة؛ هاتف محمول دون اتصال بالإنترنت كي تعطي أفكارك مساحة لتخرج دون أن تكون

## دُون أفكارك



طفولتك أو مراهقتك التي احتفظت بها في مذكراتك وتضحك.

الإنسان من دون أفكار هو جماد وفراغ، لأن الأفكار النيرة هي التي تحيي القلوب وتبعث في النفس العلمانية، كما أن الأفكار رغم كونها

من وحي الخيال إلا أنها يمكن مزجها بالواقع وتحويلها من خلال التصميم والتنفيذ لتصبح ذات نفع، المهم أن ندون أفكارنا وننشئ بها فهي ستوصلنا لتحقيق طموحاتنا وسعادتنا وربما سعادة البشرية.

المدفأة والجو كله مظلم مثلاً، وأحياناً عندما يكون في السيارة، وآخر عندما يكون مسترخياً أو مستلقياً أو متهيناً للنوم، لذلك يجب تدوين تلك الأفكار مباشرة لأن الفكرة التي تأتي لا تعود.

بعد التدوين يجب استغلال الفكرة بأحسن الطرق، فكلما كبرنا في السن ينقص حجم الأفكار الجميلة ويغلب على أفكارنا طابع المادية والعقلانية، وتبدأ أفكار الطفولة والشباب تتلاشى، تخيل نفسك تقرأ أفكار

فكر خارج  
الصندوق

روي عن الإمام البخاري رحمه الله، أنه كان ينام ثم تأتيه الفكرة والخاطرة، فيقوم ويوقد السراج ويدون هذه الفكرة ثم يطفى السراج وينام، فتأتيه فكرة أخرى فيقوم ويوقد السراج ويدون الفكرة ويطفى السراج ثم ينام، وبلغ أنه كثر هذا الأمر في بعض الليالي عشر مرات!

أحياناً تأتينا أفكار إبداعية أو تراودنا في لحظات هدوتنا وسكوننا أو تتعاير في مخيلتنا، ولا نكاد نلتقط فكرة من تلك الأفكار حتى تصبح الفكرة الأخرى في الهواء، البعض يعتبر ورود مثل تلك الأفكار نوعاً من الإلهام، ويعتبر تلك الأوقات التي تنتشر فيها الأفكار من أجمل الأوقات.

كما أن لكل شخص وقتاً تأتيه خلاله مثل تلك الأفكار والإلهامات، بمعنى أن مثل تلك الأفكار ليست حكراً على فئة أو نوعية معينة من البشر كما أنها لا تأتي في كل وقت، لذلك يجدر بنا تدوين أفكارنا لحظة ورودها.

هناك أشخاص تأتيهم الأفكار بالارتباط بشيء معين، مثلاً عندما يكون الشخص بجانب

## صورة نقدية



شارك في التعليق على هذه  
الصورة وأرسل مشاركتك إلى  
إيميل الصحيفة قبل نهاية  
دوام يوم الأربعاء القادم  
وسوف يتم نشر أجمل تعليق

RESALAH@KSU.EDU.SA

## الإفراط في العقاب البدني يؤثر على شخصية الطفل وقدرته على إدارة حياته المستقبلية

حذرت دراسة تربوية حديثة من الإفراط في توقيع العقاب البدني على الأطفال في المدارس، مشيرة إلى أن ذلك الأسلوب في التربية له انعكاسات خطيرة على شخصية الطفل وقدرته على إدارة حياته المستقبلية.

وأكدت الدراسة التي أعدها استاذ علم النفس التربوي في جامعة الإسكندرية الدكتور محمود منسي، ضرورة مراجعة كافة نظريات التربية التي تقوم على مبدأ الثواب والعقاب، وقالت إن هذا المبدأ يجب التعامل معه بحذر خاصة فيما يتعلق بأسلوب العقاب البدني الذي يجب أن يخضع لمعايير واضحة عند تطبيقه حسب المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للطفل أو التلميذ. وأضافت أن الدراسات الميدانية التي أجريت على أطفال على قدر عال من الحساسية ويتمتعون بالرفاهية الاجتماعية، أكدت تعرض هؤلاء الأطفال لتشوّهات نفسية سيكون لها آثارها الفادحة في الكبر نتيجة تعرضهم لمستويات مختلفة من العقاب البدني في المدارس. وفضلت الدراسة أن يكون هناك نوع من التكامل بين البيت والمدرسة في تطبيق مبدأ الثواب والعقاب الذي يجب أن يتعد عن نظرية العقاب البدني إلا في حالات محددة. وأوضحت الدراسة أن النظريات التربوية الحديثة لا تفضل أسلوب العقاب البدني في التربية ولكنها لا تستبعده تماماً، وقالت إن



هناك بعض الحالات التي يفيد فيها هذا الأسلوب خاصة بالنسبة لبعض التلاميذ الذين يخشى عليهم من الانحراف ويحتاجون إلى نوع من التشدد والضبط في أسلوب التربية. ولاحظت الدراسة استمرار انتشار أسلوب العقاب البدني في بعض المدارس المصرية وحذرت من أن هذا الأسلوب يمكن أن يؤدي إلى عنف مضاد، مؤكدة على أهمية تدرج العقاب وأن يكون الوصول إلى العقاب البدني عبر تجريب

أنواع العقوبات المختلفة بشرط المحافظة على سلامة التلميذ النفسية والبعد عن محاولة توجيه إهانات نفسية. وأشارت إلى أن هناك شروطاً لا بد من تطبيقها عند توقيع العقاب منها المستوى المسموح به في إلحاق الألم بالتلميذ، والمناطق التي سيتم إلحاق الألم بها مثل الضرب على الكفين أو اليدين، وتجنب الضرب عن طريق صفع التلميذ على وجهه لأن ذلك يمثل إهانة بالنسبة له.

## التعليم التعاوني يعزز تفاعل الطلاب داخل الفصل



في المجموعة، ويراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

وأشارت الدراسة إلى أن التعليم التعاوني يخفف من الجو التسلسلي في الصف، الذي يخلق جواً من القلق، والتحويل إلى جو ودي، موضحة أن طريقة التدريس بالتعلم التعاوني تتفق مع النظرة الحديثة في التربية، التي تهدف إلى نقل محور العملية التعليمية إلى التلميذ، وجعله مشاركاً في الموقف التعليمي؛ فهو الذي يبحث ويستكشف ويجري التجارب، بالإضافة إلى خلق روح التعاون وتعلم السلوك الاجتماعي المرغوب داخل الصف وخارجه.

وقالت الدراسة إنه يوجد فرق بين متوسط التحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة التعلم التعاوني وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية، عند مستوى الحفظ والتذكر لصالح المجموعة التجريبية، ويوجد فرق بين

متوسط التحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة التعلم التعاوني وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية، عند مستوى الفهم والاستيعاب لصالح المجموعة التجريبية.

وحول التوصيات، دلت النتائج على أن طريق التعلم التعاوني يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي، وبالتالي أوصت الدراسة باستخدام التعلم التعاوني كطريقة مناسبة لتدريس مادة العلوم، كما أوصت بقيام الباحثين بدراسة مماثلة تغطي بقية المستويات المعرفية الأخرى وهي (التحليل - التركيب - التقويم) وإجراء دراسة مماثلة لطرق تدريس أخرى مقارنة بطريقة التعلم التعاوني.

واقترحت الدراسة تنظيم دورات تدريبية لمعلمي العلوم في التعلم التعاوني، وتنظيم دورات تدريبية لمحضري المعامل في التعلم التعاوني، وتزويد المعامل بالأدوات والأجهزة والمواد التي تخدم مادة العلوم، وتسجيل فعالية التعلم التعاوني على أشرطة فيديو.

واقترحت الدراسة أيضاً اختيار عدد من المدارس المتميزة والعلميين المتميزين لتطبيق هذه التجربة لمدة عام دراسي، ومن ثم تعميمها بشكل نهائي وتطبيق التجربة على بعض المقررات التي يجد فيها المشرفون ضعفاً في مستوى التحصيل الدراسي، وتشجيع مديري المدارس على استخدام أسلوب التعلم التعاوني في مدارسهم وإعطائهم دورات تدريبية مكثفة في هذا المجال.

## 23 مشكلة سلوكية لدى طلبة الإعدادية والثانوية

يهدفان إلى معرفة سبب انتشار المشكلة وطريقة معالجتها من وجهة نظر المستجيبين.

وحذرت الدراسة من مشكلة الاعتداء على الآخرين وخطورتها، إضافة إلى الاعتداء على الممتلكات والسرقة وعدم الانصياع للقوانين وإساءة استخدام التقنيات الحديثة «الهاتف النقال، الانترنت»، القيادة المتهورة للسيارات واستخدام الآلات الحادة والمفرقات في المدرسة والانضمام للشلل والعصابات المشاغبة والتنافس غير الشريف والغضب الشديد والحركة الزائدة ونقص التركيز والانتباه وعدم القدرة على ضبط الانفعالات والعنف في التعامل مع الآخرين والتدخين والعلاقات غير السوية والانعزال والوحدة «سوء التوافق النفسي والاجتماعي». ودعت إلى ضرورة وضع سياسات واستراتيجيات تساهم في الحد من المشكلات

خلصت دراسة تربوية إلى أن التعليم التعاوني في حال تطبيقه بشكل متقن فإنه يساهم في تطوير الأركان التعليمية بشكل مباشر، وتعزيز تفاعل الطلاب داخل الفصل الدراسي، ويساعد في حمل الطالب بأن يكون هو المحور الأول والمحرك الرئيسي في العملية التعليمية.

وقالت الدراسة التي عكف عليها مجموعة من خبراء التعليم في شعبة العلوم بمنطقة الباحة التعليمية إن طريقة التعليم التعاوني تقوم على تنظيم عمل التلاميذ في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعضاً في تنمية مهاراتهم ومعارفهم، وتعتبر شكلاً من أشكال التعلم الرمزي ويشترط فيها حدوث التفاعل بين أفراد المجموعة بجميع أشكالها.

وقد أثبتت الدراسة أن طريقة التدريس في مجموعات لها مزايا، منها أنها تزيد من تحصيل التلاميذ، وتزيد من مهارات التلميذ الاجتماعية، ويكون التلميذ مسؤولاً عن تعليم نفسه وزملائه

حددت دراسة بحثية 23 مشكلة يعاني منها طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية تم صياغتها في 23 سؤالاً يتناول كل منها حجم المشكلة ومدى إدراك المستجيبين واهتمامهم بها تصورها مشكلة الكذب التي قال التربويون عنها إن طلبة المدارس الإعدادية والثانوية «حريفة» في ابتكار وإدعاء الكذب.

وأعربت دراسة بعنوان «المشكلات السلوكية لدى الطلبة في المرحلتين الإعدادية والثانوية في الإمارات والدول الأعضاء بكتبة التربية لدول الخليج العربية»، عن القلق والتوتر والغياب والهروب من المدرسة والغش في الامتحانات واستخدام الأنفاظ البيئية والملبس والشعر الخارج عن المألوف وضعف الشعور بالمسؤولية واتخاذ القرار والحساسية الزائدة والكذب، وتبع السؤال عن حجم كل مشكلة سؤالاً آخران

## قراءات لك..

### اقتصاد التعليم

تأليف: جان جاك بول

برز علم اقتصاد التعليم مع مطلع الستينيات من القرن العشرين، وهي الفترة التي اشتهرت بالإحصائيات وجمع ومعالجة البيانات المرتبطة بالحسابات، والإنتاج، وتكاليف عوامل الإنتاج، وكان من أسباب ظهور هذا العلم: ارتفاع عدد الطلاب، وتطور الأنظمة التعليمية، وزيادة الطلب على العمال المؤهلين، بالإضافة إلى كون التعليم نشاطاً

اقتصادياً يستهلك موارد كبيرة من الدول؛ ففي المملكة العربية السعودية مثلاً يتم تسخير 5-6% من الناتج القومي لهذا الهدف، وفي فرنسا 5-7%.

### مقدمة و4 فصول

تناول المؤلف جان جاك بول، أستاذ الاقتصاد في جامعة بورغون، في هذا الكتاب اقتصاد التعليم في مقدمة وأربعة فصول؛ ففي المقدمة تناول بعض النظريات عن اقتصاد التعليم، مثل نظرية رأس المال البشري، التي تقول: إن استثمار الفرد في نفسه في لحظة ما من حياته؛ بهدف الحصول على حالة الإشباع في المستقبل، تكون أعلى من التي كان سيستفيد منها في غياب هذا الاستثمار؛ ففي هذه الحالة التي يقرر فيها الفرد زيادة معارفه وقدراته الإنتاجية يستوجب أن يوجه بعض الموارد لهذا النشاط، ويكمن الاستثمار هنا في التعليم والتأهيل المهني والصحة.

### تعزيز الكفاءة والإنتاجية

وفي هذه النظرية؛ فإن التعليم ينمي الكفاءات الفردية التي تعزز وتطور بدورها الإنتاجية الحدية ثم الأجور، بينما تقول نظرية المصفاة أو الشاشة «1973» التي وضعها لارو - الحاصل على جائزة نوبل في الاقتصاد - إن التعليم يكشف كفاءات من المرجح أن تسبب زيادة الإنتاجية الحدية وبالتالي الأجور، ونظرية ثورو «1975» تحدد أن أغلب الكفاءات التي يحسدها العمال أتت جراء التدريب في عملهم، وليس من المنظومة التعليمية.

### مفهوم التكلفة

وتناول في الفصل الأول: مسألة تكاليف التعليم، والحساب القومي للتعليم، ونفقات العودة للمدارس، وتتبع التدفقات المالية بين الممولين الرئيسيين «الشركات، الأسر، الحكومة»، ومفهوم التكلفة بالنسبة لعالم الاقتصاد، ومنتهج التعليم ونفقات الموظفين وحساب التعليم العالي، وتطرق إلى نفقات التعليم في فرنسا، وقارنها مع الدول الأوربية الأخرى. وفي الفصل الثاني ناقش موضوع «من يمول التعليم اليوم؟ وكيف يحدد علماء الاقتصاد التمويل الدقيق والفعال؟»، وتحدث عن «الممولون الأساسيون»، والأشكال المختلفة للتمويل في العالم، وإشكالية تمويل التعليم العالي، واستشهد بدور الحكومات التي تشارك في تمويل التعليم لأسباب منها التأثيرات الجانبية؛ وضرب مثلاً بالمزارع الذي يتعلم أن يكون أكثر تبنياً لأشكال جديدة من الزراعة، وبالتالي سيقلده الآخرون، وسيستفيد الإنتاج الزراعي من تعليمه أكثر من إنتاجه.

### إنتاج التعليم وشروطه

أما الفصل الثالث فقد تناول مسألة إنتاج التعليم، والتعريف بالمناهج المحددة لشروط الإنتاج، حيث إن ميزانية التعليم ليست هي الميزانية الوحيدة في الدولة، وفي وسطها يطالب مختلف مستخدميها المحتملين بمزيد من الاهتمام؛ ولذا يهدف عالم الاقتصاد إلى المساعدة بالبحث واعتماد أفضل الوسائل لتوجيه النفقات إلى الاتجاه الأكثر تأثيراً على التلاميذ والخريجين. كما تناول مواضيع عن أصول ومميزات وظيفة إنتاج التعليم، والتقدير الاقتصادي القياسي لوظيفة الإنتاج، وجود المعلمين وأشكال الرواتب، وتحليل طرق إدارة الأنظمة التعليمية.

### تمييز العوائد

وفي الفصل الرابع استعرض العلاقات بين التعليم وسوق العمل، ودور التعليم في النمو والتطور، وعن التعليم في نماذج الاقتصاد الكلي للنمو، والتعليم والابتكار، ومعدل العائد في التعليم من خلال التمييز بين نوعين من العوائد، وهما: العائد الخاص والعائد الاجتماعي؛ فالأول يرتبط بالفرد ويأخذ في حسابه التكاليف التي يجب تحملها والدخل المحتمل، والثاني يتعلق بالمجتمع من جانب التكاليف التي تتحملها الحكومات ومن جانب الأرباح بزيادة الإنتاج المتوقعة على التعليم.

## أجسام مضادة في الأبقار لعلاج فيروس كورونا



قال علماء أمريكيون إن أجساماً مضادة بشرية أنتجت في أبقار معدلة وراثياً أثبتت أنها آمنة في تجربة سريرية مبكرة، وإن من الممكن تطويرها لتصبح علاجاً لمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية «فيروس كورونا».

وظهر فيروس كورونا المشابه لالتهاب الجهاز التنفسي الحاد «سارس» لأول مرة في المملكة العربية السعودية عام 2012 وتسبب في بؤر تفش قاتلة في الشرق الأوسط وحالات إصابة في أنحاء متفرقة من العالم.

ورغم مرور أكثر من خمس سنوات من نوبات الإصابة بفيروس كورونا فإنه لا يوجد حتى الآن علاج أو لقاح فعال ضد الفيروس الذي يصل معدل الوفاة بسببه إلى 35 بالمئة، وأودى بحياة 740 شخصاً على الأقل على مستوى العالم.

وفي بحث نشرت نتائجه في دورية «لانسيت للأمراض المعدية» وجد العلماء أن الأجسام المضادة التي أطلقوا عليها اسم «إس.ايه»

الحيوي الذي قاد الدراسة الممولة من الحكومة الأميركية: «هذه أول دراسة تظهر سلامة علاج محتمل لفيروس كورونا وأثاره المناعية». وأضاف: «تشير بيانات دراستنا إلى أن الأجسام المضادة «إس.ايه.بي-301» آمنة ونوصي بإجراء مزيد من الأبحاث على العلاج».

في الجسم، حيث ظلت مرصودة في الدم بعد تسعين يوماً. وقال الباحثون إن ما توصلوا إليه يشير إلى إحراز تقدم يهدد الطريق أمام استخدام الأجسام المضادة في تجارب أخرى على أناس مصابين بفيروس كورونا، وقال جون بيجيل من مركز ليدوس لأبحاث الطب

بي301-، والمستخلصة من أبقار معدلة وراثياً آمنة عند تجربتها على متلعوبين أصحاء.

وحقق العلماء جينوم هذه الأبقار بحامض نووي وراثي بشري، وتوصلت الدراسة إلى أن هذه الأجسام المضادة استمرت أيضاً لفترة أطول من بقاء فيروس كورونا

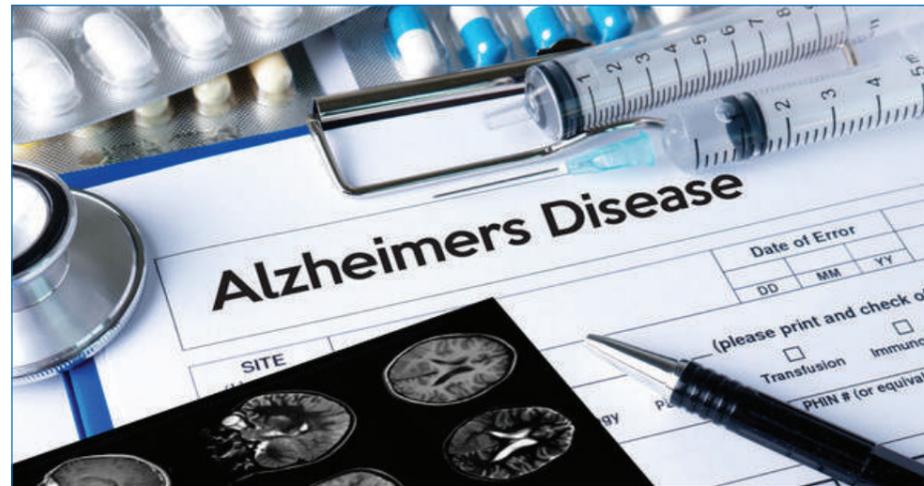
## انتكاسة جديدة في بحوث معالجة مرض الزهايمر

مخيبة للأمل لأن هذا الجزيء الجديد لم يعط أي مفعول على صعيد تحسين القدرات الإدراكية لدى المشاركين أو احتواء تدهور هذه القدرات؛ أي كانت الجرعات المستخدمة.

وكتب معدو الدراسة، بينهم علي رضا عطري من مركز «كاليفورنيا باسيفيك» الطبي في سان فرانسيسكو، إن «هذه النتائج تظهر أن مادة ايدالوبيردين يجب ألا تستخدم في علاج مرض الزهايمر».

وحصلت هذه الانتكاسة بعد بضعة أيام على إعلان مجموعة «فايزر» الأمريكية العملاقة إنهاء بحوثها المكلفة وغير المجدية في مجال الزهايمر، لتوظف هذه الأموال على أمراض أخرى.

وبحسب منظمة الصحة العالمية، يعاني أكثر من 36 مليون شخص من أمراض الخرف، وأكثرهم من الزهايمر، ومن المتوقع أن يرتفع هذا العدد مرتين بحلول 2030 وثلاث مرات بحلول 2050 إلى 115.4 مليون شخص في حال عدم اكتشاف أي علاج فعال في السنوات المقبلة.



65% من المشاركين نساء، وأجريت التجارب السريرية التي استمر كل منها 24 أسبوعاً، بين تشرين الأول/أكتوبر 2013 وكانون الثاني/يناير 2017.

وفي كل من هذه الدراسات، اختير المشاركون عشوائياً لتناول جرعة من مادة ايدالوبيردين أو دواء وهمي مع علاج آخر قائم ضد مرض الزهايمر، وأنت النتائج

القدرات الإدراكية لدى الأشخاص المصابين بمرض الزهايمر ممن يعالجون بأدوية موجودة للتقليل من الأعراض من دون وقف تطور هذا الانتكاس العصبي المستعصي.

وأجرى فريق دولي من الباحثين هذه التجارب السريرية الثلاث في 34 بلداً مع 2525 مشاركاً لا تقل أعمارهم عن 50 عاماً يعانون نوعاً معتدلاً من الزهايمر، وكان 62 إلى

خلصت دراسة نشرت نتائجها مجلة «جورنال أوف ذي أميركان ميديكال أسوسيشن» «جاما» إلى أن جزئية واحدة ضد مرض الزهايمر لم تظهر الفعالية المتوقعة إثر سلسلة من التجارب السريرية.

ودفعت دراسات سابقة إلى الاعتقاد بأن مادة ايدالوبيردين من مجموعة «لوندبك» الدنماركية لصناعة الأدوية قادرة على تحسين

## كثرة تناول المضادات الحيوية تهدد للبشرية

يذكر أن حوالي 700 ألف شخص يموتون سنوياً بسبب الإصابات المقاومة للأدوية بما في ذلك السل وفيروس نقص المناعة المكتسبة والملاريا في جميع أنحاء العالم، وقد أثرت المخاوف مراراً وتكراراً بشأن العودة إلى «العصور المظلمة» إذا لم يتم تطوير مضادات حيوية جديدة خلال السنوات المقبلة.

وبالإضافة إلى أن الأدوية الموجودة أصبحت أقل فعالية، ليس هناك سوى واحد أو اثنين من المضادات الحيوية الجديدة التي تم تطويرها في السنوات الـ30 الماضية، ومن دون المضادات الحيوية، فإن العمليات القيصرية وعلاجات السرطان ستكون أيضاً «محفوفة بالمخاطر».

وأكدت منظمة الصحة العالمية في يوليو الماضي، أن ثلاثة أشخاص، عبر العالم، تطورت لديهم البكتيريا العنيدة، والتي أصبحت مقاومة لجميع أشكال العلاج بما في ذلك البنسلين الذي لم يعد يقاوم التهاب الحلق، والالتهابات الجلدية، والأكثر خطورة الالتهاب الرئوي، وفقاً لادعاءات الأطباء.

وحذرت منظمة الصحة العالمية في وقت سابق من أنه ما لم يتم القيام بخطوات جادة، فإن العالم سيتجه إلى ما يسمى بـ«عصر ما بعد المضادات الحيوية»، إذ يمكن للبكتيريا أن تصبح مقاومة للعقاقير عندما يتناول الناس جرعات غير صحية من المضادات الحيوية، أو تناولها دون داع.

والممثل في إفراز بعض الأنزيمات التي تقلل من فعالية المضاد الحيوي، أو قد تنشأ من حدوث طفرة في تركيب البكتيريا، إما بتغيير شكل البروتين الذي يرتبط به المضاد الحيوي وإما اكتساب جيني مقاوم يفقد المضاد الحيوي تأثيره السام على تلك البكتيريا.

وأظهرت النتائج أن بعض السلالات من البكتيريا تحقن منافسيتها بمزيج سام من البروتينات، يدعى «المحفز»، مما يؤدي إلى موتها.

وقال البروفيسور ماريك باسلا، الباحث الرئيسي في الدراسة، إن البكتيريا: «يمكن أن توجد أيضاً في مسببات الأمراض الأخرى، مثل تلك التي تسبب الالتهاب الرئوي أو الكوليرا».

قال باحثون إن الإفراط في استخدام المضادات الحيوية يعتبر من أكبر التهديدات للبشرية، حيث يصفها الكثيرون بأنها بمثابة الإرهاب والاحتباس العالمي.

وبحسب «ديلي ميل» يعتبر وصف المضادات الحيوية بشكل غير ضروري من قبل الأطباء العاميين وموظفي المستشفيات للمرضى على مدى العقود الماضية، سبباً في تاجيح البكتيريا غير الضارة وتحويلها إلى بكتيريا مقاومة للمضادات الحيوية. وتوصل خبراء جامعة بازل السويسرية إلى أن كثرة تناول المضادات الحيوية، يدفع البكتيريا إلى تغيير تركيب المضادات الجينية بعد قتلها. وتأتي هذه المقاومة نتيجة الدفاع الذي تقوم به البكتيريا

## صحتك النفسية

د. علي موسى الصباحيين

### الصحة النفسية وثقافة المجتمع (1)

تلعب ثقافة المجتمع دوراً كبيراً في نشوء حالة الصحة أو المرض النفسي لدى الأفراد، كما تلعب الدور الكبير أيضاً في تفسير أسباب المرض وفي طريقة علاجه، ومفهوم المرض وأسلوب مواجهته وتفسيره لا يختلف باختلاف الثقافات فقط، ولكنه يتباين داخل الثقافة الواحدة من جماعة ريفية إلى حضرية إلى أخرى مدنية، كما قد يكون مختلفاً بين الرجال عنه عند النساء.

ومن الملاحظ أن مفاهيم الصحة والمرض تتحد في ضوء مجموعة من الاعتبارات الثقافية والدينية والشعبية المتعلقة بوجود الإنسان والكون والبشرية.. ونظرة الفرد للحياة والموت والصحة والمرض.. وتأثير الموجودات الطبيعية: كالنجوم وغيرها، وفوق الطبيعية كالجن والسحر.. والاعتقاد بأسبابها للمرض وكيفية تأثيرها في عملية العلاج أيضاً، فالذي يرى أن السبب عائد للجن أو السحر سيذهب إلى مكان علاجي مختلف عما يرى أن السبب فايروس ينبغي التأكد من وجوده فيتوجه للمختبر مثلاً، فرحلة العلاج والتفسير للمرض تختلف باختلاف الثقافة المجتمعية. فالرياض النفسي العربي مقارنة بالرياض الغربي يذهب للطبيب وهو محرر من مرضه النفسي، وهو متخفي أحياناً لكي لا يعرف؟ وقد يخفي عن الطبيب بعض المعلومات المساعدة في التفسير والتشخيص للمرض، وينظر للمرض على أنه عار عليه وعلى أسرته ويحاط من خلال الأسرة بكتمان شديد، وكل الأسرة تحزن لما أصابه من مرض وتخشى من تأثيره عليهم ذكوراً وإناثاً.. وهو يعزو مرضه إلى الناحية الجسدية أو لسبب لا علاقة له بالمرض، عين أو حسد من فلان أو إعلان أصابه به.. بينما المريض الغربي يذهب للطبيب بنفسه دون مرافقين من أسرته، ولا يشعر بالخزي والعار لا عليه ولا على أسرته من مرضه، كما لا يؤثر مرضه على أسرته وعلاقاتها مع المحيط الاجتماعي الذي تعيش فيه.

ولا بد من أن نعرف مفهوم الصحة النفسية والثقافة لكي نلم بهذين المصطلحين ونعرف معانيهما لكي نعرف العلاقة بينهما؟ فالصحة النفسية هي حالة يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً، ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين، ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكاناته لأقصى حد ممكن ويكون قادراً على مواجهة مطالب الحياة، وتكون شخصيته متكاملة سوية، ويكون سلوكه عادياً، ومتكيفاً ويعيش في سلامة وسلام، والصحة النفسية أيضاً حالة من الإيجابية تتضمن التمتع بصحة السلوك وسلامته، وليست مجرد غياب أو الخلو من أعراض المرض النفسي.

أما مفهوم الثقافة: في أبسط تعاريفها وأشملها فيري تايلور أنها: ذلك الكل المركب الذي يشمل المعرفة والمعتقدات والفن والأخلاق والقانون والأعراف والقدرات والعادات الأخرى التي يكتسبها الإنسان باعتباره عضواً في المجتمع. في الأسبوع القادم سنركز الحديث على طبيعة علاقة ثقافة المجتمع بصحة الأفراد النفسية..

أستاذ مشارك في قسم علم النفس

إشراف اللجنة الدائمة لتعزيز الصحة النفسية بالجامعة

للتواصل مع الوحدات التي تقدم خدمات الصحة النفسية بالجامعة:  
- وحدة الخدمات النفسية بقسم علم النفس بكلية التربية- هاتف: 0114674801  
- مركز التوجيه والإرشاد الطلابي بعمادة شؤون الطلاب- هاتف: 0114973926  
- وحدة التوجيه والإرشاد النفسي بعمادة شؤون الطلاب- هاتف: 0114673926  
- الوحدة النفسية بقسم علم النفس بالمدنية الجامعية- طالبات- هاتف: 0532291003  
- قسم الطب النفسي بمستشفى الملك خالد الجامعي- هاتف: 0114672402  
- مستشفى الملك عبد العزيز الجامعي- هاتف: 0114786100

## الرياضة المنتظمة تقي من أمراض القلب بمنتصف العمر

جددت دراسة أمريكية حديثة، التأكيد على أن ممارسة الرياضة بانتظام لمدة 30 دقيقة يومياً في منتصف العمر يمكن أن تقي من خطر الإصابة من أمراض القلب والأوعية الدموية.

الدراسة التي أجراها باحثون في جامعة جنوب غرب تكساس الطبية، تشكل استكمالاً لدراسات سابقة أجريت حول فوائد الرياضة في الوقاية من أمراض القلب والأوعية الدموية، فهناك 17 مليون شخص يموتون سنوياً من أمراض القلب، غير أن ممارسة الرياضة يومياً قد تشكل تحولا في مسار هذا العدد المتزايد.

وقام الباحثون بمراقبة 53 شخصاً بصحة جيدة تتراوح أعمارهم بين 45 و64 عاماً لكنهم لا يمارسون الرياضة بانتظام، وتم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين: الأولى مارست تمارين رياضية قاسية 30 دقيقة يومياً من 4 إلى 5 أيام في الأسبوع على مدار عامين، أما أعضاء المجموعة الثانية فمارسوا تمارين التأمّل والتوازن وإنقاص الوزن 3 مرات أسبوعياً لعامين أيضاً.

وقد خلص الباحثون إلى أن التمارين الرياضية تحسن مرونة عضلة القلبين الأيسر للقلب، لافتين إلى أنها لا تؤثر فقط في القلب بل تحسن وظائف المخ عبر ضخ الدم إليه، ما يقلل من خطر الإصابة بالاضطرابات العقلية، فيما لم تظهر المجموعة الثانية أي تقدم مشابه.

الباحثون يقولون في هذا الصدد إن قلة الحركة والتمدد فترات طويلة خاصة في منتصف العمر يزيدان من خطر الإصابة بأمراض القلب وتصلب الشرايين.



٨ جمادى الأولى  
**دورة**  
أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي لعضوات هيئة التدريس  
الوقت: من ٩ إلى ٢ ظ  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مهارات ه



٩ جمادى الأولى  
**فعالية**  
كلنا واحد  
الوقت: من ٤م إلى ١٠م  
الجهة المنظمة: جامعة الفيصل  
المكان: جامعة الفيصل



١١ جمادى الأولى  
**معرض**  
المعرض السعودي الدولي للإنترنت  
الوقت: من ٤م إلى ١٠م  
الجهة المنظمة: أفق جديدة لتنظيم المعارض والمؤتمرات  
المكان: مركز الرياض الدولي للمعارض والمؤتمرات



١١ جمادى الأولى  
**منتدى**  
ماسك السنوي للاستثمار ٢٠١٨  
الوقت: من ٤م إلى ٢,٣م  
الجهة المنظمة: مجموعة المختص - إكزيكون الدولية  
المكان: فندق الفيصلية، قاعة الأمير سلطان



١١ جمادى الأولى  
**برنامج**  
التعلم العكوس لأعضاء هيئة التدريس  
الوقت: من ٤م إلى ٩م  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مبنى ٢٦ الدور الخامس



١١ جمادى الأولى  
**ورشة**  
مهارات التعامل مع الرؤساء للموظفات  
الوقت: من ٨ إلى ١ ظ  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مهارات ٦



٤ جمادى الأولى  
**مهرجان**  
إبداعات سعودية  
الوقت: من ٤م إلى ١٢م  
الجهة المنظمة: مؤسسة خبير الحدث لتنظيم المعارض والمؤتمرات  
المكان: مركز الرياض الدولي للمعارض والمؤتمرات



٤ جمادى الأولى  
**معرض**  
السعودي للبلاستيك والبتروكيماويات والطباعة  
الوقت: من ٤م إلى ١٠م  
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة  
المكان: مركز الرياض الدولي للمعارض والمؤتمرات



٥ جمادى الأولى  
**دورة**  
نظريات التعلم لأعضاء هيئة التدريس  
الوقت: من ٤م إلى ٩م  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مبنى ٢٦ الدور الخامس



٦ جمادى الأولى  
**ورشة**  
الخرائط الذهنية «تطبيقات في التدريس الجامعي»  
لأعضاء هيئة التدريس  
الوقت: من ٤م إلى ٩م  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مبنى ٢٦ الدور الخامس



٦ جمادى الأولى  
**فعالية**  
اطلق مشروعك  
الوقت: من ٤م إلى ٩م  
الجهة المنظمة: شركة الاحتراف المهني لحلول الأعمال  
المكان: مركز الملك عبدالله للأبحاث والدراسات البترولية



٨ جمادى الأولى  
**معرض**  
مكتك  
الوقت: من ٤م إلى ١١م  
الجهة المنظمة: مؤسسة زوايا وطن لتنظيم المعارض والمؤتمرات  
المكان: مركز الرياض الدولي للمعارض والمؤتمرات

لوحة الفعاليات

رابط البرامج والشروط <http://graduatestudies.ksu.edu.sa/ar/node/812>

للاستفسارات خلال فترة التقديم

غير السعوديين: 011-8058480 zdgs@ksu.edu.sa  
الطلاب: 011-8056720 dgsadm@ksu.edu.sa  
الطلاب: 011-8052851 dgsad@ksu.edu.sa

لن يتمكن المتقدم / المتقدمة من المنافسة في حال عدم تحقيق الشروط المنصوص عليها في شروط القبول على موقع عمادة الدراسات العليا

لكي تتمكن من مساعدتك بشكل أفضل عند إرسال بريد إلكتروني نرجو كتابة (الاسم/ رقم الهوية/ القسم والبرنامج)

تواصل معنا: 011-4677609 | dgs@ksu.edu.sa | dgs\_ksu

إعلان

فتح باب التقديم لبرامج الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) للعام الجامعي ١٤٣٩ / ١٤٤٠هـ

بداية التقديم: يوم الثلاثاء ١٣/٥/١٤٣٩هـ الموافق ٢٣/١٨/٢٠١٨م

التقديم متاح لمدة أسبوعين

القدرات العامة للجامعيين: الحصول على (٧٠) درجة في القدرات العامة للجامعيين

رابط التقديم: <http://dgs.ksu.edu.sa>

التقديم الورقي: لن يستقبل العمادة المستندات الورقية

أرقام المدينة الجامعية للطالبات

وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات: 8051197  
عميدة الكليات الإنسانية: 8053169  
عميدة الكليات العلمية: 8050063  
وكيلة الشؤون الإدارية والمالية بالكليات الإنسانية: 8052555  
وكيلة الجامعة للشؤون الأكاديمية للكليات الإنسانية: 8051555  
وكيلة شؤون التشغيل والخدمات المساندة: 8053100  
وكيلة عمادة شؤون الطلاب لشؤون الطالبات: 8051447  
رسالة الجامعة القسم النسائي: 8050913  
صيانة المدينة الجامعية للطالبات: 80 53161

العيادة الطبية بالمدينة الجامعية للبنات: 0118054450 - 0118054451

4670445 مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي 4786100  
4775607 مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي «الطوارئ والإسعاف»  
4671699 إسعاف الجامعة  
4675557 بلاغات أعطال الحاسب الآلي بالمنطقة الأكاديمية  
4678666 صيانة الهاتف بالمنطقة الأكاديمية 4675000  
4673000 مجمع الخدمات  
4682068 / 4682066 مجمع الملك سعود التعليمي  
950 إدارة السلامة والأمن الجامعي «غرفة العمليات»  
0955 الدفاع المدني بالجامعة

4678294 عمادة القبول والتسجيل  
4677609 عمادة الدراسات العليا  
4673355 عمادة البحث العلمي  
4677724 عمادة شؤون الطلاب  
4676148 عمادة شؤون المكتبات  
4678727 عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين  
4674222 معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية  
4354400 مركز الدراسات الجامعية للبنات عليشة  
4785447 أقسام العلوم والدراسات الطبية للبنات بالملز  
4678159 الإدارة العامة للإعلام والعلاقات الجامعية  
4698368 وكالة الجامعة للتطوير  
4678781 رسالة الجامعة  
4670011 مستشفى الملك خالد الجامعي  
«الطوارئ والإسعاف»

4670000 سنترال الجامعة  
4677581 مكتب معالي مدير الجامعة  
4670109 مكتب وكيل الجامعة  
4670114 مكتب وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية  
4670527 مكتب وكيل الجامعة للتطوير والجودة  
4670110 مكتب وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي  
4672787 مكتب وكيل الجامعة للمشاريع  
4670399 مكتب وكيل الجامعة للتبادل المعرفي ونقل التقنية  
4675723 عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات  
4674864 عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد  
4670693 عمادة تطوير المهارات  
4679673 عمادة الجودة  
4696238 عمادة السنة التحضيرية

أرقام تليفونات تهمك..

الخدمات الحكومية

عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين - وحدة خدمات منسوبي الجامعة

«الأحوال المدنية»  
- إصدار شهادة الميلاد.  
- إضافة الموايد لسجل الأسرة.  
- تبليغ ولادة.

«الجوازات والاستقدام»  
- تجديد جواز سفر لسعوديين.  
- إصدار تأشيرات الاستخدام لعمال المنازل والسائقين.

«المرور»  
- تجديد رخص القيادة.  
- تجديد الاستمارة.  
- استبدال لوحات السيارة.

إصدار إقامة وتجديدها.  
تمديد تأشيرة الزيارة للقادمين لزيارة منسوبي الجامعة المتعاقدين.  
تأشيرة خروج وعودة.



تقديم البحوث والمصنقات في المؤتمر لعضوات هيئة التدريس  
الوقت: من ٨ ص إلى ٢ ظ  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مهارات ه

٢١ جمادى الأولى  
ورشة



استخدام أدوات جوجل في التعليم لعضوات هيئة التدريس  
الوقت: من ٩ ص إلى ٢ ظ  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مهارات ٣

٢٢ جمادى الأولى  
ورشة



مهارات العمل ضمن فريق للموظفات  
الوقت: من ٨ ص إلى ١٢ ظ  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مهارات ٦

٢٥ جمادى الأولى  
ورشة



التميز في خدمة العملاء للموظفات  
الوقت: من ٨ ص إلى ١ ظ  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مهارات ه

٢٥ جمادى الأولى  
دورة



برنامج العروض التقديمية «Prezi» لعضوات هيئة التدريس  
الوقت: من ٨ ص إلى ٢ ظ  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مهارات ٦

٢٧ جمادى الأولى  
ورشة



التعليم ما بعد الثانوي: الهوية ومتطلبات التنمية  
التاريخ: ١٨/٦/١٤٣٩هـ  
الجهة المنظمة: الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية  
المكان: في رحاب الجامعة

١٨ جمادى الآخر  
مؤتمر



النشر العلمي في الدوريات العلمية ISI لأعضاء هيئة التدريس  
الوقت: من ٤م إلى ٩م  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مبنى ٢٦ الدور الخامس

١٣ جمادى الأولى  
دورة



تعزيز الثقة بالنفس للموظفات  
الوقت: من ٨ ص إلى ١٢ ظ  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مهارات ٦

١٣ جمادى الأولى  
برنامج



دعم تعلم الطلاب لعضوات هيئة التدريس  
الوقت: من ٩ ص إلى ١ ظ  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مهارات ه

١٤ جمادى الأولى  
دورة



التدريس باستخدام استراتيجية حل المشكلات لعضوات هيئة التدريس  
الوقت: من ٨ ص إلى ٢ ظ  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مهارات ه

١٥ جمادى الأولى  
ورشة



عالية إكسبو ٣  
الوقت: من ٤م إلى ١١:٤٥م  
الجهة المنظمة: عالية أدم لتنظيم المؤتمرات والمعارض وملتقيات الأعمال  
المكان: فندق هوليداي إن الازدهار

١٥ جمادى الأولى  
معرض

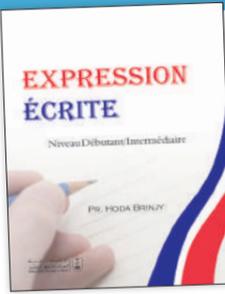


مهارات التفاوض الفعال للموظفات  
الوقت: من ٨ ص إلى ٢ ظ  
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات  
المكان: مهارات ٦

٢١ جمادى الأولى  
دورة

إصدارات دار جامعة الملك سعود

عنوان الكتاب: التعبير الكتابي «فرنسي» / تأليف: هدى بنت جميل برنجي / الطبعة: الأولى سنة النشر: 1438هـ / 2017م / عدد الصفحات: 133 صفحة / عدد الأجزاء: جزء واحد / رقم: 978-603-507-545-9



Cet ouvrage a été conçu pour répondre à un besoin spécifique et central au problème auquel fait face l'étudiant arabe débutant qui a besoin de connaître, de comprendre et de savoir utiliser des structures simples en français.

Il s'adresse surtout à l'étudiant de traduction en lui offrant une première base qui lui ouvrira les portes des connaissances nécessaires à l'expression écrite, à la communication et à la traduction.

Il s'agit, donc, d'un étudiant adulte, universitaire qui prépare des études de traduction. Il s'agit d'un manuel qui ne peut être considéré que comme une base, offrant des connaissances solides à l'étudiant, des connaissances qui seront coordonnées avec d'autres matières.

إصدارات

سكولس و مارزانو يصدران «فحص التشابهات والاختلافات»



يقع كتاب «فحص التشابهات والاختلافات: أساليب صافية لمساعدة الطلاب في تعميق فهمهم» والذي ترجمه محمد بلال الجبوسي في 128 صفحة، ويتناول تقنيات إتقان المهارات التدريسية: تعليم الطلاب فحص التشابهات والاختلافات، ويتضمن: خطوات واضحة للتطبيق، وتوصيات للتحقق من قدرة الطلاب على فحص التشابهات والاختلافات، وتدريس هذه الإستراتيجية لتلائم الطلاب الذين يواجهون صعوبات، بالإضافة للأخطاء الشائعة وسبل تجنبها، ويتضمن الكتاب ستة أساليب تدريسية أبرزها: المقارنة باستخدام تراكيب الجميل، والملخصات، والاستجابات المبنية، المقارنة باستخدام المنظمات المعرفية، التصنيف باستخدام الفرز، والمطابقة وتشكيل الفئات، التصنيف باستخدام المنظمات المعرفية، والمقارنة بابتكار استعارات وتشبيهات، كذلك المقارنة بابتكار المماثلات، بالإضافة لمجموعة من المراجع التي اعتمد عليها المؤلفان في إعداد الكتاب.

مفكرة الشهر

وكالة الجامعة للتخطيط و التطوير - إدارة الإحصاء والمعلومات

Jan. Feb.	جمادى الأولى JUMADA' I							يناير فبراير
	الأحد SUN	الاثنين MON	الثلاثاء TUE	الأربعاء WED	الخميس THU	الجمعة FRI	السبت SAT	
	20	19	18	17	16	15	14	13
	27	26	25	24	23	22	21	20
	3	2	1	31	30	29	28	27
	10	9	8	7	6	5	4	3
	16	15	14	13	12	11	10	9

جمادى الأولى  
١٤٣٩هـ  
(يناير - فبراير)  
٢٠١٧ - ٢٠١٨م

سدوكو

		1				9		
	3		8					7
	4				6			
		5		2			1	
7								3
	6			4		8		
			5				2	
9				7			4	
		7				6		

قاعدة اللعبة:

السودوكو لعبة يابانية سهلة، من دون عمليات حسابية. تتألف شبيكتها من 81 خانة صغيرة، أو من 9 مربعات كبيرة يحتوي كل منها على 9 خانات صغيرة. على اللاعب اكمال الشبكة بواسطة أرقام من 1 إلى 9. شرط استعمال كل رقم مرة واحدة فقط، في كل خط أفقي وفي كل خط عمودي وفي كل مربع من المربعات التسعة.



رسالة الجامعة على الفيس بوك  
https://www.facebook.com/rksku



رسالة الجامعة على تويتر  
@rksku



رسالة الجامعة على انستغرام  
@rksku



رسالة الجامعة على فوجل بلس  
https://plus.google.com



رسالة الجامعة على يوتيوب  
youtube , ResalahKSU



رسالة الجامعة على الموقع الالكتروني  
http://rs.ksu.edu.sa/

## دوافع خفية وراء عدم الادخار «1 - 2»



د. موسى قشيش

تتفقد هذا الشرط وأخفق البعض. وعبر متابعات عمرية ممتدة لهؤلاء الأطفال إلى ما بعد سن البلوغ تم التوصل إلى أن أولئك الذين كانوا قادرين على تأخير إشباعهم حققوا نجاحاً أكثر بكثير في الحياة من أولئك الذين هموا بتناول جميع قطعهم ولم ينتظروا الوقت المحدد.

إذا كنت مُنفقاً، لا يمكنك تأخير الإشباع، تماماً مثل الحلوى، لا يمكنك مقاومة الرغبة في الحصول عليها الآن حتى لو حظيت منها قبل ذلك بكثير، هذا هو السبب في أن حسابك البنكي لم تدخر فيه كثيراً من الأموال، ومع ذلك لم يزعجك الأمر، بل على العكس كنت سعيداً وأنت تنفق أموالك في الشراء والتبضع، وحتى لو كان لديك مصدر ما للدخل يؤمّنك ويُشعرك بالراحة، فإنك إذا شعرت أنك تتجّه نحو حالة مَرَضِيَّة من الإنفاق، فربما يجب عليك التفكير في كبح جماح الإنفاق والتوجه نحو الادخار.

• سهولة تسديد الأموال: لم تعد

والديهم فإنهم كذلك يتأثرون بالضغط السلوكي بطريقة معينة، على سبيل المثال «لا تنفق الكثير من المال على الحلوى». وكذلك فالآباء يؤثرون بطريقة غير مباشرة على النوايا السلوكية لأطفالهم عن طريق السيطرة على بعض تصرفاتهم مثل حظر بعض المشتريات، لكن هذه ليست قاعدة أصيلة يُعتمد عليها، فهناك كثير من الآباء يخالفون آباءهم في تلك العادات ويتفردون بملبيعتهم الخاصة.

• معدل الشبع: في تجربة مبكرة على الأطفال، قدم باحثون في جامعة ستانفورد قسم دراسات أطفال الحضانه؛ صندوق هدايا يحتوي على «حلوى، ومعلبات مملحة، وبسكويت» لمجموعة من الأطفال الصغار، قائلين لهم إنهم باستطلاعهم مضاعفة العدد والحصول على قطع حلوى أخرى بشرط أن يكتفوا بأكل شيء واحد فقط مما في الصندوق خلال مدة معينة، بالتأكيد نجح البعض في

بين الادخار والإنفاق ينقسم الناس إلى ثلاثة أصناف، مُنفق شَره، وهذا ما نسميه في ثقافتنا العربية بالمبذر، ومدخر طول الوقت وهذا ما نسميه بالبخل، وما بينهما وهو ذلك المتحكم في ذاته الذي يعرف كيف يوجهها، يكبح جماحها حيناً بالادخار ويمد لها حيناً آخر بالإنفاق، وبين الثلاثة نرى الصنف الأخير أكثر واقعية وفائدة لذاته وللحياة كونه متوازناً لا يميل، ونحن هنا نلتبس معاً بعض الأسباب النفسية التي تدفع الناس للإنفاق أو الادخار.

• الطفولة: للطفولة والتثنية جزء كبير من الفضل في تكوين شخصياتنا وما يتعلق بها من عادات، كونها الوعي الأول الذي مارسناه، والتجارب الأولى دائماً وأبداً ما كانت بهذا الرسوخ وذلك الثبات الذي يجعلها مؤثراً قوياً لا يزول، فكثيراً ما رأينا نموذج الإنفاق أو الادخار المبالغ فيه متكرراً بين الأب وابنه، ففي دراسة هولندية وجد الباحث أن التربية المالية للأولاد أدت إلى زيادة بنسبة 2% في القابلية للتوفير وتقليل بنسبة 1% في الاقتراض، كما أدت إلى انخفاض الديون وزيادة المدخرات حسب بيانات البنك المركزي الهولندي. كما أن الأطفال يقلدون سلوكيات

## جامعتي في 2030

جامعتي في 2030

أ.د. يوسف بن عبده عسييري



## المبادرات المجتمعية لمنظمة الصحة العالمية

أصدرت منظمة الصحة العالمية، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط، إصداراً نوعياً ضمن سلسلة المبادرات المجتمعية التي تقوم عليها المنظمة، وحمل الإصدار عنوان «كتيب تدريبي للمبادرات المجتمعية - أدوات عملية للمدربين والمتدربين».

ويتضمن هذا الإصدار المبادرات المجتمعية التي نظمتها منظمة الصحة العالمية في البلدان الأعضاء في إقليم شرق المتوسط لمنظمة الصحة العالمية؛ والتي استفاد منها أكثر من 15.5 مليون شخص في هذا الإقليم، وهي برامج متنوعة منها برنامج تطوير الاحتياجات التنموية الأساسية، أو برنامج المدن الصحية والقرى الصحية، وبرنامج المرأة في الصحة والتنمية.

وأوضحت منظمة الصحة العالمية أنه نظراً للتوسع في هذا الاتجاه ظهرت الحاجة لوضع كتيب تدريبي موحد يبين الأسلوب والمنهجية التي تتبعها المنظمة في هذه البرامج، وهو كتيب تعول عليه منظمة الصحة العالمية للمساهمة في تنفيذ برامجها لبناء قدرات المجتمع، كما أنه يمكن المجتمعات من التعرف على احتياجاتها ووضع أولوياتها.

ويحتوي هذا الإصدار على جزأين أساسيين: الأول أدلة إرشادية للميسرين «المسهلين» في عملية التدريب، والثاني يتضمن خمسة كتيبات تدريبية؛ يحتوي الكتيب الأول على وحدتين هما: التنمية المضمونة، الاستمرار للصحة، والمبادرات المجتمعية في إقليم شرق المتوسط، ويحتوي الكتيب الثاني على ثلاث وحدات هي: الصحة للجميع، والرعاية الصحية الأولية، وتعزيز الصحة، والوقاية والعلاج من المرض، فيما يحتوي الكتيب الثالث على خمس وحدات هي: حشد جهود المجتمع والتعاقد الاجتماعي، تنمية الصحة، التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، ومؤشرات الصحة والتنمية، ويحتوي الكتيب الرابع على عشر وحدات هي: التخطيط، والتنظيم، وتنمية الموارد البشرية، المسح المجتمعي والأولويات، وإعداد وتنفيذ المشروع، والتقييم والمتابعة، والإدارة المالية، والتوثيق وإعداد التقارير، والدعوة وكسب التأييد، وتقييم البرنامج، واختتم الجزء الثاني في هذا الإصدار بالكتيب الخامس الذي يحتوي على تقنيات الإدارة وبحوث العمليات والتنمية.

وفي حقيقة الأمر يعد هذا الإصدار «الكتيب التدريبي للمبادرات المجتمعية» الذي يقع في أكثر من 400 صفحة؛ مرجعاً علمياً وتدريبياً مهماً في مجال المبادرات الصحية التي تقدم للمجتمع، حيث يقدم خبرات عملية من شأنها أن تدعم المدربين والمتدربين في المجال الصحي بصفة عامة.

وأبرز ما يميز محتوى هذا الإصدار هو أنه يحمل تجربة عملية قامت بها منظمة الصحة العالمية لتنمية مدن وقرى عديدة، حيث توضح هذه التجربة وصفاً دقيقاً للآليات والشروط التي يجب مراعاتها والتي أثمرت عن نجاح جهود المنظمة في تحقيق أهدافها التنموية.

ونظراً لما يتضمنه هذا الإصدار الثري فإنني رأيت أن أنقل للقارئ الكريم خلال المقالات القادمة بعضاً منه بغرض نشر الوعي بهذه الجهود وتقديم نماذج عملية تساعد كافة المعنيين والمهتمين بهذا المجال على تقديم خدمات مجتمعية صحية متميزة، والله الموفق.

وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير

## السمات الضوئية للمعادن تكشف أصلها وتطورها

يعد علم بصريات المعادن أحد الفروع الرئيسية لعلم الجيولوجيا الذي يختص بدراسة المعادن والصخور، وذلك بقياس خصائصها البصرية، وغالباً ما تتم دراسة الخصائص البصرية للمعادن والصخور عن طريق تحضير عينات من الحبيبات الملصقة أو الشرائح الرقيقة أو القطاعات المصقولة، وفحصها بالمجهر المستقطب «المجهر البترولوجي».

وتكمن أهمية دراسة السمات الضوئية للمعادن في تحديد التركيب المعدني للمواد الجيولوجية من أجل المساعدة في الكشف عن أصلها وتطورها، ويعد العالم وليام نيكول هو أول من قام بإعداد شريحة رقيقة من المواد المعدنية، وأول من قام بتطبيق الفكرة هو العالم هنري ثرونون وذلك في عام 1831. يبلغ حجم العينة المستخدمة للدراسة في المجهر البترولوجي حوالي 30 ميكرومتراً تقريباً، والعينات المستخدمة لدراسة خواصها البصرية تشمل الحبيبات المفككة، والشرائح الرقيقة، والشرائح المصقولة على المسرح الغزلي بالميكروسكوب البترولوجي، وجميعها يتم استخدامها لفحص المعادن الشفافة من خلال الضوء النافذ، وهو الضوء الذي يمر خلال العينة من الأسفل، وتستخدم الشرائح المصقولة لدراسة وفحص المعادن المعتمة باستخدام الضوء المنعكس، وهو الضوء الموجه للسطح العلوي للمعدن من مصدر إضاءة رأسي ثم ينعكس على عين المشاهد. ويستعمل المجهر البترولوجي المستقطب لدراسة الشرائح الرقيقة للصخور والمعادن، وكذلك في دراسة حبيبات المعادن المغمورة في السوائل، كما أن المجهر البترولوجي يستعمل أيضاً في دراسة أشياء أخرى مثل معادن الكيمياء وعلم الفلزات وعلم التربة وعلم الأدوية، وعلى الرغم من وجود أنواع مختلفة من المجاهر إلا أنها تشترك في نفس التصميم وأسس العمل.

ناصر شتوي - كلية العلوم

## استدراك على مقال «سدير الإقليم وسدير التويم»



د. عبدالعزيز بن لعبون

ابن لعبون تفصيل: «حراية الروضة وسدير ومقتل محمد بن إبراهيم وتركي»، وعند ابن بشر تفصيل أكثر: «وقع بين أهل الروضة وأهل سدير وصاحب جلالجل حرب قتل فيه محمد بن إبراهيم رئيس جلالجل وأخوه تركي».

ومعلوم أن

الروضة وجلالجل بلدتان في إقليم سدير، فعاداً تكون سدير، الطرف

بإحدى بلدات الوادي ولا يقصد بها الوادي أو الإقليم صراحة فإنما كانوا يقصدون به بلدة «تويم» العريقة لا الوادي أو الإقليم كله. واستدراكاً لذلك رأيت إعادة التركيز على تلك الفقرات، وهي كالتالي: جاء عند المنصور في حوادث سنة 1117هـ: «حراية الروضة بينهم وسدير». والمقصود بالروضة هنا روضة سدير، وجاء عند

تم في العدد السابق من صحيفة «رسالة الجامعة - 1291» نشر مقال لي بعنوان «وقفة أمام مسمى سدير الإقليم وسدير التويم» وسقط منه مجموعة من الفقرات أرى أنها في غاية الأهمية باعتبارها من صلب الموضوع الذي يدور حول أن إطلاق المؤرخين لاسم «سدير» بدون قرينة كان في أحد سياقين: الأول وادي سدير الذي قامت على ضفافه مدن وقرى كثيرة، أو إقليم سدير كما هو شائع إلى اليوم، وهذا لا إشكال فيه. أما السياق الثاني والذي هو من استنتاجي وسعيت لإثباته وسقت الفقرات الدالة عليه فهو أن الأولين إن أطلقوا «سدير» غير مقرونة

## مفاتيح سعة الرزق

عظيم.

قال تعالى: «وفي السماء رزقكم وما توعدون».

وقد غفل أكثر الناس عن أسباب الرزق الحقيقية فلم يتوجهوا بها إلى الله لطلب الرزق والبركة فيه، وكثرة الاستغفار هي مما يستجلب به الرزق، وربط الحصول على الرزق بالتقوى فقال تعالى: «ومن يتق الله يجعل له مخرجاً ويرزقه من حيث لا يحتسب» ومن يتوكل على الله فهو حسبه». ولا شك أن تقوى الله والتوكل عليه حق التوكل مما تستجلب به

## واجه ضغوطات الحياة

لا تصفو الحياة لامرئ طيلة سنواته وأيامه، ولا يخلو إنسان من مواجهة المصاعب والتحديات والضغوطات التي تطرأ عليه في حياته اليومية، فالدنيا دار عمل وابتلاء ومزاجها متقلب، وتختلف قدرة الأشخاص على مواجهة تلك التحديات والضغوطات أو

من الغل والحقد والكراهية، وعدم النظر أو التطلع إلى ما في أيدي الغير. من الوسائل المعينة أيضاً على مواجهة ضغوطات الحياة، القناعة وحفظ الأسرار وعدم التطلع والتصدر للشهرة، وكذلك حسن التدبير في المعيشة وكرمان أمور الحوائج،

بحاجة لجلب أموالك المعدنية في صرة لتدفعها في مقابل حاجياتك ومشترياتك كما كان يفعل أسلافنا في الماضي البعيد، ولم تعد كذلك بحاجة لجلب نقودك الورقية الكثيرة وعدها جيداً ومن ثم تسليمها للبائعين، فقط ضغطة زر بإمكانها اختصار كل ما سبق، الشراء الآن صار أسهل من الماضي بكثير ووسائل سداد الأموال اللحظية صارت متوفرة للجميع، الأمر الذي يصب في صالح الإنفاق، ويبتعد بالناس عن فكرة الادخار، فملمسة المال والشعور به مادياً أمامنا وبين أيدينا يعزز من قيمته في نفوسنا ويذكرنا بلحظات شقائنا ربما في الحصول عليه، مما يبعدها بشكل أو بآخر عن الإنفاق الكثير، ويحضنا على الادخار، وهذا ما لا يتوفر في السداد الإلكتروني.

لذا فإننا ننصح في هذا الإطار أن نتمتع بشكل أو بآخر على المحاسبة بالكاش ولو بشكل جزئي، وذلك كي نحفز أنفسنا ونحضرنا على الشعور بقيمة المال، وبالتالي نحفظ لأنفسنا بصلة تقودنا بشكل أو بآخر إلى التخطيط لميزانيتنا ومستقبلنا.

مدرّب مهارات الحياة في الذكاء المالي  
عضو هيئة التدريس بكلية الصيدلة

الثالث في الحرب؟ إن تمرير مثل هذا دون تمحيص يشبه تمرير المثال الآتي: دارت مباراة بين فريق الفيصلي السعودي والمنخب السعودي! ومن تلك البراهين أيضاً ما جاء عند ابن لعبون في حوادث سنة 1154هـ: «أخذة المال العظيم لأهل حرمّة وسدير أخذهم ابن مصيخ». والمعروف أن حرمّة بلدة في إقليم سدير، فما تكون سدير؟ هل هي البلدة أم الإقليم؟ وهل للإقليم مال، وهل يستطيع ابن مصيخ أخذ مال إقليم كبير بكل هذه السهولة؟

كلية العلوم

الأرزاق، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «لو أنكم تولكون على الله حق تولكه، لرزقكم كما يرزق الطير تغدو خماصاً وتروح بطاناً»، ومن تمام التوكل وتحقيقه العمل بهذه الأسباب لطلب الرزق، اللهم إنا نسألك رزقاً واسعاً، وعلماً نافعاً، وعملاً مقبلاً.

د. جميلة ناصر آل ماضي  
أستاذ مساعد بالفقهاء وأصوله  
كلية الدراسات التطبيقية  
وخدمة المجتمع

والبعد والترفع عن الأخلاق المذمومة والفضولية، إضافة لتقليل الخلطة بالناس وأقصد فضول الخلطة بلا فائدة، وعدم نقل الشائعات والقيل والقال والابتعاد عن الغيبة والنميمة.

عبدالله بن محمد عسييري  
كلية العلوم

رسالة الجامعة  
rs.ksu.edu.saالمشرف على الإدارة والتحرير  
د. فهد بن عبد الله الطياش  
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩  
altayash@ksu.edu.saنائب رئيس التحرير  
سامي بن عبدالعزيز الدخيل  
ت/٤٦٧٣٤٤٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩  
saldekeel@ksu.edu.saمديرة القسم النسائي  
ديمة بنت سعد المقرن  
ت/٨٠٥١١٨٤  
resalah2@ksu.edu.saمدير قسم الإعلانات  
ماجد بن علي القاسم  
ت/٤٦٧٧٦٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩  
ads@ksu.edu.saمدير الإدارة  
عبد الله بن عبد المحسن الفليح  
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩  
aalfulajj@ksu.edu.saرسالة الجامعة  
rs.ksu.edu.saتصدر عن قسم الإعلام  
كلية الآداب جامعة الملك سعودالصحافة الرقمية  
بندر الحميدان  
٤٦٧٧٩١القسم الفني  
عبد الكريم الزايد  
٤٦٧٤٣٦

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني  
هيا القريني - وليد الحميدان  
محمد العنزي - قماش المنبصير

التصوير

عبد الرحمن الشمراني

الطباعة

مطابع جامعة الملك سعود  
رقم ١٥٢٧-٢١٩  
ت/٤٦٧٣٧٠٠ - ف/٤٦٧٣٨٩٤

التوزيع

وكالة زهرة أسيا  
للإعلام والإعلان

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير  
رسالة الجامعة - كلية الآداب  
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥١ الرياض ١١٤٥١  
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.saالمؤتمرات المنشورة تعبر عن كتابها  
ولاتعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

## مميز بالأصفر!

قد يكون العنوان مثيراً للانبيا، تذهب معه العقول مذاهب شتى في تفسيره، وحتى أقطع الطريق عن بعض التأويلات التي قد تبتعد عن حقيقة ذلك العنوان، أقول: «مميز بالأصفر» عنوان لكتاب أقل ما يقال عنه أنه مميز في عنوانه وفي موضوعاته وفي أسلوبه؛ إذ جعله مؤلفه إتش جاكسون براون كـ «مقرر مختصر في العيش بحكمة والاختيار بذكاء»، كما نص على ذلك على غلاف كتابه.

وأما عن سر اختيار المؤلف لهذا العنوان، فذلك مما يفيدنا عموماً، ويفيد الطلاب والعاملات في المدرسة أو الجامعة - خصوصاً - في كيفية التعامل مع ضغوط الحياة، ومتطلبات الدراسة، ورحمة القرارات، وكثرة المعلومات.

يقول المؤلف في مقدمة الكتاب: «فسواء كنت طالباً في مدرسة ثانوية أو في الجامعة أو في الحياة، فستجد أن الكتب الدراسية مكثفة، وأن قائمة القراءة طويلة، كلمات كثيرة للغاية، ووقت ضيق للغاية، فما الذي يتعين على المرء فعله؟ أحضر قلم تمييز أصفر «yellow highlighter» إنك لا تستطيع اكتساب حس جيد للغاية بأي مادة كانت، فقط عن طريق تمييز الأفكار الرئيسية، ما الذي تريد تذكره؟ ما الذي تعتقد أنه سيكون موضوع السؤال في الامتحان؟ قم بتمييزه الآن لمراجعتك بسهولة فيما بعد». الجميل في هذا الكتاب، هو في حس اختيار المؤلف للأسلوب الذي يجذب إليه القراء؛ لقراءته من غير ملل من خلال عرضه لمجموعة من القصص والاختبارات حول بعض أعلى موضوعات الحياة: أهمية التصرف بلطف، وكرم، وإحسان مع الآخرين، وتوطيد علاقات راسخة مع الأشخاص الذين نحبهم، واختيار توجهات ذهنية تساعدنا أثناء عيش ساعات الحياة اليومية العادية، واكتشاف معنى الرضا والإشباع النابعين من تقدير المتع البسيطة والاستمتاع بها. يختم المؤلف مقدمته بقوله: «إنها كلمات تجلب الهدوء، وتقدم التشجيع وتحث على التغيير، وتكافئ على الجهد، نأمل أن تساعدك على العيش بحكمة والاختيار بذكاء، لذا قم بالقراءات المطلوبة، أنجز واجباتك، الصف منمعد دائماً، ونحن نتعرض للاختبار يومياً». مقالتي هذا ليس دعائية للكتاب مدفوعة الثمن، وإنما هو إنصاف لنصائح الآخرين في خضم هذه الحياة التي تسري بالمتناقضات، والاستفادة من تجارب المبدعين؛ إذ ليس لدينا العمر الكافي لأن نجرب كل شيء بأنفسنا!

انطباعات قراء هذا الكتاب إيجابية، أحدث في نفوسهم تأثيراً وتغييراً حتى قال أحدهم: «لو كان الأمر بيدي لمزقت كل صفحة من صفحاته وألصقتها على حائط يتصدر منزلي؛ لتكون بذلك أجمل وأعظم لوحة ملهمة تصنع في تاريخ البشرية!». ومع أننا ضد هذا التمجيد المبالغ فيه، إلا أن الكتاب فعلاً يستحق القراءة، ولئن لا يجد وقتاً لقراءته، فيمكن أن يستغل أوقات الذهاب والإياب إلى عمله أو مدرسته أو جامعته.

من الاقتباسات الجميلة في الكتاب:  
- بارك كل يوم من أيامك بفعل كريم.  
- لا تنتظر ظروفًا غير عادية لكي تفعل الخير؛ حاول استغلال المواقف العادية.

- كن رؤوفاً فكل شخص تقابله يخوض معركة ضارية في الحياة.  
- إذا كانت حياتك تستحق أن تعيشها، فهي تستحق أن تسجلها.  
- تعلم صنع شيء جميل بيديك.  
- بينما تتعذب أنت بحقدك، يستمتع مع تحقد عليه بوقته.  
- من بيتسم، وليس من يغضب، هو الأقوى دائماً.  
ومضة: من نصائح البشر العظيمة «لا تراقب شيئاً لم يعد لك». وأعظم منها قوله تعالى: «ولا تمدن عينيك إلى ما متعنا به أزواجاً منهم زهرة الحياة الدنيا لنفتنهم فيه ورزق ربك خير وأبقى». طه: 131».

د. فهد عبدالقادر الهتار  
خريج جامعة الملك سعود  
كلية التربية

الأخريين السليبيّة الأمر سوءاً، فهم لا قليلاً وينظر للأرض، يرفع رأسه ويرمقني ببصره، يُعيد ظهره على الكرسي، يجلس مُستريحاً، يلتفت إلى ويحبب مَمازِحا، ووَجَنَتَاهُ مُحَمَّرَتَانِ مِنَ الخَجَلِ: «وكانك تتحدث عني!»

فأجبتُه كَلِلاً، إن هَذَا يَحْدُثُ مَعِ الجِيعِ، وربما أكون مَحَلَمًا. فردّ: «لا،

لَا، لَسْتُ مَحَلَمًا، وَلَكِنِّي سَاعَظُكَ الإِجَابَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِي، وَمِنْ خِلَالِ تَحْرِيضِي الخَاصَّةِ» وَبَدَأَ يَقُولُ مَا عَنَدَهُ، يَا أَسْتَادِي الفَرِيزِ: عِنْدَمَا تَلَمَّحْتُ خَبْرَ قُبُولِي لِلدِّرَاسَةِ بِجَامِعَةِ المَلِكِ سَعُودِ، بِالْفَرَحِ وَالسُّرُورِ، وَفِي الوَقْتِ نَفْسِي شَعُرْتُ بِالخَوْفِ مِنَ المَجهُولِ، فَإِنَّا تَلَمَّحْتُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي بِلَادِي، وَأَصْبَحْتُ مُعَلِّمًا لَهَا، وَالآنَ أَدْرُسُ كِبَرِيَّةَ تَعْلِيمِهَا لِغَيْرِ النَاطِقِينَ بِهَا، وَمَقْدَارَ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ هُنَا يُفَوِّقُ مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي بِلَادِي، بِسَبَبِ الإِخْتِلَاطِ بِأَهْلِ اللُّغَةِ.

ثُمَّ يَسْتَرَسِلُ فِي كَلَامِهِ قَائِلًا: أَحِبَانَا أَوَاجِهَ مَوَاقِفَ صَعِبَةٍ، فَعِنْدَمَا يُعْرَضُ مَوْضُوعٌ جَدِيدٌ لِلنِقَاشِ، وَلَا أَمَلُكَ مِنَ الكَلِمَاتِ مَا يُعِينُنِي عَلَى إِصْطِلَاحِ مَا أُرِيدُ إِلَى المَسْتَمِعِ، أَيْدَاً بِالإِسْتِعَانَةِ بِبَدِي لِشَرَحِ مَا أُرِيدُ قَوْلَهُ، فَإِذَا لَمْ تَصِلِ الرِّسَالَةُ، يَزْدَادُ نُوتَرِي وَتَظْهَرُ عَلَى شَكْلِ انْفِعَالَاتٍ، وَتَخُونُنِي تَعَابِيرٌ وَجْهِي، بِبَسَاطَةِ أَشْعُرِ بِيَانٍ إِخْلَاقِي وَجَسْرِي يُرِيدُ أَنْ يَخْرُجَ، وَأَنَا أَقَاوِمُهُ وَأَقُولُ لَهُ: أَنَا لَسْتُ وَخَشَا، فَفَقَطُ أَهْمُوا مَا أُرِيدُ قَوْلَهُ لَكُمْ، أَرْجُوكُمْ أَهْمُونِي.

أَه لَوْ تَعَلَّمْتُ كَمْ تَزِيدُ رَدَّةَ فِعْلٍ

أَصَابِعِهِ، يَحْنِي رَأْسَهُ قَلِيلًا وَيَنْظُرُ لِلأَرْضِ، يَرْفَعُ رَأْسَهُ وَيَرْمُقُنِي بِبَصَرِهِ، يُعِيدُ ظَهْرَهُ عَلَى الكُرْسِيِّ، يَجْلِسُ مُسْتَرَحِيًا، يَلْتَفِتُ إِلَى وَجْهِي بِمَمازِحا، وَوَجَنَتَاهُ مُحَمَّرَتَانِ مِنَ الخَجَلِ: «وكانك تتحدث عني!»

فأجبتُه كَلِلاً، إن هَذَا يَحْدُثُ مَعِ الجِيعِ، وربما أكون مَحَلَمًا. فردّ: «لا،

لَا، لَسْتُ مَحَلَمًا، وَلَكِنِّي سَاعَظُكَ الإِجَابَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِي، وَمِنْ خِلَالِ تَحْرِيضِي الخَاصَّةِ» وَبَدَأَ يَقُولُ مَا عَنَدَهُ، يَا أَسْتَادِي الفَرِيزِ: عِنْدَمَا تَلَمَّحْتُ خَبْرَ قُبُولِي لِلدِّرَاسَةِ بِجَامِعَةِ المَلِكِ سَعُودِ، بِالْفَرَحِ وَالسُّرُورِ، وَفِي الوَقْتِ نَفْسِي شَعُرْتُ بِالخَوْفِ مِنَ المَجهُولِ، فَإِنَّا تَلَمَّحْتُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي بِلَادِي، وَأَصْبَحْتُ مُعَلِّمًا لَهَا، وَالآنَ أَدْرُسُ كِبَرِيَّةَ تَعْلِيمِهَا لِغَيْرِ النَاطِقِينَ بِهَا، وَمَقْدَارَ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ هُنَا يُفَوِّقُ مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي بِلَادِي، بِسَبَبِ الإِخْتِلَاطِ بِأَهْلِ اللُّغَةِ.

ثُمَّ يَسْتَرَسِلُ فِي كَلَامِهِ قَائِلًا: أَحِبَانَا أَوَاجِهَ مَوَاقِفَ صَعِبَةٍ، فَعِنْدَمَا يُعْرَضُ مَوْضُوعٌ جَدِيدٌ لِلنِقَاشِ، وَلَا أَمَلُكَ مِنَ الكَلِمَاتِ مَا يُعِينُنِي عَلَى إِصْطِلَاحِ مَا أُرِيدُ إِلَى المَسْتَمِعِ، أَيْدَاً بِالإِسْتِعَانَةِ بِبَدِي لِشَرَحِ مَا أُرِيدُ قَوْلَهُ، فَإِذَا لَمْ تَصِلِ الرِّسَالَةُ، يَزْدَادُ نُوتَرِي وَتَظْهَرُ عَلَى شَكْلِ انْفِعَالَاتٍ، وَتَخُونُنِي تَعَابِيرٌ وَجْهِي، بِبَسَاطَةِ أَشْعُرِ بِيَانٍ إِخْلَاقِي وَجَسْرِي يُرِيدُ أَنْ يَخْرُجَ، وَأَنَا أَقَاوِمُهُ وَأَقُولُ لَهُ: أَنَا لَسْتُ وَخَشَا، فَفَقَطُ أَهْمُوا مَا أُرِيدُ قَوْلَهُ لَكُمْ، أَرْجُوكُمْ أَهْمُونِي.

أَه لَوْ تَعَلَّمْتُ كَمْ تَزِيدُ رَدَّةَ فِعْلٍ

مَنْ مَقَالِهِ، الفِكْرَةُ عِنْدَهُ غَيْرُ وَاضِحَةٍ، وَالجَمَلُ غَيْرُ مُرْتَبَةِ، وَالفِغْرَةُ غَيْرُ مُتَسَلِّسَةٍ، لَا تَعْرِفُ مِنْ أَيْنَ يَبْدَأُ وَإِلَى أَيْنَ سَيَبْتَهِي.

فَجَاءَ يَفْقَدُ السَّيْطِرَةَ عَلَى جَسَدِهِ مِثْلَمَا فَعَدَ السَّيْطِرَةَ عَلَى لَفْتِهِ، فَبَدَأَ يَتَخَرِكُ يَدِيهِ، وَيَتَبَيَّرُ بِتَعَابِيرٍ وَجْهِي؛ إِنَّهَا لُغَةٌ أُخْرَى وَلَكِنَّا غَيْرُ مَنطُوقَةٍ، إِنَّهَا لُغَةُ الجَسَدِ النَّبِيِّ تَضِيْفُ لِمَا نَقُولُ مَعَانِي إِيجَابِيَّةٍ أَوْ سَلْبِيَّةٍ.

وَحَتَّى لَا نَعْلَمُ صَفِيْنَا، فَهَذِهِ الحَالَةُ لَا تُخَصِّصُ وَحْدَهُ، بَلْ يَكَادُ مُعْظَمُ مُتَعَلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ كَلْفَةً ثَانِيَةً وَمُتَحَدِّثُو اللُّغَةِ الثَانِيَّةِ عُمُومًا تَحْدُثُ مَعَهُمْ هَذِهِ الحَالَةُ، بَلْ إِنْ أَيْ وَاحِدٌ مَنَا قَدْ حَدَّثَتْ مَعَهُ مَرَّةً أَوْ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ فِي حَيَاتِهِ، نَشَطَ ذَاكَرْتِكَ لِتَعْرِفَ مَتَى أُخْرَ مَرَّةً جَاءَتْكَ هَذِهِ الحَالَةُ.

نَعُودُ لِصِفَانَا، بَعْدَ أَشْهُرٍ مَضَتْ مِنَ الدِّرَاسَةِ، اسْتَمَلَعْتُ أَنْ أَكُونَ مَعَ المُعَلِّمِ القَدِيرِ عِلَاقَةً تَسْمَحُ لِي بِالدُّخُولِ مَعَهُ فِي أَحَادِيثٍ جَانِبِيَّةٍ، وَأَنْ أَسْأَلَهُ أَسْئَلَةً كُنْتُ أُنَاجِثُ عَنْ إِجَابَاتِ لَهَا، فَمِنْ هَذِهِ الأَسْئَلَةِ، وَبِالْمَعْنَى لَيْسَ السُّؤَالِ الأَوَّلِ، فَعَدَّ سَبْعَتَهَا أَسْئَلَةً تَهْدِيَّةً: أَسْتَادِي القَدِيرُ، أُرِيدُ مُسَاعَدَتِي فِي فَهْمِ السُّبَبِ الذِّي يَجْعَلُ بَعْضَ الدَّارِسِينَ يَفْعَلُ فِجَاجَةً، وَيَتَبَوَّأُ عَلَيْهِ سُلُوكِيَّاتٍ غَرِيبَةٍ، وَيَقْعُدُ السَّيْطِرَةَ عَلَى لَفْتِهِ وَجَسَدِهِ، مَا هُوَ السَّبَبُ حَسَبَ اعْتِقَادِكَ؟

تَبَسَّمَ ضَاحِكًا، وَأَنْعَرَجَتْ أَسَارِيرُهُ، مَعَ فَهْمَةٍ يَحَاوِلُ كَتْمَهَا بِوَضْعِ يَدِهِ عَلَى فَمِهِ، لَكِنْ أَسْأَلْتَهُ تَلَمَّحَ مِنْ بَيْنِ

وَرَوَاعٍ لِعَصِيَانَتِهَا وَعَقُوقِهَا.

ومن أبرز صور وثمرات بر الوالدين إنجاب أبناء بارين، وذلك كما حدث مع إبراهيم عليه السلام البار بأبيه الكافر؛ فقد وهبه الله مكافأة لبره ابناً باراً هو إسماعيل عليه السلام.

ومن ذلك حصول البركة للبار، والبركة قد تكون على عدة صور منها الزيادة في العمر مع سلامة

## التوحيش اللغوي

اللُّغَةُ المُتَوَحِّشَةُ، وَعِنْفُ اللُّغَةِ، وَسَيْطِرَةُ اللُّغَةِ، وَاللُّغَةُ النَّاعِمَةُ، وَاللُّغَةُ اللِّيْنَةُ، وَاللُّغَةُ الحَالِمَةُ، وَحَرْبُ اللُّغَاتِ، كَلْفَةُ تَوْصِيْفَاتِ اللُّغَةِ فِي حَالَتِهَا التَّدَاوُلِيَّةِ المُخْتَلِفَةِ، وَرَبِمَا يَصِلُ الأَمْرُ بِهَا إِلَى مُصِطَلِحَاتِ لَهَا مَدْلُولَاتِهَا، وَبَعْضُهَا أَصْبَحَ عَنَاوِينَ لِكُتُبٍ وَمَحَاضِرَاتٍ.

لَنْ أَدْخُلَ فِي التَّعَابِثِ العِلْمِيَّةِ لِلعُلَمَاءِ السَّابِقَةِ، وَلَكِنِّي سَأَصِيفُ عَنَّا أَحْوَجَ يَعْزُرُ عَنِ حَالِ مُعْطَمِ مُتَعَلِّمِي اللُّغَةِ فِي كُلِّ زَمَانٍ وَفِي كُلِّ مَكَانٍ، وَحَالَ كُلِّ وَاحِدٍ مَنَا فِي لِحْظَةٍ مِنَ اللِّحْظَاتِ، أَلَا وَهُوَ «التَّوَحِّشُ اللُّغَوِيُّ» وَسَأُورِدُ مَوْقِعًا مَعَ أَحَدِ ضُيُوفِ المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الذِّيْنَ اسْتَقْبَلْتَهُمْ جَامِعَةُ المَلِكِ سَعُودِ لِلدِّرَاسَةِ فِي مَعْهَدِ اللُّغَوِيَّاتِ العَرَبِيَّةِ، وَهُوَ يَصِفُ سُلُوكَهُ فِي مَرِحَلَةٍ مِنَ المَرِحَلِ بِالتَّوَحِّشِ اللُّغَوِيِّ، وَهَذِهِ الحَالَةُ قَدْ تَحْدُثُ مَعَ أَيِّ مُتَحَدِّثٍ لُغَةً ثَانِيَةً، أَوْ قَدْ تَكُونُ مَعَ مُتَحَدِّثِي اللُّغَةِ الأُمِّ.

كَانَ ضَيْفَانَا لِلكَرِيمِ يَعْجَلُ فِي بِلَادِهِ مُعَلِّمًا لِتَعْلِيمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لُغَةً ثَانِيَةً، وَقَدِمَ لِلْمَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، لِيُدْرَسَ دِلُومًا أَعْدَادُ مُعَلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لُغَةً ثَانِيَةً، يَجْلِسُ فِي الصَّفِّ الأَوَّلِ مِنَ القَاعَةِ الدِّرَاسِيَّةِ بِاسْتِمْرَارٍ، رَجُلٌ يَكْتَفِيهِ العَمُوضُ، وَيَجْتَوِيهِ الصَّمْتُ، يَبْرُقُ مِنْ عَيْنِيهِ الذِّكَاءُ، وَتَلْمَحُ فِي مَحِيَاهِ السُّكِينَةُ وَالِاسْتِحْيَاءُ، يَبِيدُ أَنْ لُغَتَهُ الجَسَدِيَّةُ فِي لِحْظَةٍ مِنَ اللِّحْظَاتِ تُشْعِرُنِي بِأَنَّ الذِّي أَمَامِي أَسَدٌ مُتَوَثِّبٌ لِلانْتِقَاضِ عَلَى فَرِيْسَتِهِ.

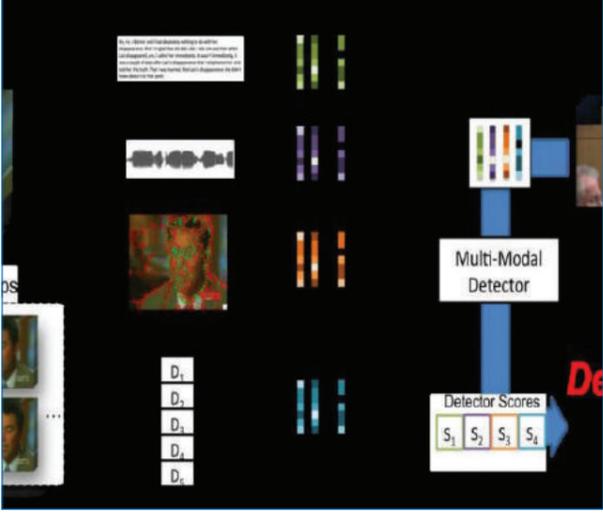
نَحْنُ فِي الأَسَابِيحِ الأَوَّلَى مِنَ الفِصْلِ الدِّرَاسِيِّ، وَصِفَانَا لَا يُمْكِنُ التَّبَوُّؤُ بِمَا يَفْعَلُ، فَتَارَةً تَجِدُهُ فِي قِمَّةِ الهُدُوءِ، يَتَكَلَّمُ وَيُنَاقِشُ وَيُجَاوِرُ، وَيَنْعَمُ وَيَقْتَنِعُ، وَتَارَةً أُخْرَى يَرْتَفِعُ صَوْتُهُ، وَيَتَبَوَّأُ كَلِمَاتَهُ، وَلَا تَكَادُ تَعْلَمُ شَيْئًا

## ثمرات بر الوالدين

أمرنا الله سبحانه وتعالى ببر الوالدين وقرن برهما بملاعته وعبادته، تعظيماً لشأنهما وقدرهما واستشعاراً لأهمية برهما، فقال تعالى «وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً».

ورتب سبحانه وتعالى أجراً عظيماً وثمرات عديدة على برهما سواء في الدنيا أو الآخرة، في ذات الوقت الذي أوجب فيه عقوبات

## جامعة ميريلاند: ذكاء اصطناعي يكشف الخداع



من أهم القدرات التي نعتمد عليها في حياتنا اليومية القدرة على تمييز كذب الناس من صدقهم، وتزداد أهميتها في قاعات المحاكم، حين يقسم الناس على قول الحقيقة، لكنهم يخونون أحياناً في قسمهم، وعندها تصبح القدرة على كشف الأكاذيب الفيصل بين الحكم ببراءة المتهمين أو إدانتهم.

في جامعة ميريلاند اهتم بهذه المسألة بعض باحثي علوم الحاسوب بقيادة لاري ديفيس رئيس «مركز أبحاث الأنتمة»، فطوروا محرك تحليل الخداع واستنتاجه «دير»، وهو نظام يعتمد على الذكاء الاصطناعي ليكشف الخداع في قاعات المحاكم دون تدخل بشري؛ وشرح هؤلاء الباحثون دراستهم في ورقة بحثية تنتظر الآن مراجعة الأقران.

علم الباحثون ذكاءهم الاصطناعي أن يلاحظ تعابير الوجه البشرية الدقيقة -كتقلب الحاجبين أو بروز الشفتين- وأن يصنفها، وأن يحلل تردد الصوت ليكشف الأنماط التي تدل على صدق الشخص أو كذبه؛ ثم اختبروه على تسجيلات فيديو تدريبية تدرية طلب من الممثلين فيها إما أن يصدقوا أو أن يكذبوا.

فما مدى دقة «دير» إذن؟

يرى بهارات سينج «أحد باحثي جامعة ميريلاند» أن كلمة «دقة» ليست أفضل ما يمكن استخدامه لوصف ذلك النظام، وقال لفيوتشرزم إن «بعض المقالات الإخبارية أخطأت في فهم دقة «المنطقة تحت المنحنى»، ويشير مفهوم «المنطقة تحت المنحنى» إلى احتمال أن يمنح المصنّف حالة إيجابية مختارة عشوائياً، تصنيفاً أعلى من حالة سلبية مختارة عشوائياً. كان أداء «دير» في كشف الأكاذيب أفضل من متوسط أداء البشر، وقال سينج عن ذلك: «سجلنا نتائج رائعة تتعلق بميزة تمثيل الخصائص التي زودنا وحدة الرؤية بها، إذ لاحظنا أن أداء نظام الذكاء الاصطناعي البصري كان أفضل كثيراً في توقع الخداع من أداء الناس العاديين».

في حالة «دير» بلغت قيمة «المنطقة تحت المنحنى» 0.877، وحين أضيفت إلى نتائجه الملاحظات البشرية لتعابير الوجه الدقيقة ارتفعت تلك القيمة إلى 0.922؛ أما في حالة البشر العاديين فلا تزيد قيمة «المساحة تحت المنحنى» عن 0.58 فقط؛ ومن المخطط أن يعرض الباحثون دراستهم هذه في مؤتمر الذكاء الاصطناعي للعام 2018 الذي ستقيمه «جمعية النهوض بالذكاء الاصطناعي» في شهر فبراير/شباط المقبل.

كشف الحقيقة

توجد اليوم تقنيات لكشف الكذب تستلعب مدناً بنتائج موثوقة، لكنها لا تناسب قاعات المحاكم، فاستخدام مَصُول الحقيقة غير قانوني، والمخاطب المتعدد «البوليجراف» لا يُعتد به في المحاكم؛ لكن «دير» قد يتجاوز هذه العقبات مع أن الباحثين لا يرون تطبيقاته مقصورة على قاعات المحاكم.

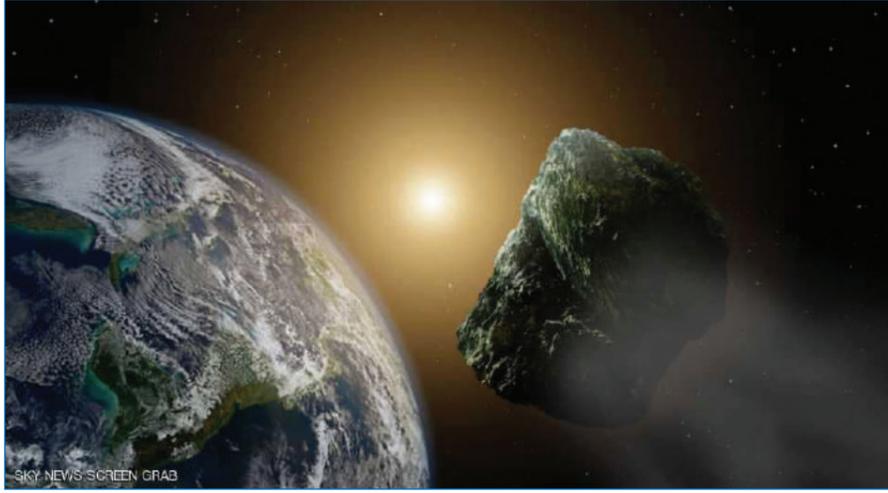
قال سينج لفيوتشرزم: «لا يقتصر هدف هذا المشروع على تحليل فيديو قاعات المحاكم، بل تستهدف استخدامه في أطر عديدة أيضاً»، وأضاف: «نجري حالياً تجارب خاضعة للمراقبة بواسطة الألعاب الاجتماعية -كعبة «مافيا»- التي تُسهّل جمع بيانات إضافية وتقييم الخوارزميات بصورة أشمل؛ ونتوقع أننا سنتمكن من تعميم الخوارزميات التي نطورها في هذه الحالات الخاضعة للمراقبة لاستخدامها في حالات أخرى».

أما راجا شاتيليا «رئيس اللجنة التنفيذية في «المبادرة العالمية المعنية بأخلاقيات الأنظمة المستقلة والذكاء» التابعة لمعهد مهندسي الكهرباء والإلكترونيات» فيرى ضرورة استخدام «دير» بحرص وحذر، وقال لموقع فيوتشرزم «إن كان سيستخدم في تحديد مصائر الناس، فينبغي النظر بعين الاعتبار إلى حدود قدراته وإلى سياق استخدامه، كي تتحقق غايته وينجح في مساعدة الإنسان «القاضي» على اتخاذ قراره»، مشيراً إلى أن «عَلْو الاحتمال لا يبلغه حد اليقين»، وأن الطباع والسلوك يختلفان من شخص إلى آخر، وأن احتمالية وجود تحيز ناتج عن نوعية البيانات التي درّب الذكاء الاصطناعي بها.

ونوه بأن أنظمة التعرف على الصور وتعابير الوجه في تطور مستمر، وذكر أننا ربما نجد الباحثين بعد ثلاثة إلى أربعة أعوام وقد طوروا ذكاء اصطناعياً قادراً على كشف الخداع كشفاً دقيقاً بقراءة المشاعر الكامنة وراء التعابير البشرية.

من خلال نيزكين سقطا على الأرض قبل 20 عاماً

## اكتشاف «مكونات حياة أساسية» في مكان آخر من الكون



كشفت دراسة علمية دقيقة أجريت على صخور نيزكين عتيقين سقطا على الأرض قبل 20 عاماً، عن وجود «مكونات أساسية للحياة» بهما، مما يعد تحولاً جديداً في مساعي البحث عن مخلوقات فضائية.

ويعتقد العلماء بوجود مياه ومواد عضوية على النيزكين، اللذين يبلغ عمرهما نحو 4.5 مليار سنة، أي ما يعادل تقريباً عمر الأرض.

ورغم أن العثور على هذه المكونات فوق النيازك لا يعني أنها كانت عامرة بالحياة، فإن ذلك قد يشير إلى وجود حياة في مكان آخر من الكون.

ويعتقد أن نيزكي «زاغ» و«موناهاانس» نشأ من حزام الكويكبات الواقع بين كوكبي المريخ والمشتري، وقد تم فحصهما لدى سقوطهما على الأرض في المغرب وتكساس على الترتيب عام 1998، وعثر بهما على مياه، لكن في ذلك الوقت لم تكن لدى العلماء التكنولوجيا اللازمة للبحث عن الأحماض الأمينية، وهي المواد الخام لجميع أنواع البروتينات.

ومع التطور العلمي والتكنولوجي، بات العلماء قادرين

على تحليل التركيب الجزيئي لبثورات ملحية وجدت على صخور النيزكين، وأعلن قائد فريق الدراسة كويني تشان، وهو باحث في جامعة بريطانيا المفتوحة، العثور على أحماض أمينية بها.

وقال تشان: «جمعنا بلورات متناهية الصغر من النيزكين، وتم حلها بالماء حتى يمكننا استخراج الأحماض الأمينية وفصل أي مكونات عضوية لتحليلها». وتابع: «أجرينا تجاربنا في أحد أفضل المعامل في العالم في ناسا، مما

يعني تجنب أي احتمال للتلوث حتى بالغبار العالق في الهواء». وقال تشان إن فريقه البحثي يعتقد أن الملح الذي عثر عليه فوق «زاغ» و«موناهاانس» تكون في «سيريس»، وهو كوكب قزم في حزام الكويكبات، بينما النيزكين نفسهما مصدرهما كويكب آخر في الحزام ذاته.

وقال تشان ذلك قائلاً: «كل بلورة ملحية، التي يبلغ طولها نحو مليمترين وتتميز بلون أزرق، هي الأساس قطعة صغيرة مليئة بالمكونات العضوية الأساسية

على تحليل التركيب الجزيئي لبثورات ملحية وجدت على صخور النيزكين، وأعلن قائد فريق الدراسة كويني تشان، وهو باحث في جامعة بريطانيا المفتوحة، العثور على أحماض أمينية بها.

وقال تشان: «جمعنا بلورات متناهية الصغر من النيزكين، وتم حلها بالماء حتى يمكننا استخراج الأحماض الأمينية وفصل أي مكونات عضوية لتحليلها». وتابع: «أجرينا تجاربنا في أحد أفضل المعامل في العالم في ناسا، مما

## بطارية جديدة تغير قطاع الطاقة النظيفة إلى الأبد



والكوبالت التقليدية، وتعزى قلة تكلفتها إلى عنصر الحديد الذي يعد من أرخص العناصر على كوكب الأرض، ووفقاً لكرستوفر تمتاز البطارية الجديدة بالقدرة على تشغيل الهواتف لمدة تعادل ثمانية أضعاف المدة الحالية، وتزيد مدى المركبات الكهربائية ثمانية أضعاف.

وربما تساهم البطارية قليلة التكلفة في خفض ثمن المركبات الكهربائية، ما يجعلها على قدم المساواة مع السيارات العاملة بالوقود، وشهدنا مؤخراً إقبالاً على المركبات الكهربائية، لكن ثمنها ما زال مرهقاً لجيوب معظم الناس.

وقال كرسستوفر: «إذا استطاعت المركبات الكهربائية منافسة المركبات العاملة بالوقود من ناحية التكلفة والمدى، فإن ذلك قد يغير العالم». ولم يصل كرسستوفر وفريقه إلى تصميم نهائي للبطارية الجديدة، لكنه قدم طلباً للحصول على براءة اختراع بالتعاون مع مكتب جامعة نورث وسترن للابتكار والمشاريع الجديدة، ويعتزم وفريقه اختبار مركبات أخرى ومواد لمعرفة مدى نجاحها في إطار سعيهم لتطوير بطاريات أكثر كفاءة وأقل تكلفة.

«صادفنا هذه المشكلة كثيراً، فإذا أضيف الأكسجين إلى التفاعل، ينتج مركباً غير مستقر، لأن الأكسجين سينطلق من البطارية جاعلاً التفاعل غير عكوس». وتمتاز البطارية الجديدة بقابليتها لإعادة الشحن وقدرتها التخزينية العالية وقلة تكلفتها مقارنة ببطاريات أكسيد الليثيوم

حسابية للتوصل إلى صيغة ناجحة للبطارية، فاكتشفوا خليطاً متوازناً من الليثيوم والحديد وأيونات الأكسجين والذي يحدث عنده تفاعل كيميائي بين الحديد والأكسجين لا يفضي إلى هروب الأكسجين، ما يحمي البطارية من عدم الاستقرار. وفسّر جنغ بنغ ياو ذلك قائلاً:

طور كرسستوفر ولغرتون وفريقه من جامعة نورث وسترن بالتعاون مع باحثين من مختبر أرجون الوطني، بطارية جديدة من أكسيد الليثيوم والحديد، ولم يكن نجاحها متوقعاً لما عرف عن فشل الحديد في البطاريات السابقة، لكن كرسستوفر أجرى بالتعاون مع طلبة دكتوراه عمليات

أستاذ مشارك في اللغة العبرية وصاحب حساب «شؤون إسرائيلية»

# د. الغبان: ثقافة السعوديين عن المجتمع اليهودي والإسرائيلي لا تتعدى 10 - 15%

«العبرية» لغة سهلة وهناك أكثر من 200 سعودي يتقنونها ويتحدثون بها

حوار: فهد الحمود

الدكتور محمد إبراهيم الغبان، أستاذ مشارك في قسم اللغة العبرية بجامعة الملك سعود كلية اللغات والترجمة، وصاحب حساب «شؤون إسرائيلية»، يعد عضو هيئة التدريس السعودي الوحيد في الجامعة الحاصل على درجة الدكتوراه في اللغة العبرية، انطلق اهتمامه بتعلم اللغة والثقافة العبرية من معهد اللغويات بجامعة الملك سعود عام 1414هـ وأنهى الماجستير والدكتوراه في جامعة إنديانا الأمريكية، سلب الضوء في هذا اللقاء على تاريخ العبرية واليهودية والصهيونية والفرق بينها، وتاريخ وأسباب احتلال الصهيونية للأراضي الفلسطينية والعربية، إضافة للعلاقة بين الفرس واليهود. كما أكد في هذا اللقاء أن عدداً كبيراً من السعوديين يتقن أو يتحدث اللغة العبرية يفوق المائتين، لكن ثقافة السعوديين عن المجتمع اليهودي والإسرائيلي لا تتعدى 10 - 15%.



يدرسون اللغة العبرية؟

تعد هذه مشكلة تعاني منها الأخرى لأنها لم تكن تستهويني. ما تخصصك الدقيق؟ تخصصي الدقيق اللغة العبرية الحديثة والدراسات اليهودية. كونك متخصصاً كم عدد من يدرسون اللغة العبرية في السعودية أو من يتحدثون بها؟ ربما يكون الرقم مفاجأة، عدد من يتحدثون اللغة العبرية في المملكة العربية السعودية كبير جداً أكبر مما تتخيل، ورغم عدم وجود إحصائية رسمية إلا أن من أعرفهم شخصياً يفوق 200 وينقسمون إلى جزئين، الأول تعلموها في الخارج، وهم المبتعثون في أمريكا عبر الكورسات وعبر اختيارهم للمواد فمن خلال حبهم للمعرفة وسهولة اللغة تعلم العديد من الطلاب اللغة العبرية ويجيدونها، بالإضافة إلى الطلاب الذين تعلموها هنا. وماذا عن أعضاء هيئة التدريس السعوديين الذين

الهروب من العلوم والتخصصات الأخرى لأنها لم تكن تستهويني. ما تخصصك الدقيق؟ تخصصي الدقيق اللغة العبرية الحديثة والدراسات اليهودية. كونك متخصصاً كم عدد من يدرسون اللغة العبرية في السعودية أو من يتحدثون بها؟ ربما يكون الرقم مفاجأة، عدد من يتحدثون اللغة العبرية في المملكة العربية السعودية كبير جداً أكبر مما تتخيل، ورغم عدم وجود إحصائية رسمية إلا أن من أعرفهم شخصياً يفوق 200 وينقسمون إلى جزئين، الأول تعلموها في الخارج، وهم المبتعثون في أمريكا عبر الكورسات وعبر اختيارهم للمواد فمن خلال حبهم للمعرفة وسهولة اللغة تعلم العديد من الطلاب اللغة العبرية ويجيدونها، بالإضافة إلى الطلاب الذين تعلموها هنا. وماذا عن أعضاء هيئة التدريس السعوديين الذين

الفرس تاريخياً هم أكثر شعب داعم لليهود، لكن رغم ذلك لا يمكن القول إن العداوة المشتركة لكل من إسرائيل والفرس للعرب والمسلمين بأنها تواطؤ، إذ هناك خلافات وعداوات حقيقية بينهما كأنظمة، وكسياسات وأهداف وخطط.

كيف تجدوها؟

نيوم مشروع وطني واعد والمنطقة على مر التاريخ هي منطقة غنية ومنطقة تسليط أضواء، حيث مرت عليها ممالك كثيرة منها الأنباط واللحيانيون وكذلك الفراعنة، وكانت تمثل خطاً دولياً ومنطقة حضارة وتجارة، والمنطقة على مر التاريخ غنية بالمعادن، وتوجه ولي العهد لإقامة منطقة استثمارية في تلك البقعة تعد فكرة ذكية جداً وستكون عائداً اقتصادياً.

لأن الإسرائيليين احتووها، وتعاملوا معها بحكمة وتعقل، بعكس العرب وللأسف بعض الشباب العرب يتناولون بعض القضايا عن جهل واندفاع وتهور.

كم جامعة لدى الإسرائيليين؟ كثير، وأقدمها الجامعة العبرية، وهي موجودة كمدرسة قبل ما يسمى بدولة إسرائيل وهي جامعة قوية جداً.

كم جامعة إسرائيلية تعلم اللغة العربية؟

تقريباً كل الجامعات الإسرائيلية تحتوي أقساماً لتعليم اللغة العربية، ولا ننسى أن ثلث المجتمع الإسرائيلي عرب من دروز ويبدو.

سابق لك الحديث عن «الفارسية الصهيونية» في مقال.. إلى أين تريد الوصول وما علاقة الفرس باليهود من وجهة نظرك؟

السعودي عن الثقافة والتاريخ اليهودي لا تتعدى 10 - 15%، وتعتمد على آراء مغلوبة.

هل كل من يقول أن لليهود حقاً في الأراضي الفلسطينية، يعتبر صهيونياً؟

من يقول ذلك من غير المسلمين فيما أن يكون عن جهل أو عن استسلام للواقع، وإن كان من المسلمين فهو ضال، الصهيونية تدعي أن أرض فلسطين هي أرض الآباء والأجداد، وعند بدايتها لم يكن لها علاقة بالدين بل ظهرت نتيجة تزاوج مصالح بين الغرب وبين الأقليات اليهودية التي كانت تعيش في الغرب آنذاك، والمخطط أن الغرب يريد أن يهجر اليهود إلى أرض فلسطين، ويمكن القول إن الاضطهاد الذي تعرض له اليهود في أوروبا وأنحاء مختلفة من العالم مثل ما حدث لهم على يد هتلر، دعم الحركة الصهيونية شجع اليهود على اعتناق أفكارها والهجرة إلى الوطن الجديد بزعمهم.

إسرائيل أين هي عن الربيع العربي؟

إسرائيل مجتمع مختلف، وهي أساساً دولة أوروبية موجودة وسط العرب، وتناولها لمجريات الأحداث يختلف عن تناول الدول العربية، فالشعب العربي عاطفي وتأخذهم الحماسة ونحن إعلامنا يعد ضعيفاً في عكس واقع المجتمع الإسرائيلي، ففي نفس التوقيت الذي أحرق فيه التونسي «البوعزيزي» نفسه وأدى إلى شرارة الربيع العربي، في نفس تلك الأيام كان هناك شخص إسرائيلي أحرق نفسه بسبب البطالة والفساد ومات ولم يعلم عنه أحد!

لماذا اشتعلت المظاهرات والاحتجاجات عند العرب ولم تشتعل في إسرائيل؟

## الفرق بين اليهودي والإسرائيلي والعبري والصهيوني

حول الفرق بين كل من الألفاظ والتسميات السابقة قال د. الغبان: بالنسبة للعبرية هي أقدم تسمية لمن نسميهم اليوم باليهود، وتاريخياً لفظة «عبري» وتجمع «عبرانيين» ظهرت قبل ظهور لفظة اليهود والإسرائيليين بصفة عامة، وأغلب الباحثين اعتمدوا على التوراة، وسبب تسميتهم بالعبرانية، فمنهم من ذهب إلى أن كلمة «عبري» مشتقة من العبور أي عبور نهر الفرات، وعدد من يتحدثون اللغة العبرية في العالم كبير، أما اليهود فيبلغ عددهم 16 مليوناً و800 ألف شخص حول العالم، وليس شرطاً أن كل يهودي يتكلم العبرية، كما أن ليس كل مسلم يتكلم العربية.

أما لفظة «إسرائيلي» فلقب أطلق على نبي الله يعقوب عليه السلام، كما أنه اسم كان يطلق على مملكة «إسرائيل» في الشمال، مقابل مملكة «يهودا» في الجنوب، وبنو إسرائيل هم سلالة بني يعقوب، كما أن كلمة «إسرائيل» وردت في الكتابات المصرية القديمة، وكان اليهود مشتتين في كل أنحاء العالم ولم يكن لديهم وطن يجمعهم.

أما لفظة «يهودي» فتطلق على الفخر والكبرياء و«عبري» تطلق على العرق، وهي لا تعني أنه تعتقد الديانة اليهودية، أما الصهيونية فهي حركة سياسية ظهرت في القرن السابع عشر نتيجة فشل المسيحيين البروتستانت في أوروبا في احتواء الأقليات اليهودية، وهي فكر تحولت إلى حركة سياسية على يد هيرتزل.

كل جامعات إسرائيل تحتوي أقساماً لتعليم اللغة العربية وثلث المجتمع الإسرائيلي عرب



ميزة جميلة لمستخدمي واتساب

## إمكانية تحويل الفيديو إلى صور متحركة GIF



من المزايا الجميلة التي يتمتع بها تطبيق واتساب إمكانية إرسال واستقبال الصور المتحركة GIF، وتكمن المتعة أكثر في إتاحة التطبيق إمكانية تحويل الفيديو إلى صور متحركة دون الحاجة إلى تحميل تطبيق طرف ثالث، حيث يمكنك القيام بهذه العملية من خلال خطوات بسيطة جداً.

ويمكن لمستخدمي تطبيق واتساب على أجهزة أندرويد وآيفون اتباع الخطوات التالية لتحويل الفيديو إلى صور متحركة: قم بفتح محادثة ضمن

التطبيق، انقر على علامة المشبك في المحادثة التي قمت بالفيديو الذي تريد تحويله

إلى ملف صور متحركة، أو قم بتصوير فيديو 6 ثوانٍ أو أقل، في أعلى اليسار ستظهر لك الآن كلمة Gif بجانب كلمة الفيديو، تستطيع الآن تعديل الفيديو كما تريد، لكن يجب أن يكون أقل من 6 ثوانٍ ليتم تحويله، عند الانتهاء من تعديل الفيديو وإضافة رسالة اختيارية، فقط اضغط على أيقونة السهم الأخضر للإرسال.

بهذه الطريقة البسيطة يمكنك تحويل الفيديو ضمن تطبيق واتساب إلى صور متحركة GIF. المصدر: aitnews

## حقيبة السفر تسير خلف صاحبها قريباً



آي إس» في لاس فيغاس عرض «روبوتات على شكل حقائب سفر» مزودة بأحدث التقنيات المستخدمة في السيارات المستقلة، من أجهزة استشعار وكاميرات.

وقد طورت الشركة الأمريكية الناشئة «ترافلمايت» حقيبة سفر يتم التحكم بها عن بعد بواسطة هاتف ذكي، يمكنها التنقل بطريقة مستقلة بسرعة 11 كيلومتراً في الساعة من خلال اتباع صاحبها والالتفاف على العقبات الموجودة على طريقها.

وصرح مؤسس الشركة ماكسيميليان كوفتون «إنه بالفعل روبوت يتبعكم أينما ذهبتهم».

وبفضل تقنية الذكاء الاصطناعي، تتبع هذه الحقيبة وتيرة تنقل صاحبها «فهي تبطل إن أبطأ وتتوقف إن توقف، والهدف طبعاً أن يكون المسافر طليق اليدين»، بحسب كوفتون الذي أوضح أنه يمكن أيضاً التحكم بها عن بعد بواسطة تطبيق على الأجهزة المحمولة، تماماً مثل

لا شك أن السيارات ذاتية القيادة لن تصل عما قريب إلى شوارعنا، لكن يبدو أن حقائب السفر ذاتية

## بالتعاون بين شركتي «أوبر» و«هيلكوبتر بيل» تاكسي طائر بلا أجنحة ولا مراوح



تجربة على أول تاكسي بلا طيار، لكن ما يميز هذه الطائرة الأمريكية أنها بلا أجنحة، أو مراوح مثل بقية

عرضت شركتا «أوبر» و«هيلكوبتر بيل» طائرة ثورية في معرض الإلكترونيات الاستهلاكية المقام في ولاية نيفادا بين 12-13 يناير الجاري، ويقول مبتكرو الطائرة إنها تحل مشكلة الازدحام المروري الخانق في المدن، لا سيما تلك التي تحدث فيها الاختناقات المرورية والحوادث، وفق ما أورد موقع «مشابل» الأمريكي التقني.

ورغم أن هذا «التاكسي الطائر» ليس الأول من نوعه، إذ دخلت مدينة دبي الإماراتية عام 2017 هذا المضمار بالتعاون مع شركة فولكوبتر الألمانية المتخصصة في الطائرات بدون طيار، فأجرت

ثابتتين مثل المسافة بين مرآب سيارة ومطار، وعلى الرغم من أنه بوسع طيار أن يقودها، إلا أن التاكسي الطائر قادر على العمل ذاتياً.

وهي أول طائرة من نوعها تقدم في معرض الإلكترونيات الاستهلاكية، ووجودها يؤكد تطبيق فكرة شركة «أوبر» القائمة على التاكسي الطائر، وكانت مجرد حبر على ورق قبل عام فقط، ومن المتوقع أن تدخل هذه الطائرة إلى حيز الخدمة في عام 2020.

المصدر: skynewsarabia

الطائرات الأخرى، وتستوعب هذه الطائرة أربعة أشخاص في رحلة بين نقطتين

## نسخة محدثة من نظام «أبل» التشغيلي



أصدرت شركة أبل، مؤخراً، نسخة محدثة من برنامج نظامها التشغيلي لإصلاح ثغرة كبرى أثرت على رقائق كل أجهزة الكمبيوتر تقريباً، التي صنعت في العقد الأخير.

وكشفت شركة قوقل وباحثون آمنيون آخرون عن ثغرتين كبيرتين في الرقائق إحداها تسمى «ميلتادون» وتؤثر فقط على رقائق شركة إنتل، والأخرى تسمى «سبكتر» والتي جعلت أجهزة الحاسوب عرضة لاختراق المتسللين الإلكترونيين.

وقالت أبل على موقعها الإلكتروني «من أجل حماية عملائنا، لا تكشف أبل أو تناقش أو تؤكد أي مسائل متعلقة بالأمن إلى أن يتم إجراء تحقيق وإصلاح الثغرة». وأضافت أنه لا توجد حالات معروفة استغل فيها متسللون هذه العيوب.

كما أصدر عملاق التكنولوجيا تحديثات لبرامج أجهزة ماك وتلفزيون أبل وساعة أبل التي تنتجها، وكانت أبل صانعة أجهزة آيفون أعلنت، مؤخراً، أنها بصدد إصدار برنامج لإصلاح متصفح الإنترنت سفاري على أجهزة آيفون وآيباد وماك.

المصدر: alarabiya

مايكروسوفت تعترف:

## التحديات الأمنية الحديثة تبطل الأجهزة



قالت شركة مايكروسوفت مؤخراً إن الرقع التصحيحية التي أصدرتها للحماية من الثغرتين الأمانيتين ميلتادون وسبكتر أبطأت بعض الأجهزة الشخصية والخوادم، مشيرة إلى أن نظم التشغيل المعتمدة على معالجات قديمة لشركة إنتل عانت من ببطء ملحوظ في الأداء.

وقالت الشركة في تدوينة في معرض تعليقها على شكاوى من المستخدمين إن التحديات الأمنية أبطأت بشدة بعض الأجهزة التي تعمل برقائق من إنتاج شركة إيه.إم.دي «إدافانسيز ميكرو ديفايسيز» حسب رويترز.

وتراجعت أسهم شركة إنتل التي أكدت أنها لم تلحظ أي مؤشرات عن بطء كبير في الأجهزة 1.4 في المئة بينما تراجعت أسهم إيه.إم.دي نحو أربعة في المئة، وكان سعر سهم «إيه.إم.دي» زاد بنحو 20 في المئة في الأسبوع الماضي نتيجة تكهنات من المستثمرين بأن الشركة المصنعة للرقائق الإلكترونية قد تنتزع حصة سوقية من إنتل التي تعرضت لمنتجاتها لمعظم الثغرات الأمنية.

وقال تيري ميرسون المسؤول التنفيذي في مايكروسوفت في تدوينة: «نحن وغيرنا في القطاع علمنا بهذه الثغرة منذ عدة أشهر بناء على اتفاق بعدم إفشاء أسرار، وبدأنا على الفور في تطوير أدوات تصدي هندسية وتحديث البنية التحتية بخدمتنا السحابية».

وكشفت باحثون آمنيون عن الثغرات في الثالث من يناير بعدما أثرت تقريباً على كل جهاز كمبيوتر يحتوي على رقائق من إنتاج إنتل وإيه.إم.دي وآرم هولدنجز البريطانية.

وميلتادون وسبكتر ثغرتان تقسدان الذاكرة وتمنجان المتسللين فرصة لتجاوز نظم التشغيل وبرامج أمنية أخرى لسرقة كلمات مرور ومفاتيح تشفير من معظم أنواع الأجهزة والهواتف وخوادم الخدمات السحابية. المصدر: aitnews

الخالية من الأخطاء للحصول على معلومات سريعة.

وقال الباحثون إن شركتي «أبل» و«مايكروسوفت» لديهما برمجيات إصلاح جاهزة لمستخدمي أجهزة الكمبيوتر المتأثرة بالثغرة «ميلتادون»، لكن «مايكروسوفت» امتنعت عن التعليق، وكذلك «أبل» لم ترد على طلبات التعليق.

المصدر: alarabiya

على رقائق «إنتل» وتتيح للمتسللين تجاوز الحاجز بين التطبيقات التي يشغلها

المستخدمون وذاكرة الكمبيوتر، مما قد يتيح للمتسللين قراءة الذاكرة وسرقة كلمات المرور السرية.

وتتعلق الثغرة الثانية التي تحمل اسم «سبكتر» بالرقائق من إنتاج شركات «إنتل» و«إيه.إم.دي» و«إيه.آر.إم» ويمكن أن تسمح للمتسللين بخداع التطبيقات

## ثغرتان أمانيتان تهددان كل الهواتف وأجهزة الكمبيوتر

الكمبيوتر، كل شيء سيصيبه بعض التأثير ولكن سيختلف الأمر من منتج لآخر». وكشف باحثون من «قوقل» بروجيكت زيرو» التابعة لمجموعة «ألفابت» بالتعاون مع باحثين أكاديميين وفي القطاع من عدة دول عن ثغرتين. تؤثر الثغرة الأولى والمسماة «ميلتادون»

وإحدى الثغرات تخص شركة «إنتل» وحدها لكن أخرى تؤثر على أجهزة الكمبيوتر المحمول والكمبيوتر المكتبي والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وخوادم الإنترنت على حد سواء. وقال بريان كرزانيتش الرئيس التنفيذي لإنتل: «الهواتف وأجهزة

أماط باحثون اللثام عن مجموعة من الثغرات الأمنية التي قالوا إنها قد تتيح للمتسللين سرقة معلومات حساسة من كل جهاز حاسوب حديث يحتوي على رقائق من إنتاج شركات «إنتل كورب» و«أدافانسيز ميكرو ديفايسيز» (إيه.إم.دي) و«إيه.آر.إم هولدنجز».

«جامعة الملك سعود والآثار»

# توثيق إعلامي لإسهام الجامعة في مجال الآثار منذ بداية اهتمامها بهذا الجانب

تم إنشاء «جمعية التاريخ والآثار» عام 1387هـ وتم البدء بالرحلات الاستطلاعية عام 1391هـ تبلورت فكرة الكتاب خلال اجتماع بمقر هيئة السياحة وبدأ العمل به في رمضان عام 1438هـ



في التاسع عشر من شهر صفر العام الجاري 1439هـ أبصر كتاب «جامعة الملك سعود والآثار» النور، كأحد المراجع التاريخية في مسيرة توثيق آثار المملكة العربية السعودية، وجاء ذلك في الحفل الذي دشنته صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن سلمان بن عبدالعزيز رئيس الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني ضمن فعاليات «ملتقى آثار المملكة العربية السعودية الأولى» الذي اختتم في الرياض مؤخراً.

#### فكرة الإصدار

بروي سعادة عميد كلية السياحة والآثار الدكتور عبدالناصر الزهراني فكرة الإصدار قائلاً: «تبلورت الفكرة من خلال أحد الاجتماعات العلمية التي عقدت في مقر الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني وبمبادرة من سمو رئيس الهيئة الأمير سلطان بن سلمان بن عبدالعزيز سلمه الله، يومها التفت إلي معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر طالباً مني الشروع في تنفيذ الفكرة، وبالفعل بدأنا في شهر رمضان من عام 1438هـ بعقد أول الاجتماعات».

#### تقسيم العمل وتحديد الأدوار

ويضيف د. سالم طيران وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي في هذا الجانب: «اجتمعنا كهيئة تحرير برئاسة عميد الكلية د. عبدالناصر الزهراني وعضويتي لجانب الزملاء د. سامر سحله، د. محمد العتيبي والأساتذة فؤاد العامر وكامل آل غانم وسعيد الزهراني وضيف الله الحارثي وعبدالله الفليح، وعقدنا اجتماعات متلاحقة لتقسيم مراحل العمل وتحديد الأدوار».

#### جمع المادة العلمية

ويواصل سعادته الحديث عن مراحل العمل قائلاً: «استغرق تجميع المادة العلمية قرابة ثلاثة أشهر، نظراً لتعدد مصادر

استقائها، ولا شك أن قسم الآثار والرحلات العلمية به كان المرجع الأساس بالنسبة لنا، كذلك لم نستغن عن أرشيف الدكتور عبدالرحمن العليبي الأنصاري، كما استعنا بالصور الموجودة لدينا من الرحلات العلمية ولدى الأستاذ فؤاد العامر والأستاذ كامل آل غانم، كذلك كان لرسالة الجامعة دور ملموس ممثل بالأستاذ عبدالله الفليح الذي تولى مشكوراً مهمة حصر جميع المواد والصور التي نشرت عبر صحيفة رسالة

## د. سحله: الكتاب مرجع تاريخي في توثيق آثار المملكة وتم التركيز فيه على الصور



الجامعة.

#### التركيز على الصور

بدوره فند الدكتور سامر سحله وكيل الكلية للتطوير والجودة فكرة تغليب الصور على الجانب التحريري قائلاً: «هناك العديد من الإصدارات التي تُعنى برصد الجانب المعلوماتي للمناطق الأثرية، ومن هذا المنطلق ارتأت اللجنة وفريق عمل الكتاب أن نحصر التركيز على عرض ما أنتجته جامعة الملك سعود من أعمال كبيرة في تلك المواقع، لذا كانت الصور هي الرسالة التي رغبتنا في إيصالها للقارئ».

#### توثيق إعلامي

وأضاف الدكتور سالم طيران في هذا الإطار قائلاً: «طبيعة الكتاب توثيق إعلامي يرصد إسهام جامعة الملك سعود في مجال الآثار منذ بداية اهتمامها في هذا الجانب بإنشاء «جمعية التاريخ والآثار» عام 1387هـ، ومن ثم البدء بالرحلات الاستطلاعية للمواقع التاريخية والأثرية التي بدأت عام 1391هـ وحتى وقتنا الحاضر، كل ذلك منحنا مساحة تاريخية كافية لتجميع مادة مصورة ثرية».

#### وقت قياسي

وعرج الدكتور عبدالناصر الزهراني على بعض الصعوبات والمعوقات التي مرت بهذا العمل بالقول: «لا شك أن فترة الإعداد لهذا الكتاب والتي صادفت

الإجازة الصيفية هي من أبرز العقبات التي واجهتنا، ولكن في ذات الوقت شكلت لنا تحدياً هاماً نجحنا به -ولله الحمد- لاستشعار فريق العمل مسؤوليته تجاه تجهيز الكتاب في وقت

قياسي يسبق حدثاً دولياً هاماً ومخصصاً ألا وهو «ملتقى آثار المملكة الأولى».

#### أفكار تطويرية

وختم سعادته بالحديث عن الأفكار المستقبلية لتطوير العمل

قائلاً: «نعمل على إتاحة نسخة إلكترونية من الكتاب تسهل من عملية الاطلاع عليه واقتنائه، كما أننا بدأنا العمل فعلياً على إصدارات مماثلة عن القطع الأثرية في موقعي الربذة والغاوي».

## غرائب حول العالم

## «1972» أطول سنة في التاريخ!

# 23:59:60

كانت سنة «1972» سنة كبيسة، ما يعني أنها كانت أطول من أي سنة أخرى بمقدار 24 ساعة إضافية، لكن علاوة على ذلك، شملت أيضا ثوان كبيسة؛ واحدة أضيفت إلى الساعة في يوم 30 يونيو، وأخرى أضيفت قبل الساعة السابعة مساء في يوم 31 ديسمبر.

وكان مراقبو الوقت في جميع أنحاء العالم قد كرموا الثواني الكبيسة في عام 1972، واتخذوا إجراءات لتعديل ساعاتهم كجزء من اتفاق دولي، كما ذكرت صحيفة نيويورك تايمز.

أما عن سبب الثواني الكبيسة في ذلك العام، فهو مشابه لسبب السنوات الكبيسة، فهي تجعل من الممكن موازنة الوقت الفلكي الذي يحدثه دوران الأرض غير المنتظم مع التوقيت العالمي المنسق «UTC»، ومنذ تطبيق النظام في عام 1972، تم إضافة 27 ثانية كبيسة، آخرها كان في 31 ديسمبر 2016.

ولفهم آلية إدراج الثواني الكبيسة، هكذا بدأ الوقت في ليلة رأس السنة الميلادية سنة 2016:

31 ديسمبر 2016، 23 ساعة، 59 دقيقة، 59 ثانية.

31 ديسمبر 2016، 23 ساعة، 59 دقيقة، 60 ثانية.

1 يناير 2017، 0 ساعة، 0 دقيقة، 0 ثانية.

بدلاً من الطريقة المتعارف عليها:

31 ديسمبر 2016، 23 ساعة، 59 دقيقة، 59 ثانية.

01 يناير 2017، 0 ساعة، 0 دقيقة، 0 ثانية.

في الوقت الحالي، يتم الإعلان عن كل ثانية كبيسة عادةً قبل ستة أشهر من قبل دائرة دوران الأرض والنظم المرجعية الدولية، ما يعني أنه سيكون لديك متسع من الوقت لتقرير كيفية قضاء الثانية الإضافية في العام!

## من وحي الصورة

سبحان الله  
برق ينير ظلام الليل برهة  
لينبئ بتصادم سحبيتين وغيث ينهمر  
نسأل الله خيره وخير ما سيق له

خالد عبدالعزيز  
الأدب

## إرشادات أكاديمية

## الأجهزة الكمية «الثورة الحاسوبية القادمة»

وينصب تركيز واهتمام جميع دور البحث والمعاهد العلمية في العالم الآن، على تطوير الأجهزة الكمية، وقد ظهرت عدة أوراق علمية تتحدث عن هذا الشأن.

ومن الأمور المنتظر أن تعالجها الأجهزة الكمومية، مشاكل الحرارة في المعالجات، لا سيما في الأجهزة الضخمة، مثلاً كالأجهزة أو السيرفرات التي تعمل عليها مواقع كبرى مثل «فوقل» و«فيس بوك» والتي يتصفحها مئات الملايين أو الملايين في لحظة واحدة، وبالتالي ملايين الملايين من العمليات الحاسوبية التي تقوم بها معالجات تلك الأجهزة.

وبدلاً من استخدام الإشارات الكهربائية في المعالجات للتواصل والعمل والتسويق بين أجزائها، سيكون الحل هو الانتقال إلى الإشارات الضوئية التي لا تحدث حرارة في الموصلات.

عمر بن عبدالله الربيعية  
كلية الهندسة

متر «النانو متر هو جزء من مليار جزء من المتر»، وهو قريب جداً من البعد الذري الذي يبدأ من خمسة نانومترات، ولا يمكننا وقتها أن نعمل ونطور مواد أحجامها أقل من حجم الذرة التي تكونها، وتلك هي النهاية في التطوير لهذه التقنية.

منذ ثلاثين عاماً، ظهرت في الأوراق العلمية والمعاهد العلمية، فكرة الحوسبة الكمية «Quantum computing» والتي تستخدم الإلكترونات في الذرات لحمل القيم الثنائية بدلاً من الترانزستورات، وهذا لن يساهم فقط في استمرارية تصغير وحدات وخلايا الجهاز وحسب، بل سيجعلنا ندخل في حيز ضخمة وبعد آخر تماماً لم نعرفه قبلاً تظهر فيه الفيزياء الكمومية.

المزية الكبرى لوحدة أجهزة الكم تلك والتي تسمى «كيوبت» أنها تحوي القيمتين 0 أو 1 في آن واحد، في الوقت الذي لا يمكن لوحدة التخزين في الأجهزة المعاصرة إلا حمل إحدى القيمتين.

انطلقت الثورة التقنية التي نعيش في خضمها بعد اختراع الترانزستور عام 1947 ليحل محل الأنابيب المفرغة «vacuum tube» التي اخترعت عام 1907 والتي استخدمت لصناعة أول حاسوب، والذي كان حجمه كبيراً جداً وكانت قدراته مشابهة لما تقوم به الآلة الحاسبة البسيطة الموجودة الآن من جمع وضرب وغيرها من العمليات الحسابية.

ومنذ ظهور الترانزستور والتطوير عليه لا يتوقف، وفي عام 1954 استخدم السيلكون لبنائه، الأمر الذي ساهم في تصغير حجمه وزيادة أعداده في وحدة المساحة الواحدة، واستطاع العالم «جوردن مور» من التنبؤ بالمستقبل وفق متغيراته الحالية بأن يطلق مقولته الشهيرة: «في كل 18 شهراً يتضاعف عدد الترانزستورات في المساحة الواحدة تقريباً».

وظل التقدم في هذا المجال يوافق هذه المقولة إلى الآن، إذ إن أعداد الترانزستور قد وصلت تقريباً في الحواسيب إلى ما يقارب عشرة نانو

## رؤية اجتماعية

## السياسة الصحية والمجتمع «1/6»

فقد جاءت منطقة الجوف، تلتها عسير، ثم نجران؛ وأعلى مناطق المملكة يواجه مرضها معوقات تنظيمية جاءت من منطقة الباحة، تلتها الجوف، ثم عسير.

وعن الحلول التي يراها الباحثون لمعالجة تلك المشكلات فقد احتل خيار وجود جمعية أو إدارة تهتم وترعى شؤون المرضى المحولين أو المنتقلين إلى المدن الرئيسية المرتبة الأولى من حيث الأهمية، ثم خيار تأمين نقل مجاني تحت إشراف فريق علاجي لنقل المرضى إلى المستشفيات في المدن الرئيسية، تلاه خيار تخصيص عيادة استشارية متنقلة بين مدن وقري وهجر مناطق المملكة، ثم تفعيل الوقف الصحي الإسلامي، ثم التنسيق الجيد والفعال بين وزارة الصحة والخطوط الجوية في تسهيل حجوزات المرضى، ثم خيار دعم مشروعات بناء المستشفيات والمراكز المتخصصة عن طريق رجال الأعمال، تلاه خيار تشغيل المستشفيات العامة الحكومية تشغيلاً ذاتياً، وأخيراً خيار التأمين الصحي التعاوني.

ولمعرفة المزيد عن تلك الدراسة يمكن الرجوع إليها في مكتبة الملك فهد الوطنية، وإلى اللقاء.

د. علي بن أحمد السالم  
المدينة الطبية الجامعية  
alisalem@ksu.edu.sa



عند مستوى الخسائر المتوسطة، و«29.9%» عند مستوى الخسائر العالية، و«22.6%» عند مستوى الخسائر المنخفضة، في حين بلغت نسبة المعوقات التنظيمية العالية، و«44.4%» عند مستوى المعوقات المتوسطة، و«37.9%» عند مستوى المعوقات المنخفضة، و«22.6%» عند مستوى المعوقات المنخفضة، وكشفت النتائج أن هناك نسبة ضئيلة من الباحثين لا تتجاوز «4%» لم تواجه

كما بينت النتائج أن متوسط عمر الباحثين 39 سنة تقريباً، ومتوسط عدد أفراد الأسرة بلغ «7» أفراد تقريباً، ومتوسط الدخل الشهري للأسرة بلغ 6000 ريال تقريباً، ومتوسط حجم الإنفاق بمدينة الرياض من أجل تلقي العلاج في المستشفيات الحكومية بلغ 4000 ريال تقريباً عند كل مراجعة، ومتوسط المدة حتى يتم إجراء التحول من منطقة المبحوث إلى مدينة الرياض لتلقي العلاج بلغت 72 يوماً. أما متوسط عدد الأفراد المرافقين للمبحوثين فبلغ فرداً واحداً تقريباً، ومتوسط عدد مرات المراجعة للمستشفيات الحكومية بمدينة الرياض بلغ 11 مرة تقريباً. كما أوضحت النتائج أن منطقة الشؤون الصحية بعسير جاءت كأعلى منطقة بين مناطق المملكة يواجه مرضها معاناة إنسانية، تلتها الرياض، ثم القريات. أما أعلى مناطق المملكة يواجه مرضها خسائر اقتصادية

ذكرنا في المقال السابق أننا سنعرض أهم النتائج التي توصلت إليها دراسة ميدانية أجريتها عام 2010 بعنوان «المشكلات التي تواجه المرضى السعوديين المنتقلين من مناطق المملكة إلى مدينة الرياض للعلاج في المستشفيات الحكومية».

غطت الدراسة جميع المرضى السعوديين المنومين في تسع مستشفيات حكومية «مدينة الملك سعود الطبية، مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون، مستشفى قوى الأمن، مستشفى الملك فيصل التخصصي، مدينة الملك فهد الطبية، مدينة الملك عبدالعزيز الطبية، مستشفى الملك خالد الجامعي، مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي، ومستشفى القوات المسلحة»، وذلك باستخدام أسلوب الحصر الشامل كعينة ممثلة للمرضى المحولين أو المنتقلين خلال السنة. وقد تم قياس المشكلات «المتغير التابع» من خلال تقدير حجم المعاناة الإنسانية، وحجم الخسائر الاقتصادية، وحجم المعوقات التنظيمية. كما تم قياس تأثير نوع المنطقة التي ينتمي إليها المرضى «المتغير المستقل» بنوع المشكلات التي تواجههم.

وأكدت نتائج الدراسة - بشكل عام - أن هناك مشكلات تواجه المرضى تمثلت في المعاناة الإنسانية حيث بلغت نسبة «49.8%» عند مستوى المعاناة المتوسطة، و«30.1%» عند مستوى المعاناة العالية، و«18.7%» عند مستوى المعاناة المنخفضة. وبلغت الخسائر الاقتصادية نسبة «46.4%»

## 350 مل ماء أو مشروب غازي؟

أفضل وسيلة لتخفيف العطش والجفاف هي شرب الماء، كثير من البدائل الأخرى تتضمن سلبات لصحتك وفي مقدمتها المشروبات الغازية



## المكونات

الماء	المشروب الغازي
• H2O (هيدروجين ووكسجين)	• ماء غازي
	• شراب ذرة مرتفع الفركتوز
	• لون ثلاثي
	• حمض فوسفوريك
	• كافيين
	• أروان طبيعية

## النتائج

الماء	المشروب الغازي
• السعرات الحرارية	170-140
• الكربوهيدرات	0
• الصوديوم	50-35 مغ
• السكر	47-35 مغ

## بعض حسنات الماء



## مشروب غازي يومياً

يعني 8000 سعرة حرارية في 2.5 كغ سكر شوريا

وبعني الحاجة للمشي 160 كم لحرق تلك السعرات





## نافذة

نافذة

د. فهد بن عبدالله الطياش

### وتبقى الجامعة في ذاكرة الخريج

تمر بالطالب جملة من محطات التعلم، بعضها يحى بالتناسي وأخرى بالنسيان، ولكن البعض منها تبقى محفورة ولا تتسى.

فالجامعة هي محطة الذكريات الجميلة والنضج والاستعداد لمعترك الحياة، ومع هذا هناك ذكريات يود الخريج أن تعود وتتكسر، لأنها تجمع البعد الإنساني من الزملاء والأساتذة وذكرى المكان، ولكن هيهات أن تعود إلا في لحظات استعادة الذكريات.

ومن يتابع تجمع الخريجين من كل دفعة يدرك أن التجمع جهد شخصي وليس بالمؤسسي. ونحن الآن نستبشر بتكوين لجنة خاصة للخريجين المتميزين من كل قسم، وهذا يعني أن هناك خطوات متتالية لاستمرار الخريج المميز بالجامعة. وبالنسبة لنا في الجامعة كل خريج متميز فهو يحمل اسم جامعة الملك سعود، وأتمنى أن يكون للخريجين ارتباط دائم بالجامعة، ولكن المتميز حتى بعد التخرج هو من صنع لنفسه هذه المكانة المرموقة داخل الجامعة وخارجها، فلنحرص على غرس ثقافة التميز بين الطلاب حتى تبقى ذكرى أيام التميز مميزة في حياتهم.

altayash@ksu.edu.sa

### صوت الصورة



الجامعة توفر خريطة (صوتية) لذوي الاحتياجات الخاصة

### «تقنية النانو» يستقبل فريق تقوية وإعادة تأهيل المنشآت



استقبل معهد الملك عبدالله لتقنية النانو مؤخراً، الفريق المتخصص في الأبحاث والدراسات في مجال تقوية وإعادة تأهيل المنشآت في الوحدات التخصصية لسلامة وحفظ المنشآت بقسم الهندسة المدنية بكلية الهندسة، والذي يضم الدكتور يوسف السلوم، الدكتور طارق المسلم، الدكتور حسين عباس ويرافقهم الدكتور هليل سيزن أستاذ الهندسة المدنية في جامعة أوهايو الأمريكية الذي يزور قسم الهندسة المدنية خلال هذه الأيام من أجل التعاون البحثي مع الوحدات التخصصية لسلامة وحفظ المنشآت بالقسم كجزء من برنامجه العلمي في منحة فولبرايت للأبحاث المدعومة من قبل وزارة الخارجية الأمريكية.

وكان في استقبال والترحيب بالفريق الدكتور عبدالعزيز الهزاع وكيل المعهد للشؤون الفنية والدكتور أحمد التوني الأستاذ المشارك بالمعهد، حيث قام الفريق بالاطلاع على مختبرات المعهد بدءاً بمختبر الأغشية الذي يهتم بتطبيق تقنية النانو في تحلية المياه، واطلع الفريق على أغشية البوليمرات وأنابيب النانو الكربونية التي أنتجها المعهد واستمع لشرح د. جافيد علم الأستاذ المشارك بالمعهد عن كيفية تحضير واختبار جودة هذه المواد، ثم توجه الفريق إلى مختبر المجاهر الإلكترونية، حيث اطلعوا على كيفية عمل المجهر الإلكتروني الماسح والنفوذ، وشاهدوا تجربة عملية لاستجابة جسيمات أكسيد الحديد النانوية المنتجة في المعهد للمجال المغناطيسي وتعرف على تطبيقاتها الطبية المتوقعة. كما استمعوا لشرح الدكتور أحمد التوني عن الغرفة النقية ومختبر الكيمياء بالمعهد وتجهيزاتها الحديثة، وأبدى الفريق الزائر إعجاباً بالتقنيات الحديثة المتوفرة في المعهد حيث تمت مناقشة إمكانية التعاون في بعض المجالات البحثية المشتركة.

وفي الختام أوضح الدكتور عبدالعزيز الهزاع أن هذه الزيارة تأتي في إطار التعاون مع كليات الجامعة المختلفة ومنها كلية الهندسة، وكذلك الجهات الدولية لمناقشة إمكانية التعاون البحثي مع معهد الملك عبدالله لتقنية النانو في المجالات الإنشائية، كما أنها تساهم في بناء شراكات إستراتيجية في مجال تطبيق وتطوير تقنية النانو وتشجيع وتنظيم البحث العلمي في مجالات تقنية النانو المتعددة، وتحقيق رؤية المعهد بالتميز والريادة في أبحاث تقنية النانو وتطبيقاتها.

## جدول زمني لتسجيل الطلاب للفصل الدراسي الثاني

الطالبات	الرقم الجامعي	موعد بداية التعديل	من الساعة	موعد نهاية التعديل (الساعة 6 مساءً)
433	فما قبل	الأحد 1439 / 5 / 4هـ	الثامنة صباحاً	السبت 1439 / 5 / 10هـ
434		الأحد 1439 / 5 / 4هـ	العاشرة صباحاً	السبت 1439 / 5 / 10هـ
435		الأحد 1439 / 5 / 4هـ	الثانية عشر ظهراً	السبت 1439 / 5 / 10هـ
436		الأحد 1439 / 5 / 4هـ	الثانية مساءً	السبت 1439 / 5 / 10هـ
437		الأحد 1439 / 5 / 4هـ	الرابعة مساءً	السبت 1439 / 5 / 10هـ
438		الأحد 1439 / 5 / 4هـ	الخامسة مساءً	السبت 1439 / 5 / 10هـ

الطلاب	الرقم الجامعي	موعد بداية التعديل	من الساعة	موعد نهاية التعديل (الساعة 6 مساءً)
433	فما قبل	الأحد 1439 / 5 / 4هـ	الثامنة صباحاً	السبت 1439 / 5 / 10هـ
434		الأحد 1439 / 5 / 4هـ	التاسعة صباحاً	السبت 1439 / 5 / 10هـ
435		الأحد 1439 / 5 / 4هـ	الحادية عشر صباحاً	السبت 1439 / 5 / 10هـ
436		الأحد 1439 / 5 / 4هـ	الواحدة مساءً	السبت 1439 / 5 / 10هـ
437		الأحد 1439 / 5 / 4هـ	الثالثة مساءً	السبت 1439 / 5 / 10هـ
438		الأحد 1439 / 5 / 4هـ	الخامسة مساءً	السبت 1439 / 5 / 10هـ

1439هـ الموافق 20/1/2018م. وأوضح عميد شؤون القبول والتسجيل الدكتور باسل السدحان أنه سيتاح بإذن الله للطلاب والطالبات إمكانية التعديل على الجداول الدراسية من خلال بوابة النظام الأكاديمي ابتداءً من يوم الأحد 1439/5/4هـ الموافق 2018/1/21م حسب الجدول الزمني أدناه.

وحث د.السدحان الطلاب والطالبات على المبادرة بالانتظام في الدراسة من اليوم الأول تفادياً للسلبات العديدة التي تنتج عن الغياب وتمشياً مع توجيهات معالي مدير الجامعة.

المشتركة- الاطلاع على جداولهم الدراسية عن طريق بوابة النظام الأكاديمي ابتداءً من مساء الخميس 1439 / 5 / 1هـ الموافق 2018 / 1 / 18م، أما طلاب وطالبات السنة الأولى المشتركة فيمكنهم الاطلاع عليها ابتداءً من مساء يوم السبت 5/3/

أعلنت عمادة شؤون القبول والتسجيل بجامعة الملك سعود عن الجدول الزمني لإجراءات التسجيل للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1438/1439هـ، حيث سيكون بإمكان الطلاب والطالبات -ماعدا طلاب وطالبات السنة الأولى

## «الاعتماد الأكاديمي» في اجتماع عمداء العلوم بالجامعات السعودية



إنجازات الجامعة في الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي، دور كليات الجامعة في تحقيق الإنجازات المتعددة، جهود عمادة التطوير والجودة، دور وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير في عمليات الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي وحرص الجامعة على دعم الكليات في هذا الشأن.

نشأة الاعتماد الأكاديمي بجامعة الملك سعود، آليات الاهتمام به، ومن المنتظر أن تتضمن المحاضرة

يقدم وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف عسيري محاضرة بعنوان «الاعتماد الأكاديمي بجامعة الملك سعود.. النشأة والتطور»، وذلك ضمن فعاليات الاجتماع الأول لعمداء كليات العلوم في الجامعات السعودية الذي تستضيفه كلية العلوم بجامعة الملك سعود خلال المدة 18-19 / 1439/5هـ