



العمر يدشن «مركز الخريجين»



ودعماً لرسالة الجامعة وأهدافها، وسعيًا لتحقيق الأهداف التنموية للجامعة المدرجة في رؤية 2030م، مشيرًا أن الهدف الأساسي للمركز هو بناء شراكة حقيقية بين الجامعة وخريجها بالتعاون مع القطاع العام والخاص، لدعم كل خريج وخريجة، وبناء قاعدة بيانات متكاملة ودراسات متعلقة بالخريج وسوق العمل.

ومنسوبيها والمجتمع كافة. وأكد أن «مركز الخريجين» بجامعة الملك سعود، والذي تشرف عليه وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، يهدف لتكريس انتماء الخريجين وتفعيل مشاركتهم من خلال فتح قنوات اتصال وتواصل مع الجامعة للمساهمة في تنمية معارفهم ومهاراتهم وتطوير برامج الجامعة بما يتلاءم ومتطلبات سوق العمل،

الاستراتيجية للجامعة وانسجامها مع الأهداف الاستراتيجية للوكالة التي تُعنى ببناء علاقة ارتباطية تفاعلية بين الجامعة وخريجها، ولكون الخريج مصدراً من مصادر الدعم لتحقيق الطموحات المستقبلية للجامعة؛ جاءت فكرة إنشاء مركز الخريجين، لوضع آلية يمكن من خلالها التواصل بصورة فعالة ومثمرة تعود بالنفع على الجامعة

من المناصب وبرزوا في شتى المجالات، وأن الجامعة تسعى دائماً لبناء جسور التواصل وتوثيق العلاقات مع خريجها، ويأتي افتتاح المركز في إطار دعم تلك الجهود وتوحيد قنوات التواصل مع الخريجين. وبهذه المناسبة أوضح وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي أنه انطلاقاً من أهداف الخطة

افتتح معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر مقر مركز الخريجين مؤخرًا، والذي يعد أحد أهم ركائز تحقيق الأهداف الاستراتيجية لجامعة الملك سعود بما يتوافق مع رؤية المملكة 2030م، وشدد معاليه على ضرورة فتح قنوات التواصل مع الخريجين في الجامعة، مؤكداً أن الجامعة تفخر بخريجها والذين لهمalma تباؤوا العديد

02 / خريج الجامعة وزيراً للتعليم / 03 ورش عمل لمستفيدي المهارات / 15 ورشة عمل لـ «تفعيل التعليم عن بعد» / 16 الوصول الشامل وأحدث التقنيات

ضمن الفعاليات الثقافية المصاحبة لمهرجان «الجنادرية 33»

«الجامعة» تستضيف ندوة «الإعلام وصناعة الخوف» الاثنين المقبل



د. الطياش



د. العنزي



د. الشهري

ويتميز البرنامج الثقافي للمهرجان الوطني للتراث والثقافة «الجنادرية 33» بتنوع ندواته وأمسياته التي تقام في قاعة الملك فيصل بفندق الإنتركونتيننتال الرياض، وقاعة الملك عبدالعزيز للمحاضرات في مركز الملك عبدالعزيز التاريخي، وجامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية بالحرس الوطني، والنادي الأدبي بالرياض، وتمتد الأمسيات الشعرية إلى مناطق المملكة المختلفة لمشاركة العاصمة مهرجانها الكبير، حيث تقام أمسيات في الأندية الأدبية الثقافية في كل من جدة، ونجران، والدمام.

الحزامي بورقة عمل حول «المشاركة الجماهيرية في تعزيز ثقافة الخوف والتوحش» ومشاركة الدكتور أحمد سمير حماد أستاذ الإعلام في جامعة الإمام. ويأتي تنظيم هذه الندوة في إطار مشاركة الجامعة في فعاليات ومناسبات المهرجان الوطني للتراث والثقافة «الجنادرية»، الذي يحرص على إثراء الحراك الثقافي المحلي والخليجي والعربي كل عام، بالعديد من الندوات والأمسيات التي يشارك فيها ثلة من المثقفين من المملكة ومن مختلف دول العالم، لمناقشة مواضيع ثقافية وسياسية واجتماعية وأدبية تواكب الأحداث والتطورات المحلية والعالمية.

تستضيف الجامعة يوم الاثنين القادم 8 جمادى الأولى 1440هـ الموافق 14 يناير 2019م، ندوة بعنوان «الإعلام وصناعة الخوف والتوحش»، يديرها رئيس قسم الإعلام بجامعة الملك سعود الدكتور علي ديكال العنزي، ويشارك فيها المتخصص في الإعلام الرقمي وعضو مجلس الشورى الدكتور فايز الشهري بورقة عمل «البعد الأمني في تداعيات الإعلام وصناعة الخوف»، ويتحدث أستاذ الإعلام المشارك في الجامعة الدكتور فهد الطياش في ورقته عن «متلازمة العالم المتوحش في الإعلام العربي»، كما تشارك أستاذ الإعلام بالجامعة الدكتورة نوف بنت عبداللطيف

جوائز وأرقام جامعة الملك سعود



خلال العام 2018 م

1 عربياً و 1 محلياً

تصنيف «بيومتركس الإسباني» للجامعات العالمية (تقرير بوليا)



98.27 %

جائزة الإنجاز للعمليات الإلكترونية الحكومية فرع الريادة الحكومية (القياس الساتل للتحويل للعمليات الإلكترونية)



3 عربياً و 211 عالمياً

بين الجامعات العالمية (وفق تصنيف QS الدولي)



المركز 112 عالمياً

بين الجامعات العالمية (وفق تصنيف شنغهاي الدولي)



1 عربياً و 76 عالمياً

«كلية التربية» ضمن أفضل 100 كلية عالمية على مستوى الوطن العربي والشرق الأوسط (وفق تصنيف شنغهاي الدولي)



المركز 44 عالمياً

«كلية الصيدلة» في مجال البحث العلمي (وفق تصنيف شنغهاي الدولي)



الأفضل عربياً

«المدينة الطبية الجامعية» أفضل منظومة صحية وأفضل منظومة تشغيل للهيئات والمنشآت في البلدان العربية (المؤشر الدولي 17 للتشغيل والصحة في الدول العربية - القاهرة)



المركز 3 عالمياً

«كلية طب الأسنان» ضمن أفضل 50 كلية طب أسنان عالمية ووحيدة عربية (وفق تصنيف QS الدولي)



المركز 3 عالمياً

«ديكالون الطاقة الشمسية - الشرق الأوسط» جائزة الحلول المبتكرة المستخدمة في المنزل الشمسي (مدينة دبي)



المركز 3 (الشرق الأوسط)

«مسابقة هواوي لتقنية المعلومات والاتصالات» جائزة الشراكات المبتكرة للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (جائزة مسابقة هواوي - مدينة شنغهاي جنوب الصين)



حمد آل الشيخ..

خريج الجامعة وزيراً للتعليم

خريجو
جامعة الملك سعود

د. حمد بن محمد آل الشيخ

بكالوريوس في الاقتصاد
(جامعة الملك سعود)

أهم المناصب

- وزير التعليم ١٤٤٠ هـ

- مستشار بالديوان الملكي ١٤٣٨ هـ

- نائب وزير التربية والتعليم لشؤون البنين ١٤٣٣ - ١٤٣٦ هـ

- وكيل جامعة الملك سعود للتطوير والجودة ١٤٢٩ - ١٤٣٠ هـ

www.ksu.edu.sa
socialmedia.ksu.edu.sa

جامعة الملك سعود
King Saud University

سوق العمل، عضو مجلس إدارة المركز الوطني لقياس أداء الأجهزة العامة، رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة للولاية على أموال القاصرين ومن في حكمهم، وجمعية اقتصاديات الموارد والبيئة، عضو اللجنة المالية بالديوان الملكي، عضو اللجنة الاستراتيجية في مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية.

عضو في جمعية الاقتصاد الأمريكية، وجمعية الاقتصاد الزراعي الأمريكية.

شارك في ما يزيد عن 300 من البرامج الاقتصادية الإذاعية و التلفزيونية ومواضيع اقتصادية في الصحف المحلية.

شارك في مشروع السياسة الوطنية للعلوم والتقنية بالملكة بعيدة المدى، وذلك في الفترة «1421 - 1442 هـ».

أشرف على ما يزيد عن 300 بحث ودراسة اقتصادية وإستراتيجية وفنية كعميد لمعهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية بجامعة الملك سعود 1428 - 1430 هـ.

له العديد من المؤلفات في المجال الاقتصادي والتنمية وقام بتأليف عدة كتب بالاقتصاد الرياضي. السيرة التعليمية :

• دكتوراه بالفلسفة «تخطيط وتنمية اقتصادية: اقتصاديات نفل وموارد: اقتصاد دولي؛ سياسات



بكلية العلوم الإدارية بجامعة الملك سعود 1426 هـ.

رئيس قسم الاقتصاد بكلية إدارة الأعمال بجامعة الملك سعود 1427 - 1428 هـ.

وكيل كلية إدارة الأعمال للتطوير والاعتماد بجامعة الملك سعود 1428 هـ.

وكيل جامعة الملك سعود للتطوير والجودة بجامعة الملك سعود 1429 - 1430 هـ.

عميد معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية بجامعة الملك سعود 1428 - 1430 هـ.

نائباً لوزير التعليم لشؤون البنين بالمرتبة الممتازة في وزارة التعليم 1433 - 1436 هـ.

السيرة العملية:

عضو في لجنة السياسات الاقتصادية، عضو لجنة سياسات

قدم معالي وزير التعليم الدكتور حمد بن محمد آل الشيخ شكره وتقديره لخدام الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز وسمو ولي عهده الأمين - حفظهما الله - على الثقة الملكية بتعيينه وزيراً للتعليم. وقال آل الشيخ : إن قطاع التعليم يحظى باهتمام ورعاية من لدن خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي العهد الأمين، متطلعاً إلى أن يسهم بعون الله في تحقيق رؤيا وتطلعات القيادة الحكيمة.

وسأل آل الشيخ الله عز وجل التوفيق والإعانة في مهمته الجليلة، وأن يسهم مع كل منسوبي ومنسوبات التعليم العام والعالي والفني في تحقيق رؤيا وتطلعات القيادة الحكيمة، وأهداف رؤية المملكة العربية السعودية «2030» وبرامجها المختلفة.

وفيما يلي السيرة الذاتية لمعالي الدكتور حمد بن محمد بن حمد آل الشيخ:

المناصب السابقة: مستشار بالديوان الملكي، منذ يونيو 2017م.

مساعد تدريس بقسم الاقتصاد بجامعة سان فرانسيسكو 1404 - 1403 هـ.

أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد بكلية العلوم الإدارية بجامعة الملك سعود 1416 هـ.

أستاذ مشارك بقسم الاقتصاد

«تجربتي مع اللغة العربية» في لقاء مفتوح



كتب: رضوان تيجاني
نظم قسم اللغة العربية وآدابها لقاءً مفتوحاً بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية تحت عنوان «تجربتي مع اللغة العربية»، وذلك يوم الخميس ١٣/٤/١٤٤٠هـ، وهو لقاء مخصص للطلاب غير العرب من قسم اللغة العربية وآدابها.

شارك في هذه الفعالية رئيس القسم الدكتور معجب العدواني، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم، الدكتور صالح معيص الغامدي، الدكتور حسن الفيغي، الدكتور محمد منور، الدكتور إبراهيم العتيق. وشارك في إحياء هذه الفعالية طلاب من جنسيات متنوعة؛ منهم الطالب البنغلاديشي محمد نور عالم حول المقارنة بين وضع اللغة

العربية في بنغلاديش والمملكة العربية السعودية. وشارك كذلك الطالب الفلبيني حميدي سليمان عمر، والطالب الطاجيكستاني عسكر بابايوف، وألقى الطالب النيجيري شعيب علي كنكاوي قصيدة على لسان اللغة العربية، وقد أدار اللقاء الطالب رضوان أديوالي تيجاني.

المكتب التنفيذي يناقش الخطة الاستراتيجية لإدارة المخاطر



إعداد خطة إدارة المخاطر من المكتب التنفيذي للخطة الاستراتيجية للجامعة الدكتور عبد النعيم الكاشف، والأستاذ فراس أبوشقرة، والأستاذ محمد الزهراني.

التي ستحدد نقاط «القوة والضعف والفرص والتحديات» والتي من خلالها سيتم التوصل للأهداف والمبادرات الاستراتيجية. حضر الاجتماع أعضاء فريق

عقد المكتب التنفيذي للخطة الاستراتيجية للجامعة KSU2030 بمادة التطوير والجودة اجتماعاً مع مدير إدارة المخاطر بوكالة الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور ناصر بن مصارع العنزي، وذلك في قاعة اجتماعات إدارة المخاطر بمبنى إدارة الجامعة. هدف الاجتماع لمناقشة الإجراءات الخاصة بعملية إعداد خطة إدارة المخاطر، والمقارنات المرجعية المطلوب دراستها للتعرف على أفضل الممارسات العالمية في مجال إدارة المخاطر، إضافة إلى إقامة ورشة عمل لتحليل الرباعي

طعم خيال الال

الربيع

جوز الهند

جديد

صمة للجميع

www.alrabie.com

وفد من الجامعة يزور وزارة الزراعة

زار وفد من جامعة الملك سعود، برئاسة وكيال الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي، وزارة البيئة والمياه والزراعة، وذلك صباح يوم الخميس 1440/4/13هـ، حيث التقى الوفد بوكيل الوزارة لشؤون البيئة، وتمت مناقشة ما يمكن أن تساهم به الجامعة في سبيل تحقيق الخطة الاستراتيجية لوزارة الزراعة فيما يخص الجانب البيئي، وكذلك مساهمتها في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة في التخصصات ذات العلاقة.

وقد رافق وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية في هذه الزيارة عمدة كل من كليات الهندسة، العلوم، وعلوم الأغذية والزراعة، والدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، ومساعد الوكيل لشؤون الخطط والبرامج الدراسية، ولشؤون التدريب والتعلم التطبيقي، ولشؤون الطلاب.

«علوم الحاسب» تشارك في ملتقى «التقنية في حياة الصم»

شاركت كلية علوم الحاسب والمعلومات ممثلة بمركز أبحاث الروبوتات الذكية في ملتقى «التقنية في حياة الصم وضعاف السمع» والذي نظّمته هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات تحت رعاية معالي وزير الاتصالات وتقنية المعلومات المهندس عبدالله السواحة، وبحضور معالي محافظ هيئة الاتصالات الدكتور عبدالعزيز الرويس، ووكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي. وقدم الدكتور خالد المتعب كلمة المركز والتي كانت حول تطوير منتجات وروبوتات لمساعدة الصم وضعاف السمع للتواصل مع الآخرين. وعرض المركز بعض منتجاته المتعلقة بالصم وضعاف السمع، ومنها روبوت لغة الإشارة العربية والذي يقوم بالتعرف على كلام المتحدث وتحويله إلى إشارة يفهمها الأصم، كما يتعرف على إشارات الأصم ويحولها إلى كلام لمن يتحدث الأصم.

وقد زار جناح المركز معالي محافظ هيئة الاتصالات الدكتور عبدالعزيز الرويس وأبدى إعجابه بما عرضه المركز من منتجات تسهل لغة الصم وضعاف السمع التواصل مع المجتمع والاندماج فيه. كما زار الجناح عدد كبير من المشاركين في الملتقى وزواره.

بدء إعداد الخطة الاستراتيجية لإدارة التعاون الدولي

الدولي والتوأمة العلمية الدكتور مزيد التركاوي، وذلك بقاعة اجتماعات العمادة.

هدف الاجتماع لبدء العمل على إعداد الخطة الاستراتيجية لإدارة التعاون الدولي والتوأمة العلمية العالمية بجامعة الملك سعود، وذلك في ضوء رؤية المملكة 2030 وتوجهاتها الاستراتيجية. كما ناقش الاجتماع البدء في رصد وتقييم التجارب والممارسات العالمية في مجال التعاون الدولي، وعقد ورشة عمل عن كيفية بناء الخطط الاستراتيجية وإعداد المشاريع التطويرية للفريق التنفيذي بإدارة التعاون الدولي.

حضر الاجتماع من عمادة التطوير والجودة الدكتور أبو النصر مصطفى عضو المكتب التنفيذي، ومن إدارة التعاون الدولي والتوأمة العلمية العالمية الدكتور سامي أبو طالب، والأستاذ أحمد علي سليمان، والأستاذ أكرم الباز، والأستاذ راشد مالك، والأستاذة نجلاء عوض الحربي.



بعمادة التطوير والجودة اجتماعاً حضره وكيل عمادة التطوير والجودة لشؤون التطوير الدكتور مسفر السلولي، والمشرف على إدارة التعاون

استمراراً في دعم وحدات الجامعة، وتنفيذاً للخطة الاستراتيجية لعمادة التطوير والجودة، عقد المكتب التنفيذي للخطة الاستراتيجية

تكريم الكوادر المتميزة في الطبية التطبيقية



مدير العيادات، وذلك نظير خدمته للكلية منذ ما يقارب 30 عاماً، والأستاذ فهد الدوسري مساعد مدير الإدارة لحرصه المستمر ومتابعته الدائمة للعمل الإداري في الكلية والتي امتدت على مدى 30 عاماً، وشكر عميد الكلية المكرمين وأكد على استمرارية عملهم وأن كلية العلوم الطبية التطبيقية ستسعى دائماً لتكريم كوادرها المتميزة والتي تخدم هذه الكلية.

كرم عميد كلية العلوم الطبية التطبيقية الدكتور يزيد بن عبد الملك آل الشيخ ذوي الخبرة والمدرء في الكلية الذين خدموا الكلية، وكان على رأسهم الأستاذ عبداللطيف العيد مدير الإدارة والذي خدم الكلية مايقارب 35 عاماً، حيث أشاد العميد بجهودهم المبذولة طوال فترة عمله مؤملاً منه المزيد من العطاء. كما تم تكريم الأستاذ سعد العباد

4 ورش عمل لاستطلاع آراء المستفيدين من «تطوير المهارات»

العمل الثالثة مع الطلاب، وتختتم هذه الورش فعاليتها يوم الخميس 1440/5/4هـ بورشة عمل لقيادات الجامعة، وتعد جميع ورش العمل بقاعة الدروازة، بمبنى رقم 17، بالجامعة.

وتأتي هذه الورش ضمن متطلبات الدراسة التي تجريها وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير بعنوان «قياس رضا المستفيدين من خدمات عمادة تطوير المهارات».

ويقوم على تنفيذها عمادة التطوير والجودة، وعمادة تطوير المهارات تحت إشراف



د. عسيري

برعاية وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف عسيري، وتقيم وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير «4» ورش عمل مع أصحاب قيادات الجامعة، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والموظفين، والفنيين، خلال الفترة من 1440/5/4-1هـ.

تبدأ ورشة العمل الأولى غداً الاثنين 1440/5/1هـ مع الموظفين والفنيين، وتعد ورشة العمل الثانية يوم الثلاثاء

1440/5/2هـ مع أعضاء هيئة التدريس، فيما تم تحديد يوم الأربعاء 1440/5/3هـ لورشة

الوكالة.

بحث آليات تنفيذ الخطة الاستراتيجية لمعهد اللغويات

وتوزيعها على كيانات المعهد، كل حسب المهام المنوطة به، على أن تبدأ الجهات المعنية بوضع الخطط التشغيلية، وتصميم بعض النماذج الخاصة بقراءة المؤشرات، ووضع آليات محددة لتكرارية قياس تلك المؤشرات ومعادلة قياسها، وذلك لكل مبادرة على حدة.

حضر الاجتماع من معهد اللغويات العربية الأستاذ أشرف سرور مساعد وكيل التطوير والجودة بالمعهد، ومن عمادة التطوير والجودة الأستاذ فلاح بن شديد آل سعد نائب المشرف على المكتب التنفيذي للخطة الاستراتيجية «PMO»، والدكتور عبدالنعم الكاشف عضو المكتب التنفيذي بالخطة الاستراتيجية.

عقد المكتب التنفيذي للخطة الاستراتيجية للجامعة KSU2030 بعمادة التطوير والجودة اجتماعاً في معهد اللغويات العربية بهدف بحث آليات تنفيذ الخطة الاستراتيجية للمعهد.

بدأ الاجتماع بكلمة للدكتور هشام القاضي وكيل التطوير والجودة بمعهد اللغويات العربية، قدم فيه الشكر لعمادة التطوير والجودة على جهودها المتميزة الخاصة بدعم عمليات التطوير بالجامعة، كما أوضح أن المعهد يعمل حالياً على تنفيذ الخطة الاستراتيجية بعد تحديثها واعتمادها من قبل عمادة التطوير والجودة، ويتم حالياً وضع الآليات التي منها يتم الانطلاق للتنفيذ من قبل الوحدات المعنية. وتناول الاجتماع آليات التنفيذ المقترحة ومراحلها

أكبر تشكيلة من الأقلام

ITEM No.	Pt Size	Color
RQ-28514	0.5	Blue
RQ-28516	0.7	Blue
RQ-28517	0.7	Blue
RQ-28528	0.8	Blue
RQ-28511	0.7	Blue
RQ-28515	0.7	Blue
RQ-28520	0.7	Blue
RQ-28572	1.0	Blue

روكو

تعني الجودة

جناح الوزارة في الجنادرية يعرّف بمهنة التمريض



احتضن جناح وزارة التعليم المشارك في المهرجان الوطني للتراث والثقافة «الجنادرية 33» مبادرة «سفراء التمريض» بالتعاون مع الشؤون الصحية بمنطقة الرياض، بهدف إبراز دور التمريض السعودي وأهميته في المجتمع وتعريف زوار الجناح بأهمية مهنة التمريض وفق تطلعات المملكة برؤية 2030 في تحقيق الجاذبية لمهنة التمريض ومشاركة سفراء التمريض بشكل متماس مع النسق التعليمي، وذلك بتوجيه رسالة التمريض للطفل وذويه. واحتوت المشاركة على ركن عيادة الطفل الصغير لتعريف الطفل بدور التمريض، وبناء علاقة جيدة بينه وبين المرض وتأسيس محبة مهنة التمريض من خلال الإدراك الحسي لدور التمريض، وركن التلوين

للأطفال بصور مصممة خصيصاً بشخصيات للتمريض تناسب الطفل. ويأتي ركن الألعاب والترفيه بطريقة مبتكرة يتم خلالها توجيه

مكعبات التركيب لأدوار التمريض - الاستبيان الحسي لمعرفة ارتباط المجتمع بمهنة التمريض باللوحة الشبكية والكور الملونة.

الزوار لمهنة التمريض عن طريق الألعاب والاستبيانات الملموسة التي تحاكي أهمية مهنة التمريض ودورها الإنساني العظيم، ومنها

استمر 5 أيام وحضره 3000 مرشح ومرشحة

انطلاق «ملتقى المبتعثين 13» في الرياض



من جانبه أكد المشرف العام على الإدارة العامة لبرنامج الابتعاث الخارجي د. سعود العنزي أن البرنامج حدد أولويتين للتوظيف والابتعاث المباشر بهدف سد احتياج سوق العمل في قطاعات العام والخاص، وأشار خلال محاضرة ألقاها في الملتقى إلى أن أهداف المرحلة الثالثة للسنة الثالثة عشرة من برنامج الابتعاث هي تحديد الفرص الوظيفية الفعلية بشكل مباشر في قطاعات التنمية، وتحديد المجالات الدراسية والتخصصات النوعية، وإعداد الكفاءات المتخصصة بصورة متميزة قادرة على شغل الفرص المتاحة. محاضرات تخصصية بعد ذلك ألقى عدد من المختصين محاضرات نوعية وتخصصية في اليوم الأول من فعاليات الملتقى شملت إجراءات ما بعد الابتعاث، ومحاضرة أخرى عن التهيئة النفسية والاجتماعية، والحياة الأسرية للمبتعث، ومحاضرة عن آلية التعامل مع القوانين والأنظمة في دول الابتعاث.

الرشيده. استيعاب التنوع وأوضح الحريش أن الدولة هيأت كافة الظروف الممكنة لكي يؤدي أبناءنا وبناتنا رسالتهم على الوجه الأمثل، مبدياً ثقته بأبنائه الطلاب والطالبات على استيعاب التنوع الذي يمكن أن تحدثه رحلة الابتعاث بانتقاله من مرحلة التأسيس الأكاديمي التي نجح فيها الابتعاث خلال مسيرته الممتدة تاريخياً، إلى تأسيس بناء الإنسان المتكامل، وهو ما بدأنا نلاحظه خلال السنوات الأخيرة من عمر البرنامج. تفاعل إيجابي واختتم الحريش كلمته التوجيهية قائلاً: «ما نتوقعه منكم هو الخروج من دائرة الدراسة إلى دائرة الاستفادة من التجربة الأكاديمية التي تعتمد على تأسيس الإنسان وتفاعله مع الآخر بشكل إيجابي»، مطالباً المرشحين باعتبار خدمات البعثات بوزارة التعليم مركز خدمات لهم ولزملائهم المبتعثين الحاليين وفق ما تتيحه الأنظمة والتعليمات. توظيف وابتعاث



انطلقت مؤخراً بمدينة الرياض فعاليات «ملتقى المبتعثين» عن السنة الثالثة عشرة ضمن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي، والذي تنظمه وزارة التعليم ممثلة في وكالة الوزارة لشؤون البعثات، لتهيئة المتقدمين للابتعاث الخارجي، وذلك بحضور أكثر من 3000 مرشح ومرشحة. أوصى وكيل وزارة التعليم للبعثات المشرف العام على الملحقيات الثقافية د. جاسر بن سليمان الحريش، خلال فعاليات الملتقى، جميع مرشحي ومرشحات الملتقى المبتعثين للسنة الثالثة عشرة، بتحويل رحلتهم التي سيخوضون غمارها في الابتعاث من التأسيس الأكاديمي إلى تأسيس بناء الإنسان استثمار إيجابي وقال سعادته ضمن فعاليات الملتقى، إن فرصة الابتعاث ذات قيمة وطنية وثقافية وعلمية، يجب استثمارها بشكل إيجابي، بما يخدم المبتعث ويسهم في دفع عجلة التطور التنموي الذي تشهده المملكة بما يسهم في تحقيق رؤية المملكة 2030 وتحقيق تطلعات القيادة

تهيئة نفسية واجتماعية تناول الملتقى خلال 5 أيام تقديم إجراءات الابتعاث في السنة الثالثة عشرة، والتعامل مع القوانين والأنظمة الدولية، وكل ما له علاقة بسلامة المبتعث وتهيئته النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى محاضرات نوعية تخصصية في عدة مجالات ثقافية وأمنية ووقائية توعوية.

د. الحريش: واثقون من استيعابكم التنوع الذي ستحدثه رحلة الابتعاث في بناء الإنسان



المملكة رئيساً لمجموعة العمل الدولية للمعلمين



حصلت المملكة العربية السعودية على مقعد الرئاسة المشتركة لمجموعة العمل الدولية للمعلمين التابعة لمنظمة اليونسكو - بالمشاركة مع دولة النرويج - من خلال تصويت أعضاء اللجنة التوجيهية للمجموعة في اجتماعها الحادي عشر المنعقد بدولة جامايكا نهاية شهر نوفمبر الماضي، ويمثل وزارة التعليم في مقعد الرئاسة المشتركة مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم.

وأكد مدير عام مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم الدكتور عبدالرحمن المديرس أن حصول السعودية على مقعد الرئاسة المشتركة للمجموعة يعكس الحضور الفاعل والمؤثر للمملكة في المنظمات واللجان الدولية في مسارات التعليم والتربية ودورها الريادي في رفع مستوى جودة النظم التعليمية على كافة الأصعدة الإقليمية والدولية. وأشار المديرس إلى أن مجموعة العمل الدولية تتكون من 131 عضواً يمثلون 85 حكومة وطنية من جميع دول العالم، و19 منظمة حكومية دولية على المستويات، و19 منظمة دولية غير حكومية ومنظمات المجتمع المدني ومنظمات المعلمين العالمية، ووكالتان للتنمية الدولية الثنائية ومتعددة الأطراف، و8 مؤسسات ومنظمات قطاع خاص عالمية.

وذكر أن فريق المجموعة يعمل على حشد الدعم من قبل الحكومات ووزارات التعليم في العالم من أجل زيادة أعداد المعلمين المؤهلين والنهوض بمستوى المعلمين ومهنة التدريس لأعلى المستويات، وذلك من خلال التأكيد على الدور الهام للمعلمين وإبرازه وتعزيز الحوار حول رسم سياسات شاملة للمعلمين، وإنتاج المعارف الخاصة بالمعلمين وتبادلها لسد النقص الموجود في الميدان التعليمي، وتوفير الدعم والمشاركة المحلية والإقليمية والدولية للدول المختلفة.

للمرة الثانية على التوالي

جامعة الملك خالد تحصد بطولة

اختراق الضاحية

حققت جامعة الملك خالد بأبها وللمرة الثانية، بطولة اختراق الضاحية للجامعات التي نظمها الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية ضمن موسمه التاسع واستضافتها جامعة حائل، بحضور مدير الجامعة الدكتور خليل البراهيم ووكيل الجامعة الدكتور سعود النافيس ورئيس الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية الدكتور عبدالله البقمي وأمين عام الاتحاد الدكتور صلاح السقاء وعميد شؤون الطلاب بجامعة حائل الدكتور خالد المطيري، وحلت جامعة جازان وللمرة الثانية أيضاً في المركز الثاني، وجاء في المركز الثالث جامعة الملك سعود. وفي نتائج الفردي نال العداء «سامي اليامي» من جامعة جدة المركز الأول، وحل ثانياً عداء جامعة الملك خالد «عقيل العامري»، وفي المركز الثالث عداء جامعة جيزان «عادل كلجة»، وحل رابعاً العداء «حميد الحارثي» من جامعة الملك خالد، وفي المركز الخامس عداء جامعة الملك سعود «محمد العبدالقادر»، وحل سادساً عداء جامعة الملك عبدالعزيز «محمد مدخلي»، وفي المركز السابع عداء جامعة الملك سعود «أحمد يوسف»، وحل ثامناً عداء جامعة الجوف «جابر الشمري»، وفي المركز التاسع عداء جامعة الملك خالد «حمزة وليد»، وفي المركز العاشر عداء جامعة القصيم «محمد علي».

وتوج مدير جامعة حائل ورئيس الاتحاد الرياضي للجامعات وأمين عام الاتحاد وعميد شؤون الطلاب بجامعة حائل؛ الفائزين بالمراكز الأولى في منافسات الفرق والفردي وتقديم الدروع والميداليات الذهبية والفضية والبرونزية والجوائز وكذلك تكريم حكام البطولة.

من جانبه قدم أمين عام الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية الدكتور صلاح السقاء شكره وتقديره لجامعة حائل وعلى رأسها معالي مدير الجامعة ووكلاؤه وعميد شؤون الطلاب، على النجاح الكبير الذي حققته البطولة من الناحيتين الفنية والتنظيمية، مشيداً بالجهود الكبيرة التي بذلتها إدارة الجامعة لتجهيز مكان السباق والتتويج، وتهيئة كافة السبل ليخرج هذا السباق بالشكل المميز، مقدماً التهنية للفائزين من اللاعبين والجامعات، متمنياً حظاً أوفر لمن لم يحالفه التوفيق.

كما وجه الدكتور السقاء شكره لمدير البطولة الدكتور حبيب الريعان وللحكام أيضاً واللجنة الفنية برئاسة الدكتور عبدالإله الصلوي واللجنة الإعلامية برئاسة الدكتور تركي العيار.



آفاق أكاديمية

آفاق أكاديمية

د. عادل المكينزي

البحث العلمي والتركيز
النخبوي

معلوم أن وظائف الجامعة الرئيسة هي التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، من خلال إعداد وتأهيل الخريجين، ولأشك أن البحث العلمي هو الركيزة الثانية للجامعة بعد التدريس، لأنها المسؤولة الأولى عن نشر المعارف العلمية وتطويرها في مختلف الحقول الإنسانية والطبيعية والتطبيقية، فالجامعة هي البوتقة التي تصب فيها الحصيلة العلمية، ومن ثم يجب أن تكون مؤهلة وقادرة على الريادة وقيادة البحث العلمي، ما دامت تمتلك الوحدات النوعية الأساسية ومناخ التفاعل والإبداع والتطوير.

جامعتنا الرائدة أدركت هذه الحقيقة منذ فترة مبكرة وأولت قضيتي «البحث والنشر العلمي» اهتماماً كبيراً ووفرت لهما كل وسائل الدعم والرعاية والتعزيز والتطوير، ووضعت خطة استراتيجية وحددت أهدافاً وأرقاماً يجب تحقيقها، وقد تم حتى الآن تحقيق جزء من تلك الأهداف، فسجلت الجامعة حضوراً مشرفاً وأرقاماً قياسية في خارطة البحث العلمي والنشر على المستوى المحلي والعالمي، ولكن رغم ذلك لا تزال هناك عقبات وتحديات أمام بلوغ كامل الأهداف وتحقيق كل الغايات في هذا المجال.

وقد تنبه «منبر الجامعة» لهذه القضية وطرحها للنقاش - مشكوراً - في لقاء مفتوح مع عميد البحث العلمي الدكتور خالد الحميري، وتم خلال اللقاء استعراض ومناقشة أبرز العقبات والتحديات التي لا تزال تواجه «البحث العلمي» في جامعات المملكة بشكل عام وجامعة الملك سعود بشكل خاص، وركزت أغلب المشاركات والمداخلات على القضايا المؤثرة التي يعاني منها البحث العلمي في المملكة بشكل عام وفي جامعة الملك سعود بشكل خاص، وكان أبرزها: التركيز النخبوي، غياب الأولويات، التوطين المكاني، ضعف الصلة بين الجامعات وقطاع الصناعة.

التركيز النخبوي يقصد به أحد أمرين وكلاهما من عوائق وتحديات البحث العلمي: الأول استحواذ عدد محدود من جامعات المملكة على أكبر نسبة من الناتج البحثي والنشر العلمي، والثاني استحواذ عدد قليل من الباحثين في الجامعة الواحدة على النسبة الأكبر من الناتج البحثي والنشر العلمي، أما غياب الأولويات فواضح أنه يعني عدم وجود خطة بحثية واقعية تركز على القضايا الملحة وذات الأولوية في المجتمع، والتوطين المكاني يقصد به وجوب تركيز كل جامعة في مشاريعها البحثية وتجاربها ودراساتها على القضايا المحيطة بها.

اللقاء ناقش أموراً عديدة ذات صلة بالبحث العلمي منها الإطار الاستراتيجي للبحث العلمي في جامعة الملك سعود والخطة الاستراتيجية لعمادة البحث العلمي، وطرح مجموعة من الحلول والاقتراحات، فدعا لأهمية توجيه البحث العلمي نحو الأولويات الوطنية سواء منها البيئية أو الصحية أو الاجتماعية أو الاقتصادية. كما ناقش الانخفاض الشديد في البحث والنشر العلمي في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية، ودعا لوضع «خرائط بحثية» و«خزانات تفكير» على غرار الجامعات العالمية.

ولا يفوتني أن أشكر الجهود التي يبذلها الزميل د. تركي العيار مشكوراً في الإعداد والتنسيق لهذا البرنامج، والذي يمثل نافذة لمئات من أعضاء هيئة التدريس بجامعة على رؤى الإدارة فيها يعلجون التحديات والأفكار النيرة للارتقاء بهذا الصرح الأكاديمي العملاق.

makinzayadel@ksu.edu.sa

تحت شعار «الرياضة حياة»

سباق جري لمنسوبات جامعة الطائف

حققت 13 طالبة وموظفة، الفوز في سباق الجري السنوي العاشر لطالبات ومنسوبات جامعة الطائف، المقام ضمن أنشطة عمادة شؤون الطالبات للأنشطة الطلابية، بمشاركة قسم علوم الرياضة في كلية التربية، والنادي الرياضي بشهر الطالبات.

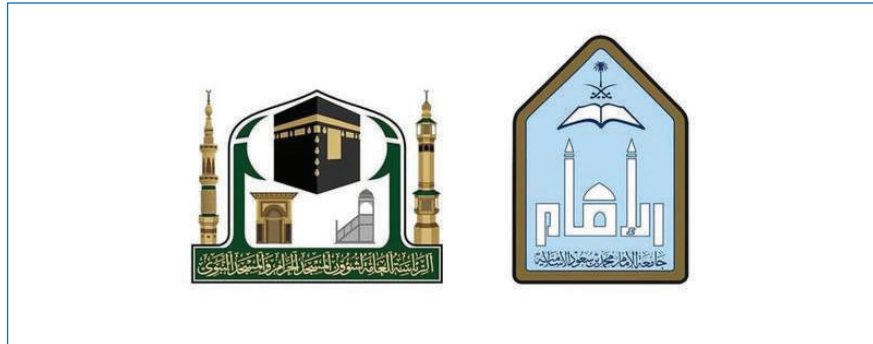
وأوضحت وكالة شؤون الطالبات بجامعة الطائف الدكتورة أمل عاشور، أن سباق الجري السنوي هدف إلى نشر ثقافة «الرياضة حياة»، وتشجيع الطالبات والمنسوبات من عضوات هيئة التدريس والطالبات على المشاركة، وبت روح المرح والحماس والترفيه بين المشاركات.

وأكدت «عاشور» أن السباق نجح في جذب عدد كبير من الطالبات والمنسوبات للمشاركة فيه، وفي خلق روح التنافس بين الطالبات المشاركات، وتشجيع الحاضرات على المشاركة في السباقات المماثلة مستقبلاً.

وبيّنت أنه تم في ختام السباق تتويج الفائزات بالمراكز العشر الأولى من الطالبات، وكذلك الفائزات بالمراكز الثلاثة الأولى من الموظفات.

وشددت «عاشور» على حرص الجامعة على تكرار تنظيم هذا السباق سنوياً لدوره في نشر ثقافة الروح الرياضية، إضافة إلى فائدة رياضة الجري للطالبات، وما تدخله على النفس من راحة وتجديد للنشاط.

اتفاقية تفاهم بين «شؤون المسجد الحرام» وجامعة الإمام



والمسجد النبوي لأبحاث ودراسات الحرمين الشريفين» بجامعة الإمام، وتكوين فريق عمل نسائي مشترك بين الرئاسة والجامعة لتفعيل دور المرأة التوجيهي والإرشادي في الحرمين الشريفين.

الشيخ الدكتور صالح بن حميد. يذكر أن الرئاسة والجامعة تمدان جسور التعاون فيما بينهما عبر العديد من الاتفاقيات والمشاركات والفعاليات والتي كان آخرها تفعيل «كرسي الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام

وقعت الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي اتفاقية تفاهم مع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ورافق توقيع الاتفاقية إقامة ورشة عمل لمدراء العموم ومساعدتهم تم خلالها مناقشة كل ما يسهم في إنجاح الاتفاقية وتحقيق الاستفادة الكاملة منها والوصول إلى تفعيلها بالصورة المأمولة من قبل الرئاسة والجامعة، كما أقيمت ورشة عمل بعنوان «التقنية والترجمة والإعلام في خدمة ضيوف الرحمن»، تطرقت إلى تطوير تلك الجوانب والسعي نحو الارتقاء بها.

عقب ذلك أقيمت ندوة استعرضت فيها الجهود المبذولة في الحرمين الشريفين لنشر العلوم الشرعية من قبل المملكة العربية السعودية، رأسها كل من المستشار بالديوان الملكي عضو هيئة كبار العلماء وإمام وخطيب المسجد الحرام

جامعة القصيم تستضيف مبادرة «السعودية تبرمج»



استضافت جامعة القصيم ممثلة بكلية الحاسب مبادرة «السعودية تبرمج» التي تنظمها مؤسسة مسك الخيرية، وذلك بمقر الجامعة بالمليد، وافتتح وكيل الجامعة الدكتور محمد السعوي فعاليات المبادرة التي هيأت الفرصة لجميع شرائح المجتمع من الجنسين لتعلم تقنيات ولغات المستقبل في بيئة ممتعة وسهلة، بالإضافة إلى التعريف بطرق الابتكار القائمة على المعرفة بما يتوافق مع برامج التحول الوطني 2020 ورؤية المملكة 2030م.

وتخلل المبادرة ورشة تعريفية باستخدام برنامج Minecraft وتحدي إنترنت الأشياء وبرمجة الروبوتات، إضافة إلى تعريف بمسارات التعلم الثلاثة: Make code، وهي منصة تبسط مفاهيم التفكير المنطقي والتسلسل البرمجي، وJava script لغة برمجة يكثر استخدامها في بناء واجهات مواقع تفاعلية وأيضاً تطوير تطبيقات الجوال، وPython لتعليم أساسيات البرمجة باستخدام لغة Python شائعة الاستخدام في مجال علوم البيانات والأمن السيبراني، بالإضافة لعرض تقنيات القلم 3D والطابعة 3D printer والفرق بينهما، وتقنيات

المؤسسات التي تقوم بالمبادرات الرائدة، وإقامة الكثير من الفعاليات مستقبلاً، سائلاً الله عز وجل أن تؤتي هذه المبادرة ثمارها بالتعليم بالترفيه ورفع مستوى المعرفة والثقافة لدى جميع شرائح المجتمع. يذكر أن هذه هي النسخة الثانية من مبادرة «السعودية تبرمج»، حيث تقوم المؤسسة بهذه الفعالية بهدف رفع القدرات الحاسوبية والرقمية لدى جميع شرائح المجتمع وجميع الأعمار من 6 سنوات وحتى 65

الواقع الافتراضي Virtual reality، وعروض الروبوتات وكيفية برمجتها وتشغيلها.

وأكد عميد كلية الحاسب الدكتور وليد البطاح، أن الجامعة سعدت باستضافة مؤسسة مسك الخيرية وأعمال هذه المبادرة الرائدة التي تجوب جميع مناطق المملكة للارتقاء بالمفهوم والثقافة البرمجية لدى جميع شرائح المجتمع، موضحاً أن كلية الحاسب تتطلع إلى مزيد من تعاون مؤسسة مسك وغيرها من

تدشين أول إصدار لكرسي الهدايا القرآنية بـ«أم القرى»

التقرير المرئي لفعاليات المؤتمر وتوصياته.

وبارك الدكتور بافيل هذا الإصدار الأول لمخرجات كرسى الهدايا القرآنية، مؤكداً أن جامعة أم القرى لن تدخر وسعاً في الاهتمام بالكراسي العلمية التي تخدم القرآن الكريم وعلومه والسنة النبوية المطهرة وعلومها وتسخيرها لخدمة المجتمع.

من جهته بيّن المشرف على الكرسي الدكتور يحيى زمزمي، أن المشروع يتضمن إعداد موسوعة عالمية متخصصة في مجال الهدايا القرآنية يتم إنجازها من خلال رسائل أكاديمية لطلاب مرحلة الدكتوراه في شتى جامعات العالم لنشر رسالة الهدايا القرآنية في العالم، والإسهام في إثراء البحث العلمي في هذا المجال.



بحثاً علمياً قدمتها كراسي القرآن بجامعة أم القرى في المؤتمر القرآني الدولي السنوي «مقدس ٨» الذي نظّمته جامعة ملابا بماليزيا بإشراف علمي من كرسى القرآن الكريم بجامعة أم القرى، كما أطلع معاليه على

بمشاركة عدد من الجامعات العالمية. وتسلم معاليه نسخة من كتاب «هدايا سورة الفاتحة»، وهو عبارة عن بحث علمي محكم من أول رسالة بالموسوعة تمت المشاركة به ضمن ٥٠

دشن معالي مدير جامعة أم القرى الدكتور عبدالله بن عمر بافيل، الإصدار الأول من مخرجات كرسى الهدايا القرآنية المعني بإنجاز الموسوعة العالمية للهدايا القرآنية التي تتكون من ٦٠ رسالة دكتوراه

استراتيجية التعهيد الجماعي لزيادة جودة المعلومات

وتظل هي الترمومتر الذي يقيس فاعلية الأعمال المنجزة ودرجة كفاءة المسؤول.

بالإضافة إلى ذلك، فإن معرفة من يعملون في دورة العمل المنتجة للبيانات بأن هناك شرائح من المواطنين تتابع أعمالهم وتتفاعل معها من خلال تقديم الملاحظات، يؤدي إلى تحفيزهم، وكذلك تحفيز المختصين بإدارة نظام المعلومات المستخدم، بحيث يطورون من وظائفه ويعززونه بالتقنيات اللازمة لرفع جودة البيانات، ويحسنون من درجة الانتظام في إرسال البيانات ونشر التقارير.

ومن منظور آخر، فإن إصدار البيانات بشكل علني له تأثير إيجابي على جودتها، فمجرد إعداد البيانات للنشر يمكن أن يكشف عن مشكلات متعلقة بإجراءات العمل لم تكن لتظهر لولا وجود النية لنشرها، وجدير بالذكر أن التعهيد الجماعي يعتبر من وسائل تفعيل «الحوكمة»، بما تشمله من مفاهيم الشفافية والرقابة، والتي تمثل أحد التطلعات الرئيسية لرؤية المملكة 2030.

أستاذ علم المعلومات

ويتيح للمستخدمين العاديين اكتساب الخبرة، ويكافئ النشاط منهم، وفي النهاية يحصل على بيانات دقيقة ومحدثة.

وفي المجال الحكومي، أدت سياسة البيانات المفتوحة إلى أن ينتهي عصر الاعتقاد بأن التقارير الحكومية هي فرمانات غير قابلة للمراجعة أو النقد، فقد أصبح طرحها على العامة يشكل نوعاً من الضغط على الحكومة، وخصوصاً إذا تضمنت تزويد المواطنين بالمعلومات حول استحقاقاتهم، فهذا يجعلهم قادرين على المقارنة بين ما تدعي الحكومة عمله من خدمات وبين الجودة الفعلية لهذه الخدمات.

فهمما وضع الإنسان من نظم لإدارة شؤون الدولة، ونظم للمتابعة، وأخرى للمحاسبة، إلا أن عين المواطن تظل أداة فاعلة في الرقابة،



أ.د. جبريل العريشي

لإضافة معلومات جديدة عليها، لذا فهو يعتبر أحد سبل التأكد من أن البيانات مكتملة وصحيحة. ولكي تكون هذه الاستراتيجية فعالة، يجب أن تتضمن أكثر من مجرد نشر البيانات ثم انتظار مستخدميها للمساعدة في تحسينها، بل ينبغي أن يكون هناك حوافز تشجع على المشاركة والتفاعل.

ويعتبر برنامج «Mapmaker» مثالا رائداً لاستخدام أسلوب التعهيد الجماعي في تحسين جودة البيانات، حيث يسمح البرنامج لمستخدمي خرائط جوجل العاديين بمشاركة المعلومات وتحديد الأخطاء حول الأماكن التي هم على دراية بها، بما يعزز جودة بيانات الخرائط، ويمنح المستخدمين الذين يقدمون معلومات دقيقة بشكل منتظم مزيداً من القدرة على التعديل والتحرير.

«سيدريك كولينجود» رائد علم النمل العربي

فقمنا بزيارته بشكل دوري ونشرنا خمسة بحوث معه عن نمل المملكة العربية السعودية واليمن وعمان والإمارات وجزيرة سقطرى.

استطاع سيدريك على مدى عقود من العمل البحثي والرحلات الاستكشافية أن يؤسس لمجموعة من النمل يصعب أن يوجد مثلاً، مجموعة فريدة تحوي العديد من أنواع النمل من مختلف أنحاء العالم، دامت هذه المجموعة في منزله قبلة للباحثين والمهتمين بعلم النمل على مستوى العالم. أوصى سيدريك أن تودع مجموعته متحف العالم في ليفربول وهناك استقرت هذه المجموعة النادرة من عينات النمل حيث تلقى اهتماماً بالغاً من إدارة المتحف بمديره الدكتور ستيفن جود Dr. Stephen Judd والسيد توني هنتر Mr. Tony Hunter.

أمين الحشرات بالمتحف. مهما تكلمت عن سيدريك وعن شخصيته وإنجازاته وأعماله فلن أستطيع أن أفيد حقاً، لقد كان نموذجاً فريداً للعالم المتواضع والباحث المتميز والإنسان الخير الذي لا يألو جهداً في تقديم العون لمن حوله دون انتظار مقابل، وكل كلمات الشكر لا تستطيع أن توفيه حقه أو أن تعبر عن فضله، كل الشكر والامتنان لك يا سيدريك!

أستاذ علم الحشرات المشارك - قسم وقاية النبات

كلية علوم الأغذية والزراعة



د. مصطفى رزق شرف

وبدأت أعرض عليه أنواع النمل التي جمعتها من مختلف أرجاء مصر، فكان يفحص النمل باهتمام وشغف شديد، وكان العلم ينساب من فمه متلاحقاً رقراقاً عذبا كأروع ما يكون، ولولاه لما أكملت رسالة الماجستير عن نمل مصر عام 2001.

أبديت له رغبتني في زيارة مجموعته البحثية والاطلاع على أنواع النمل الموجودة بها، وعلى الفور أرسل لي دعوة رسمية لزيارته في مدينة سكيوتون بمقاطعة بورشاير في المملكة المتحدة، وأقيمت معه ثلاثة أسابيع في منزله ندرس النمل سوياً ونتبادل أطراف الحديث في كل شؤون الحياة من سياسة وفن وعلوم. منذ التحاقني بمجموعة أبحاث الحشرات الاقتصادية عام 2009 حرصت الوحدة على إقامة جسر تواصل بينها وبين عالما الكبير،

ولد «سيدريك أليكس كولينجود» بعد نهاية الحرب العالمية الأولى، وبالتحديد عام 1919م في مقاطعة لويشام بإنجلترا، لأب إنجليزي عمل موسيقياً وملحنًا، وأم روسية.

نشأ سيدريك في الريف الإنجليزي وأظهر اهتماماً وشغفاً بالحشرات

سيما النمل والخنافس، وأتم تعليمه الجامعي فحصل على البكالوريوس في علم أمراض النبات من جامعة لندن عام 1941م، ثم حصل على دبلوم في آفات وأمراض النبات، ثم عين مساعد باحث في كلية هابر آدمز للعلوم الزراعية من عام 1941-1946م، ثم عمل كباحث في وزارة الزراعة والمصادر السمكية الإنجليزية. جاب كولينجود أنحاء العالم مستكشفاً أنواع النمل المختلفة، ثم نشر عشرات البحوث عن نمل إنجلترا والدول والأسكندنافية وشبه جزيرة أيبيريا وكوريا واليونان والعديد من الدول الإفريقية، ولعل أكثر بحوثه أهمية تلك التي تناولت نمل المملكة العربية السعودية ودول شبه الجزيرة العربية عامي 1985، 1996.

يعد سيدريك بحق رائد النمل في

التعهيد الجماعي «crowdsourcing» هو نوع من أنواع التعبئة الجماعية التي تستهدف إشراك المواطنين في تحقيق هدف مشترك، وقد فتحت هذه الممارسة التي تدعمها التقنيات المعاصرة التي تتيح التفاعل والمشاركة مثل «ويب 2» ووسائل التواصل الاجتماعي، الباب أمام طرق جديدة للتعاون بين المؤسسات وعملاتها بصورة لم يسبق لها مثيل، فهي تيسر لهم المساهمة بشكل جماعي، سواء بالأفكار أو الوقت أو الخبرة، في مشروعات المؤسسات ومبادراتها، مما يوفر فرصة هائلة لإعادة ابتكار العمليات التقليدية.

ويعتبر التعهيد الجماعي أحد أساليب تحسين البيانات التي تصدرها المؤسسات في تقاريرها التي تلحظها في مواقعها، فهي بذلك تضع بياناتها تحت أعين عملائها، ومن ثم تستخدمهم كفريق من مراجعي البيانات ذوي الفاعلية العالية، وتسعى المؤسسات من وراء ذلك للحصول على ملاحظاتهم واقتراحاتهم، سواء لتصحيح الأخطاء الواردة في التقارير، أو

لم أكن أتخيل يوماً أن أمسك قلمي وأخط مقالة عنه وعن حياته وإنجازاته وعن شخصيته الفريدة التي أبهرت كل من عرفه وخالعه! إنه الأستاذ «سيدريك كولينجود - Cedric Alex Collingwood».

أحد أشهر علماء النمل في العالم وأكثرهم تميزاً وعطاءً للعلم.

والسؤال الذي يطرح نفسه: لماذا مقالة عن السيد كولينجود؟ وما أهميتها لقارئ رسالة الجامعة

والقارئ السعودي بوجه عام؟ الإجابة في نقطتين: الأولى أن سيدريك كولينجود هو أول عالم نمل قام بزيارة المملكة العربية السعودية ودرس أنواع النمل بها، وكان ذلك عام 1985م، وقادت بحوثه ودراساته إلى اكتشاف عشرة أنواع جديدة من النمل في المملكة، ثم لم يكتف بذلك الزيارة بل أتبعها في بداية التسعينات من القرن الماضي برحلات استكشافية متعددة للمملكة ولدول شبه الجزيرة العربية، وبعدها نشر بحثاً مستفيضاً تناول كل أنواع النمل في شبه الجزيرة العربية ومكتشفاً 56 نوعاً جديداً للعلم!

الثانية: الصلة الوثيقة التي ربطت العالم الفذ بجامعة الملك سعود، والتي تمثلت في مجموعة أبحاث الحشرات الاقتصادية بقسم وقاية النبات بكلية علوم الأغذية والزراعة، والتي يقوم على الإشراف عليها الأستاذ الدكتور عبدالرحمن بن سعد الداود.

جامعتي في 2030

جامعتي في 2030

أ.د. يوسف بن عبده عسيري



نقدر حرصكم ومشاركتكم

على بركة الله تبدأ غداً أولى ورش العمل التي تعدها وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير مع أصحاب قيادات الجامعة، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب والموظفين والفنيين، بقاعة الدروازة بمبنى إدارة الجامعة، وذلك ضمن خطة العمل الخاصة بتنفيذ الدراسة التي تجريها الوكالة بعنوان «قياس رضا المستفيدين من خدمات عمادة تطوير المهارات»، ويقوم على تنفيذها عمادة التطوير والجودة، وعمادة تطوير المهارات تحت إشراف الوكالة؛ حيث حرصت الوكالة على التنسيق مع وحدات الجامعة بشأن المشاركة في هذه الورش البالغ عددها أربعة ورش متتالية.

وقد تم تخصيص كل ورشة لفئة محددة من المستهدفين، وذلك وفق ما يلي: الاثنين 1440/5/1هـ ورشة عمل للموظفين والفنيين، الثلاثاء 1440/5/2هـ ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس، الأربعاء 1440/5/3هـ ورشة عمل للطلاب، الخميس 1440/5/4هـ ورشة عمل لقيادات الجامعة.

ويشرف على هذه الورش عميد التطوير والجودة، وعميد تطوير المهارات، ووكيل عمادة التطوير والجودة لشؤون التطوير، وخلال هذه الورش الأربع تتم المناقشة بين المشاركين، والإجابة على الاستبيان الخاص الذي تم إعداده ليغطي العديد من المحاور ذات الصلة بالدراسة العلمية، ومنها: «محور التخطيط، محور الأهداف، محور مهارات الاتصال، محور بيئة التدريب، محور المحتوى، محور أداء المدرب، محور أثر التدريب على الأداء الوظيفي».

ويسعد وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير ما لمسته خلال الأيام الماضية من تواصل مستمر وحرص عدد من منسوبي الجامعة على تسجيل مشاركتهم في هذه الورش، حيث يعبر ذلك عن أهمية دور المنسوبين في دعم الجهود المتتالية التي من شأنها أن تدفع عجلة الحراك التطويري للجامعة للأمام.

وما يجب التأكيد عليه في هذا الشأن أن وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير تتواصل بشكل مستمر مع كافة وحدات الجامعة بشأن كافة العمليات المتعلقة بالتخطيط والتطوير والجودة، كما ترصد بكل اهتمام وتقدير كافة الآراء والمقترحات التي من شأنها أن تدعم الحراك التطويري بالجامعة بقيادة معالي مدير الجامعة، وعلى الله قصد السبيل.

الوضوح والشفافية أساس التنمية المستدامة

بمعايير الإتقان والجودة. هذا التوجه والتصحيح ليس مسؤولية جهات الاختصاص فقط بل يجب أن تشترك فيه جميع المؤسسات الحكومية والخاصة ويشترك فيه المواطن والمقيم وحتى المستثمر على حد سواء حتى تتمكن من مواجهة الفساد والقضاء عليه للحفاظ على المكتسبات والثروات من الهدر والضياع وتفعيلاً للقيم الأخلاقية والإنسانية والاجتماعية.

محمد سالم سعيد باهديلة
الهندسة - ماجستير

الأفضل كمساعدة أساسية لتبني سياسة الشفافية والوضوح، والتخلص نهائياً من داء الواسطة والمحسوبية، أو استغلال المناصب للمنفعة الشخصية، واستخدام المسؤول المنصب والسلطة لتحقيق مصلحة خاصة به ولجماعته ظلم لا بد أن يُرفع من قبل جهات الاختصاص.

إن تعزيز النزاهة والشفافية والمضي في الإصلاح ومكافحة الفساد والمحاسبة أصبح أمراً ملموساً وواضحاً من قبل دول العالم، مما ينبئ بنقلة نوعية وكبيرة في الشفافية والمحاسبة والحوكمة، ينتج عنها بيئة صحية جاذبة للاستثمار والارتقاء

في مقدمة الدول الأكثر شفافية والأقل فساداً في العالم، حيث حصلت على 89 نقطة من 100 نقطة، في حين احتلت الدنمارك المركز الثاني، يليها فنلندا والنرويج وسويسرا وسنغافورة والسويد وكندا، أما ذيل القائمة فاحتلتها كل من ليبيا والسودان واليمن وأفغانستان وسوريا وجنوب السودان والصومال.

لحمية من الفساد بأنواعه يتحتم تطوير القيادات في كل مصلحة حكومية وفي كل مؤسسات المجتمع وتدريبها المكثف للعمل بأخلاقيات المهنة، وكذلك تدريب مختلف القوى العاملة، واختيار

في العالم، تقوم منذ عام 1995 بإصدار تقرير سنوي دولي كمؤشر للملاحظة الفساد «Corruption Perceptions Index» يتم من خلاله ترتيب الدول حول العالم حسب درجة وجود الشفافية، وتعتمد المنظمة في تقاريرها السنوية على سلسلة من استطلاعات الرأي ومراجعة عقود القطاع الخاص العام، وحساب نسبة الشفافية والسرية في المناقصات الحكومية.

وقد نشرت المنظمة تقريرها السنوي لعام 2017 حول الفساد في العالم، وشمل التقرير شمل 180 بلداً، وجاءت نيوزلندا

يعد الوضوح والشفافية أحد أهم الشروط والمقومات الأساسية للتنمية الشاملة والمستدامة في كافة المجالات التتوية، وأداة مهمة للرقابة على موارد الدولة المالية، والمساعدة في ترشيد القرارات الإدارية من خلال تقديمها للمعلومات الملائمة في اتخاذ القرارات وتقييم الأداء، والدول التي تعطي للصحافة والمنظمات أقل مصادر للمعلومات والحقائق تكون أقل شفافية ومصداقية.

منظمة الشفافية الدولية التي تتخذ من برلين مقراً لها، وتسعى لكشف مظاهر الفساد السياسي والاقتصادي

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saالمشرف على الإدارة والتحرير
د. فهد بن عبد الله الطياش
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩
altayash@ksu.edu.saنائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٤٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
saldekeel@ksu.edu.saمديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد المقرن
ت/٨٠٥١٨٤
resalah2@ksu.edu.saمدير قسم الإعلانات
ماجد بن علي القاسم
ت/٤٦٧٧٦٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩
ads@ksu.edu.saمدير الإدارة
عبد الله بن عبد المحسن الفليج
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
aalfulaij@ksu.edu.sa

إجازة سعيدة



أهلاً بك

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saتصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعودالصحافة الرقمية
بندر الحمدان
٤٦٧٧٦٩١القسم الفني
عبد الكريم الزايد
٤٦٧٤٧٣٦

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنبصيرالتوزيع
وكالة زهرة اسيا
للدعاية والإعلانالطباعة
مطابع جامعة الملك سعود
رندم ١٥٧٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٣٨٩٤ - ف/٤٦٧٣٨٩٤المشاركة
المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني: resalah@ksu.edu.saالموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

إضاءات نافذة

إضاءات نافذة

أ.د. محمد بن صالح النمي

تأثير البيئة التعليمية

التعلم مشروع إنساني هدفه مساعدة الطالب والطالبة على التطور والبناء بطريقة يسهل معها الفهم وتعزيز الانتماء، والتخفيف من العبء لعمليّة التعلم ينبغي أن يكون نشاطاً علمياً متمشياً مع استعدادات وقدرات الطلاب والطالبات، قائماً على التحدي والإثارة والمتعة.

تؤدي البيئة التعليمية دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم، حيث يجري فيها التعلم ويتم فيها غرس القيم، والتنشئة الاجتماعية والثقافية لكل طالب وطالبة، ويتحقق فيها نموّهم، وقد يتساءل البعض عن موجبات هذا الاهتمام المتزايد بالبيئة التعليمية.

يمكن الإجابة على ذلك بأن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخصائص البيئة التي يتم فيها التعلم، فإذا كانت بيئة جاذبة ومشوقة ويشعر فيها الطالب والطالبة بالراحة والأمان والتحدي وتحفزهم على التعلم، كان ذلك عاملاً في ديمومة التعلم للمتعلم، من أجل اكتساب المعرفة والاستعداد للتطورات الحياتية، وتحقيق الذات والعيش مع الآخرين بشعور الرضا.

العملية التعليمية التعليمية عملية متعددة الجوانب والأبعاد، ويؤثر في نجاحها متغيرات كثيرة ومتداخلة، والبيئة التعليمية عامل مهم في نجاح هذه العملية، لذا لابد أن تتجلى هذه البيئة بعدد من الخصائص أهمها:

- وضوح الرسالة: بحيث تركز كل كلية على تحديد وبيان ما تسعى إلى إنجازه، وما تهتم به وتقدره في رسالتها على نحو يبين الأدوار التي يجب تأديتها.

- أن ترعى البيئة التعليمية بكل العاملين فيها «أعضاء هيئة تدريس وإداريين» الطالب والطالبة وتحرص على تعلمه ونمائه، وتستحثه على بذل كل جهد مستطاع في التعلم عن طريق متابعة التقدم والتعثر وتفعيل دور الجهات المسؤولة.

- أن تتسم هذه البيئة بالتشاركية، بحيث يسهم فيها الجميع، ويكون فيها دور عضو هيئة التدريس دور المرشد والموجه.

- أن تقوم هذه البيئة على التفاعل والضببط، على نحو يسهل تعلمهم وتطورهم.

- أن تكون هذه البيئة بيئة تفكر، تناقش فيها العمليات المعرفية، والقرارات التي تم اتخاذها للوصول للحل المطلوب.

- أن يستخدم فيها العديد من الأنشطة والوسائل التعليمية وفقاً للموقف التعليمي ولقدرات المتعلمين.

وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

وهن الباقيات، هناك سنطلق آلاف الصرخات استغاثة ورجاء ونداء لا طائل منها كما في قوله تعالى: «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِي لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ». وقول المولى: «وَأَنْفِقُوا مِنْ مَا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ فَيَقُولَ رَبِّ لَوْلَا أَخَّرْتَنِي إِلَى أَجَلٍ قَرِيبٍ فَأَصْدُقْ وَأَكُنْ مِنَ الصَّالِحِينَ». وقوله عز وجل: «يَقُولُ فِي وَصْفِ عِبَادَةِ الْخَاسِرِينَ: «يَقُولُ يَا لَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي».

أيتها القارئ العزيز، أيتها القارئة العزيزة، أيتها الطالب والدارس والباحث والدكتور والمسؤول، طالما لا زال في العمر بقية، ولا زال في الجسد صحة ولا زال في الوقت متسع مأمول، فلنعتبر ونغير من أنفسنا وأفكارنا وأحلامنا وكل شيء من حولنا قبل يوم الذهول. تأملها جيداً واقراها بعقلك قبل لسانك وعينك فالحياة قصيرة، قصيرة جداً!

طالب دكتوراه

كلية علوم الأغذية والزراعة

وربما مئات وآلاف من الأجيال، كل جيل يودع من سبقه على عجل ويسلم الراية مكرهاً للجيل التالي، وهكذا دواليك قبل أن يحقق الجيل الأول ربع أحلامه التي لا تنتهي ولا تتوقف إلا بموته!

هل تعلمون أن حجمنا الفعلي في هذه الدنيا، وزمننا الحقيقي في هذا الكون، أصغر مما نتصور بكثير! هناك بعد قرن سنكون وسط الظلام الدامس والسكون المتناهي، سندرك كم كانت الدنيا فانية وتافهة وكم كنا أغبياء متساهلين بالأمور المهمة!

كم كانت أحلامنا سخيغة، وكم كانت جهودنا سهلة وسنتمنى لو أمضينا أعمارنا كلها في عبادة الرحمن في سجدة، وفي جمع الحسنات والصدقات الجارية



فيصل أحمد الشميري

ولماذا نجمع الأموال بغير طرقها ولماذا نفتر عن أنفسنا ولماذا ننشغل بمستقبل أولادنا وأملنا وببوتنا وأرصدتنا وكل أهلنا، كل هذا ليس له جدوى أو نفع بعد قرن من الآن! إن وجودنا ليس سوى لمحة في عمر الكون، وومضة في جدار الزمن وحرف في قاموس اللغة، فهذا الكون كله في نظر الخالق لا يساوي أصلاً جناح بعوضة!

سيطوي عمرنا وسينقضي في طرفة عين، وسيأتي بعدنا عشرات

معنا، سنكون مجرد ذكرى عابرة، سطر في عمود الذاكرة، أسماؤنا وألقابنا ومناصبنا وأشكالنا وصورنا وكل ما يتعلق بنا سيطويها الزمن والنسيان. فلماذا نطيل التفكير بنظرة الناس إلينا، ولماذا نحرق قلوبنا لتصرفات الغير، ولماذا نتعب أنفسنا لإرضائهم،

ولماذا نجمع الأموال بغير طرقها ولماذا نفتر عن أنفسنا ولماذا ننشغل بمستقبل أولادنا وأملنا وببوتنا وأرصدتنا وكل أهلنا، كل هذا ليس له جدوى أو نفع بعد قرن من الآن! إن وجودنا ليس سوى لمحة في عمر الكون، وومضة في جدار الزمن وحرف في قاموس اللغة، فهذا الكون كله في نظر الخالق لا يساوي أصلاً جناح بعوضة!

سيطوي عمرنا وسينقضي في طرفة عين، وسيأتي بعدنا عشرات

الخلافا في «كلا وكلتا»

ورد في ص «68» من كتاب «أهم الأخطاء الشائعة اليوم في اللغة العربية» مؤلفه علي عدنان: «يخطل من يقول: كلا الرجلين حضرا، أو كلتا المرأتين حضرتا، والصواب أن يقول: كلا الرجلين حضر، وكلتا المرأتين حضرت؛ وذلك لأن كلا وكلتا اسمان مفردان، وليسا مثنيين».

لم يكن علي عدنان بدعاً في تخطئة استعمال «كلا، وكلتا» مثنيين، وقد سبقه في ذلك زهدي جار الله صاحب «الكتابة الصحيحة» وهو يخطل من يقول: «كلاهما عارضان»، و«كلاهما يعرفان» والصواب عنده «كلاهما عارف، وكلاهما يعرف».

ونرى محمد العدناني في كتابه «معجم الأخطاء الشائعة» ينقل «ص 219» كلام الحريري صاحب «درة الغواص» يقولون: «كلا الرجلين خرجا، وكلتا المرأتين حضرتا، والاختيار أن يوحد الخبر فيهما، فيقال: كلا الرجلين خرج، وكلتا المرأتين حضرت؛ لأن

ما نصه: «أجاز أئمة النحاة في «كلا» و«كلتا» مراعاة لفظهما في الأفراد، وهو الأفضح، ومراعاة معناهما وهو قليل، مستشهداً بقول الأسود بن يعفر: إن المنية والحتوف كلاهما يوفي المخارم يرقبان سوادي

وقد ذهب عباس حسن إلى ما ذهب إليه ابن هشام ويقول في كتابه «النحو الوافي» ما نصه: «ولفظهما مفرد، مع أن معناهما مثني؛ فيجوز في الضمير العائد عليهما مباشرة، وفي الإشارة، وفي الخبر، ونحوه، أن يكون مفرداً، وأن يكون مثني، نقول: كلا الرجلين سافر، أو سافرا، وكلا الطالبين أديب أو أدبيان، وكلتا الفتاتين سافرت، أو سافرتا، وكلتاها أدبية، أو أدبيتان والأكثر



يعقوب أسامة

كلانا ينادي يا نزار، وبيننا قنا من قنا الخملّي، أو من قنا الهند

وما قاله عدنان علي غير صحيح، إذ وجدنا من أئمة النحاة من أجاز استعمال «كلا وكلتا» مثنيين، أمثال ابن هشام الأنصاري في كتابه «المنقي»، وهو يقول: «كلا وكلتا: مفردان لفظاً، مثنيان معنى مضافان أبداً لفظاً ومعنى». وقد أورد إميل يعقوب



أساسيات تعلم اللغة الإنجليزية للموظفين
الوقت: من ١٠ ص إلى ٢،٣٠ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٦ الدور الخامس

٨ جمادى الأولى
دورة



مهارات تحقيق الأداء الوظيفي للموظفين
الوقت: من ١٠ ص إلى ٢،٣٠ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٦ الدور الخامس

٩ جمادى الأولى
ورشة



أرض العجائب «وندرلاند»
الوقت: من ١١ ص إلى ٤ م
الجهة المنظمة: بنية لتنظيم المعارض والمؤتمرات
المكان: جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

١٠ جمادى الأولى
فعالية



السني الثالث للجمعية السعودية للأشعة التدخلية
الوقت: من ٨ ص إلى ٤ م
الجهة المنظمة: شركة كنوز ريتاج لإدارة الاتصالات والمناسبات وتنظيم المؤتمرات
المكان: فندق كراون بلازا

١٢ جمادى الأولى
اجتماع



إدارة المعرفة للموظفين
الوقت: من ١٠ ص إلى ٢،٣٠ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٦ الدور الخامس

١٥ جمادى الأولى
برنامج



الوعي القانوني للموظفين
الوقت: من ١٠ ص إلى ٢،٣٠ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٦ الدور الخامس

١٦ جمادى الأولى
دورة



طلعة شتوية
الوقت: من ٤م إلى ١١ م
الجهة المنظمة: شركة هامات الرائدة
المكان: مشارف هيلز

٣٠ ربيع الآخر
فعالية



آثار كوريا
الوقت: من ٤م إلى ١٠ م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني
المكان: المتحف الوطني

٣٠ ربيع الآخر
معرض



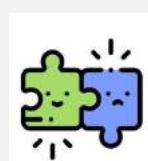
الجنادرية ١٤٤٠هـ
الوقت: من ١١ ص إلى ١١ م
الجهة المنظمة: وزارة الحرس الوطني
المكان: المهرجان الوطني للتراث والثقافة الجنادرية

٣٠ ربيع الآخر
مهرجان



خزام
الوقت: من ٦م إلى ١٢ م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للترفيه
المكان: خزام لاند

٣٠ ربيع الآخر
مهرجان



القمة البحثية الوطنية الأولى للتوحد وفرط الحركة
الوقت: من ٩ ص إلى ٤ م
الجهة المنظمة: الهيئة السعودية للتخصصات الصحية
المكان: جامعة الفيصل

١ جمادى الأولى
فعالية



العالمي لطب الأسنان
الوقت: من ٩ ص إلى ٤ م
الجهة المنظمة: شركة كنوز ريتاج لإدارة الاتصالات والمناسبات وتنظيم المؤتمرات
المكان: فندق الريتز كارلتون

٦ جمادى الأولى
مؤتمر

لوحة الفعاليات

VISION رؤية ٢٠٣٠
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

برعاية سعادة وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير
أ.د. يوسف بن عبده عسيري

تقيم وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير ورش عمل عن:
دراسة استطلاع آراء المستفيدين من عمادة تطوير المهارات
(مع أصحاب السعادة قيادات الجامعة، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والموظفين، والفنيين)

وفق المواعيد التالية:

الأثنين: ١٤٤٠/٥/١ هـ
الثلاثاء: ١٤٤٠/٥/٢ هـ
الأربعاء: ١٤٤٠/٥/٣ هـ
الخميس: ١٤٤٠/٥/٤ هـ

من الساعة ١٠ صباحاً حتى الساعة ١٢ ظهراً
للرجال: قاعة الدروازة، مبنى رقم ١٧، الدور الرابع

ورشة عمل للموظفين والفنيين
ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس
ورشة عمل للطلاب
ورشة عمل لقيادات الجامعة

جهة التنفيذ: عمادة التطوير والجودة، وعمادة تطوير المهارات

٥٥٥_KSU
01-4670530
DQ@KSU.EDU.SA

أرقام المدينة الجامعية للطلّابات

وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات 8051197
عميدة الكليات الإنسانية 8053169
عميدة الكليات العلمية 8050063
وكيلة الشؤون الإدارية والمالية بالكليات الإنسانية 8052555
وكيلة الجامعة للشؤون الأكاديمية للكليات الإنسانية 8051555
وكيلة شؤون التشغيل والخدمات المساندة 8053100
وكيلة عمادة شؤون الطلاب لشؤون الطالبات 8051447
رسالة الجامعة القسم النسائي 8050913
صيانة المدينة الجامعية للطلّابات 80 53161

العيادة الطبية بالمدينة الجامعية للبنات:
0118054450 - 0118054451

4670445
مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي 4786100
مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي «الطوارئ والإسعاف» 4775607
إسعاف الجامعة 4671699
بلاغات أعطال الحاسب الآلي بالمنطقة الأكاديمية 4675557
بلاغات الصيانة بالمنطقة الأكاديمية 4678666
صيانة الهاتف بالمنطقة الأكاديمية 4675000
مجمع الخدمات 4673000
مجمع الملك سعود التعليمي 4682066 / 4682068
إدارة السلامة والأمن الجامعي «غرفة العمليات» 950
الدفاع المدني بالجامعة 0955

عمادة القبول والتسجيل 4678294
عمادة الدراسات العليا 4677609
عمادة البحث العلمي 4673355
عمادة شؤون الطلاب 4677724
عمادة شؤون المكتبات 4676148
عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين 4678727
معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية 4674222
مركز الدراسات الجامعية للبنات عيشة 4354400
أقسام العلوم والدراسات الطبية للبنات بالملز 4785447
الإدارة العامة للإعلام والعلاقات الجامعية 4678159
وكالة الجامعة للتطوير 4698368
رسالة الجامعة 4678781
مستشفى الملك خالد الجامعي 4670011
مستشفى الملك خالد الجامعي «الطوارئ والإسعاف»

سنترال الجامعة 4670000
مكتب معالي مدير الجامعة 4677581
مكتب وكيل الجامعة 4670109
مكتب وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية 4670114
مكتب وكيل الجامعة للتطوير والجودة 4670527
مكتب وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي 4670110
مكتب وكيل الجامعة للمشروعات 4672787
مكتب وكيل الجامعة للتبادل المعرفي ونقل التقنية 4670399
عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات 4675723
عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد 4674864
عمادة تطوير المهارات 4670693
عمادة الجودة 4679673
عمادة السنة التحضيرية 4696238



أرقام
تلفونات
تھمك..



«المروء»
- تجديد رخص القيادة.
- تجديد الاستمارة.
- استبدال لوحات السيارة

- إصدار إقامة وتجديدها.
- تمديد تأشيرة الزيارة للقادمين لزيارة
- متسوبي الجامعة المتقاعدين.
- تأشيرة خروج وعودة.

«الجوازات والاستقدام»
- تجديد جواز سفر للسعوديين.
- إصدار تأشيرات الاستخدام لعمال
المنازل والسائقين.



«الأحوال المدنية»
- إصدار شهادة الميلاد.
- إضافة المواليد لسجل الأسرة.
- تبليغ ولادة.



عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس
والموظفين - وحدة خدمات منسوبي الجامعة

الخدمات
الحكومية



التأمين الصحي السعودي
الوقت: ١٢,٣٠ ص إلى ٧,٣٠ م
الجهة المنظمة: مجموعة المختص - إكزيكون الدولية
المكان: قاعة الأمير سلطان، فندق الفيصلية

١ جمادى الآخرة مؤتمر



أعراسنا الدولي
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: شركة نيابة للاحتفالات والمؤتمرات
المكان: نيابة للاحتفالات والمؤتمرات والمعارض

٥ جمادى الآخرة معرض



مهارات تنمية وتطوير الذات للموظفات
الوقت: من ٩ ص إلى ١ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: عيشة مبنى ٢٦ قاعة ٢١

٥ جمادى الآخرة دورة



السعودي الدولي الثاني لإنترنت الأشياء
الوقت: من ٩:٠٠ صباحاً إلى ٨:٠٠ مساءً
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض، الرياض

٨ جمادى الآخرة معرض



السعودي لصناعة الاجتماعات
الوقت: من ٨:٠٠ صباحاً إلى ٤:٠٠ مساءً
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض، الرياض

١٢ جمادى الآخرة ملتقى



الرياض الدولي للكتاب
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: وزارة الثقافة والإعلام
المكان: مركز الرياض الدولي للمعارض والمؤتمرات

٦ رجب معرض



السعودي للاستثمار الفندقية
الوقت: من ٨,٣٠ ص إلى ٥,٣٠ م
الجهة المنظمة: ميد للفعاليات
المكان: فندق كورت بارد ماريوت

١٦ جمادى الأولى مؤتمر



المعرض الدولي السعودي للتبريد والطاقة ومعالجة المياه
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: دي إم جي للفعاليات
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

٢٢ جمادى الأولى معرض



أساسيات الأمن السيبراني للموظفين
الوقت: من ١٠ ص إلى ٢,٣٠ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٦ الدور الخامس

٢٢ جمادى الأولى ورشة



وطن أمن وسلام
الوقت: من ١٠ ص إلى ٦ م
الجهة المنظمة: مؤسسة اليمامة الصحفية
المكان: مؤسسة اليمامة الصحفية

٢٢ جمادى الأولى فعالية



شركة وادي الرياض للاستثمار الجريء
الجهة المنظمة: وادي الرياض
المكان: فندق رافال كمبينسكي

٢٣ جمادى الأولى مؤتمر



الثاني لأبحاث طلبة الطب
الوقت: من ١٢,٣٠ ص إلى ٧,٣٠ م
الجهة المنظمة: جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية
المكان: كلية الطب

٢٦ جمادى الأولى ملتقى

إصدارات دار جامعة الملك سعود



أساسيات تصميم المنطق والحاسب

يقدم كتاب «أساسيات تصميم المنطق والحاسب» أساسيات التصميم المنطقي وأساسيات تصميم الحاسبات ودمجها مع التركيز على المكونات المادية، والاتجاهات الصناعية الحديثة، وإضافة مواد جديدة، مثل لغات وصف المكونات المادية مع تحسين مواد أخرى لمواكبة التغير في تكنولوجيا الحاسبات والتصميم بمساعدة الحاسب. ويعكس أيضاً التغيرات في الممارسات التقنية والتصميمية التي تتطلب من مصممي نظم الحاسب العمل عند مستويات عالية من التجريد وإدارة نطاقات أوسع من التعقيد عما كان لديهم في الماضي. يذكر أن الكتاب قام بتأليفه M. Morris Mano وترجمه أسامة عبد العزيز الفراج، وصدر عام 1440هـ.



عنوان الكتاب: قيادة مدارس القرن الحادي والعشرين
المؤلف: Lynne Schrum
الترجمة: إلهام عبد الكريم السعدون
السنة: 1440

يستخدم هذا الكتاب للإجابة على العديد من أسئلة: «ماذا-متى-أين-لماذا؟» حول استخدام ويب وأدوات التواصل الاجتماعي التي يحتاج إليها قادة المدارس أو المناطق التعليمية في القرن الحادي والعشرين للاستمرار في القيادة بنجاح. كما أنه موجه للأشخاص الذين يعملون في مواقع القيادة التربوية سواء المدارس أو المناطق التعليمية، وكذلك المعلمين القياديين لتطوير قدراتهم، وبناء مهارات جديدة تجعلهم أكثر نجاحاً في استخدام التقنيات بفعالية لتحقيق الاندماج والتحصيل العلمي. كما يمكن توظيف هذا الكتاب بوصفه مقررًا في برنامج الإدارة التربوية على مستوى الدراسات العليا.

سدوكو

5						4	
9				1		5	
		6		8			
	3						7
		8		6	2		
4				3			9
			7		8		
	5		4				3
	2						1

قاعدة اللعبة:

السودوكو لعبة يابانية سهلة، من دون عمليات حسابية.
تتألف شبيكتها من 81 خانة صغيرة، أو من 9 مربعات كبيرة يحتوي كل منها على 9 خانات صغيرة.
على اللاعب اكمال الشبكة بواسطة أرقام من 1 إلى 9، شرط استعمال كل رقم مرة واحدة فقط، في كل خط أفقي وفي كل خط عمودي وفي كل مربع من المربعات التسعة.

وكالة الجامعة للتخطيط و التطوير - إدارة الإحصاء والمعلومات

مفكرة الشهر

ربيع الثاني - Rabi' al-Thani						
Jan. 2019 - ديسمبر						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ربيع الثاني

١٤٤٠ هـ

(يناير)

٢٠١٩ م



رسالة الجامعة على الفيس بوك
https://www.facebook.com/rsksu



رسالة الجامعة على تويتر
@rsksu



رسالة الجامعة على انستغرام
@rsksu



رسالة الجامعة على جوجل بلس
https://plus.google.com



رسالة الجامعة على يوتيوب
youtube : ResalahKSU



رسالة الجامعة على الموقع الالكتروني
http://rs.ksu.edu.sa/

دعت لتنويع المصادر التمويلية وقدمت مقترحاً تطبيقياً.. دراسة: «المدرسة المنتجة» ضرورة تفرضها التطورات الاقتصادية والتربوية



التربوية وهو اقتصاديات التعليم، وأدى رواج اقتصاديات التعليم في التربية إلى تداول كثير من المفاهيم والمصطلحات والأساليب المفيدة، منها الأخذ بمفهوم المدرسة المنتجة «Productive school» لما لها من دور مهم وحيوي في تحقيق التعاون بين المدارس وقطاعات الإنتاج والخدمات.

تحول تدريجي

يمثل المقترح التطبيقي «الأنموذج» الذي توصلت له الباحثة في أطروحتها في هذه الدراسة تحولاً تدريجياً من «النمط الأحادي للتمويل» إلى «نمط تنويع المصادر التمويلية»، وتمثل ذلك في طرح المدرسة المنتجة «Productive school»، التي تساهم في عملية تمويل التعليم ذاتياً مع استمرارية الدعم الحكومي وما سيسهم في تحقيقه من وفرة في نفقات التعليم، بالإضافة إلى الفوائد الأخرى، وذلك من خلال ما يراعيه هذا المقترح من نظرة شمولية للتمويل المستند إلى ثلاثة مبادئ رئيسية: أولها الحرص على استمرار الدعم الحكومي، وثانيها ترشيد الإنفاق والحد من الهدر المالي والتربوي، وثالثها تنويع مصادر التمويل في ضوء مفهوم «المدرسة المنتجة».

التوصيات

توصلت الباحثة إلى عدد من

قدمت الدكتورة أروى علي عبدالله أخضر، مدير عام التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم، مقترحاً تطبيقياً للتحويل نحو مفهوم «المدرسة المنتجة» في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، بهدف تنويع المصادر التمويلية لتلك المدارس وعدم الاكتفاء بمصدر تمويلي واحد، ودعت لضرورة الأخذ بهذا المقترح وتطبيقه تدريجياً إلى حين تحقيق الأهداف الكاملة لهذا المشروع الكبير، كما وصفته في أطروحتها التي نالت بها درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية من كلية التربية بجامعة الملك سعود بعنوان «المدرسة المنتجة في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية مقترح تطبيقي»، ووضعت الباحثة مراحل لتطبيق «المدرسة المنتجة» وآليات ومتطلبات التنفيذ إضافة إلى معالجة المعوقات التي قد يواجهها التطبيق.

فكرة المدرسة المنتجة

تقوم فكرة «المدرسة المنتجة» على أساس تمكين المدرسة من إيجاد وتأمين كفايتها المالية لسد بعض النفقات، على افتراض أن استخدام المدرسة لإمكاناتها المادية والبشرية وتحويلها إلى مواقع إنتاج حقيقية يمكن أن يوفر بعض المصادر المالية الضرورية لتسيير العمل التعليمي. وتعتبر فكرة المدرسة المنتجة انعكاساً لأحد التخصصات

التوصيات الهامة منها:

- ضرورة تبني وزارة التربية والتعليم مفهوم «المدرسة المنتجة» والذي يتطلب تنمية الإنتاجية والموارد الذاتية للمدارس ودعمها لكافة الجهود المبذولة في هذا الاتجاه.
- تفعيل الإدارة العامة للاستثمار واقتصاديات التعليم بجهاز الوزارة وفي إدارات التربية والتعليم.
- إقرار نظام التمويل الذاتي وتنمية الموارد الذاتية بمدارس

التعليم العام من قبل اللجنة العليا لسياسة التعليم.

- منح المدارس الصلاحيات اللازمة لتطبيق المدرسة المنتجة في التعليم العام.
- زيادة مرونة الأنظمة بالحد من قرارات منع جهود تنمية الموارد الذاتية لمدارس التعليم العام.
- العمل على اتخاذ الإجراءات العملية لتفعيل التصور المقترح لتطبيق المدرسة المنتجة في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

98% من الثروات العائلية لا تصل للجيل الرابع



مع المتغيرات العصرية لإعداد الأجيال الشابة لإدارة الإرث المالي لعائلاتها. كما قدمت أساسيات المعرفة الاقتصادية للأجيال القادمة، وأساليب الاستفادة من تجارب العائلات الرائدة، ووسائل تطوير القدرات الاقتصادية للنشء، ومراحل التنقيف الاقتصادي والمالي للنشء وفقاً للمراحل العمرية.

10 مهارات أساسية

وقالت جولين جادفري إن أساسيات المهارات المالية للنشء تتطلب عشر مهارات وهي كيف توفر، كيف تقدر ما تحتاج، كيف تتفق بحكمة، كيف تعيش بميزانية محددة، كيف تستثمر، كيف تطور قدراتك في إتمام الصفقات، كيف تتصرف بحكمة مع الائتمان، كيف تستخدم الأموال لتغيير العالم، كيف تصبح مواطناً عالمياً؟

مراحل التنقيف المالي

وقالت إن المرحلة الأولى في التنقيف المالي للنشء تبدأ من سن 5 إلى 8 سنوات، وفي هذه المرحلة يبدأ الطفل بعد العملات ومراجعة الفواتير وفهم القيمة والغرض من المال والتفرقة بين الحاجة والرغبة. وتبدأ المرحلة الثانية من 9 إلى

أكدت خبيرة في التعليم المالي والإرشاد الاستثماري للعائلات، أن 98 في المائة من العائلات ذات الثروات المالية الضخمة في جميع أنحاء العالم تفشل في المحافظة على ثرواتها قبل أن تصل إلى الجيل الرابع من العائلة. وكشفت «جولين جادفري» الرئيس التنفيذي لشركة «إندبندنت ميز» خلال ندوة نظمتها جامعة «نيويورك أبو ظبي» بعنوان «كيف ننشئ عائلات أصحاء ماليًا» عن دراسة أجرتها شركتها وأكدت أن التغيرات الاقتصادية وفشل الآباء في نقل خبراتهم إلى أبنائهم وتشعب واختلاف اهتمامات الأبناء يتسبب في فشل الأجيال اللاحقة في المحافظة على ميراث العائلة.

قلق الأجداد والآباء

وأضافت جادفري أن مصير الثروات أهم ما يقلق الأجيال المتقدمة وأن هناك قلقاً دائماً من الأجداد والآباء على مصير ثرواتهم وكيف يمكن لأجيالهم القادمة الاستمرار في بناء وتنمية الثروات والمحافظة عليها، وأكدت أن تأهيل الأجيال الجديدة في العائلات ذات الثروات وإعدادهم للمستقبل قضية في غاية الأهمية، مشيرة إلى أن التحديات أمام الأجيال الجديدة تزداد تعقيداً نظراً لعودة الاقتصاد وسرعة انتقال المشاكل الاقتصادية وزيادة تعقيدات التقنية وهو ما يتطلب مهارات جديدة لا تكون مطلوبة في الأجيال السابقة.

تطبيقات وتقنيات

وفي الندوة التي حضرها عدد من العائلات الثرية في الخليج قدمت المحاضرة عدداً من الأدوات والتطبيقات والتقنيات التي تساهم في رفع قدرات النشء من جميع الأعمار بمهارات ومعارف تتلاءم

قرأت لك..

افتح النافذة

د. خالد بن صالح المنيف



يمثل كتاب «افتح النافذة ثمة ضوء» للكاتب الدكتور خالد بن صالح المنيف، المستشار الاجتماعي والكاتب في جريدة الجزيرة السعودية، بالأفكار الإيجابية وعبارة التحفيز النفسي

والمعنوي التي تشبه الشرارة التي

تشعل إيمان القارئ، والشحنة الفكرية التي تستغفر في أعصابه الإيجابية، وفي وجدانه السكينة، وفي وفؤاده الأمل والثقة، ليستنهض الهمة ويدعو للتفوق وتحقيق الأهداف.

وجبة ذهنية

وصف الدكتور المنيف كتابه هذا بـ«الوجبة الذهنية الخفيفة»، وقال في المقدمة: ها قد أشرعت الأبواب لكتابي الذي طال انتظاره، وألقت المصاحبة بنسخه بين يدي قرائي الكرام، ومع حضور هذا «السفر» اندثرت بعض خطوات العناء من حياتي وتجاوزت محملات بحث متواصل ورحلة حافلة بكفاح مبهج، قد تكحلت العين فيه بمداد الكتب، وتنافس الجمل، وأفكار الفلاسفة والكتّاب.

صافرة الانطلاق

ويخاطب القارئ قائلاً: أضع بين يديك وبين ناظريك وداخل وجدانك هذا الكتاب، أستنهض فيه الهمة وأدعو للتفوق، وأطلق صافرة الانطلاق للقبض على هاتيك الأحلام السارحة، فيكفي تهيب من صعود القمم، فلا مكان لك بين الحفر، بين سلطوره شرارة ستشعل إيمانك، وشحنة فكرية تستغفر في أعصابك الإيجابية، وفي وجدانك السكينة، وفي وفؤادك الأمل والثقة.

على خطى المنفلوطي

تمثل المؤلف في هذا الكتاب قول أمير البيان وتاج الأدباء الكاتب الكبير مصطفى لطفي المنفلوطي، حين قال: «إنما أكتب للناس لا لأعجبهم؛ بل لأنفعهم، ولا لأسمع منهم «أحسنت» بل لأجد في نفوسهم أثراً مما كتبت، لست أزعج أمتي أقدم إليك ما تجهل، وأعرض عليك ما لا تعرف، أو أن هذا الكتاب سيفتح في الفكر فتحةً جديدةً لا عهد للناس به فليست غايتي ولا هديتي».

جميل المعاني

ويستلرد في وصف محتويات كتابه قائلاً: بل هي أفكار كقطع من نفسي أرفها إليك، وأحسب أن فيها من جميل المعاني، وشيق الحكايات، ورشيق الحرف، وخلاصة الجهد، ونتاج التأمل، وحسبي قارئ الكريم أن هذا الكتاب إن أردته وجبة ذهنية خفيفة، فافتح أي صفحة منه وألهمها، ولو أطلت خطوتك فانتق فصلاً، ولا تتركه حتى تجهز عليه قراءة وتأملاً، فلعلك تُصيب وجبة فكرية متكاملة.

أصحاب العزائم

ويختتم المؤلف مقدمة كتابه بتقديم جرعة من شحن الهمم ووصف قارئ كتابه بصاحب عزيمة عظيمة فيقول: وإذا كنت من أصحاب العزائم العظيمة - وأحسبك كذلك - فابدأ من الغلاف، ولترس مراكب فكرك على غلافه الأخير، وعندها أستطيع أن أقول: إن حياة جديدة لك بعون الله قد بدأت! دعواتي بأجل حياة تحوطكم.

قالوا عن التفكير النقدي



«من خلال الحوار والنقاش والتشاور، لا أكتفي باستخدام كل إمكانيات عقلي، بل أستعير عقولا أخرى كذلك!»

توماس وودرو ويلسون «1856 - 1924م»
سياسي وأكاديمي أمريكي، شغل منصب
الرئيس الثامن والعشرين للولايات المتحدة
من عام 1913 إلى 1921

سين
وجيمما المقصود بـ«الميكانيزمات» أو «الحيل
الدفاعية» في علم النفس؟

الإحباط حالة نفسية تواجه الفرد عندما يعجز عن تحقيق رغباته النفسية أو الاجتماعية بسبب عائق ما، وقد يكون هذا العائق خارجياً كعوامل مادية واجتماعية واقتصادية، أو داخلياً كعيوب نفسية أو بدنية أو حالات صراع نفسي يعيشها الفرد تحول دون إشباع رغباته ودوافعه.

والإحباط يدفع الفرد لبذل مزيد من الجهد لتجاوز تأثيراته النفسية والتغلب على العوائق المسببة للإحباط لديه بطرق منها ما هو مباشر كبذل مزيد من الجهد والنشاط، أو البحث عن طرق أفضل لبلوغ الهدف أو استبداله بهدف آخر ممكن التحقيق.

وهناك طرق غير مباشرة لعلاج الإحباط، يطلق عليها في علم النفس اسم «الميكانيزمات» أو «الحيل الدفاعية mental mechanism»، وهي عبارة عن مجموعة من السلوكيات يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر المؤلم الناشئ عن الإحباط واستمراره لمدة طويلة. تتمثل تلك «الميكانيزمات» في حيل لا شعورية يلجأ إليها الفرد دون شعور منه، منها النسيان، الإعلاء، التعويض، التبرير، النقل، الإسقاط، التوجيه، تكوين رد الفعل، أحلام اليقظة، الانسحاب والنكوص، وهي حلول يمكن أن تعالج الإحباط علاجاً مؤقتاً لا دائماً أو نهائياً.

خطورة الإحباط تتمثل في أنه عندما تتكرر إصابة فرد ما به فإنه قد يؤدي إلى الإصابة بمشاكل نفسية معقدة وخطيرة تستدعي العلاج النفسي والسلوكي والدوائي، وقد يكون الإحباط بناءً في بعض الأحيان لأنه يدفع بالفرد لتجاوز الفشل ووضع الحلول الملائمة لمشاكله.

سبعة أركان لبناء الذات وتحقيق النجاح



جميعنا نسعى لبناء ذاتنا وتحقيق أهدافنا والاستمتاع بإنجازاتها، لكن قليل منا يدرك السبل والوسائل الموصلة لذلك، والأقل هم من يملكون الأدوات ويسيرونها في الطريق الصحيح. وقد اتفق رواد تطوير الذات على أن هناك سبعة أركان لبناء الذات وتحقيق الأهداف والاستمتاع بحياة علمية وعملية متزنة وناجحة:

- الركن الروحاني: ويعني أن تكون مؤمناً بالله، وموقناً بوجوده وعدله وحكمته، وأنه يحبك أكثر مما تتخيل فهو الذي خلقك وفضلك على سائر مخلوقاته بنعمة العقل، كما يعني أن تكون متسامحاً فإذا كرهت سلوكاً معيناً من إنسان فلا تكره الإنسان نفسه بل ينبغي أن تفصل بين الشخص وسلوكه وأن تحسن سلوكياتك قدر المستطاع بالحب والعطاء المتبادل في الله، فكما نحب في الله ينبغي أن نكره في الله ونسامح في الله.

- الركن الصحي: فقد تكون عاداتك الغذائية غير سليمة وقد يكون الإنسان مدخناً فكيف تكون الحياة متوازنة دون صحة جيدة، لذا ينبغي أن نحافظ على صحتنا لأنها نعمة من الله تعالى وسوف نُسأل عنها يوم القيامة وكما أهتم بنفسني يجب أن أهتم أيضاً

بالآخرين من حولي.

- الركن الشخصي: فينبغي أن يكون في حياتي جانب خاص بي، ووقت أقضيه في الاسترخاء فأهتم بإجازاتي وأنطلق إلى أحضان الطبيعة لتغيير روتين حياتي وتجديد نشاطي.

- الركن العائلي: فينبغي أن تكون علاقتك بإخوانك وأهلك وجميع أفراد عائلتك طيبة، ولكن لا تنس أنك لا تملك أولادك، وأن لكل منهم شخصيته، فينبغي أن تنمي فيه مواهبه ولا تصر على أن يكون نسخة منك، بل اعطه مساحة من الحرية تكفيه ليعيش شخصيته

الفريدة، فأنت تربيته ليعيش في زمن يختلف عن زمنك، لذا ينبغي أن تدعه يكتشف ما خلق الله له من مواهب فريدة ليستغلها في أن يرسم لنفسه طريقاً نحو تحقيق أهدافه الخاصة به.

- الركن الاجتماعي: إن علاقتك بالمجتمع حين تكون طيبة فإنك تعيش حياة متزنة لأن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه، ولقد خلقنا الله جميعاً للتعارف وتعاون على تعميم الأرض فقال سبحانه «وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا»، إذن ينبغي أن يكون لك أصدقاء ولكن بشرط أن تتقهم كما تتقني أطايب الثمر.

اشدذ «منشارك»

أهمية التوقف عن العمل بين فترة وأخرى لصيانة إمكانات الإنتاج الشخصية الخاصة بنا، في المجالات البدنية والذهنية والروحية والاجتماعية العاطفية، للوصول إلى أداء أفضل.

يمكن اعتبار صيانة إمكانات الإنتاج الخاصة بنا هي محور عادة «شدذ المنشار»، ولشدذ المنشار، عليك ببعض التعديلات اليومية التدريجية؛ معظم الناس على دراية كاملة بمواطن الضعف لديهم، وهم لا يرتاحون لوجود تلك النقاط، ومن المؤكد أنهم يفضلون تغييرها ولكنهم منغمسون في عملية التغيير التي أصبحت بمثابة عادة طبيعية ثانية بالنسبة لهم. ممارسة الرياضة والدراسة والتدريب بانتظام يحسن حالة الذهن والجسد والحالة المعنوية للإنسان، لا يمكن للجسد والذهن والروح غير المصقولة وغير الشفافة أن تعمل بكفاءة، فبدون تدريب يصبح الذهن أقل قدرة على الاستخلاص من الذاكرة أو جمع المعلومات أو تقديم أفكار جديدة، وبدون الاهتمام بتعاملنا مع الناس تتبخر العلاقات وتندثر، وبدون التعرض للضوء تعمى العيون

تدريجياً، وبدون حساسية واستجابة للمشاعر الداخلية، يموت الضمير.

البعد الروحي هو مصدر المعاني والأهداف والإلهام بالنسبة لنا، وهو يمثل لب وجوهر السباقية التي تعني اختيار استجاباتنا بناء على القيم التي نؤمن بها، فنحن نهمل من البعد الروحي عن طريق الأنشطة التي تقربنا من الله سبحانه وتعالى.

البعد الاجتماعي يمنحك فرصة امتلاك القلوب، في حين ترتبط الأبعاد البدنية والروحية والذهنية بعلاقة قوية بكل من العادات الأولى والثانية والثالثة «مبادئ الرؤية الذاتية، والقيادة الذاتية والإدارة الذاتية»، فإن البعد الاجتماعي العاطفي يقوم على كل من العادات الرابعة والخامسة والسادسة «مبادئ القيادة الجماعية، والاتصالات العاطفية والتعاون الخلاق» ويمثل البعد الاجتماعي تحدياً لسباقيتنا، ويمثل الناس غالباً أكبر تحدٍ لسباقيتنا، فمخالفاتهم والعيش معهم يعطينا فرصة لتطبيق القيم التي نؤمن بها، وفي كل مرة نقوم بذلك نطور وننمي بعدنا الاجتماعي العاطفي.

فكر خارج
الصندوق

THINKING OUTSIDE
THE BOX



يُحكى أن شاباً كان يعمل حطاباً «تقطيع الحطب وجمعه وبيعه»، وكان نشيطاً وقوياً وطموحاً ومثابراً لا يكل عن العمل ولا يشغله عنه شاغل، حتى إنه كان قليلاً ما يأخذ قسطاً من الراحة أو يجتمع مع أهله وعائلته وأقاربه، بل كان يقضي كل وقته ويركز بشدة على قطع الأشجار، لدرجة أنه يرفض التوقف لشدذ منشاره المثلوم، ونتيجة لذلك بدأ وقته يضيع وطاقته تذهب هدرًا في قطع الأشجار دون نتيجة مما اضطره للاعتراف بخمولته والتوقف لشدذ منشاره.

«شدذ المنشار» تعني التوقف بين فترة وأخرى لتجديد نشاطنا وصيانة أدواتنا التي تساعدنا على إنجاز أعمالنا وتحقيق أهدافنا ورغباتنا، ولا يقصد بها الجانب المادي والمجسوس وحسب بل تشمل الجانب المعنوي أيضاً، حيث يمكننا أن نتعلم من هذه القصة

صورة نقدية

أجمل تعليق

لا تخف من أن تكون مختلفاً!

أحمد ناصر الجعيد
معيد بكلية المجتمع



جامعة بكين ترصد «كويكبات أولية» خارج المجموعة الشمسية



أجرى علماء من جامعة بكين الصينية مسحاً في منطقة تشكل النجوم خارج المجموعة الشمسية، وبالتحديد في مجموعة «كوكبة الثور» وأظهر المسح أدلة على تشكل كواكب بعدد أكبر بكثير مما كان يعتقد سابقاً، وأشار البحث الذي نشر في مجلة «أستروفيزيكال» أنه من الشائع جداً تشكل كواكب بحجم كوكب نبتون أو كواكب يفوق حجمها الأرض حول نجم حديث.

وستساعد هذه الأدلة العلماء على فهم الكيفية التي تشكل بها نظامنا الشمسي بشكل أفضل.

يتعقب العلماء عند مباشرة بحثهم عن الكواكب النجم الذي تحيط به حلقة من الغاز والغبار تعرف باسم «القرص الكوكبي الأولي» وبمرور الوقت، وبالتزامن مع بدء تشكل الكواكب، سيبدأ هذا القرص بالتكثف مخلّفاً فجوات في الحلقة، ويبحث العلماء عن هذه الفجوات لأنها دليل على تشكل الكواكب، بعد أن كانوا يركزون سابقاً على الأجرام الأكثر لمعاناً لسهولة مراقبتها.

قد يكون من الصعب جداً مراقبة الأقراص الكوكبية الأولية حيث يحجب الغاز والغبار ما يمكن مراقبته، وتتركز أغلب المراقبات وعمليات المسح الحالية على النجوم التي تكون من أقراصها كواكب بالفعل.

لم يركز الفريق الدولي الذي اعتمد على «تلسكوب ألما» في صحراء أتاكاما في تشيلي على مراقبة النجوم ذات الأقراص والفجوات فحسب، بل على أمور أخرى تتجاوز مجرد برقي هذه الأجرام. وتوصل الباحثون بعد تصويرهم لنحو 32 نجماً محاطاً بالأقراص الكوكبية الأولية، إلى أن 40% من النجوم التي تمتلك حلقات وفجوات يمكن تفسيرها بشكل أفضل بوجود الكواكب المتشكلة.

قال «فنج لونج» المؤلف الرئيس لهذه الدراسة وطالب الدكتوراه في جامعة بكين في الصين، «بعد هذا إنجازاً رائعاً، فهذه هي المرة الأولى التي تتزامن فيها مراقبة الأقراص الكوكبية الأولية مع التوصل إلى إحصاءات من خارج المجموعة الشمسية تشير إلى أن النوع الأكثر شيوعاً من الكواكب هو الشبيه بحجم كوكب نبتون أو التي يفوق حجمها كوكب الأرض».

على الرغم من رصد الأقراص الكوكبية الأولية وفجوات حلقاتها ومراقبتها سابقاً خلال مسح خارج المجموعة الشمسية، لم يتأكد بعد مدى شيوع تشكل الكواكب حولها، ويأمل الفريق من خلال إجراء تعديلات على معدات المراقبة الخاصة بهم، أن يستدل على المزيد من الأدلة عن المراحل الأولى لتشكيل الكواكب.

على ذمة دراسة سويدية

عصير السبانخ أكثر فائدة من طهيهِ



خلصت دراسة علمية حديثة، إلى أن تقطيع السبانخ ووضعها في عصير أو خلطها مع الألبان، أفضل كثيراً من طبخها. وأوضحت الدراسة التي أجراها باحثون في جامعة لينشوبينغ السويدية، أن طبخ السبانخ يؤدي إلى تحلل مضادات الأكسدة الموجودة فيها، الأمر الذي يقلل استفادة الجسم منها، وفق ما ذكرت صحيفة «ديلي ميل» البريطانية.

وتعمل مضادات الأكسدة على منع أكسدة الجزيئات الأخرى وترميم الخلايا النالفة الناجمة عن الجزيئات الحرة، وأشارت الدراسة إلى أن غليان السبانخ يؤدي إلى تدمير فيتامين اللوتين، المهم لصحة العين والقلب.

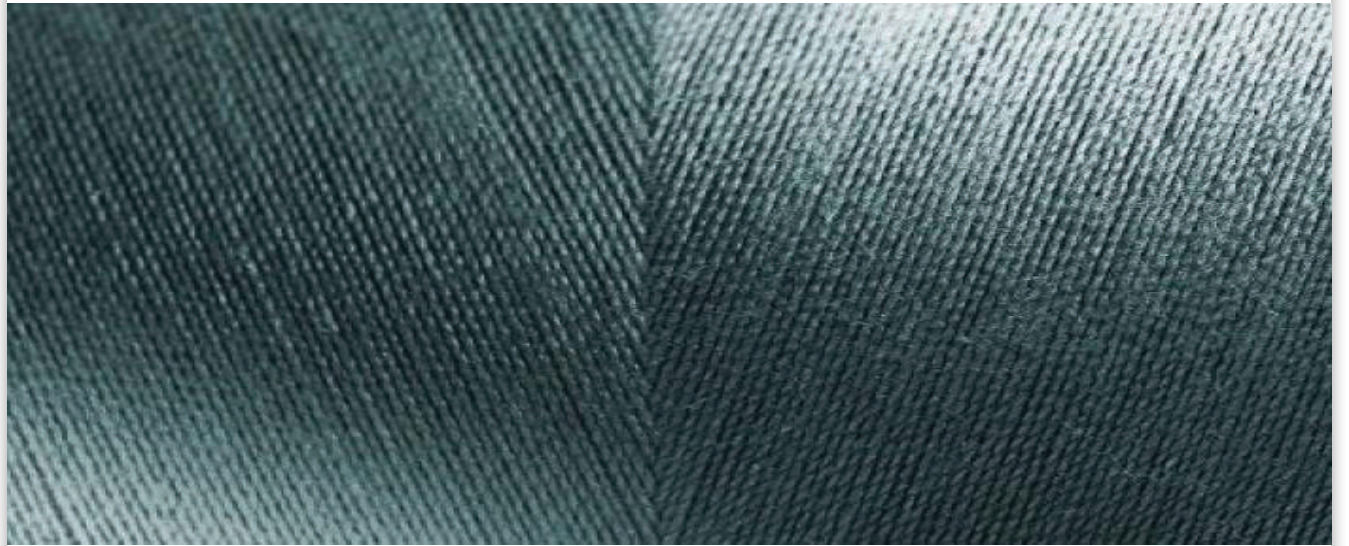
واختبر الباحثون في الدراسة طرقاً مختلفة لطهي السبانخ التي تباع في الأسواق، وذلك لمعرفة تأثير طريقة الطبخ على العناصر الغذائية فيها، وقاموا بقياس مستويات اللوتين بانتظام.

وخلصوا إلى أن خلط أوراق السباخ الخام مع منتجات الألبان أفضل كثيراً من غلي الخضروات الخضراء، وفي حال تم استخلاص عصير من أوراق السبانخ، فإن الجسم يكون قادراً على امتصاص فيتامين اللوتين بفعالية أكبر.

وقالت الباحثة المشاركة في الدراسة، روزانا تشونج: «عندما يتم تقطيع السبانخ إلى قطع صغيرة، يهدر كثير من اللوتين الموجود في الأوراق».

ابتكرها باحثون بجامعة «نانجينغ» الصينية

ألياف إلكترونية لصناعة الملابس الذكية



تتقع في ألياف شبيهة بالأنايب، وشبهت الفضة والأنبوب بالدم المتدفق في الشعيرات الدموية. ووفقاً للبحث، عندما يتبخر المحلول تبقى أسلاك فضية مرنة ومتينة وعالية التوصيل يمكنها تحمل الظروف كافة بالمقارنة مع الأسلاك النحاسية التقليدية، ما يعني إمكانية تحقيق مستقبل بملابس ذكية يومية وعملية.

وما زال هذا البحث كحال العديد من مشاريع الملابس الذكية الأخرى التي برزت على مدى السنوات القليلة الماضية، في مرحلة التجارب والدراسة لإثبات الفكرة، ومع أخذ كل التقدم الذي أحرزه العلماء بالاعتبار، لم ينجح سوى محاولات قليلة لدمج هذه التقنية في الملابس.

لكن يشير إصرار الباحثين والمصممين ومؤلفي كتب الخيال العلمي إلى وجود طلب حقيقي على تحقيق رؤيتهم للملابس الذكية، والتي يمكن أن تتحقق في المستقبل القريب.

الهدف هو تصنيع أسلاك موصلة يمكنها نقل التيار الكهربائي بين أقمشة الملابس الذكية دون تعطلها مع مرور الوقت عند طيها وثنيها أو ابتلالها، وادعى علماء صينيون وصولهم لنوع جديد من أسلاك النانو الفضية ذاتية التركيب، مستوحى من الشعيرات الدموية، قد تكون هي المحاولة العملية الأفضل حتى الآن.

ونشر الباحثون في جامعة نانجينغ الصينية البحث الجديد في مجلة «نانو» وذكر في البحث أن هذه الأسلاك تعتمد على الفضة وتكلفة صناعتها رخيصة جداً، ويمكن أن تدخل في صناعة المزيد من المنسوجات الذكية المريحة التي يمكن أن تدوم أكثر من أي وقت مضى.

توصل المهندسون المبتكرون لهذه الألياف الفضية إلى طريقة لتصنيع الأسلاك الصغيرة دون التعقيدات التي ترافق عملية تجميع تقنية النانو، وبدلاً من نسج الأسلاك الصغيرة التي تنقل الكهرباء مع النسيج العام بشق الأنفس، ابتكر العلماء حلاً قائماً على أسلاك فضية

يتطلع مصممو الملابس الذكية إلى استخدام إلكترونيات منسوجة في الملابس التي ترتديها، ولا يقتصر هذا الاستخدام على إنتاج ملابس ساطعة ومبهرة لارتدائها كوسيلة للتعبير عن أنفسنا، مثل ثوب السهرة المضيء الذي انتشر في العام 2017، بل باعتبار هذه الملابس امتداداً لحياتنا الرقمية والتقنية، لتجمع البيانات الحيوية أو تمنح مرتديها حواس إضافية.

تكمّن المشكلة في أن المنسوجات التقليدية التي نستخدمها اليوم هي نتاج ابتكارات متراكمة لآلاف الأعوام، ولا بد أن تضاهي جودة النسخ الحديثة التي ستضمن تقنية الحوسبة القابلة للارتداء المنافسة التقليدية، فضلاً عن ضرورة أن تكون الملابس الذكية قادرة على مواجهة كل شيء بدءاً من الغسل والطي، وصولاً إلى التعرق أثناء ممارسة التمارين الرياضية.

أحد التحديات الرئيسة أمام تحقيق هذا

باحثون أمريكيون استلهموا فكرتها من «الصبار»

تقنية جديدة لجمع المياه النظيفة في الصحاري القاحلة



ترطيب، ووجدوا أن أفضل سطح هو ما يتضمن مواد غير متجانسة بالإضافة إلى أخاديد عديدة تميل بزاوية 45 درجة.

يرى العلماء أن إنشاء سطح كبير اعتماداً على نتائج الدراسة سيؤدي إلى جمع المياه من الضباب أو صور التكاثف الأخرى ما يوفر مصدراً لمياه الشرب للناس في البيئات الجافة، وقال الباحث باهارات بوشان في بيان صحافي: «تمثل مصادر المياه قضية مهمة خاصة بالنسبة للناس الذين يعيشون في المناطق القاحلة، ويمكننا حل هذه المشكلة باستخدام تقنيات فعالة تعتمد فكرتها على الكائنات الحية».

ليلاً، وبعد ذلك استخدموا طابعات ثلاثية الأبعاد كي ينتجوا أسطحاً تشبه أسطح هذه الكائنات الثلاثة.

وشكل الباحثون هذه الأسطح على شكل أخاديد تساعد العشب على توجيه المياه نحو جذوره، وشملت الأسطح المقابلة مخاريط مصممة تحاكي قنوات جمع المياه في الصبار، واختبر الباحثون مواد أخرى، منها مواد غير متجانسة تتضمن نقاطاً تجمع المياه وأخرى تملدها، مثل ظهر الخنفساء الذي يلعب دوراً رئيساً في جمع المياه، ثم اختبر الباحثون الأسطح المختلفة من خلال وضعها في حجرة فيها جهاز

درس باحثون في جامعة ولاية أوهايو الأمريكية كيفية امتصاص الصبار للمياه من الهواء، ويمثل الصبار أكثر النباتات الصحراوية كفاءة في عملية جمع المياه، واكتشفوا أنه يمكننا الحصول على كمية كافية من المياه النظيفة حتى في الصحاري القاحلة، من خلال اتباع نفس التقنية التي يعتمد عليها الصبار في جمع وتكثيف المياه.

وذكر باحثو جامعة ولاية أوهايو في بحث نشر في دورية «فيلوسيفيكال ترانس أكشنز أوف رويال سوسيتي» أن الصبار وخنافس الصحراء تجمع المياه من الضباب الذي يكسو الصحراء

سن الأربعين الأنسب للشعور بالأمان الوظيفي



الشعور بالأمان الوظيفي والحياة عموماً يجب أن يكون في حدود سن 39، أي على أعتاب الأربعين. وفقاً لدراسة بريطانية جديدة، وهذا يعني أن الشباب في العشرينات أو بداية الثلاثينات من عمرهم ليس عندهم مشكلة إذا لم تتبلور تفاصيل حياتهم بشكل واضح، والشعور بالفوضى يجب ألا يشعرهم بالذعر، لكن إذا كنت قد تجاوزت التاسعة والثلاثين، وما زلت مشتت الوجهة، فيمكن أن يعتربك قليل من الأسف.

أجريت هذه الدراسة بواسطة إحدى شركات التأمين على الحياة، حيث قام الباحثون باستطلاع 2000 شخص لمعرفة أي سن من حياة الإنسان يجب أن تكون أغلب أموره في وضع مستقر وآمن، وحسب الدراسة، فإنه ينبغي أن يكون الشخص البريطاني العادي في سن الـ 39 قد وجد مهنته وشكل فلسفته للحياة ونسج علاقاته الاجتماعية، وبالطبع لابد أن كثيراً من الأشياء يجب أن تكون قد تم ترتيبها من وقت سابق.

تقترح الدراسة أنه بحلول سن 29 يجب أن تكون لدينا مجموعة

حياة مليئة بالضغوط والواجبات، فقد ذكر 78٪ أنهم يكدحون يومياً للتعامل مع ضغوط ومتاعب الحياة، وكثير من هذه الضغوط تأتي من المسؤولين في العمل، وتتعلق بكيفية إدارة الحياة بشكل أفضل. وعموماً، فسواء تعلق الأمر بسن الـ 39، قبلها أو بعدها، فالفوضى والقلق في الحياة هي أمور نسبية قد لا يكون للعمر دور فيها حتى لو تشابهت الظروف العامة.

وأفادت نسبة قليلة من الباحثين، حوالي 16٪، أنهم لا يريدون قضاء الوقت في تضخيم الأمور ليشعروا بالقلق في الحياة، وأعلن 14٪، أعمارهم تراوحت بين 18 و 29 سنة، أنهم أصغر من أن يشعروا بالقلق بشأن المستقبل، وأنهم يركزون على قضاء وقت ممتع وجميل الآن. وفي كل الأحوال والظروف، لست وحدك الذي يعاني من تفاصيل

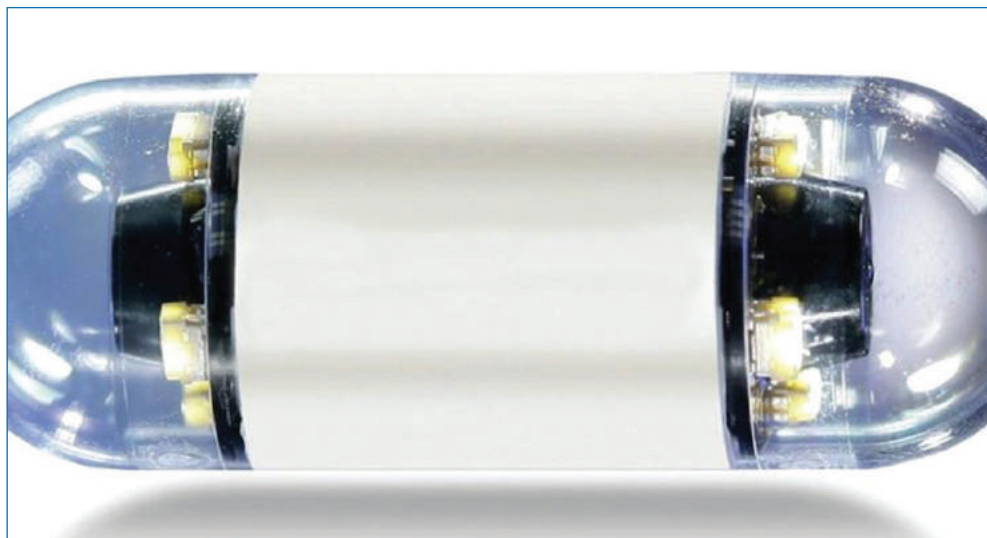
آمنة من الأصدقاء، وبحلول سن 31 يجب أن تكون قد التقينا بمن نحب أو شريك المستقبل. 44٪ ممن شاركوا في الاستطلاع قالوا إنهم لا يشعرون أن حياتهم قد جرى تسويتها بالشكل الكافي أو المرضي، فيما ذكر 25 بالمئة أن تجاربهم العاطفية كانت كارثية، واعترف 74٪ أنهم استهلكوا معظم حياتهم في تأجيل الأمور، بدلا من العمل على الإنجاز الفوري.

كبسولة ذكية تحدث ثورة علاجية وتشخيصية

وتسمح الكبسولة المعتمدة على جهاز استشعار صغير، بتقييم وظيفي للجهاز الهضمي من خلال اختبار واحد، وتوفير معلومات تشخيصية قيمة، بما في ذلك وقت إفراغ المعدة، ووقت عبور القولون، وغير ذلك.

وتحتسب هذه الكبسولة وقت عبور القولون من أجل تقييمه عند مرضى الإمساك المزمن والتميز بين إمساك العبور البطيء والعادي، وتقيس أيضاً وقت العبور الصغير والكبير في القناة الهضمية، الذي يستخدم كمقياس بديل لمرضى الإمساك المزمن عندما لا يمكن تحديد وقت العبور القولوني وحده.

ويحدد نظام القرص الذكي هذا مواقع الاضطراب في القناة الهضمية عند وجود أعراض حركية متداخلة. وهو نظام متقدم يسمح بفهم السبب الجذري لاضطرابات الحركة المرضية، ويساعد على تطوير خطط العلاج المناسبة. وبوجود برنامج معه سهل الاستخدام، فإن تحليل نتائج الدراسة يصبح بسيطاً.



يتألف النظام من كبسولة قابلة للامتصاص، تحتوي على بطارية عمرها خمسة أيام، كافية لقطع المسافة الكاملة للجهاز الهضمي التي يبلغ طولها حوالي 11 متراً، وتقيس هذه الكبسولة الضغط ودرجة الحموضة ووقت العبور «المدة التي يحتاجها الجهاز الهضمي لتمرير الغذاء عبر مكوناته، ودرجة الحرارة أثناء ذلك.

سن الخمسين. تشخيص الأعراض السابق ذكرها بالتكنولوجيا المتوفرة، ظلي لفترة طويلة يشكل تحدياً كبيراً للأطباء، نتيجة تشابهها وتداخلها وتقاطعها، والالتباس الذي قد يقع فيه المتخصصون بسبب ذلك، لكن يبدو أن «القرص الذكي» سيسهم في حل هذه المشكلة بطريقة سهلة وغير مريحة وغير مكلفة.

يحتمل أن يُحدث منتج طبي تقني معتمد اسمه «القرص الذكي» ثورة في طرق التشخيص والعلاج في المستقبل القريب، فهو قرص صغير يدخل الجهاز الهضمي ويتواصل مع الأطباء ويشاركهم المعلومات حول أعراض مرضية منها الشعور بالامتلاء، الغاز، الشبع، الانتفاخ البطني المزمن، وحالات أخرى شائعة بين الأفراد الذين تخلطوا

تناول البرتقال يومياً يقي من الزهايمر



ويعد من أغنى المواد الغذائية بفيتامين «C»، وتعطي حصة واحدة من عصير البرتقال أكثر من 200٪ من الكمية الموصى بها

الغذائي اليومي. فعصير البرتقال حسب الدراسة يحتوي على أكثر من 30 مادة غذائية وبيولوجية نشيطة،

يبدو أن حطوط محبي البرتقال أكبر في حفظ ذاكرتهم مع التقدم في السن، فقد أعطت دراسة أمريكية أفضل فاكهة البرتقال في الحفاظ على الذاكرة لدى كبار السن، وأظهرت نتائج الدراسة التي أجراها علماء من جامعة «هارفارد» الأمريكية، أن تناول عصير البرتقال يومياً يحد من فقدان الذاكرة في سنوات الشيخوخة.

الدراسة شملت أكثر من 27 ألف مشارك، وأثبتت نتائجها أن من يتناولون عصير البرتقال ضمن برنامجهم الغذائي ممن يعانون اضطراب وضعف الذاكرة، هم أفضل بنسبة 47٪ ممن لا يتناولون البرتقال ضمن برنامجهم

13 مرضاً ودواءً تسبب السمنة المفرطة

ساد العرف أن يتم نصح من يعانون من سمنة مفرطة بضرورة أن يعملوا جاهدتين لخفض أوزانهم حتى لا يصابوا بالأمراض، ولكن هناك أيضاً بعض الأمراض والأدوية التي تسبب هي نفسها في سمنة مفرطة لمن يصاب بها بحسب موقع «WebMD»:

- قصور الغدة الدرقية:

يتسبب قصور الغدة الدرقية في اكتساب زيادة ملحوظة في الوزن، إذا توقفت الغدة الدرقية عن إفراز هرمونات كافية يزداد الوزن ويضعف شعر الرأس وتصاب البشرة بالجفاف ويشعر المريض بالبرودة والتعب ويصاب بالإمساك وحتى الاكتئاب.

- الاكتئاب:

يعاني مريض الاكتئاب في أغلب الأحوال من اضطراب مزاجي نتيجة إفراز مستويات أعلى من كورتيزول المعروف أيضاً باسم هرمون «الإجهاد»، ما يؤدي إلى تجمع الدهون حول البطن.

- الأرق:

النوم لمدة لا تقل عن 8 ساعات هو أحد الحلول المثالية للحفاظ على الوزن، وتتسبب قلة النوم في إفراز الجسم للكثير من هرمونات الكورتيزول والأنسولين، والتي ينتج عنها زيادة الوزن. كما يحدث اضطراب في إفراز الهرمونات التي تشير إلى الشعور بالجوع ويتوق الشخص الذي يعاني من الأرق أو قلة النوم إلى الأطعمة التي تحتوي على الدهون والسكر.

- سن اليأس:

ينجم عن انخفاض مستويات هرمون الأستروجين خلال فترة انقطاع الطمث تراكم الدهون حول البطن، ولا يعد نقص الأستروجين السبب الوحيد، خلال فترة سن اليأس، حيث إن الهبات الساخنة ومشاكل النوم وحالات الضيق المزمنة المرتبطة بنهاية مرحلة خصوبة المرأة تؤدي إلى تغيرات في طريقة تناول الطعام.

- داء كوشينغ:

يساعد هرمون كورتيزول على الحفاظ على ضغط الدم والسكر في نطاق صحي، ولكن عندما تصاب الغدة الكظرية بفرط إفراز هرمونات التوتر، تكون مصحوبة بزيادة في الدهون حول الخصر وقاعدة العنق، فضلاً عن استدارة شكل الوجه.

- تكيس المبايض:

لا يوجد اختبار أو تحليل طبي يمكن من خلاله منفرداً أن تعرف المرأة أنها مصابة بهذا المرض، تتعرض المريضات إلى نمو تكيسات حول المبايض مصحوبة بظهور شعر على الوجه وحب شباب، فضلاً عن اضطراب للدورة الشهرية نتيجة لإفراز كميات كبيرة من هرمون الأندروجين، وتم ملاحظة زيادة أوزان السيدات اللاتي يعانين من هذا المرض.

- قصور القلب الاحتقاني:

عندما لا يضخ القلب الدم عبر الشرايين بقوة كافية، يؤدي ذلك لزيادة في الوزن بشكل مفاجئ تصل لأكثر من 3 كيلوغراماً أسبوعياً، ويزداد الأمر سوءاً بمرور الوقت.

- توقف التنفس أثناء النوم:

يمكن ملاحظة بوادر هذه الحالة عندما يعلو صوت شخير المريض أثناء النوم ليلاً أو يشعر بالنعاس خلال النهار، وتحدث هذه الحالة عندما يقوم مجرى الهواء للمريض بقطع التنفس بشكل منتظم لبضع ثوان أثناء النوم، وتعتبر زيادة الوزن أو السمنة أحد أسباب انقطاع النفس أثناء النوم، ولكنها قد تكون أيضاً أحد الأعراض.

- الاستسقاء:

يحدث الاستسقاء عندما يحتفظ الجسم بكمية كبيرة من الماء، عادة في الذراعين والساقين، ويبدو أحد الأطراف منتفخاً ويسبب شعوراً بالضيق ويصعب تحريكه، ولا تعتبر هذه الحالة خطيرة، حيث يمكن علاجها بمدرات البول، ما لم تتحسن من تلقاء نفسها، ولكن يجب استشارة طبيب لمعرفة السبب وراء حدوثها سواء كانت أمراض القلب أو الكلى أو الكبد أو الرئة.

- متلازمة الأيض:

هي مجموعة من الحالات التي تحدث معاً وتزيد من فرص الإصابة بأمراض القلب والسكتة الدماغية والسكري، ويكون في أغلب الحالات مستويات غير صحية لضغط الدم وسكر الدم والكوليسترول والدهون في الجسم، وأبرز أعراض متلازمة التمثيل الغذائي الوزن الزائد الذي يحيط بمنطقة الخصر.

- داء السكري:

يساعد الأنسولين الجسم على استخدام الطاقة، وأيضاً يسهل على الجسم تخزين الطاقة، والتي غالباً ما تؤدي إلى زيادة الوزن، ويميل مريض السكري إلى تناول المزيد من الطعام لمنع انخفاض نسبة السكر في الدم من بعض العلاجات.

- العقاقير المنشطة:

يحتاج بعض المرضى لتناول عقاقير منشطة لعلاج الربو وبعض أنواع التهاب المفاصل وغيرها من الحالات، وكلما زادت الجرعة أو طالت فترة تعاطي المنشطات، تزداد احتمالية زيادة الوزن.

- أدوية شائعة:

تسبب بعض الأدوية في الشعور بالجوع، وتؤدي أدوية أخرى لاحتفاظ الجسم بالمزيد من الماء، وفي بعض الأحيان، لا يعرف العلماء على وجه اليقين السبب وراء تسبب عقار ما في زيادة الوزن، ومن الأمثلة الشائعة على هذه العقاقير حبوب منع الحمل ومضادات الذهان ومضادات الاكتئاب وأدوية الصرع وعلاج ارتفاع ضغط الدم.

((قود نوتس)) و((نوتابيليتي)) و((فليكسايبل))

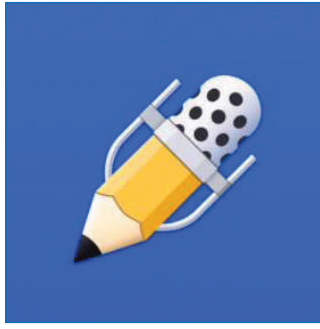
3 تطبيقات للانتقال نحو بيئة تعليمية بلا ورق

أتعامل مع الورق، فإذا انتهت منه أعدت إرساله إلى صاحبه، بمجرد الضغط على علامة «إرسال إلى» واختيار التطبيق المناسب للإرسال، سواء عن طريق البريد أو تطبيقات التواصل الاجتماعي، وقد وفر هذا عليّ جهداً كبيراً، كما وفر عليّ الوقت الذي كنت أصرفه في فتح المرفق من الإيميل وحفظه ثم فتحه في الورد أو قارئ ال بي دي إف، ثم كتابة التعليقات عليه، ثم حفظه مرة أخرى ثم إنشاء رسالة جديدة وإرفاقه بها، وكثيراً ما أنسى بأي اسم حفظته، وأين.

فصل كامل بلا أوراق

ولا يلزم استخدام هذه تطبيقات الثلاثة جميعها، فأنا استخدمتها فقط لأني وجدتها بمجموعها تلي احتياجاتي، ويمكن لأي شخص أن يستخدمها بما يناسب احتياجاته، كما يمكن الاكتفاء بأحدها أو اثنين منها فقط.

هذا هو الفصل الأول لي الذي أنهيه دون استخدام الورق في تدريسي وفي تعاملتي مع الطلاب، فلم أطلع ورقة واحدة، ولم أستلم من الطلاب ورقة واحدة، بل كانت كل المتطلبات تسلم إلكترونياً، فأكتب ما أريده عليها غالباً بخط اليد، وأعيدها بأسرع وقت، ومع أنني لا أحب عمل الدعاية للتقنية، إلا أنني أظن أن أقلام الكتابة على الأجهزة اللوحية «Stylus Pens» والتطبيقات المرتبطة بها تزيد من فعالية استخدامها للأساتذة والطلاب، وأزعم أنها توفر نسبة كبيرة جداً من الورق، وربما الوقت.



«نوتابيليتي Notability»

ملاحظاتك فيه أو نقل ما تشاء من الملفات التي تقرأها. وتسجيل الملاحظات يكون بطريقتين، إما عن طريق القلم بألوان وأحجام مختلفة، أو عن طريق لوحة المفاتيح. كما يمكنك إدراج صورة في الملف الذي تقرأ، ويمكن تصنيف المستندات أو الكتب إلى مجلدات والتعامل مع صفحاتها على حدة، وهو من وجهة نظري من أفضل التطبيقات لقراءة ملفات البي دي إف. من عيوب تطبيق «فليكسايبل» أنه لا يوجد منه نسخة للهاتف الجوال، فلا يمكن الاطلاع على الملفات الموجودة فيه من خلال الجوال، إلا أن تقوم بعمل نسخ احتياطية على أحد المستودعات السحابية وتفتح الملفات منها.

توفير الجهد والوقت

كنت في هذا الفصل أستقبل المتطلبات أو المواد المطلوب مراجعتها أو تحكيمها على شكل ملفات «بي دي إف»، ثم من خلال الضغط المباشر عليها أحفظها في المجلد أو القسم الخاص بها، ثم أذهب للتطبيق الذي حوّلت الملف إليه وأتعامل مع الملف كما



«قود نوتس Goodnotes»

بمقابل «37 ريالاً»، وهو شبيه بتطبيق قود نوتس، ويتمتع بنفس الخصائص الأساسية، إلا أن واجهته أكثر تنظيمًا، وفيه زيادة خاصة التسجيل الصوتي، ولأن التنظيم في هذا التطبيق أوضح وواجهته أكثر ثباتًا، فقد فتحت فيه مجلدًا لكل مقرر، وفتحت ملفًا لكل طالب في كل مقرر، حيث إن مقررات الدكتوراه يكون عدد الطلاب فيها قليلًا، كما فتحت مجلدًا أسميته «التحكيم»، وفيه ملف لتحكيم الطلاب وآخر لتحكيم الأساتذة، وميزة النوتابيليتي والقودنوتس أيضًا، أنه بمجرد شرائك للتطبيق يتم تنزيله على الآيباد والهاتف الجوال المرتبط بالحساب نفسه.

«فليكسايبل Flexile»

التطبيق الثالث تطبيق «فليكسايبل Flexile»، والنسخة الكاملة منه بمقابل «30 ريالاً» تقريباً، وهو ليس تطبيق ملاحظات في الأساس، لكنه مفيد في التعامل مع ملفات البي دي إف، فهو يتيح لك الكتابة عليها وتلوين الأسطر، ويوجد فيه دفتر مفكرة صغير يمكنك تسجيل

عددًا من التطبيقات الأخرى، لافتقاد تطبيقات «آبل» لكثير من المزايا، واقتصارها على الوظائف الأساسية، وأيضًا لحفظها على الارتباط بالتطبيقات الخارجية.

«قود نوتس Goodnotes»

استفدت من ثلاثة تطبيقات رئيسية في هذا المجال:

الأول «قود نوتس Goodnotes»، وهو برنامج بمقابل «37 ريالاً» يدفع مرة واحدة،

أي ليس باشتراك، ويهدف هذا التطبيق أن يكون بديلاً إلكترونياً عن «دفتر المحاضرات» ويمكن وضع أكثر من دفتر في فئة أو مجلد، ويمكن أيضاً تقسيم كل دفتر إلى موضوعات ثم إلى صفحات لا نهاية لها. وتتوفر في هذا التطبيق الوظائف الأساسية في تطبيقات

الوظائف الأساسية في تطبيقات دفاتر الملاحظات، مثل الأقلام المختلفة بجميع الألوان تقريباً وخاصة المسح والتحديد ثم التحكم في الجزء المحدد، ويمكن للمستخدم فتح ملف «بي دي إف» ثم إضافة صفحات، وكأنه يضع صفحة دفتر فارغة داخل الكتاب ويمكن الكتابة فيها، وقد خصصته تقريباً للقراءة والبحث، فإذا أردت بحث موضوع فتحت مجلدًا للموضوع ثم حفظت فيها ما أحتاجه من كتب ومستندات «بي دي إف»، ثم أتعامل معها أفضل مما أتعامل مع الورق، وميزة أخرى في هذا التطبيق وهو أنه يمكن استخدامه سيورة إلكترونية.

«نوتابيليتي Notability»

التطبيق الثاني «نوتابيليتي Notability»، وهو أيضاً برنامج



أ.د. راشد العبدالكريم

واستفدت منه، لكن يعيبه من وجهة نظري - بالإضافة إلى الثقل - ضعف تعامله مع تطبيقات التواصل الاجتماعي وتطبيقات تحرير المستندات والمذكرات.

«iPad Pro»

ثم انتقلت إلى «iPad Pro» مع قلم «آبل» بالنسخة قبل الأخيرة، وحقيقة كان نقلة نوعية في التعامل مع المستندات الإلكترونية، فأولا قلم آبل متميز في الكتابة ولا يكاد يختلف عن القلم العادي، ثانياً يوجد عدد من التطبيقات المتميزة في كتابة الملاحظات وفي التعليق على مستندات البي دي إف، مع مميزات أخرى مثل التقاط الصور والتسجيل ورسم الأشكال والقص واللصق والإدراج وتلوين النصوص، وتحويل الخط اليدوي «الإنجليزي فقط» إلى خط مطبوع.

تطبيقات مجانية

ورغم وجود تطبيقات مجانية ملحقة بالجهاز من «آبل» مثل الصفحات «بيجز Pages» و«الملاحظات» إلا أنني جربت

يشكل الورق عنصراً أساسياً في حياة الأستاذ الأكاديمي وجزءاً من عملية تعامله مع طلابه، وكثيراً ما يستهلك الطالب كميات من الورق تنتهي فائدته بمجرد اطلاع الأستاذ عليه، أو بوضع بعض الملاحظات على بعض صفحاته، ولذلك بنهاية الفصل الدراسي عادة أو السنة، يمتلئ مكتب أي أستاذ بأكوام من الورق، الذي يضيع هدراً.

لا للورق

في الفصل المنصرم «الفصل الأول» قررت مبكراً أن أستغني عن الورق، وأعلنت ذلك للطلاب، ووضعت مثل التحدي لي، فأعلنت لهم أنني لن أستقبل منهم ورقة واحدة، فكل ما ساستقبله منهم مستندات إلكترونية «بي دي إف pdf» أو «ورد Word»، وسوف يأتيهم ردي وملاحظاتني - إذا لزم الأمر - أيضاً بنفس الصيغة.

معايير سهلة

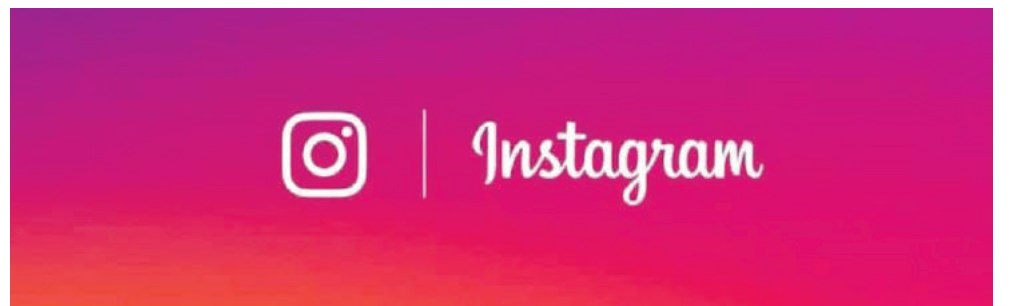
وقد كان من معايير سهولة الاستخدام والعملية، فلا أريد شيئاً يحتاج إلى مهارات معقدة وتدريب على برامج جديدة، وأيضاً أريد شيئاً عملياً، يحقق أهدافي الأساسية، بأقل جهد ووقت، فكما أن الورق ثمين، فإن الوقت ثمين منه.

«Surface Pro»

كنت في البداية أستخدم جهاز «Surface Pro» ذا القلم من مايكروسوفت، وهو على ثقله خيار جيد، خاصة من يتعامل مع مستندات الأوفيس مثل الورد،

القلب النابض بالحب والعينان على شكل قلب .. الأكثر استخداماً

«إنستغرام» ترصد توجهات مستخدميها لعام 2018



طوكيو ديزني لاند أسعد مكان في العالم بعد أن شهدت أعلى معدل لاستخدام الرمز التعبيري للوجه الضاحك في الصور، وتعتبر إنستغرام المنصة المفضلة لعدد من المواضيع والاهتمامات الاجتماعية والإنسانية، حيث كان «إيسمار» ASMR من أكثر المواضيع رواجاً لهذا العام.

وما زالت شعبية تشهد ارتفاعاً شديداً مع ما يعرضه من مشاهد تقطيع الصابون وفرقة الفقااعات واستخدام مستحضرات التجميل والحلاقة كأصوات تريخ المستمع، كما أحرزت لعبة فورتايت Fortnite انتشاراً كبيراً، حيث كان هاشتاج #inmyfeelingschallenge الذي ضم الجميع من @theshiggyshow إلى @willsmith. كما استخدم ملايين الأشخاص إنستغرام للتعبير عن آرائهم ونشر رسائلهم في عام 2018، وكانت أعلى هاشتاغات التأييد لهذا العام من نصيب #metoo و#timesup بعدد 1.7 مليون منشور، و#marchforourlives بعدد 619 ألف منشور و#fortnite بعدد 567 ألف منشور، ما أظهر أن إنستغرام يمكن أن تكون منصة قوية تتيح للأشخاص التعبير عن أنفسهم وتبسيط الضوء على قضاياهم الهادفة.

سلطت «إنستغرام» الضوء على بعض التوجهات التي انتشرت بين مستخدميها عام 2018، وشاركت الطرق المختلفة التي استخدمها أعضاء مجتمعيها عالمياً للتعبير بشكل إبداعي عن أنفسهم والاقتراب أكثر من الأشخاص الذين يحبونهم والأشياء التي يفضلونها، حيث لاحظت أن نشر الحب واللفظ بين الناس ما زال يتصدران مجتمع المنصة، إذ كان ملصق القلب النابض بالحب من أراتا Heart Love Sticker by Arata للمصنع المتحرك الأكثر استخداماً في القصص، في حين كان فلتر عينان على شكل قلب Heart Eyes أكثر فلاتر الوجه استخداماً في القصص أيضاً.

وبحسب المنصة، فقد جرى استخدام الرمز التعبيري للقلب في التعليقات أكثر من 14 مليار مرة، بينما شملت مدينة ملاهي

عمل فريق المنصة على إنشاء مقطع فيديو يعرض أبرز الأساليب الكبرى الرائجة في عام 2018، ويأمل الفريق أن تلهم هذه الجولة الجميع لاستخدام إنستغرام من أجل نشر البهجة والعاطفة خلال العام الجديد. مراجعة عام 2018 على إنستغرام:

- فلتر الوجه الأكثر استخداماً في القصص: عينان على شكل قلب.
- الملصق المتحرك الأكثر استخداماً في القصص: القلب النابض بالحب من أراتا.
- عدد مرات استخدام الرمز التعبيري للقلب في التعليقات: 14 مليار مرة.
- المكان الأكثر سعادة في العالم: طوكيو ديزني لاند.
- المجتمع المتخصص الأكثر رواجاً: ASMR.
- مجتمع الهاشتاج الأكبر نمواً: #fortnite.
- مجتمع المعجبين الأكثر رواجاً: #btsarmy.
- أفضل رقصة: #inmyfeelingschallenge.
- أفضل هاشتاغات التأييد: #metoo و#timesup و#marchforourlives.

المصدر: alarabiya

«فيسبوك» أقل الشركات التقنية «موثوقية»



تلقت الشركات الكبرى للتقنية، ضربة موجعة مؤخراً، إثر تراجع ثقة المستخدمين فيها إلى مستويات «مقلقة»، جراء الفضائح المتوالية للخصوصية، وحسب استطلاع رأي أجرته شركة «تولونا» فإن مارد التواصل الاجتماعي «فيسبوك» من أقل المنصات التي تحظى بثقة المستخدمين.

وواجه «فيسبوك» مؤخراً، فضيحة مدوية، بعدما كشفت تقارير أنه سمح لأكثر من 150 شركة، من بينها «مايكروسوفت» و«نتفلكس»، بالوصول إلى رسائل المستخدمين، وجاءت فضيحة الرسائل بعد أيام قليلة من سد ثغرة أدت إلى انتهاك الخصوصية في أكثر من 6 ملايين صورة في الموقع.

وكشف الاستطلاع أن 40 بالمئة يعتبرون موقع «فيسبوك» أقل منصة تقنية جديرة بالثقة، لكن لم تتجاوز نسبة من عبروا عن سخطهم من موقع «تويتر» 8 في المائة، ونفس النسبة تخشى من منصة «أمازون»، بينما تصل النسبة في حالة أوبر إلى 6 بالمئة، و6 بالمئة إزاء «فوقل». أما تطبيق «سناپ شات» فيثير مخاوف الثقة لدى 4 بالمئة فقط من المستخدمين، وهذا ينطبق أيضاً على «آيل» التي تراهن على تحسين بيانات المستخدم ودخلت في معارك قضائية مع الاستخبارات الأمريكية حتى لا تتنازل عن هذا المبدأ.

في المقابل، حصلت شركتا «تسلا» و«نتفلكس» على تقدير مذهل، إذ قال 1٪ فقط من المستجوبين إنهم يخافون على بياناتهم حين يلجؤون إلى المنصتين.

المصدر: skynewsarabia

برعاية وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية مركز التميز في التعلم والتعليم ينظم ورشة عمل تفعيل التعليم عن بعد

أ.د. النمي: أعضاء هيئة التدريس المتميزون هم قادة التغيير ونتطلع لمزيد من التميز في التعليم عن بعد



د. الشغيثري: دار الجامعة للنشر وفرت عدداً من المقررات الرقمية من خلال منصة «KSUP»

د. الصالح: تم اعتماد 269 مقرراً حتى الآن ويوجد 194 مقرراً إلكترونياً على نظام إدارة التعلم

تقرير - تغريد الصالح

الحديثة ويتوفر في المنصة خصائص وخدمات تساعد الأستاذ والمطالب على إثراء المادة العلمية عبر تمكين المستخدم من إنشاء نسخة خاصة له يستطيع التعليق فيها وإضافة الملاحظات والبحث عن كلمة أو جزء من النص في الإنترنت وإضافة مزيد من المعلومات أو المقاطع أو الصور أو الأشكال، كما يمكنه مشاركة ذلك عبر الوسائل المتاحة في المنصة، وتأمل الدار من خلال ذلك أن توفر المحتوى الرقمي المساند للعلمية التعليمية في بيئة رقمية تفاعلية لصالح عملية التعلم عن بعد في جامعة الملك سعود، وسيتم عقد لقاءات وورش عمل للتغريف بمنتجات الدار والتدريب على الاستفادة منها.

التعلم عن بعد

يعتبر التعلم عن بعد توجهاً لمعظم جامعات العالم الرائدة، وهو نوع من أنواع التعلم الإلكتروني تُستخدم فيه وسائل وتقنيات إلكترونية في العملية التعليمية وإدارة التفاعل، ويتصف بانفصال بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلمين أنفسهم، أو بين المتعلمين ومصادر التعلم، ويكون الانفصال إما بالبعد المكاني خارج مقرات المؤسسة التعليمية، أو بالبعد الزمني لزمان التعلم. وبالإضافة إلى مزايا التعلم عن بعد كتقديم تعلم مرن وتخفيض التكاليف فهو أيضاً يعتبر ضرورة ملحة من ضرورات العصر الرقمي، حيث إنه يزود الطالب بمهارات التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة والتي تعد من أهم المهارات التي يحتاجها الطالب للحياة والعمل في عالم سريع التغيير.

أدوات نظام إدارة التعلم «LMS»

يحتوي نظام إدارة نظام التعلم البلاك بورد «LMS» يحتوي على الأدوات التي يمكن استخدامها في تحقيق التعلم عن بعد والتميز به مثل استخدام الفصول الافتراضية، وإنشاء منتدى لكل مقرر، والتفاعل مع الطلاب من خلال المشاركات والرد عليها، واستخدام البريد الإلكتروني، والرسائل المباشرة للتواصل مع الطلاب واستخدام الواجبات والاختبارات الإلكترونية. كما يمكن متابعة حضور الطلاب في جلسات الفصول الافتراضية On-Line في الجلسات الصفية بأخذ تقرير الحضور من خلال نظام الفصول الافتراضية. كما يمكن للطلاب الذين لم يحضروا الجلسات مشاهدتها مسجلة عبر النظام.

دور «القبول والتسجيل»

وحول دور عمادة القبول والتسجيل في هذا الجانب أوضح الدكتور محمد الدريبي وكيل عمادة القبول والتسجيل للشؤون الفنية وعضو فريق العمل أن عمادة القبول والتسجيل تولي اهتماماً كبيراً لمتابعة وتطوير إجراءات العمل المرتبطة بالتعليم عن بعد لتحقيق المشروع أهدافه المرجوة، وفي الختام قام رئيس فريق العمل بالإجابة على استفسارات الحضور من أعضاء هيئة التدريس المرشحين والمرشحات.

وسائط متعددة والوثائق الإلكترونية والصور والرسومات، إضافة للنصوص المكتوبة أو المسموعة والبحث الحي للتجارب والعروض الأدائية، والمحتوى التفاعلي كالحوار التعليمي التزماني أو اللا تزماني، الاختبارات والواجبات الإلكترونية وعناصر التعلم التفاعلية والأنشطة التعليمية التي يرفعها الطالب عبر نظام إدارة التعلم إضافة للكتب الإلكترونية التفاعلية، الفيديوهات التفاعلية.

كتب رقمية

من جانبه أشار الدكتور مفلح الشغيثري المدير التنفيذي لدار النشر في جامعة الملك سعود أن دار النشر قد وفرت عدداً من المقررات الرقمية من خلال منصة «كسوب»، بحيث يتاح لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والمتخصصين إثراء المقررات من خلال بعض التقنيات



أ.د. النمي

كما أعرب عن كامل استعداد العمادة لتقديم خدمات الدعم والمساندة لأعضاء هيئة التدريس فيما يخص التعليم الإلكتروني المباشر من خلال موقع نظام إدارة التعليم الإلكتروني، وموقع العمادة الإلكتروني، والاتصال المباشر Hotline، وأشار إلى توفير العمادة لأدوات التأليف والنشر الإلكتروني في وحدات التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وإنشاء وحدات تعليم إلكتروني في جميع كليات الجامعة وتدريب المستفيدين على تطبيقات التعليم الإلكتروني.

أدوات وعناصر

وأضاف د. الصالح أن عناصر التعليم عن بعد هي محتوى رقمي وعضو هيئة التدريس والطلاب والأنشطة التفاعلية كما صنف المحتوى الإلكتروني من حيث التفاعل إلى «محتوى غير تفاعلي» كالفديوهات وملفات



أهم مواد وضوابط لائحة التعليم عن بعد

استعرضت الدكتوراه السعدون نائبة مدير مركز التميز في التعلم والتعليم في الورشة بعض المواد ذات العلاقة من لائحة التعليم عن بعد، ومن أهمها ألا يتجاوز الوحدات المكتسبة بأسلوب التعليم عن بعد ما نسبته 25% كحد أقصى من الوحدات المطلوبة للتخرج من خطة دراسة برنامج التعليم الاعتيادي الذي ينتهي بدرجة علمية، بالإضافة إلى حصول أعضاء هيئة التدريس والطلاب على التدريب والتهيئة اللازمين لنمط التعليم عن بعد، ولا يقل ما يدرس تزامنياً عن 25% من الوحدات التدريسية لكل مقرر دراسي بالبرنامج، وألا تقل نسبة ما يدرس من الوحدات التدريسية لكل مقرر بالبرنامج عن 25% بالأسلوب التفاعلي، بالإضافة إلى ما يدرس تزامنياً. واستعرضت أهم الضوابط الواردة في اللائحة كحضور الطالب لأداء الاختبارات الفصلية والنهائية للبرنامج وتوفير آليات للتحقق وإثبات هوية الطالب عند ذلك، وأن تكون أسئلة ومدة الاختبار النهائي متكافئة للمتعلمين بالمقرر الواحد، كما يحرم الطالب من دخول الامتحان النهائي لمقرر التعليم عن بعد إذا تجاوزت نسبة غيابه 25% من المحاضرات التزامنية المطلوبة.

نظم مركز التميز في التعلم والتعليم بتوجيه من وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ورشة عمل «تفعيل التعليم عن بعد»، وذلك يوم الأربعاء 1440/4/12هـ الموافق 2018/12/19م برعاية وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن صالح النمي، وحضور مدير مركز التميز في التعلم والتعليم الدكتور سعود الكثيري.

كفاءة وتكامل

وقد شكل مركز التميز في التعلم والتعليم فريقاً يمثل أعضاؤه الجهات ذات العلاقة في الجامعة والمعنية بذلك، ويتولى مركز التميز للتعلم والتعليم متابعة وإدارة والإشراف على هذه المبادرة لتحقيق التكامل بين وحدات الجامعة وتحقيق الكفاءة في تطبيق التعليم عن بعد في الجامعة.

بيئة تعليمية محفزة

وأشار وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية في كلمته بهذه المناسبة إلى أن الجامعة بتوجيهات من معالي مدير الجامعة تعمل على تحقيق الريادة في التعليم لتوفير بيئة تعليمية محفزة تتيح أساليب متعددة للتعلم، رغبة في تطوير سير العملية التعليمية وتفعيل وسائل التقنية بطرح مقررات بنمط التعليم عن بعد، مستفيدة من الإمكانيات التي تمتلكها الجامعة من بنية تقنية تحتية، وأنظمة تعلم إلكترونية، وأشاد بدور أعضاء هيئة التدريس المتميزين في قيادة التغيير في مجال التعلم والتعليم بالجامعة ونتطلع لمزيد من التميز في التعليم عن بعد في الجامعة.

مبادرة شاملة

وأكد د. النمي أن إحدى مبادرات تفعيل التعليم عن بعد ستطلق الفصل الثاني من العام الجامعي الحالي 1440/1439هـ بإذن الله، في الجامعة، ويميز هذه المبادرة أنها شاملة لجميع كليات الجامعة وتحظى بدعم ومتابعة من معالي مدير الجامعة، كما أنها تعمل على تكامل جهود العديد من وحدات الجامعة لدعم التعليم عن بعد، مشيراً إلى أن أعضاء هيئة التدريس المتميزين هم قادة التغيير في مجال التعلم والتعليم في الجامعة.

التعلم الإلكتروني

من جانبه استعرض الدكتور عمر الصالح وكيل عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات للتطوير والجودة وعضو فريق العمل، أهم مبادرات التعليم الإلكتروني السابقة ومراحل تطوير المقررات الإلكترونية وفق معايير الجودة وتطوير المقررات الجامعية الإلكترونية، وأشار إلى أنه تم اعتماد 269 مقرراً من لجنة الاعتماد الفني حالياً، ويوجد 194 مقرراً إلكترونياً على نظام إدارة التعلم.



نافذة

نافذة

د. فهد بن عبدالله الطياش

«الرسالة» بعد الورق

عدنا إلى الحياة الجامعية بعد فصل دراسي حافل وإجازة توافقت مع الطبيعة الجميلة والطقس الأجمل. ولقد سعيننا خلال الفصول الماضية أن نطور خدماتنا الإلكترونية وننجز في جانب ونصطدم بعواقب في جوانب أخرى. لم نوفق في التطبيق لأن البيروقراطية الرقمية قد تدرت بأسماء البيروقراطية التقليدية حتى أصابنا الملل وأصبح التطبيق عبئاً على القارئ، وأصبح تطوير الموقع ليتوافق مع موقع الجامعة أيضاً يتطلب الكثير من الصبر، بل وحتى قبول الموقع الرسمي كوسيلة إعلامية أصبح في عداد ما يعرف بـ«مسألة فيها نظر».

نعم نطمح أن نتقدم في مسيرتنا الرقمية، وهذا لن يتحقق دون دعم القراء ومشاركتهم، فنحن نرغب في تصميم ما يخدم قارئ الرسالة من منسوبي الجامعة أولاً، وأن يتيح للطلاب والمطالبات المشاركة أكثر في صنع المحتوى. فهناك من بين الزملاء من منسوبي الجامعة لا يزال يحتفظ بالرأي لنفسه أو لا يمل الحديث بين المكاتب، ونحن نقول «رسالة الجامعة» تسمع لرأيكم ويسرها الأخذ بمشاركتكم، فعوداً حميداً للجميع وبانتظار رؤيتكم الجديدة للرسالة بعد أن بدأت الصحف تتحلل من الورق.

altayash@ksu.edu.sa

صوت الصورة



بعد إغلاقها لأكثر من سنة .. فتح مسارات الدخول والخروج للبوابة رقم (2) بجانب مباني الأوقاف

معهد التصنيع المتقدم يشارك في مؤتمر عالمي بماليزيا



مثل طالب الدكتوراه المهندس «باسم مطيع عبدالله عبده» معهد التصنيع المتقدم في المؤتمر الدولي بعنوان «التصنيع الميكانيكي والهندسة الصناعية - MMIE2018»، والذي عقد في مدينة كوالالمبور، ماليزيا، في الفترة 14-16 ديسمبر 2018.

حضر المؤتمر عدد من المتحدثين من علماء وباحثين مرموقين في مجالي التصنيع المتقدم وعلم المواد من مختلف دول العالم، وعرض الباحث بحثاً بعنوان «تأثير بيئة التشغيل على تشكيل قنوات دقيقة في المواد الطبية باستخدام تقنية الليزر».

وقد ساهم في نشر البحث الدكتور عبدالعزيز التميمي، الدكتور عبدالرحمن الأحمرى، والدكتور هشام الخليفة المشرف على معهد التصنيع المتقدم.

وقد استهل الباحث العرض بالتعريف بالملكة العربية السعودية، ومن ثم تطرق إلى تقديم موجز عن جامعة الملك سعود وعن معهد التصنيع المتقدم وما يمتلكه من معامل، بالإضافة إلى التعريف بنوعية الأبحاث الجارية فيه.

وتضمن العمل البحثي دراسة مدى تأثير العوامل المتغيرة في تقنية الليزر على دقة أبعاد وسلامة أسطح القنوات الدقيقة التي تم تشكيلها في مادة الألومينا لأغراض طبية، وحظي البحث المقدم بتقدير كبير من قبل المشاركين والمتحدثين.

يشار إلى أن المؤتمر اشتمل على عدة جلسات تم تصنيفها بناءً على التخصص الدقيق للأبحاث المقدمة، وقد حصل الباحث على شهادة أفضل عرض في جلسة التصنيع المتقدم الذي تكون من خمسة عشر بحثاً علمياً في التخصص ذاته.

عقد اجتماعاً مع شركتي «البسام» و«Human Ware» «الوصول الشامل» يستعرض أحدث التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة



التقنيات المساعدة التي تم الاطلاع والتقديم أفضل الممارسات في التقنية والمساعدة لذوي الإعاقة بجامعة الملك سعود.

في إطار حرص برنامج الوصول الشامل للاطلاع على كل ما هو جديد في مجال الوصول الشامل اجتمع فريق العمل ببرنامج الوصول الشامل مع ممثلي شركة البسام وشركة «Human Ware».

هدف الاجتماع إلى التعرف على التوجهات الجديدة لشركة «Human Ware» في خدمات ووسائل التقنية المساعدة لدعم الأشخاص ذوي الإعاقة في التواصل اليومي وفي التعليم. كما تم الاطلاع على آخر ابتكارات الشركة في التقنية المساعدة لدعم ذوي الإعاقة البصرية في التعليم.

وقدم فريق العمل ببرنامج الوصول الشامل مجموعة من التوصيات الخاصة بتكثيف

.. ومسودة مبدئية لمعايير المحتوى الإلكتروني لذوي الإعاقة



المعايير مع عمادة التعلم الإلكتروني لإقرارها وإجراء ما يلزم نحوها.

وتم وضع المسودة الأولى لمعايير المحتوى الإلكتروني لذوي الإعاقة بجامعة الملك سعود، وتم إقرار خطة تنفيذية للعمل على وضع المعايير تمهيداً للعمل على وضع سياسة سهولة الوصول للمحتوى الإلكتروني بالجامعة.

ولإبداء الرأي أو إرسال المقترحات يمكن التواصل مع برنامج الوصول الشامل عبر البريد الإلكتروني أو من خلال خدمة وصول عبر الموقع الإلكتروني للبرنامج.

في إطار العمل على إتاحة المحتوى الإلكتروني لذوي الإعاقة، تم عقد الاجتماع الثامن للجنة الدائمة لوضع معايير المحتوى الإلكتروني لذوي الإعاقة بجامعة الملك سعود.

وخلال الاجتماع أكد الدكتور محمد النمي وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ورئيس اللجنة، على العمل وفق إطار منظم لإنجاز مهمة اللجنة في وضع معايير المحتوى الإلكتروني المفعّل من خلال نظام التعلم الإلكتروني لذوي الإعاقة ومراجعة