

برنامج الوصول الشامل بجامعة الملك سعود
ي تقدم خدمة وصول إلكترونية
للإبلاغ عن أي عوائق هندسية أو تقنية أو تعليمية بطريقة تناسب ذوي الإعاقة
الخدمة متاحة عبر البوابة الرئيسية للجامعة وموقع البرنامج
للتواصل عبر الموقع الإلكتروني وحساب البرنامج في تويتر
<https://uap.ksu.edu.sa/ar>
@UAP_KSU

قبول 3024

مع عميد الدراسات العليا الدكتور عادل بن محمد الهدلق أنه تم قبول «3024» طالباً وطالبة ببرامج الدراسات العليا للعام الدراسي 1441 هـ، ويتسق ذلك مع توجهات الخطة الاستراتيجية للجامعة KSU2030 الداعمة للتوسع في قبول طلبة الدراسات العليا. وفي السياق ذاته أفاد د. الهدلق

بأن عمادة الدراسات العليا استقبلت «17372» طلباً للتقديم على «166» برنامجاً «109» ماجستير - 57 دكتوراه» عبر البوابة الإلكترونية للقبول؛ وبعد عمليات الفرز والمفاضلة وفق شروط القبول ببرامج الدراسات العليا «شروط اللاتحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية - الشروط العامة لجامعة

قبول 3024 طالباً وطالبة ببرامج الدراسات العليا

برنامج تعريف لمستجدي الصيدلة / 04 مجيب: لم أجد صديقاً سعودياً حتى الآن / 05 موهوبات الجامعة يحصدن مراكز متقدمة في التحول الرقمي / 16

«الوكلاء» يتابعون سير العملية التعليمية بالكليات والعمادات



انطلاقاً من حرص إدارة الجامعة على بدء وانتظام الدراسة في جميع كليات الجامعة في الفصل الأول من العام الجامعي 1440-1441 هـ وسعيها نحو استمرار الأداء المتميز لكليات الجامعة وتقديم خدمات أفضل لجميع الطلاب تفقد عدد من وكلاء الجامعة سير العمل والتأكد من جاهزيتها لاستقبال الطلاب والطالبات وبدء الدراسة بكل جدية واقتدار.

حيث قام وكيل الجامعة الدكتور عبدالله السلمان بجولة تفقدية على فعاليات البرنامج التعريفي الذي نظّمته عمادة السنة المشتركة، ورافقه في الجولة وكلاء العمادة وقياداتها، وزار جميع الفعاليات وهي إصدار البطاقة الجامعية وتسليم الكتب الجامعية وتسليم البطاقة البنكية، وفي ختام الجولة التقى بعدد من الطلاب الذين تحدثوا عن تجربتهم الدراسية، وهنأ الطلبة المقبولين في الجامعة، وقال إنكم مفخرة للوطن وستساهمون في تحقيق رؤية الوطن 2030.

تفاصيل ص 2-3

منصة رقمية لإصدارات دار النشر



أطلقت دارجامعة الملك سعود للنشر المنصة الرقمية لإصدارات دار جامعة الملك سعود للنشر بعد إدراج كافة إصدارات الجامعة من الكتب الدراسية والمراجع العلمية على منصتها الرقمية، وفقاً لأحدث التقنيات المستخدمة في المنصات الرقمية للكتب والإصدارات العلمية.

وصرح المدير التنفيذي لدار جامعة الملك سعود للنشر الدكتور مفلح بن علي الشغيثري أن هذه المنصة الرقمية تعد تويجاً لشراكة رائدة بين الدار وإحدى الشركات الوطنية المتخصصة تفعيلاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 التي تسعى لتعميق الشراكة بين القطاعين العام والخاص باعتباره أحد المكونات الرئيسية لبرنامج التحول الوطني.

تفاصيل ص 4

مع المراجعين

الجامعة، وقد استمع معاليه إلى مطالبهم وملاحظاتهم، ووعد بالعمل على معالجتها بما يخدم المصلحة العامة.

استقبل معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر خلال الأسبوع الماضي بمكتبه، عدداً من المراجعين من أولياء أمور وطلاب ومنسوبي



بتوجيهات مدير الجامعة..

وكلاء الجامعة يتابعون سير العملية التعليمية في مختلف الكليات والعمادات



د. النمي يتفقد جاهزية «علوم الرياضة»



د. السلطان خلال زيارته معرض البرنامج التعريفي بالاولى المشتركة

السلطان: أسعدني استقبال الطلبة بهذا المستوى المتقن

سعود، الأسبوع الماضي، وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي، وذلك في ظل زيارة الوكيل لبعض كليات الجامعة لمتابعة الاستعدادات وجاهزية الكلية للعام الدراسي الحالي، بالإضافة إلى تسهيل المعوقات ومساعدة المستجدين منهم، واستمع إلى الطلاب والعوائل التي تواجههم وسبل حلها.

د. عسيري يقف على انطلاق الدراسة بالسنة الأولى المشتركة

وقف وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف بن عبده عسيري على سير الدراسة في عمادة السنة الأولى المشتركة في اليوم الدراسي الأول من الفصل الدراسي الأول، وذلك بحضور عميد السنة الأولى المشتركة الدكتور عبدالمجيد بن عبدالعزيز الجريوي ووكلاء العمادة وعدد من مسؤوليها. وتأتي الزيارة في إطار حرص الجامعة على انتظام سير الدراسة على الوجه الأكمل مع بداية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1441هـ؛ والوقوف على جاهزية العمادة لاستقبال الطلبة. وقد د. اطلع عسيري على خطوات ومراحل البرنامج التعريفي والذي تنظمه العمادة للطلاب في كل عام. كما تفقد معامل الحاسب والمجهزة بأحدث الأجهزة والتقنيات التعليمية، ومراكز مصادر التعلم والمعامل المجهزة للهيئة التدريسية والطلاب والقاعات الدراسية والمكاتب الإدارية. كما تجول الضيف في مرافق العمادة مستعرضاً المعامل وهو العمادة والأندية الطلابية ومركز الخدمات الطلابية ومواقف الطلاب وعدد من المرافق. كما اطلع على أماكن استقبال الطلاب ومراكز الخدمات وبوابات الدخول والخروج. وقال د. عسيري خلال جولته إن العمادة أكملت استعداداتها لبداية الدراسة من خلال توفير وتسخير

عميد معهد اللغويات العربية الدكتور سعد بن محمد الفحطاني ووكلاء المعهد ورؤساء الأقسام. تجول الوكيل في أقسام المعهد وزار عدداً من القاعات الدراسية والتقى طلاب المنح من مختلف المستويات والجنسيات، وقد أبدى الوكيل سعادته باستعداد المعهد التام مع بداية الفصل الدراسي وحضور الطلاب واكتمال تنظيم الجداول الدراسية. من جانبه ثمن عميد المعهد زيارة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، كما أبدى العميد حرص المعهد الدائم على تمثيل الجامعة بشكل يليق بها.

د. النمي يتفقد جاهزية كلية علوم الرياضة

زار وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية د. محمد النمي، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني صباح يوم الاثنين 3 محرم 1441هـ الموافق 2019/9/2م لمتابعة استعدادات وجاهزية الكلية للعام الدراسي الجديد ومتابعة سير العمل، وكان في استقباله عميد الكلية د. سليمان بن عمر الجلعود، ووكلاء الكلية ورؤساء الأقسام الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس وطلاب الكلية. بدأ د. النمي جولته بالاطلاع على آلية استقبال الطلاب وتقديم خدمات التسجيل الإلكتروني لهم ومساعدة المستجدين منهم وتوجيههم، ثم انتقل إلى القاعات الدراسية ومعامل الكلية واستمع إلى الطلاب الحضور ومخبراتهم وكذلك مشرفي المعامل عن الخدمات التي يقدمونها، وفي ختام الزيارة اجتمع مع عمادة الكلية، وقدم شكره للكلية على استعداداتها وللجهود المبذولة لبدء عام دراسي مميز.

.. ويزور الآداب

استقبل عميد كلية الآداب الدكتور نايف بن ثيان آل

الدكتور فهد الشايع ووكلاء الكلية ورؤساء الأقسام، واطلع د. النمي خلال الجولة على سير العملية التعليمية بالكلية في القاعات الدراسية وقاعات التسجيل لطلاب الكلية، كما تم مناقشة المواضيع التي تساهم في تطوير العملية التعليمية. وفي نهاية الزيارة التقية قدم عميد كلية التربية شكره وتقديره لمعالي مدير الجامعة على حرصه واهتمامه بسير العملية التعليمية ولوكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية على زيارته للكلية.

.. ويزور السياحة والآثار ومعهد اللغويات

استقبل الدكتور عبد الله المنيف عميد كلية السياحة والآثار بمكتبه صباح الاثنين 3 محرم الدكتور محمد النمي وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، الذي قام بزيارة تفقدية اطلع خلالها على استعدادات وجاهزية الكلية لانتظام سير الدراسة مع بداية العام الدراسي للعام الجامعي 1441هـ. حضر اللقاء مع الوكيل كل من مساعد وكيل الجامعة لشؤون الخطط والبرامج الدراسية د. عبدالرحمن العنقري، ومساعد وكيل الجامعة للشؤون الطلابية د. عثمان المنيع، والأستاذ عبدالعزيز بن عبدالرحمن الحميدي من إدارة المتابعة، ومن الكلية الوكلاء ورؤساء الأقسام الذين رافقوا د. النمي في جولة شملت مرافق الكلية وعدداً من القاعات الدراسية للوقوف على جاهزية كل ما من شأنه أن يساهم في نجاح العملية التعليمية.

وفي نهاية الزيارة ودع العميد ومرافقيه وكيل الجامعة مقدمين شكرهم وامتنانهم لهذه الزيارة. كما زار الدكتور النمي معهد اللغويات العربية صباح يوم الأحد 1441/1/1هـ أول أيام الفصل الدراسي للاطلاع على سير العملية التعليمية، وكان في استقباله

انطلاقاً من حرص إدارة الجامعة على بدء وانتظام الدراسة في جميع كليات الجامعة في الفصل الأول من العام الجامعي 1440-1441هـ وسعيها نحو استمرار الأداء المتميز لكليات الجامعة وتقديم خدمات أفضل لجميع الطلاب قام عدد من وكلاء الجامعة بزيارة للكليات لتفقد سير العمل والتأكد من جاهزيتها لاستقبال الطلاب والطالبات وبدء الدراسة بكل جدية واقتدار.

حيث قام وكيل الجامعة الدكتور عبد الله السلطان بجولة تفقدية على فعاليات البرنامج التعريفي الذي نظمت عمادة السنة المشتركة، ورافقه في الجولة وكلاء العمادة وقياداتها، وزار جميع الفعاليات وهي إصدار البطاقة الجامعية وتسليم الكتب الجامعية وتسليم البطاقة البنكية، وفي ختام الجولة التقى بعدد من الطلاب الذين تحدثوا عن تجربتهم الدراسية. وقد هنأ السلطان الطلبة المقبولين في الجامعة، وقال إنكم مفخرة للوطن وستساهمون في تحقيق رؤية الوطن 2030.

وقال السلطان: لقد أسعدني ما رأيته اليوم خلال زيارتي للبرنامج التعريفي وتمنيت أنه في الماضي حينما يقبل الطلبة في جميع جامعات المملكة أن يكون استقبالهم بهذا المستوى المتقن والمتميز بتوفيق الله تعالى.

من جهته كشف عميد السنة الأولى المشتركة الدكتور عبدالمجيد بن عبدالعزيز الجريوي عن إصدار البطاقة الجامعية لأكثر من 2200 طالب وطالبة في اليوم الأول من البرنامج التعريفي.

د. النمي يزور كلية التربية

زار وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي كلية التربية، للوقوف على استعدادات استقبال الطلبة صباح يوم الأحد 1441/1/2هـ، وكان في استقباله عميد كلية التربية



د. الحميري يتفقد كلية العلوم



د. عسيري متفقدًا سير الاستعدادات

أسبوع التهيئة التعريفي للطالبات المستجدات بالمدينة الجامعية للطالبات

دراسي ما يقارب ٢٧٠٠٠ مستفيد من السنة الأولى المشتركة في المسارين الصحي والعلمي، بالإضافة إلى المستفيدين من طلاب الكلية وطلاب كليات الهندسة وعلوم الحاسب والعمارة والتخطيط وعلوم الأغذية والزراعة والتربية وكلية إدارة الأعمال، حيث يتوزعون على ٤٨٠ شعبة لعدد ١٩٦ مقررًا خدميًا.

انطلاق الأسبوع التعريفي بمدينة الطالبات

انطلقت فعاليات أسبوع التهيئة التعريفي للطالبات المستجدات بالمدينة الجامعية للطالبات، في تمام الساعة ٨ من صباح يوم الأحد ٢ محرم ١٤٤١ هـ الموافق ١ سبتمبر ٢٠١٩ م.

ويأتي هذا البرنامج في إطار حرص الجامعة على تهيئة الطالبة المستجدة، حيث تم تقديم عرض تعريفي باللوائح والأنظمة وتزويدهن بالمعلومات الإرشادية والتي من خلالها يتم تعريفهن بالخدمات، وما لهن من حقوق وما عليهن من واجبات، حيث تمثل هذه المرحلة أهم مراحل حياتهن وأكثرها دقة.

قامت وكلية الجامعة لشؤون الطالبات د. غادة بن سيف وعميدة أقسام العلوم الإنسانية د. غزيل العيسى وعميدة أقسام العلوم والدراسات الطبية د. ميساء القرشي، بجولة على جميع الكليات للتأكد من بدء سير الدراسة والتسجيل بصورة انسيابية، حيث كانت بداية الجولة بالكليات الإنسانية «كلية اللغات والترجمة» والقيام بالتعريف بالكلية عن طريق توزيع كتيبات ونشرات وقسم خاص تعريفي بالبنود الموجودة بالكلية وهي «نادي الترجمة - ونادي الفرنسي - والنادي الثقافي».

تلاها ما قدمته «كلية الآداب» حيث وزعت نشرة بأسماء المرافق المعتمدة للجامعة ليسهل تعرف الطالبات لها، وتوزيع بروشرات تعديل الجداول الدراسية.

عقبها «كلية التربية» وتهيئة بهو الكلية واحتوائه على أماكن التسجيل والإرشاد الأكاديمي ومكتب «نافذتي» الخدمي والذي يقدم أفضل سبل المساعدة والدعم بكل سهولة وسرعة لتسهيل الإجراءات المطلوبة من الطالبة.

أيضاً تم زيارة مركز الطالبات ذوات الإعاقة والاطلاع على التفتيات المساندة لاحتياجات السمعية والبصرية، كما أشرفت وحدة الشؤون الأكاديمية بتوزيع السجل المهاري للطالبة ووثيقة الحقوق والالتزامات الطلابية والسجل الأكاديمي لها.

تلاها كلية «السياحة والآثار» وعرض مكتبة متنقلة بين الكليات للتعريف بنشاط الكلية وما تقدمه من معلومات وأنشطة تثري الطالبات لمعرفة آثار وتراث مملكتنا الحبيبة.

ومن ثم جولة لكلية «الحقوق والعلوم السياسية»، وأكملت الجولة بزيارة «كلية إدارة الأعمال» المتمثلة بالإرشاد الأكاديمي بعمل دليل إرشادي يختص بجميع الشؤون الأكاديمية التي تهتم الطالبة المستجدة، حيث تواجدت أقسام كثيرة احتوت على منشورات تعريفية وكتيبات باللغتين العربية والإنجليزية، ولوحظ تواجد مميز للأنشطة الطلابية بالكلية وهي «نادي المحاسبة ونادي إدارة الموارد البشرية والمالية» والتعريف بها بصورة عامة.

بعدها تمت زيارة الكليات العلمية وبيداتها بكلية «الصيدلة» والمتمثلة بالنادي الثقافي، كما نظمت كليات «طب الأسنان، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية التمريض، وكلية العلوم، وكلية علوم الحاسب والمعلومات» لوحات ترحيبية والتعريف «بنظام سمر

كامل الإمكانيات، وإن ما رأيته اليوم من استعداد في العمادة يتلج الصدر من خلال الجهود الكبيرة والاستعداد المتميز.

تأتي هذه الزيارة لترسيخ ثقافة الجودة والعمل وفق معايير الأداء المثلى، تأكيداً على أن جامعة الملك سعود ممثلة في عمادة السنة الأولى المشتركة ماضية في رحلة التطوير والجودة للحفاظ على التميز والريادة بعمق الله، ثم بدعم لا محدود من لدن حكومة خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي العهد حفظهم الله ثم بجهود جميع منسوبي الجامعة والعمادة.

كما أبدى د. عسيري إعجابه بإمكانات العمادة من كوادير بشرية وأجهزة تقنية عالية الجودة مقدماً شكره للجميع.

.. ويتفقد عدداً من كليات الجامعة

في إطار تنفيذ توجيهات معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر، تفقد وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف بن عبيد عسيري جاهزية العملية التعليمية في عدد من كليات الجامعة، إضافة إلى السنة الأولى المشتركة.

بدأت الزيارات التفقدية منذ اليوم الأول لبدء الدراسة بالجامعة حيث تفقد عمادة السنة الأولى المشتركة، وذلك يوم الأحد ٢ محرم ١٤٤١ هـ، كما شمل برنامج زيارات د. عسيري عدداً من الكليات يوم الاثنين ٣ محرم ١٤٤١ هـ، حيث بدأت بزيارة كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة حيث كان في استقباله الدكتور هاشم صليح عميد الكلية، والدكتور ضيف الله الرزني وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية، والدكتور عبدالجيد المبرد رئيس قسم الخدمات الإسعافية.

ثم زار د. عسيري كلية المجتمع، حيث كان في استقباله الدكتور عبدالله الزهراني عميد كلية المجتمع، والدكتور أسامة الفراج وكيل الكلية للتطوير والجودة، والدكتور صغير الصغير وكيل الكلية للشؤون التعليمية والأكاديمية.

واختتم وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير جدول الزيارات التفقدية بزيارة كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع حيث كان في استقباله الدكتور أيمن التميمي عميد الكلية، والدكتور عبدالسلام الحيدري وكيل الكلية للتطوير والجودة، وخلال الزيارة حرص د. عسيري على لقاء عدد من أعضاء هيئة التدريس، ورؤساء الأقسام، والطالبات، وتفقد القاعات الدراسية والمعامل.

رافق د. عسيري، عميد عمادة التطوير والجودة المكلف الدكتور جبريل بن حسن العريشي، وممثل إدارة المتابعة، والعلاقات العامة والإعلام، ومكتب الوكيل.

د. الحميري يتفقد سير العملية التعليمية بكلية العلوم

زار وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور خالد الحميري كلية العلوم للوقوف على استعدادات الكلية للعام الدراسي ١٤٤١ هـ، وقد رافقه خلال الجولة عميد الكلية الدكتور ناصر الداغري ووكلاء الكلية ورؤساء الأقسام، حيث أطلع على تجهيزات القاعات الدراسية وعلى وحدة شؤون الطلاب بوكالة الكلية للشؤون الأكاديمية للاطلاع على تسجيل الطلاب. كما قام بزيارة النادي الرياضي بالكلية.

الجدير بالذكر أن كلية العلوم تستقبل في كل فصل



د. عسيري في الأولى المشتركة



د. النمي خلال تفقده كلية الآداب

بالمدينة الجامعية الطالبات المستجدات المقبولات للدراسة في العام الجامعي ١٤٤١ هـ، بتشريف وكلية الجامعة لشؤون الطالبات الدكتورة غادة بن سيف، وعميدة أقسام العلوم والدراسات الطبية والمشرفة على الكلية الدكتورة ميساء القرشي للاطلاع على سير العملية التعليمية.

وقد تم إعداد برنامج تعريفي للطالبات المستجدات لتزويدهن بالمعلومات الإرشادية لتيسير الإجراءات الأكاديمية التي يلزم عليهن القيام بها، والتعريف بأنظمة الجامعة والكلية، واللوائح الدراسية، والمعلومات المرتبطة بكافة الجوانب التي تساعدن وتكفل لهن الانتظام في الدراسة الجامعية، وتقديم الخطة الدراسية، والفرص الوظيفية المتوقعة للخريجة.

وتضمن اللقاء فعاليات وأنشطة متنوعة قدمتها طالبات الكلية، وأيضاً جولة داخل المدينة الجامعية لتعريف الطالبات بمقار العمادات والإدارات المهمة؛ متمنين للطالبات عاماً دراسياً حافلاً بالعطاء والإنجاز ومليئاً بالحيوية والنشاط.

الإلكتروني» الذي يمكن الطالبة المستجدة من تعديل الجدول الدراسي وإرسال طلبات الحذف والإضافة والتعديل للمقررات من المنزل بكل سهولة ويوفر الوقت والجهد للطالبات، حيث يعد تطويراً لألية التسجيل اليدوي، بالإضافة إلى تواجد قسم إدارة الشؤون الأكاديمية والطلابية المتمثلة بوحدة مساندة الطالبات التي تهتم بنقل الطالبات إلى جهات التدريب العملي والزيارات الميدانية الخارجية.

واستقبلت «كلية الطب» طالباتها بأركان تعريفية بالمعامل الطبية والمختبرات وقسم الإرشاد الأكاديمي الذي يسهم في إنجاح المهمة التعليمية وتشجيع علاقة المشاركة بين الطالبة والمرشدة لتحقيق أهدافها الشخصية والمهنية.

لقاء تعريفي لمستجدات «علوم الرياضة»

استقبلت كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

جديد

شاي كرك

بارد أو حار

لك الاختيار

خال من المواد الحافظة
خال من الألوان الاصطناعية
طعم غلي

صحة للجميع

/alrabiesocial
www.alrabie.com

f b o YouTube



آفاق أكاديمية

آفاق أكاديمية

د. عادل المكيضي

في وداع مؤرخ الإعلام

إن أنس فلا أنسى رجل الإعلام المهيّب، الذي تتلمذ على يديه جيل من الإعلاميين والأكاديميين، الدكتور عبدالرحمن بن محمد الشبيلي «أبوظلال» رحمه الله، فقد كان نموذجاً فريداً في صفات عديدة ترسخت في ذاكرة طلابه ومحبيه.

كان د. الشبيلي ذا حضور متميز، وكان السعودي الوحيد في قسم الإعلام، وكان يدرس مقرر «تاريخ الإعلام السعودي» حيث كنا في حالة انبهار بما يملك من كاريزما شخصية، وتدقق علمي في معالجة قضايا الإعلام، فهو إذ يتحدث عن الإعلام السعودي كأنه يتكلم عن محطات في حياة عبدالرحمن الشبيلي.

كذلك لا أنسى دماثة خلقه ورقية في التعامل معنا - نحن معشر الطلاب - فذات يوم طرح موضوعاً لا يملك أحدنا معلومة عنه، فرفع طالب يده قائلاً: هل يمكن أن أطرح رأيي يا دكتور؟ فما كان من «أبي طلال» إلا أن انطلق في حديث أخذ عن حرية الرأي في الحرم الأكاديمي، واحترام كل صاحب رأي، فضلاً عن أن يكون طالباً مبادراً، مؤكداً أن الجامعة محض للحوار والنقاش والفكر الإبداعي.

وبعد ربح من الزمن قابلت د. عبدالرحمن الشبيلي وهو رئيس مجلس إدارة إحدى المؤسسات الصحفية، لأجد الرجل لم يتغير في تواضعه وحرصه وتوجيهه الصادق الذي ينم عن شخصية تعيش بسلام ورفق داخلي انعكس في سلوك عفوي، ملك به قلوب الجميع.

أثرى الدكتور الشبيلي المكتبة الإعلامية بعدد من المؤلفات التي تعد إضافة نوعية، ومن ذلك دراسات تحليلية لمراحل تاريخ الإعلام السعودي، فبات مرجعية للأكاديميات الإعلامية داخل وخارج الوطن.

لم يغب اسم الشبيلي عن قسم الإعلام؛ فكان هناك تواصل مستمر، وكان منزله مفتوحاً لكل إعلامي ولكل باحث، ويوجد - رحمه الله - بما يملك من علم ومعرفة وكتب لكل زائريه، ولم يبخل يوماً على أحد.

ولعل ما يجعلني أشعر ببعض الوفاء لهذا العلم الإعلامي الوطني أن أول زيارة في إطار سلسلة زيارات لجنة خريجي قسم الإعلام كانت للراحل، حيث أكد في كلمته لوفد اللجنة أنه رهن الإشارة لكل ما يخدم الخريجين والقسم، وأسعدنا بإهداءات مجموعة من كتبه القيمة؛ حيث تضم مكتبته الغنية مراجع نادرة في التخصص.

ألا رحم الله فقيد الإعلام والوطن الدكتور عبدالرحمن الشبيلي.

makinzayadel@ksu.edu.sa

انطلاق اللقاء الطلابي للفصل الأول بكلية المجتمع



نظمت كلية المجتمع اللقاء التعريفي للعام الجامعي 1441/1440هـ، وذلك يوم الاثنين الموافق 3 محرم 1441هـ، بحضور الدكتور عبدالله بن عطية الزهراني عميد الكلية.

في بداية اللقاء حث عميد الكلية الطلاب على الاستفادة من الإمكانيات والتسهيلات والحوافز التي توفرها الجامعة والكلية وبذل الجهد والاجتهاد ليكونوا خير من يمثل جامعتهم ووطنهم.

وأوضح أن الجامعة سعت إلى توفير البيئة التعليمية المناسبة التي تسهم في تحصيل الطالب المعرفي والمهاري والسلوكي ووفرت لهم جميع وسائل التميز، كما بين في كلمته أهمية التزام الطالب بحضور المحاضرات ورفع مستوى التحصيل العلمي والاستفادة مما وفرته الدولة - حفظها الله - من إمكانيات.

كذلك حث العميد الطلاب على الاستفادة من الدورات التدريبية التي توفرها الكلية بصورة مجانية لطلابها من خلال وحدة التدريب والتوظيف المساندة، الأمر الذي يسهم في صقل مهاراتهم وسهولة انخراطهم في سوق العمل، وبين أهمية هذه الدورات في البناء المهاري للطلاب وتمييزهم عن غيرهم في ظل تزايد المنافسة على الوظائف، وخصوصاً في ظل ربط هذه الدورات بالسجل المهاري للطلاب.

كما أكد أهمية استعادة الطلاب من وحدة الإرشاد الأكاديمي وضرورة مراجعة المرشدين، لأن ذلك يسهم في زيادة إلمام الطلاب بمتطلبات التخرج.

من جانبه استعرض الدكتور صغير بن محمد الصغير وكيل الكلية للشؤون التعليمية والأكاديمية أبرز القضايا التي تواجه الطلاب خلال مسيرتهم الدراسية، ومنها الحاجة إلى زيادة وعي الطلاب بالمقررات الاختيارية، وضرورة اجتيازها وفقاً للخطة الدراسية الاسترشادية التي تبين توزيع تلك المقررات على أربعة فصول دراسية بعد إنهاء الفصل المشترك، وكذلك التعريف بالأنظمة الأكاديمية المستخدمة بالجامعة والتي يقوم الطلاب باستخدامها خلال فترة دراسته بالكلية.

«التطوير والجودة» تناقش جاهزية الملتي السنوي

التطوير بشأن الاستعداد لتعليم الوكالة للملتقى السنوي الثالث للوكالة للتخطيط والتطوير الذي تعقدته الوكالة سنوياً برعاية معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر، ويشترك فيه وكلاء الكليات والعمادات المساندة للتطوير والجودة ومساعدات الكليات للتطوير والجودة، ورؤساء وحدات التطوير والجودة، ووحدات العلاقات العامة والإعلام.

الهدف الاجتماع لمناقشة توجيهات وكيل الجامعة للتخطيط

عقد عميد عمادة التطوير والجودة المكلف الدكتور جبريل بن حسن العريشي اجتماعاً بقاعة الاجتماعات بالعمادة مع وكيل العمادة للتطوير، ووكيل العمادة للجودة، ووكيلة عمادة التطوير والجودة بالمدينة الجامعة للطلّابات، ووحدّة العلاقات العامة والإعلام.

الهدف الاجتماع لمناقشة توجيهات وكيل الجامعة للتخطيط



«الإدارة التربوية» ينظم اللقاء السنوي

لعمادة الدراسات العليا والاطلاع على الأنظمة واللوائح، كما دعاهم لزيارة مرافق الجامعة ومنها عمادة تطوير المهارات والاستفادة من البرامج التدريبية التي تقدمها العمادة.

كما ألفت الدكتورة د. لينا بنت سليمان الخليوي وكلية القسم كلمة رحبت فيها بعميد الكلية د. فهد سليمان الشايع وبطلّابات وطالبات القسم، وأكدت على أهمية التواصل بين القسم وطلّابه. كما ألفت د. سارة المناقش كلمة رحبت فيها

وطالبات القسم كبيرة. ودفع كلية التربية للدخول ضمن قائمة أفضل ١٠٠ كلية تربية عالمياً ضمن تصنيف شنغهاي العالمي للجامعات. من جهته قال د. فهد الحبيب عضو هيئة التدريس وأول رئيس للقسم في كلمته إن القسم له دور كبير في دعم مؤسسات التعليم العام والعالي وقطاعات الدولة المختلفة. من جهته استعرض الدكتور خالد السبيعي وكيل عمادة تطوير المهارات عدداً من النقاط المهمة كما دعا الطلبة لزيارة الموقع الإلكتروني

بحضور عميد كلية التربية الدكتور فهد بن سليمان الشايع، نظم قسم الإدارة التربوية اللقاء السنوي للقسم للعام 1441هـ، وذلك بحضور وكلاء الكلية ورئيس وأعضاء هيئة التدريس وطلّبة الدراسات العليا في قسم الإدارة التربوية.

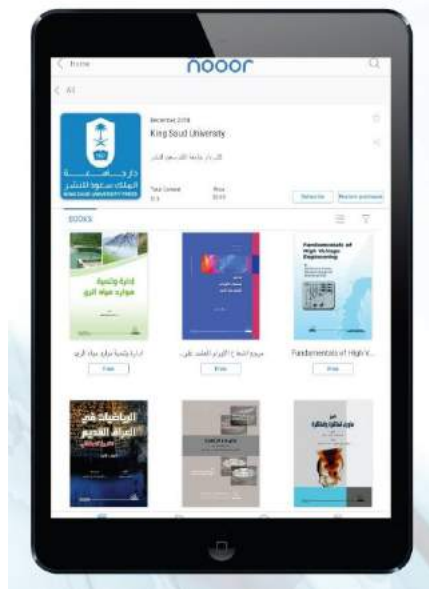
وقد رحب رئيس قسم الإدارة التربوية الدكتور إبراهيم بن داود الداود في مستهل كلمته بالحضور، وهنأ الطّلاب والطّابات المقبولين لهذا العام، وأكد أن ثقته في طلاب

منصة رقمية لإصدارات دار النشر

صرح المدير التنفيذي لدار جامعة الملك سعود للنشر الدكتور مفلح بن علي الشفيثري أن الدار أتمت بحمد الله وتوفيقه إطلاق المنصة الرقمية لإصدارات دار جامعة الملك سعود للنشر بعد إدراج كافة إصدارات الجامعة من الكتب الدراسية والمراجع العلمية على منصتها الرقمية، وفقاً لأحدث التقنيات المستخدمة في المنصات الرقمية للكتب والإصدارات العلمية.

وتأتي هذه المنصة الرقمية تنويعاً لشراكة رائدة بين الدار وإحدى الشركات الوطنية المتخصصة تفعيلاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 التي تسعى لتعميق الشراكة بين القطاعين العام والخاص باعتباره أحد المكونات الرئيسية لبرنامج التحول الوطني.

وبهذه المناسبة السعيدة وجه المدير التنفيذي لدار جامعة الملك سعود للنشر شكر الدار ومنسوبيها لمعالي مدير الجامعة د. بدران العمر رئيس مجلس إدارة الدار وأعضاء المجلس؛ على ما تلقاه من دعم ومؤازرة لهذا المشروع النوعي



ووحداتها، بالإضافة إلى الأنشطة الطلابية بالكلية للتعريف بها والإجابة على أسئلة واستفسارات الطلاب، كما تم في كلية الصيدلة بشرطها النسائي تنظيم فعاليات ولقاءات مماثلة. في نهاية اليوم التعريفي تم عمل جولة حول أرجاء الكلية للطلاب المستجدين وتوزيع حقائق طلابية مفيدة وهدايا تذكارية.

نظمت كلية الصيدلة بالتعاون مع الأندية الطلابية في الكلية يومي الأحد والاثنين 2 - 3 محرم 1441هـ برنامجاً تعريفياً لطلابها المستجدين وجميع منسوبيها، في بهو الكلية، بهدف تعريف الطلاب بأقسام ووحدات الكلية وتخصصاتها. وكان في استقبال الطلاب عميد الكلية د.أوس الشمسان وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام، كما تضمن اليوم منصات تفاعلية لأقسام الكلية

برنامج تعريفى لمستجدي «الصيدلة»

تكريم الفائزين والمشاركين في مسابقة «CanSat»

الاصطناعي «العلبة»، ومن ثم دمج جميع أنظمتهم الرئيسية والفرعية في علبة صغيرة بحجم علبة المشروبات الغازية، حيث حصل الطلاب على دورات تدريبية في برمجة المتحكمات الصغيرة الأردوينو «Arduino»، وتصميم وتصنيع هيكل القمر الاصطناعي بالطباعة ثلاثية الأبعاد «3DPrinting».

بعد ذلك قام كل فريق بتصميم القمر الخاص به، ومن ثم تصنيع هيكل القمر باستخدام الطابعات ثلاثية الأبعاد بمركز الإبداع والابتكار الطلابي بكلية الهندسة، ومن ثم دمج وبرمجة مكونات القمر في العلبة، وتم إطلاق الأقمار الاصطناعية باستخدام بالون خاص في موقع المنزل الشمسي المستدام داخل المدينة الجامعية للطلاب، وتم تقييم أداء الفرق المشاركة وأقمارها في ضوء «6» معايير محددة.

الثالث الطلاب: أسامة أحمد حماد، محمد عبدالله المسفر «طلاب بكلية الهندسة»، محمد محمود النجراني «طالب بكلية علوم الحاسب والمعلومات».

تجدر الإشارة إلى أن مركز الإبداع والابتكار الطلابي بكلية الهندسة هو الجهة المنظمة لمسابقة القمر الاصطناعي «العلبة» «كان سات CanSat»، التي انطلقت منذ شهرين تقريباً، وتم اختيار الطلاب المناسبين من بين ما يزيد عن 300 طالب وطالبة من مختلف كليات الجامعة سجلوا رغبتهم، ثم قسم الطلاب المشاركون إلى «6» فرق، بأعداد تتراوح بين «4» إلى «7» طلاب في كل فريق، بالإضافة إلى فريق للطلّابات يتكون من «7» طالبات من كلية علوم الحاسب والمعلومات، ووفر المركز التسهيلات والأدوات والتدريب اللازم لتنافس فرق الطلاب في تصميم وتصنيع وبرمجة أجزاء القمر

كرم عميد كلية الهندسة الدكتور وليد بن محمد زاهد بمكتبته، مؤخراً، عدداً من الطلاب الذين شاركوا في مسابقة القمر الاصطناعي «العلبة» «كان سات CanSat»، وذلك بحضور الدكتور عبدالمحسن البдах المشرف على مركز الإبداع والابتكار الطلابي بالكلية، وقام العميد بتسليم الجوائز والشهادات للفائزين في المسابقة، كما تم تكريم طلاب المجموعات الأخرى بشهادات مشاركة في المسابقة.

ضم الفريق الفائز بالمركز الأول الطلاب: مشاري بجد الحمادي، عبدالرحمن صالح باطمين، عبدالرحمن محمد حمودة، عبدالعزيز بن عبدالرحمن البدر «طلاب بكلية الهندسة». وتكون الفريق الفائز بالمركز الثاني من: وائل موسى العلي، عبدالرحمن ياسر الكيلاني، محمد غانم الكيلاني «طلاب بكلية علوم الحاسب والمعلومات»، وضم الفريق الفائز بالمركز

شملت 100 طالبة في مرحلة الدراسات العليا التحاق أول دفعة من الطالبات بجامعة الملك فهد



لأول مرة في تاريخ جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، وإنفاذاً لقرار مجلس الجامعة العام الماضي بشأن بدء التحاق الطالبات بها؛ بدأت مطلع العام الحالي، نحو 100 طالبة الدراسة بالجامعة لمرحلة الدراسات العليا، وذلك في تخصصات: الرياضيات، وعلوم الحاسب الآلي، وإدارة الأعمال، واللّاتي تم قبولهن بعد اجتيازهن معايير وشروط القبول المتبعة في أنظمة الدراسات العليا بالجامعة من بين أكثر من 600 طالبة من المتقدمات. وكان مجلس الجامعة قد وافق في جلسته السادسة التي عقدت في 22 مايو 2018م، على إتاحة المجال للطالبات الالتحاق ببرامج الدراسات العليا «المجستير والدكتوراه» في عدة تخصصات نوعية، على أن يكون البدء في الدراسة في بداية العام الدراسي الحالي 1441هـ/ 2019-2020م.

وقامت الجامعة منذ اتخاذ هذا القرار بتشكيل اللجان اللازمة لتهيئة البيئة التعليمية والبحثية المناسبة للطالبات وهيئة التدريس، والموظفات والإدارة الفاعلة لهذه التجربة الجديدة في الجامعة.

وتمكننت الجامعة من وضع خطة دقيقة لتحقيق متطلبات بدء الدراسة بصورة نموذجية، وتضمن ذلك تهيئة المباني الدراسية، واستقطاب نخبة من هيئة التدريس من الكفاءات النسائية المتميزة من خريجي الجامعات المرموقة، ووضع برامج تعريفية عن الجامعة وأنظمتها ومميزاتها، وأخرى تطويرية تقدمها عمادة التطوير الأكاديمي عن طرق التدريس والتعامل مع الطالبات، وفرص البحوث العلمية في الجامعة. كما شمل ذلك برنامجاً تعريفياً للطالبات

عن الأنظمة الجامعية، والحقوق والواجبات، والخدمات التعليمية والتقنية والإرشادية المقدمة لهن، وطرق التميز الدراسي المساعدة لنجاحهن، ومقابلة بعض المسؤولين وزيارة منشآت الجامعة. وبهذه المناسبة رحب مدير الجامعة «سهل بن نشأت عبدالجواد»، بعضوات هيئة التدريس اللّاتي بدأن العمل في الجامعة، والطالبات الملتحقات بها، متمنياً لهن مسيرة متميزة وإنجازات نوعية للوطن، وأكد أن الجامعة تتطلع من خلال إتاحة الفرصة للطالبات للدراسة بها إلى تحقيق طموحات حكومتنا

الرشيدة، وتوجهات رؤية المملكة 2030 بقيادة خادم الحرمين الشريفين وولي عهده الأمين، حفظهم الله، في إعداد قيادات نسائية مؤهلة لقطاعات تنمية مهمة. وأشار إلى أن الجامعة أخذت في الحسبان مرتكزات أساسية لهذا الهدف: منها البناء على سمعة الجامعة والجودة التي سارت عليها، وضرورة توفير تعليم متميز للطالبات مشابه لتعليم الطلاب، والتركيز على النوع وفرص العمل وليس الكم، والاستمرار في مبدأ التركيز الذي تتبناه الجامعة في برامجها وأنشطتها ومبادراتها الأكاديمية والبحثية.

وقفات أكاديمية

وقفات أكاديمية

د. خليل البحيا

أول 100 يوم في حياة الطالب الجامعي

«أول 100 يوم» عبارة شائعة أصبحت عرفاً تقليدياً في المجال السياسي والاقتصادي، وفي مجالات أخرى كالمجال الرياضي والأكاديمي، حيث يكون تداولها كمعيار ومؤشر للأداء والإنجاز. وباتت هذه العبارة تشكل هاجساً قد يكون إيجابياً محفزاً للأداء، وقد يكون سلبياً يعمل على إضافة المزيد من الضغوط التي تترك الإنسان وتصرفه عن تحقيق الأهداف الرئيسية. تقول هيلدا قولد مديرة المشاريع في شركة «First 100» في مقالها المنشور في مجلة التدريب عن أهمية أول مائة يوم: «قبل عقدين من الزمن، سمح للمدير التنفيذي المعين حديثاً بترف فترة الاستقرار لمدة ثلاثة أشهر، لقد ولت تلك الأيام. يتم الآن إصدار الأحكام بسرعة أكبر بكثير». وتضيف السيدة قولد: «تعتبر إنجازات القائد في المائة يوم الأولى بمثابة مؤشر على إمكاناته القيادية في المستقبل».

يمكن أن تكون أول 100 يوم في أي تخصص جديد أو في أي مكان جديد بمثابة تحدي لإثبات الوجود ولتحقيق إنجاز وتقديم شخصي ومهني، ولذا من الأهمية أن يعد الطالب والطالبة أنفسهم جيداً والقيام بإعداد خطة عمل تعتمد على عدة نقاط واستراتيجيات تضمن لهم تحقيق الحد الأدنى من الإنجازات الشخصية والمهنية، أو على الأقل امتلاك الأدوات التي تختصر المسافات وتساعد على تحقيق الحد الأعلى من الإنجازات والأهداف.

وتاريخياً، يعتبر الرئيس الأمريكي فرانكلين روزفلت هو أول من ابتكر مصطلح «المائة يوم الأولى»، وذلك عندما وعد الشعب الأمريكي بإطلاق عدة مبادرات رئيسية لمواجهة الركود الاقتصادي في منتصف الأربعينيات، حيث يشير الأستاذ عصام الفيلاي في كتابه بعنوان «خطة المائة يوم للقيادات الإستراتيجية» إلى أن تلك المائة يوم الأولى للرئيس الأمريكي روزفلت قد أصبحت فيما بعد تستخدم لمعايرة الإنجازات التي يحققها الرئيس الأمريكي الجديد، ثم بعد ذلك أصبح هذا المصطلح مرافقاً لكل رئيس أمريكي جديد يتم انتخابه، حيث يتم رصد وتقييم أداء هذا الرئيس الجديد وجودة قراراته من خلال الأيام المائة الأولى من فترة حكمه. بل إن هذا المصطلح أصبح معياراً ومؤشراً لرصد وتقييم أداء الرؤساء التنفيذيين للشركات ومدراء الجامعات والمؤسسات المالية ومدى وضوح خططهم وتوجهاتهم الإستراتيجية ونمط العمل الإداري لديهم.

وعندما نريد أن نستخدم هذا المصطلح للطلاب بشكل عام، فذلك لأن حياة الطالب الدراسية والشخصية تمر بعدة تحولات ومنعطفات تعمل على تشكيل شخصيته الذاتية وبناء حيويته الفكرية والمنهجية، وهذه التحولات والمنعطفات تحمل معها الكثير من التحديات والمعوقات التي قد تعمل على انحراف الطالب عن مساره المثالي المطلوب، ودخوله في متاهات ذاتية أو فكرية أو منهجية أو سلوكية قد لا يمضي معها بعيداً في تحقيق نجاحاته وأهدافه المرحلية والمستقبلية.

ولعل واحدة من أهم المنعطفات في حياة الطلاب هي تلك تلك المرحلة الانتقالية التي ينتقلون فيها من المرحلة الثانوية بكل ما تحمله هذه المرحلة من بساطة في التفكير وغفوية في السلوك إلى المرحلة الجامعية، بما فيها من شمولية ونضج وتكيف والتزام، ولهذا يتعرض الطلاب عادة في هذه المرحلة الانتقالية إلى بعض الاضطرابات والاحباطات التي قد تؤثر على مستوى وجودة التحصيل العلمي والأكاديمي، ولذا أصبح من الضروري أن يدرك هؤلاء الطلاب أهمية الأشهر الأولى من حياتهم الجامعية وأن يستعدوا لها جيداً بتعلم وتنمية مجموعة من المهارات والاستراتيجيات التي تضمن لهم تجاوز هذه الفترة بسلام دون ضرر واضح أو فكر مرتبك.

ولعلي في المقالات القادمة أستعرض بعضاً من تلك الاستراتيجيات والأولويات والمهارات التي أنصح الطلاب بتدوينها وتعلمها والعمل على تنميتها وامتلاكها لتكون خارطة طريق تضيء لهم المسارات المثالية التي ينبغي عليهم السير فيها لتجعل من المرحلة الجامعية تجربة فريدة ورحلة جميلة مليئة بالنجاحات والإنجازات.

كلية الطب

جامعة القصيم تنشئ حاضنة «ابتكار 20»

أعلنت جامعة القصيم إقامة حاضنة «ابتكار 20»، لبث روح المنافسة ودعم مؤشر الابتكار والإبداع، حيث تستهدف تلك الحاضنة طلاب وطالبات الجامعة ممن لديهم مشاريع تخرج. كما يقدم المشروع دعماً مالياً لمشاريع التخرج بقيمة لا تزيد على 5000 لكل مشروع، إضافة إلى جوائز تحفيزية، حيث يحصل صاحب المركز الأول على 15 ألف إضافة إلى 5000 للمشرف على المشروع، فيما يحصل صاحب المركز الثاني على 10000، وصاحب المركز الثالث على 5000، والمركز الرابع على 3000، والمركز الخامس على ألفي ريال.

جامعة جازان تطلق مساحاً ميدانياً



دشن مدير جامعة جازان الأستاذ الدكتور مرعي بن حسين القحطاني، الأعمال التنفيذية للمسح الميداني الأثري للموسوعة، بقاعة مجلس الجامعة بالبرج الإداري، وذلك بعد إعلانه عن تبني مشروع «موسوعة آثار منطقة جازان».

جاء ذلك بحضور فريق عمل الموسوعة، وممثل الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني بالمنطقة المهندس محمد منير.

وأوضح مدير الجامعة المشرف العام على الموسوعة، أن هذا المشروع يهدف لتوثيق وحصر وجمع ما تزرخ به منطقة جازان من آثار تاريخية، وتطوير منهجية علمية وميدانية

للتعقيب عنها وتوثيقها، وأضاف أن مشروع موسوعة آثار جازان سيمثل إضافة نوعية للمنطقة وللوطن عموماً، وأن الجميع سيحتفل قريباً بتحقيق هذا الإنجاز. وعن أهداف المشروع كشف عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية الدكتور حسن

أكبر تشكيلة من الأقلام



ITEM No.	Pt Size	Color
RQ-28514	0.5	
RQ-28516	0.7	
RQ-28517	0.7	
RQ-28528	0.8	
RQ-28511	0.7	
RQ-28515	0.7	
RQ-28520	0.7	
RQ-28572	1.0	

تعني الجودة

روكو

جدوى التقييم في مؤسسات التعليم العالي



أ.د. جبريل العريشي

مسلماً به، فهناك العديد من الأبحاث الحديثة تشير إلى أن طرق التقييم المستخدمة في الجامعات يمكن أن يكون لها آثار ضارة على عملية التعلم، فالانزعاج والإحباط وخيبة الأمل؛ مشاعر تنتاب الطلاب في كثير من الأحيان نتيجة لممارسات التقييم، ويكون لها تأثير سلبي على قدرتهم على التعلم بسبب آثارها السلبية على المعالجة الإدراكية التي تنعكس على القدرة على الانتباه والقدرة على تذكر أو استرجاع المعلومات.

كما قد تؤدي طرق التقييم إلى وجود ظاهرة الغش، وإلى إضعاف سبل التعلم التعاوني والتفكير النقدي والتحفيز الأكاديمي المستقل، بالإضافة إلى ما تسببه من تقليل وسائل التقييم، فالمشاعر الإيجابية، مثل مشاعر النجاح، هي من محفزات التعلم بما تمنحه من إحساس بالمهارة يدفع إلى رفع مستوى الأداء، فالطلاب الذين لديهم تجارب تقييمية إيجابية يزداد توجههم نحو التعلم فيما يدرسونه ويحصلون على درجات أعلى عند التقييم.

غير أن هذه الرؤية لم تعد أمراً

مشاعر الثقة بين المعلمين والطلاب. وثمة من يعتبر أن التقييم في حد ذاته، وليس طرق التقييم، هو أحد الأسباب الرئيسية للتوتر والقلق بين الطلاب، فنظراً لتزايد تنافسية مؤسسات التعليم العالي، فإن الطلاب يتعرضون لمزيد من الضغوط للحصول على درجات أعلى، وهو ما قد يزيد من مستويات التوتر لديهم عند إجراء عملية التقييم؛ فالعلامات والدرجات التي يحصلون عليها تستخدمها هذه المؤسسات لاتخاذ القرارات المتعلقة بالمنح الدراسية، وبنجاح الطالب أو رسوبه أو انتقاله إلى المستوى التالي من الدراسة.

ومع ذلك، فليست كل المشاعر الإيجابية «مفيدة» للتعلم، تماماً

كما أنه ليست كل المشاعر السلبية «سيئة»؛ فعلى سبيل المثال، قد تؤدي المشاعر الإيجابية مثل «الارتياح» إلى انخفاض الدافع، في حين أن المشاعر السلبية مثل «القلق» من فشل الاختبار قد تؤدي إلى زيادة الدافعية والحماس والإصرار لتجنب مزيد من الإخفاقات.

كما يمكن للطلاب أن يكون لهم ردود أفعال وجدانية مختلفة على نفس الموقف بسبب اختلاف أهدافهم الشخصية، أو مشاعرهم تجاه أدوات التقييم أو بسبب اختلاف قدراتهم الذاتية، فضلاً عن تأثير عوامل العمر والجنس والانضباط الأكاديمي، وتأثير العوامل الاجتماعية والثقافية الشخصية، مثل أسلوب تربية الأهل والعلوم والمهنية. كما اقترحت بعض الدراسات أن الاختلافات في البيئات البيداغوجية تؤدي إلى تصورات متباينة عن أثر عمليات التقييم على الاستقلالية والمهارة.

عميد التطوير والجودة
أستاذ علم المعلومات

أساتذة مؤثرون عرفتهم! (2.1)



أ.د. إبراهيم الحماد

الأعمال، التقيت بهم في مندييات ومجالس ثقافية جُلها بالملكة العربية السعودية، فضلاً عن ميزة السكن الجامعي والتي تتيح لك المعرفة والاختلاط بزملاء من مختلف مناطق وطننا وأحياناً من دول عربية وأجنبية وهم أساتذة في جل التخصصات العلمية والتربوية والأدبية؛

مما يثرى المعرفة والتأخي وينمي الانتماء إلى الوطن وزيادة كفاءة الأداء لعضو هيئة التدريس في بيئة صحية وترفيهية وتعليمية، وفي أمان سكني وفرته الجامعة مشكورة والتي بدورها تدعم البحث العلمي، والتدريس وخدمة المجتمع كأهداف رئيسية للجامعة، كما سمعناها من معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر. وفق التسلسل الزمني، تعرفت في بداية مشواري الأكاديمي عام 1993م على الصديق الوفي معالي الدكتور سعود بن سعيد المتحمي، رئيس مؤسسة «موهبة»، وعضو مجلس الوزراء سابقاً، إذ حضر لي محاضرة عامة في كلية الهندسة عن تطبيقات علوم الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence عندما كان هذا العلم

المشاريع الهندسية، والذي تخرج على يده في الدراسات العليا العديد من الأكاديميين والقادة الإداريين السعوديين في مجال هندسة وإدارة التشييد. وقد استخرت الله وتوجهت لجامعة برتش كولمبيا بفانكوفر وحصلت بتوفيق من الله على درجة الدكتوراه في

الهندسة المدنية، وسألتطرق خلال المقال الحالي لعدد من الأساتذة الجامعيين الكرام، كما سأفرد مقالة أخرى عن الدكتور طارق الفارس تتلخص لسيرته العلمية المختصرة.

أساتذة مؤثرون: يمثل أعضاء هيئة التدريس الجامعيين نخبة المفكرين في أي بلد، ومركز ثقل وتأثير فكري وثقافي وتنموي مؤثر على فئات المجتمع المختلفة وأيضاً على بعضهم البعض كما حصل معي، فعندما أستذكر أساتذتي، ممن تعلمت منهم بعد حصولي على الدكتوراه وهم كثيرون وسأذكر هنا على سبيل المثال من زال عالماً بالذاكرة.

هؤلاء وغيرهم من النخب من أصحاب العلم والثقافة والأدب ورجال

اتصال مفاجئ في خريف عام 1984م، وكنت وقتها على وشك الانتهاء من دراسة الماجستير بجامعة كولورادو في اختصاص إدارة المشاريع الهندسية، رن جرس الهاتف المنزلي في شقتي بمدينة بولدر بكولورادو، وكانت مفاجأة لي بأن من كان على الخط الآخر أخي ولاحقاً زميلي الأستاذ الدكتور المتقاعد طارق بن فارس الفارس «أبو فارس» في قسم الهندسة الكيميائية بجامعة الملك سعود، وكلانا ممنونان لها في ابتعاثنا، وكان وقتها على وشك الانتهاء من أطروحة الدكتوراه في جامعة برتش كولمبيا بكندا وقد حشي الأخ أبو فارس حينها على التقديم لبرنامج الدكتوراه في الهندسة المدنية بجامعة برتش كولمبيا بكندا، وكان عدد المتبعثين السعوديين في كندا حينئذ قليلاً في التخصصات المختلفة خلاف العدد الكبير من الأطباء المتدربين، وتعتبر جامعة برتش كولمبيا مميزة علمياً كما تتمتع مدينة فانكوفر بجمال الطبيعة وطيبة الناس فيها، وكان وقتها لدي قبول بجامعة كونكورديا في مونتريال بكندا وجامعة ليدز ببريطانيا، وكنت عازماً على مغادرة بولدر لاكتشاف مدينة أخرى ومنظومة أكاديمية مختلفة وفق نصيحة المشرف الأكاديمي بجامعة كولورادو البرفسور جيمس ديكمن المميز أكاديمياً في مجال إدارة

العودة إلى الدراسة.. نصائح وتوجيهات

مع نهاية العطلة الصيفية، يستعد الطلاب والطالبات في مختلف المراحل الدراسية لبدء عام دراسي جديد، وهي فرصة لانطلاقة نحو بداية إيجابية جديدة. فيما يلي سأسرد أهم عشر نصائح يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار.

أولاً: عليك أن تدرك جيداً قيمة العلم وشرفه، فالعلم هو ثوب من الجمال وبه تزين الخصال وهو خير من المال، ولن تزال في رقي ورفعة ما دام العلم رفيقك، والاجتهاد طريقك، والتفوق هدفك، والتخرج امتياز غيتك.

ثانياً: حدد أهدافك لهذا العام، ركز على الجوانب التي يمكنك التحكم فيها عوضاً عما لا يمكنك تغييره، اجعل العام الدراسي الجديد وقتاً رائعاً لكي تكون واضحاً مع

نفسك بشأن ما تريد تحقيقه، ليس فقط في الدرجات أو العلامات، ولكن من حيث العادات التي ترغب في تطويرها أو المشاريع التي ترغب في إكمالها، اجعل لك أهدافاً ذكية.

ثالثاً: قم بترتيب بيئة الدراسة الخاصة بك وعمل قائمة باللوازم الأساسية المطلوبة، تأكد من أن بيئة الدراسة التي اخترتها تحتوي على كل ما تحتاج إليه وأنها مناسبة.

رابعاً: حاول أن تتخلص من التوتر لديك وذلك باتباع وتطبيق أنسب الطرق والاستراتيجيات، كل ما عليك القيام به هو معرفة ما يساعدك على الاسترخاء.

خامساً: ضع أفضل الخطة التي تراها مناسبة لإدارة وقتك بطريقة فعالة، من أهمها ضبط أوقات النوم

فقط للحصول على درجات عالية في نهاية الفصل الدراسي.

تاسعاً: كافئ نفسك بما تحب، عند قيامك بواجباتك ومهامك الدراسية المطلوبة منك.

عاشراً: اعقد العزم على التغيير والتجديد والتحسين بما فيه منفعة وتكوين صورة حسنة، وذلك بتصحيح الأخطاء والإقلاع عن العادات السلبية، ابدل ما يوسعك بليلوغ هذه المنزلة الرفيعة، واغتم عامك الدراسي الجديد من أوله، ليكون عاماً متميزاً، وكن مثابراً، ولا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

د. سعاد عبدالكريم المدني
أستاذ الجيوفيزياء المشارك
قسم الجيولوجيا والجيوفيزياء-
كلية العلوم

جامعتي في 2030

جامعتي في 2030

أ.د. يوسف بن عبده عسيري



وثيقة معايير الاعتماد

أصدر المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وثيقة تتضمن «النسخة المعلقة لمعايير الاعتماد البرامجي»، وذلك حرصاً من المركز على تطوير أعماله، ومواكبة التغيرات العالمية في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، وسعيًا للمشاركة في تحقيق رؤية المملكة 2030 وبرنامج التحول الوطني.

وقد عمل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي على محورين أساسيين هما:

المحور الأول: تطوير معايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي على مستوى البكالوريوس.

المحور الثاني: وضع معايير جديدة للدراسات العليا. وكشفت الوثيقة أن عملية تطوير المعايير أو وضع معايير جديدة للدراسات العليا تأتي ضمن مبادرات الخطة الاستراتيجية لهيئة تقويم التعليم، والتي عملت عليها الهيئة لتحقيق ثلاثة أهداف هي: الهدف الأول: رفع مستوى الجودة في مؤسسات التعليم العالي. الهدف الثاني: ضمان التكامل مع الإطار السعودي للمؤهلات. الهدف الثالث: السعي إلى تقديم نظام اعتماد سهل التطبيق وفعال ومؤثر.

كما ذكرت هذه الوثيقة أن المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وفي سبيل تطوير المعايير انطلق من عدة مرتكزات، أهمها «دعم التوجهات الوطنية ذات العلاقة بالتعليم العالي، والتركيز على المخرجات وعلى الأثر، ومراعاة مستوى النضج الملموس الذي وصلت إليه مؤسسات التعليم العالي في المملكة في مجال ضمان الجودة، والاتساق مع الممارسات العالمية، مع إعطاء مساحة لمؤسسات التعليم العالي لمزيد من الإبداع والتميز».

وقد اشتملت وثيقة معايير الاعتماد البرامجي على ستة معايير تغطي أنشطة البرنامج، هي: الرسالة والأهداف، وإدارة البرنامج وضمان جودته، والتعليم والتعلم، والطلاب، وهيئة التدريس، ومصادر التعلم والمرافق والتجهيزات، ويندرج تحت كل معيار من هذه المعايير عدد من المحكات التي تعكس مستوى الجودة فيه.

ولعلي عزيزي القارئ، سوف أسعى خلال عدد من المقالات القادمة -بإذن الله- إلى أن ألقى الضوء على هذه المعايير «الستة» بناءً على وثيقة المركز الوطني لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، وذلك دعماً للجهود التي تقوم بها الجامعة لنشر هذه المعايير وتدريب كليات الجامعة عليها بما ييسر عمليات الاعتماد الأكاديمي القادمة بإذن الله.

وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير

«د. الشيبلي».. رائد الإعلام السعودي

يعد الدكتور عبدالرحمن بن صالح الشيبلي رائداً من رواد الإعلام السعودي وموسوعة ثقافية وعلمية تميز بأسلوبه الفريد من نوعه، والجميع شهد له بذلك، وقد ولد يرحمه الله، في منطقة القصيم عام 1944م وتوفي يوم 7/30/ 2019 «طيب الله ثراه».

ابتدأ العمل الإعلامي في التلفزيون والإذاعة، ثم عُيِّن في منصب مدير عام للتلفزيون ثم أصبح وكيلاً لوزارة الإعلام، كما عمل أيضاً في مجال التعليم، حيث عمل أستاذاً في جامعة الملك سعود واستلم العديد من المناصب، وحصل «رحمه الله» على وسام الملك عبدالعزيز من الدرجة الأولى في «مهرجان الجنادرية 31» حيث تم تكريمه من قبل خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يحفظه الله.

يُعد الدكتور عبدالرحمن الشيبلي من أهم رواد الإعلام السعودي، وعُلماً من أعلامه، وهو أول سعودي يحصل على شهادة الدكتوراه في الإعلام من جامعة أوهايو سنة 1971 وهو نجم تلفزيوني ذو شهرة «مخضرم»، وكاتب وأكاديمي معروف، تميز بكتابته المتنوعة والأكثر جمالية من ناحية الأسلوب، وأصدر عدة كتب، أشهرها وأكثرها انتشاراً كتاب «أعلام بلا إعلام» وكتاب «الإعلام في المملكة العربية السعودية».

عمل رحمه الله بجد ومسؤولية فخدم المجتمع السعودي من عدة نواح، فقد ساهم في تأسيس إذاعة وتلفزيون الرياض، وقد ذكر د. الشيبلي «رحمه الله» في عدة لقاءات وحوارات أن بداية نشأة التلفزيون السعودي واجهت صعوبات فنية قبل ظهور التكنولوجيا، وكانت صعبة جداً مقارنة بالوقت الحاضر من ناحية التقنية كالإضاءة والمونتاج والإخراج ووسائل الاتصال ووسائل الإعلام الجديدة.

وبعد فترة من مساهمته في تأسيس التلفزيون والإذاعة تولى منصب مدير عام التلفزيون. وساهم في تجديد الطرح الإعلامي وتنويعه ما بين المعرفة والثقافة والتاريخ وغيرها، وتميز بالحكمة وسرعة البديهة والحس الإعلامي العالي.

خلف الدكتور عبدالرحمن الشيبلي «رحمه الله» إرثاً معرفياً وإعلامياً وثقافياً مميزاً للجميع، وستبقى ذكراه خالدة على مر الأزمنة، وسيترك رجليه أثراً في الساحة الإعلامية السعودية والعربية.

كيان عبدالله
كلية الآداب - تخصص إعلام

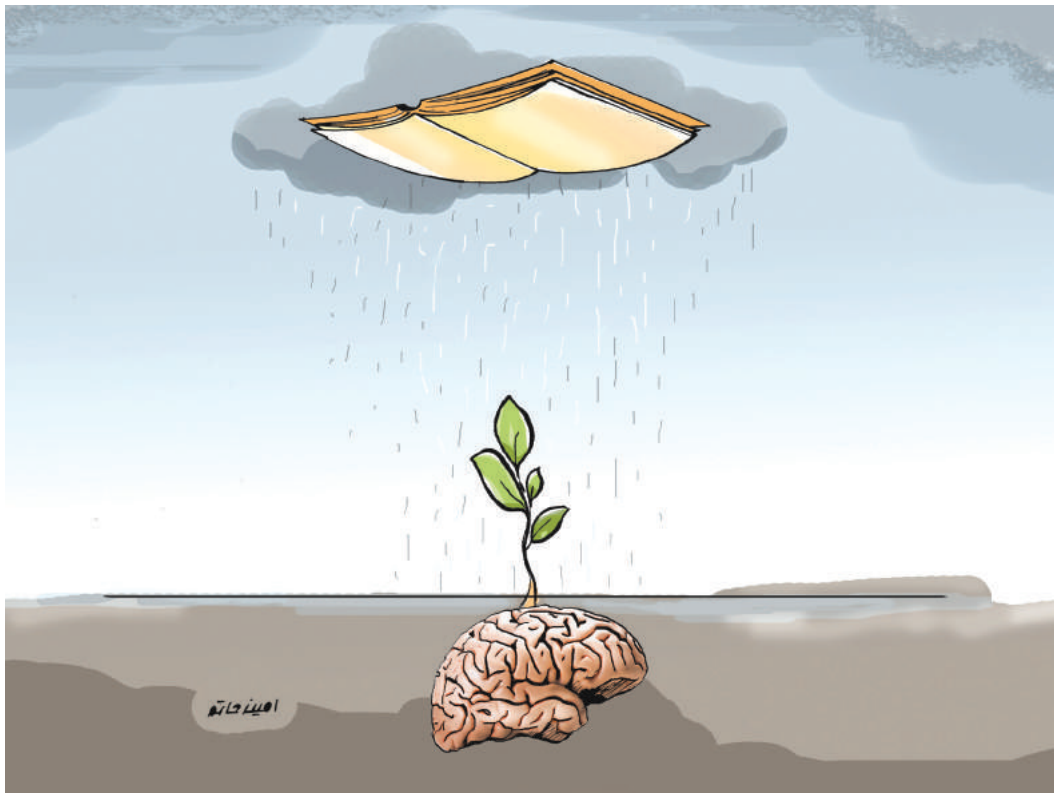
المشرف على الإدارة والتحرير
د. فهد بن عبد الله الطياش
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩
altayash@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٤٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
saldekeel@ksu.edu.sa

مديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد المقرن
ت/٨٠٥١١٨٤
resalah2@ksu.edu.sa

مدير قسم الإعلانات
ماجد بن علي القاسم
ت/٤٦٧٧٦٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩
ads@ksu.edu.sa

مدير الإدارة
عبد الله بن عبد المحسن الفليح
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
aalfulajiz@ksu.edu.sa



تصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعود

الصحافة الرقمية
بندر الحمدان
٤٦٧٧٦٩١

القسم الفني
عبد الكريم الزايد
٤٦٧٤٧٣٦

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنصير

التوزيع
وكالة زهرة اسيا
للدعاية والإعلان

الطباعة
مطابع جامعة الملك سعود
رندم ١٥٢٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٣٨٩٤ - ف/٤٦٧٣٨٩٤

المشاركة
المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الالكتروني /rsalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

منطق تعليم اللغات والترجمة في المملكة

المملكة العربية السعودية في ظل رؤية 2030، رؤية جديدة «لبناء بالأبناء» متجهة نحو الانخراط والاندماج مع العالم الخارجي على جميع الأصعدة: السياسية والثقافية والدينية والعلمية، ومنذ تأسيس المملكة بثباتها واستقرارها السياسي والديني والثقافي لم ير منها العالم بمجمله سوى العون والدعم والمساندة. ما نريد تأكيده في البداية هو دور وأهمية معرفة اللغات الأجنبية في تنمية الجانب الثقافي والفكري لدى الفرد في المجتمع، فالشخص العارف والمتقن للغة أجنبية على الأقل في الغالب يتميز عن غيره ممن لا يعرفون سوى لغتهم الأم.

المملكة العربية السعودية كغيرها من دول العالم اهتمت بهذا الجانب التنموي منذ ما يقارب التسعين عاما بناءً على قناعة تامة بضرورة معرفة ثقافات وحضارات وسياسات الدول الأخرى. وقد تلخص ذلك في التركيز أولاً على تكثيف الاهتمام بتعليم اللغة الإنجليزية بصفتها اللغة الأولى عالمياً ويمكن التواصل من خلالها مع عدد كبير من دول العالم، ثم جاء بعد ذلك إدراك ضرورة وأهمية معرفة أكبر عدد ممكن من لغات العالم الرسمية من أجل رؤية ومعرفة حضارات وثقافات الدول الأخرى من جهة وتسهيل رؤية ومعرفة الصورة الحقيقية للمملكة العربية السعودية من جهة أخرى، ومن هنا تم إنشاء أول كلية في المملكة بمسمى «كلية اللغات والترجمة» بجامعة الملك سعود.

تبنت هذه الكلية منذ تأسيسها دور الممول الأول لسوق العمل السعودي بكوادر وطنية في عدد من اللغات الأجنبية الحديثة «الفرنسية، الألمانية، الإسبانية، الإيطالية، الروسية، التركية، الفارسية، العبرية، الصينية، اليابانية» بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. كل هذه اللغات جميع برامجها تحمل اسم اللغة المعنية، بالإضافة إلى الترجمة «مثال: «برنامج اللغة الفرنسية والترجمة»، وتتضمن أيضاً جميع برامجها مزيجاً من مواد مهارات اللغة ومواد ترجمة من وإلى اللغة العربية في عدد من المجالات «مثال: «الترجمة التقنية والعلمية»، «ترجمة النصوص الإسلامية»، وغيرها»، وتحمل شهادة خريج البرنامج مسمى درجة البكالوريوس في الترجمة «Bachelor degree of Translation». إلا أن هذا الخريج عندما يجد فرصة للعمل بشكل أو بآخر يصطدم بالواقع ويجد نفسه أمام ضرورة ملحة لمواصلة تعلم اللغة. هذه الطريقة «دمج تعلم اللغة بتعلم الترجمة» في نظري غير منطقية وغير معمول بها في جميع المعاهد والمدارس المتخصصة التابعة لجامعات عالمية معروفة. ربما ذلك هو السبب الحقيقي في وجود مشاكل على مستوى تعليم اللغة بشكل عام وصعوبة الفهم والاستيعاب لدى أغلبية طلاب جميع تلك البرامج حتى في المستويات المتقدمة «السابع والثامن» وعدم تمكن الطالب في النهاية من اللغة، وبالتالي عدم قدرته على ممارسة الترجمة بالشكل المطلوب في سوق العمل.

أين المنطق هنا في تعليم اللغات الأجنبية والترجمة؟

تعلم الترجمة، شيئاً أم أليناً، لا يمكن أن يأتي إلا بعد الإلمام التام بلغات الترجمة أو لغات العمل «langues du travail»، كما نسميها في علم الترجمة، والأولى بنا في رأيي أن نعمل ضمن إطار هذا المبدأ المطبق حالياً في أقوى وأعرق معاهد ومدارس الترجمة في العالم، ونركز في المقام الأول «في مرحلة البكالوريوس على وجه الخصوص» وبأهمية عالية، خلال أربع سنوات جامعية، على الجانب اللغوي فقط وبشكل منطقي وصحيح يتوافق مع واقعنا في المملكة من ناحية ومع القدرات الذهنية المتفاوتة للطلاب من ناحية أخرى، وهنا نقصد الطلاب السعوديين على وجه الخصوص. ويكون التركيز على الترجمة بشقيها الشفهي والتحريري ضمن برامج دراسات عليا متخصصة تؤهل لسوق العمل «حالياً يوجد برنامج ماجستير الترجمة - لغة إنجليزية، برنامج ماجستير دراسات الترجمة - لغة فرنسية». الأفضل إذن هو إعادة النظر في جميع برامج البكالوريوس في أقسام كلية اللغات والترجمة والعمل على تهيئتها كبرامج متخصصة في تعليم اللغات الأجنبية التطبيقية «Langues Etrangères Appliquées» فقط من قبل مختصين في هذا المجال، مع الاستعانة في البداية بطاقم تدريسي متخصص من بلد اللغة مكون من شخصين على الأقل لكل برنامج. واستحداث برامج دراسات عليا متخصصة في الترجمة والترجمة الفورية لجميع اللغات المطلوبة في سوق العمل، يتولى الاشراف عليها طاقم مختص في المجال، ويقوم بالتدريس والتدريب فيها مختصون من ذوي الخبرة والكفاءة العملية العالية.

د. الحسين محمد آل مهدي
أستاذ دراسات الترجمة المساعد - كلية اللغات والترجمة

مخالطتهم للماليزيين الأصليين «الملايو» لنعقد من السنين.

بعبارة أخرى، إن ماليزيا جمعت بين ميزتين: الأولى هي البيئة المريحة والأكثر تهيةً للدارسين السعوديين، فالمساجد والأسواق والمطاعم الحلال متوفرة بكثرة، وكذلك المدارس السعودية للعوائل المرافقة والمركز الثقافي السعودي، والذي تقام فيه صلاة الجمعة وصلاة التراويح والأعياد وكثير من الفعاليات الثقافية والاجتماعية للطلبة السعوديين وعوائلهم بخلاف الواقع في الصين.

أما الميزة الثانية فهي أن اللغة الصينية معتمدة أيضاً في ماليزيا ومستخدمة على نطاق واسع هناك. باختصار، أعتقد أنه لو تم التفكير في فتح مسار تجريبي مواز لدراسة اللغة الصينية في ماليزيا بجانب المسار الرئيس في دولة الصين فأكاد أجزم أن هذا المسار الموازي سوف يحقق مخرجات بجودة عالية ونسبة تسرب وتغش أقل بين الدارسين، والله تعالى أعلم.

كلية اللغات والترجمة
دكتوراه في اللغويات من جامعة ماليزيا الوطنية

الجوانب التي لا بد أن تؤخذ بعين الاعتبار لإنجاح تجربة الابتعاث لتعلم اللغة الصينية، وأعني بذلك الجوانب النفسية والاجتماعية لطلابنا ومرافقيهم، فمن واقع التجربة، فإن أخذ هذه الجوانب بعين الاعتبار سوف يخفف بالتأكيد من وطأة الغربة والصدام الثقافي الشاسع

والذي قد يتسبب في زيادة نسبة التسرب والتغش لدى الدارسين. أذكر في هذا السياق تجربة أحد الأصدقاء من أهل جدة وكان جازاً لي في ماليزيا وقد جرب الدراسة في الصين وماليزيا، وشرح لي ما وجده هو وعائلته من الفرق الشاسع الذي عايشوه في كلا البلدين، سواء ما يتعلق بوطأة الغربة أو الصدام الثقافي.

أظن أن الصينيين في ماليزيا أكثر لطافة ورقة في الطباع وتفهماً لعادات وخصوصيات المسلمين مقارنة بالصينيين في الصين، بسبب



د. شافي القحطاني

الذي قد يتسبب في زيادة نسبة التسرب والتغش لدى الدارسين. أذكر في هذا السياق تجربة أحد الأصدقاء من أهل جدة وكان جازاً لي في ماليزيا وقد جرب الدراسة في الصين وماليزيا، وشرح لي ما وجده هو وعائلته من الفرق الشاسع الذي عايشوه في كلا البلدين، سواء ما يتعلق بوطأة الغربة أو الصدام الثقافي.

أظن أن الصينيين في ماليزيا أكثر لطافة ورقة في الطباع وتفهماً لعادات وخصوصيات المسلمين مقارنة بالصينيين في الصين، بسبب

المعدل وحده يكفي؟ بالطبع لا، لا يكفي، فمعدلك الجيد دون مهارات تدريسي لا يجدي نفعاً، فسوق العمل اليوم يتطلب أن تتحلى بمهارات وقدرات ملموسة فهي معيار حقيقي يميزك عن أقرانك في طلب الوظيفة.

على سبيل المثال لا الحصر لا قيمة لطلاب حاسوب لا يملك مهارات تقنية في البرمجة وتحليل البيانات، أو طالب إعلام لا يملك مهارات التواصل «الاستماع والتحدث الكتابية» وغيره الكثير من المهارات التي لا بد من اكتشافها والسعي في تطويرها وتنميتها، لتزويدك تألقاً عن غيرك مثل المهارات القيادية ومهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والعاطفي.

في رصيد الطالب الجامعي فبناء علاقة إيجابية جيدة مع زملائك في الجامعة أو مع هم سبقوك من أساتذة أعضاء هيئة التدريس يخولك لخلق فرص أعظم، فهم أهل الخبرة الذين شقوا الدروب

مجال التعليم العام أو الجامعي، وكذلك في الحياة العامة للمجتمع الماليزي، كالأحياء والأسواق والسكن والمستشفيات والمطاعم حتى في إجازات الدولة الرسمية كعيد رأس السنة الصيني.

لذلك كله أعتقد أن الطالب السعودي سيجد الماليزي الصيني أستاذاً في الجامعة وزميلًا في مقاعد الدراسة، وطبيباً، وتاجراً، ومالكا للسكن ومراكز الصيانة وغيرها، بل وحتى سائق للتاكسي، وسيشعر في كثير من الأحياء أنه في الصين وليس في ماليزيا.

بعبارة أخرى، فإن الطالب السعودي الذي يعتزم الدراسة في ماليزيا، سيجد أن تعامله اليومي في كثير من الأحيان مع الجالية الماليزية الصينية أكثر من تعامله مع الماليزيين الأصليين «الملايو».

هناك جانب آخر اعتبره من

ثلاث نقاط رئيسية يختلف ترتيبها باختلاف طبيعة تخصصك الدراسي والتوازن فيها مطلب ينجزك من متلازمة العطالة ويضمن لك مكاناً تستغل به.

يلعب المعدل الأكاديمي دوراً مهماً في رحلتك الجامعية ويفتح لك آفاقاً جديدة، فحفاظك على معدل مرتفع قدر المستطاع يوفر لك الكثير من الفرص كالموظائف الأكاديمية وبرامج الابتعاث الخارجي المتنوعة.

يقول أحمد الجبرين مؤسس ومدير عام «شركة سماء» الرائدة في مجال التسويق الرقمي: إن معدل الطالب المرتفع يخلق لدي انطباعاً إيجابياً، ولعلي أسألك كيف أمكنهم الحفاظ على معدلات جيدة طوال مسيرتهم المليئة بالضغوط والصعوبات، وهذا ينم عن قدر كبير من المسؤولية وقدرة عالية على التكيف تحت الضغوط بالإضافة إلى قدرته على إدارته لوقته بالتالي تحقيق نتائج جيدة. وقد يتساءل سائل كما تساءلت في سنتي الأولى، وما أنا ذا أرد: هل

مع بدايات التوجه نحو تعلم اللغة الإنجليزية كانت الخيارات في بادئ الأمر محدودة للجيل القديم في المملكة العربية السعودية، من حيث الدول التي يمكن تعلم واكتساب تلك اللغة فيها، إذ كانت تتركز آنذاك في إنجلترا وأمريكا فقط، ثم تنوعت الفرص للأجيال اللاحقة فأصبحت من بين الخيارات دول أخرى مثل كندا وأستراليا ونيوزيلندا وغيرها.

وقياساً على ذلك وبما أننا اليوم في بدايات التوجه نحو تعلم اللغة الصينية، فهل يمكن أن تكون ماليزيا من الخيارات والوجهات المناسبة لتعلم اللغة الصينية؟! من واقع تجربتي أثناء دراستي للدكتوراه في دولة ماليزيا فإن الإجابة قد تكون «نعم»، وذلك لعدد من المبررات: أولاً أن نسبة السكان الماليزيين من أصول صينية بلغت في بعض الإحصاءات ٢٤٪، أي حوالي سبعة ملايين نسمة من سكان ماليزيا، وأصبحوا يتحكمون بحوالي ٧٠٪ من مخزون الاقتصاد الماليزي ويمثلون ثروة وطنية عالية من حيث الثقافة، فاللغة والثقافة الصينية حاضرتان بقوة في ماليزيا سواء في

المعدل وحده لا يكفي

مع مطلع هذا العام الجديد تختلط المشاعر وتتفاوت ما بين طالب يرى فرصة جديدة للتعلم واكتساب المعارف والمهارات الجديدة ورفع المعدل، وطالب ينتابه القلق والتوتر والخوف من الفشل عدو النجاح.

يتبادر إلى ذهني اليوم التعريفي الأول لي في الجامعة حين اعتلى المسرح عميد السنة التحضيرية الدكتور ناجي الجهني وقال بإيجاز تام: «نتنظركم مرحلة مختلفة يا أبنائي، احرصوا أن تعطيلكم أكثر مما تأخذ منكم».

وها أنا ذا على أعتاب السنة الأخيرة أردد الجملة الشهيرة كمن سبقوني «مرت كلمح البصر» وأستخلص تجربتي فيها على أمل أن تنفيد زملائي الطلاب وأرى أن القيمة الحقيقية لهذه السنوات تتجلى في أن تخرج منها مختلفاً عما كنت عليه عندما دخلتها، وأن الفشل بعينه هو أن تكون كما أنت، لم يطرُق التغيير بابك يوماً.

سأركز في مقالي هذا على



السعودي الأردني لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٢٠١٩
الوقت: من ١٠ ص إلى ٤م
الجهة المنظمة: العربية الأولى
المكان: فندق موفتبيك

١٨ محرم منتدى



ألوان السعودية
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني
المكان: مركز الرياض الدولي للمعارض والمؤتمرات

١٨ محرم معرض



يوروموني ٢٠١٩ السعودي
الوقت: من ٨ ص إلى ٦م
الجهة المنظمة: يوروموني للمؤتمرات
المكان: فندق الفيصلية

١٩ محرم مؤتمر



ألوان السعودية
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: إنفورما للمعارض
المكان: الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني

١٩ محرم معرض



عشت يا وطني الثاني
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: معارض الشرق الأوسط
المكان: قاعة أوشا

٢٢ محرم فعالية



إندكس السعودية
الوقت: من ٩ ص إلى ٥م
الجهة المنظمة: دي ام جي للفعاليات
المكان: مركز الرياض الدولي للمعارض والمؤتمرات

٢٩ محرم فعالية



الثالث للجمعية السعودية للعلاج الطبيعي
الوقت: من ٩ ص إلى ٥م
الجهة المنظمة: الجوهرة الغنية لتنظيم المعارض والمؤتمرات
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

٩ محرم مؤتمر



حلول أمن المعلومات لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ٢٠١٩
الوقت: من ٨ ص إلى ٣,٤٥م
الجهة المنظمة: فيرتشوبورت
المكان: فندق كراون بلازا الرياض

١٠ محرم مؤتمر



الصحة العالمي
والوقت: من ٩ ص إلى ٥م
الجهة المنظمة: إنفورما للمعارض
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١١ محرم ملتقى



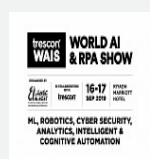
السعودي الدولي للسلامة من الحرائق النفطية
الوقت: من ٨ ص إلى ١١,٤٥م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض
المكان: فندق ريتز كارلتون الرياض

١٧ محرم مؤتمر



سعودي أوفسك ٢٠١٩
الوقت: من ٨ ص إلى ٤م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: الريتز كارلتون

١٧ محرم مؤتمر



الرياض الدولي للذكاء الاصطناعي وأتمتة العمليات الآلية
الوقت: من ٩ ص إلى ٤م
الجهة المنظمة: شركة علاقات
المكان: فندق ماريوت

١٧ محرم مؤتمر

لوحة الفعاليات

الجامعة الطبية السعودية
University Medical City
ضمن برنامج التواصل الإعلامي للمدينة الطبية الجامعية وكلية الطب
يسرنا دعوتكم لحضور
لقاء رواد الطب في المملكة
مع الأستاذ الدكتور فالح بن زيد القالح

يدير اللقاء
الأستاذ
عبد الوهاب بن محمد
القابر

الثلاثاء ١٢ محرم ١٤٤١ هـ
الموافق ١٠ سبتمبر ٢٠١٩ م
قاعة أبو بكر الرازي - المبنى الإداري
الدور الأول - بجانب الكافتيريا
٨:٠٠ إلى ٩:٠٠ مساءً

جامعة الملك سعود
King Saud University
عمادة شؤون الطلاب
إدارة العامة للشؤون الرياضية
وحدة المنتخبات والدعم الأكاديمي

تعلن
الإدارة العامة للشؤون الرياضية
عن بدء التسجيل للراغبين في الالتحاق بمنتخبات الجامعة الرياضية والتي تشارك
بطولات الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية على الرابط التالي:

رابط التسجيل: <https://bit.ly/2ZzzqjY>

www.sport.ksu.edu.sa

أرقام المدينة الجامعية للطالبات 8051197 وكالة الجامعة لشؤون الطالبات 8053169 عميدة الكليات الإنسانية 8050063 عميدة الكليات العلمية 8052555 وكالة الشؤون الإدارية والمالية بالكليات الإنسانية 8051555 وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية للكليات الإنسانية 8053100 وكالة شؤون التشغيل والخدمات المساندة 8051447 وكالة عمادة شؤون الطلاب لشؤون الطالبات 8050913 رسالة الجامعة القسم النسائي 80 53161 صيانة المدينة الجامعية للطالبات العيادة الطبية بالمدينة الجامعية للبنات: 0118054450 - 0118054451	4670445 مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي 4786100 مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي «الطوارئ والإسعاف» 4775607 إسعاف الجامعة 4671699 بلاغات أعطال الحاسب الآلي بالمنطقة الأكاديمية 4675557 بلاغات الصيانة بالمنطقة الأكاديمية 4678666 صيانة الهاتف بالمنطقة الأكاديمية 4675000 مجمع الخدمات 4673000 مجمع الملك سعود التعليمي 4682068 / 4682066 إدارة السلامة والأمن الجامعي «غرفة العمليات» 950 الدفاع المدني بالجامعة 0955 الإدارة العامة للصيانة: من داخل الجامعة 1515 الإدارة العامة للصيانة: من خارج الجامعة 0118061515	4678294 عمادة القبول والتسجيل 4677609 عمادة الدراسات العليا 4673355 عمادة البحث العلمي 4677724 عمادة شؤون الطلاب 4676148 عمادة شؤون المكتبات 4678727 عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين 4678727 معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية 4674222 مركز الدراسات الجامعية للبنات عليشة 4354400 أقسام العلوم والدراسات العليا للبنات بالملز 4785447 الإدارة العامة للإعلام والعلاقات الجامعية 4678159 وكالة الجامعة للتطوير 4698368 رسالة الجامعة 4678781 مستشفى الملك خالد الجامعي 4670011 مستشفى الملك خالد الجامعي «الطوارئ والإسعاف»	4670000 سنترال الجامعة 4677581 مكتب معالي مدير الجامعة 4670109 مكتب وكيل الجامعة 4670114 مكتب وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية 4670114 مكتب وكيل الجامعة للتطوير والجودة 4670527 مكتب وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي 4670110 مكتب وكيل الجامعة للمشاريع 4672787 مكتب وكيل الجامعة للتبادل المعرفي ونقل التقنية 4670399 عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات 4675723 عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد 4674864 عمادة تطوير المهارات 4670693 عمادة الجودة 4679673 عمادة السنة التحضيرية 4696238
--	--	--	--



أرقام تلفونات تھمك..



«المرور»
- تجديد رخص القيادة.
- تجديد الاستمارة.
- استبدال لوحات السيارة

- إصدار إقامة وتجديدها.
- تجديد جواز سفر للسعوديين.
- تمديد تأشيرة الزيارة للقادمين لزيارة متسوبي الجامعة المتعاقدين.
- تأشيرة خروج وعودة.

«الجوازات والاستقدام»
- تجديد جواز سفر للسعوديين.
- إصدار تأشيرات الاستخدام لعمال المنازل والسائقين.



«الأحوال المدنية»
- إصدار شهادة الميلاد.
- إضافة المواليد لسجل الأسرة.
- تبليغ ولادة.



عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين - وحدة خدمات متسوبي الجامعة

الخدمات الحكومية



الدولي السعودي للنقل والخدمات اللوجستية ٢٠١٩
الوقت: من ١٠ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

٧ ربيع الأول
معرض



سعودي موبايل شو
الوقت: من ١٠ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: مجموعة السديم الماسي لتنظيم المؤتمرات والمعارض
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

٢٢ ربيع الأول
فعالية



السعودي الدولي الثاني للصيدلة ٢٠١٩
الوقت: من ١٠ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: أول عربية للمعارض والمؤتمرات
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٣ ربيع الثاني
معرض



السعودي للطباعة والتغليف
الوقت: من ١٠ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٨ جمادى الأولى
معرض



السعودي للبلاستيك والصناعات البتروكيمياوية
الوقت: من ١٠ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٨ جمادى الأولى
معرض



المؤتمر الدولي للسياحة
الوقت: من ١٠ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٨ جمادى الأولى
معرض



السنوي الثالث للهيئة العامة للغذاء والدواء
الوقت: من ٩ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للغذاء والدواء
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١ صفر
مؤتمر



رايات
الوقت: من ١٠ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: راية لتنظيم المعارض والمؤتمرات
المكان: قاعة الخزامى للمناسبات والمؤتمرات

٤ صفر
معرض



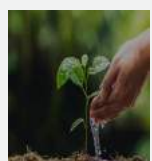
البناء السعودي ٢٠١٩
الوقت: من ١٠ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض
المكان: مركز الرياض الدولي للمعارض والمؤتمرات

٨ صفر
معرض



سلاسل الإمداد والخدمات اللوجستية ٢٠١٩
الوقت: من ٨ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: مكاسب الشرق
المكان: فندق الفورسيزنز

١٤ صفر
مؤتمر



الزراعي السعودي
الوقت: من ١٠ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

٢٢ صفر
معرض



الأسرة السعودية الثاني
الوقت: من ٩ إلى ١٠م
الجهة المنظمة: مجلس شؤون الأسرة
المكان: مجلس شؤون الأسرة - طريق الدمام

٢٤ صفر
ملتقى

إصدارات دار جامعة الملك سعود



الأمير تركي الأول بن عبدالعزيز آل سعود

أصدر مركز الملك سلمان للدراسات تاريخ الجزيرة العربية وحضارتها كتاباً بعنوان (الأمير تركي الأول بن عبدالعزيز آل سعود) عدد صفحاته 228 صفحة، من إعداد وليد بن محمد البشر، وإبراهيم بن عبدالعزيز اليحيى، ويستعرض الكتاب سيرة الأمير تركي الأول ابن عبدالعزيز آل سعود، الابن البكر للملك عبدالعزيز -رحمهما الله- مدعماً بالوثائق والصور والروايات المعاصرة. وعلى الرغم من قصر عمره، إذ وافته المنية، في سنة الرحمة 1337هـ/1918م، إلا أن حياته كانت حافلة بالأحداث لمعاصرتها المراحل الأولى لتوحيد البلاد، وقيامه بمهام عسكرية وإدارية خلال تلك الحقبة، ناهيك عما تمتع به من خصال وصفات استرعت انتباه المحيطين به ومن قابلهم من العرب والأجانب، ومع ذلك كله لم يتصد أحد لكتابة سيرته وإبراز إنجازاته.



نهاية الذاكرة: التاريخ الطبي للشيخوخة ومرض الزهايمر

يُعد كتاب «نهاية الذاكرة» لمؤلفه: Jay Ingram، وترجمة: أحمد حسين مجمعي، والصادر عن دار جامعة الملك سعود للنشر، سرداً لتاريخ مرض الزهايمر، حيث يوضح الخلفية العلمية للمرض، والجهود المبذولة لمكافحته، وكذلك نبذة عن آخر ما تم التوصل إليه بشأن معالجته. يستهدف كتاب «نهاية الذاكرة» -بطريقة توعوية تثقيفية ميسرة- شريحة واسعة من المجتمع لاسيما الذين يرغبون في فهم معنى الشيخوخة، وكذلك المهتمين بكيفية عمل الدماغ. كما يُعد هذا الكتاب إثراء للمكتبة التثقيفية الصحية في المجتمع العربي حول مرض الزهايمر.

سدوكو

4				8		5	
			7		2	9	
						3	
				4			8
	6		3			7	
1			5				
	9						
	7	3		6			
	4		2				5

قاعدة اللعبة:

السودوكو لعبة يابانية سهلة، من دون عمليات حسابية. تتألف شبكته من 81 خانة صغيرة، أو من 9 مربعات كبيرة يحتوي كل منها على 9 خانات صغيرة. على اللاعب اكمال الشبكة بواسطة أرقام من 1 إلى 9، شرط استعمال كل رقم مرة واحدة فقط، في كل خط أفقي وفي كل خط عمودي وفي كل مربع من المربعات التسعة.

مفكرة الشهر

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
31	١							
7	٨	6	٧	5	4	3	٤	٢
14	١٥	13	١٤	12	١٣	11	١٢	٩
21	٢٢	20	٢١	19	٢٠	18	١٩	١٦
28	٢٩	27	٢٨	26	٢٧	25	٢٦	٢٣
								٢٤
								٢٥
								٢٦
								٢٧
								٢٨
								٢٩
								٣٠

محرم
١٤٤١هـ
(سبتمبر)
٢٠١٩م



رسالة الجامعة على الفيس بوك
https://www.facebook.com/rsksu



رسالة الجامعة على تويتر
@rsksu



رسالة الجامعة على إنستغرام
@rsksu



رسالة الجامعة على جوجل بلس
https://plus.google.com



رسالة الجامعة على يوتيوب
youtube : ResalahKSU



رسالة الجامعة على الموقع الإلكتروني
http://rs.ksu.edu.sa/

التفاؤل يطيل العمر



غالباً ما نطلب من الآخرين النظر إلى النصف المملوء من الكوب إذا ما واجهوا تحديات تدفعهم إلى اليأس من الحياة، دون أن نعرف أن هذا الطلب له تأثير إيجابي على المدى الطويل على حياتهم.

فقد كشفت دراسة حديثة صحة هذه المقولة وأثرها الإيجابي الكبير، إذ أثبتت أن التفاؤل أو النظر إلى النصف المملوء من الكوب، قد يدفع صاحبه إلى حياة أطول، تصل في بعض الأحيان إلى 85 عاماً، وفق ما ذكرت صحيفة «غارديان» البريطانية.

وهذه ليست المرة الأولى التي ترتبط فيها دراسة التفاؤل بالمنافع الصحية، إذ وجدت دراسات سابقة أن المتفائلين يتعرضون بشكل أقل من غيرهم لأمراض القلب والوفاة المبكرة.

لكن الدراسة الجديدة، التي أجراها باحثون من جامعة بوسطن في الولايات المتحدة، تميل إلى أن

التفاؤل يمكن أن يلعب أيضاً دوراً في إطالة حياة أصحابه.

وقالت لوينا لي، المؤلفة الرئيسية للدراسة في كلية الطب بجامعة بوسطن، إن نتائج الدراسة تشير إلى احتمال مثير يتعلق بقدرتنا على تعزيز الصحة من خلال ممارسات نفسية واجتماعية إيجابية، مثل التفاؤل.

وحلل القائمون على الدراسة

بيانات من مشروعين بحثيين طويلين سابقين، أحدهما شمل مجموعة من الممرضات والآخر ركز على عدد من الرجال، وذلك منذ عام 1986 مروراً بعام 2004 وصولاً إلى 2014.

وقسم الفريق حوالي 70 امرأة شملتهم الدراسة إلى 4 مجموعات متساوية في العدد، بناءً على نتائجهم للتفاؤل، ثم قارنوا عمر

أكثرهم تفاؤلاً مع الأقل تفاؤلاً، مع مراعاة عوامل مثل الجنس والعرق والتعليم والظروف الصحية والنفسية.

وأظهرت النتائج أن أكثر المجموعات تفاؤلاً من النساء كان عمرهن أطول بنسبة 15 بالمائة، في حين وجدت أن 11 بالمائة من الرجال الأكثر إيجابية كان لديهم عمر أطول.

وأشارت الأبحاث إلى أن الأشخاص الأكثر تفاؤلاً قد يتبعون أسلوب حياة أكثر صحة، لذلك أخذ التحليل في الحسبان العوامل التي تشمل مستويات التمارين الرياضية والنظام الغذائي والتدخين وتناول المشروبات الكحولية. ووجدت نتائج الدراسة في صفوف النساء، أن عمر الأكثر تفاؤلاً كان أطول بنسبة 9 بالمائة مقارنة مع غيرهن، في حين كانت أعمار الرجال الأكثر تفاؤلاً أطول بنسبة 10 بالمائة، مقارنة مع غيرهم من المجموعة نفسها.

شككت في العرف السائد بضرورة الامتثال لتعليمات الأطباء

دراسة: 40% فقط من العلاجات والنصائح الطبية «فعالة»



هذه الطريقة العلاجية أثارت جدلاً كبيراً آنذاك لخطورتها وضعف مصداقيتها، لكن بعد سنوات تبين أن الورم قد اختفى من نصف الأشخاص الذين خضعوا للعلاج.

اليوم، يرى الأطباء أن لا ضرر في اللجوء إلى تجارب طبية لإنقاذ حياة المرضى، لكن من اللازم القيام بأبحاث مطولة لتفادي الآثار.

مشيرة للجدل، أبرزها استنزاف كمية كبيرة من الدم من جسده تعادل 40 بالمائة.

في الوقت ذاته تجدر الإشارة إلى أن محاولات الأطباء إيجاد بعض الطرق لإنقاذ مرضاهم آتت بثمارها عدة مرات، وخير مثال على ذلك ما حدث في أواخر السبعينات حين اقترح مختصون حصاد نخاع العظم لعلاج سرطان الثدي.

دواء أو علاج معروف لمرضهم. وعلى حد تعبير بعض الأطباء، في كثير من الأحيان، سمحت علاجات

تجريبية من إنقاذ حياة الكثيرين، مثلما تسببت تجارب طبية أخرى في هلاك البعض.

والتاريخ يشهد بذلك، فبعض التكهّنات تقول إن سبب وفاة الرئيس الأميركي السابق جورج واشنطن 1799 أساليب علاجية

أثبتت دراسة بريطانية حديثة أن نسبة كبيرة من الأساليب العلاجية التي يقدمها الأطباء لا تكون فعالة بالقدر الكافي كما هو مثبت، في الوقت الذي قد تحقق تجارب علاجية مثيرة للجدل للشفاء المطلوب.

وعلى الرغم من أن الامتثال إلى تعليمات الطبيب هو مفتاح الشفاء من المرض، فإن الدراسة الجديدة التي أجرتها المجلة الطبية البريطانية، ربما تحتم إعادة النظر في هذه الفكرة.

وخلصت الدراسة إلى أن 40 بالمائة فقط من العلاجات التي يقدمها الأطباء فعالة، في حين 3 لها آثار سلبية، بينما 6 بالمائة منها غير ناعمة على الإطلاق.

واللافت حسب الخبراء، هو أن مدى فعالية 50 بالمائة من هذه العلاجات تبقى مجهولة.

ومن هذا المنطلق، لا مفر من العلاجات التجريبية، وفقاً للدراسة، فبعض المرضى مستعدون لخوض المغامرة إن لم يكن هناك

قـرأت لكـ..

سوسيولوجيا الإنترنت

د. نديم منصورى



إن السولوج إلى عالم الفضاء الرقمي وتطبيقاته أصبح ضرورة لفهم الثقافات الحديثة المتشكلة نتيجة تفاعل الشباب مع التكنولوجيا ومنتجاتها؛ حيث بات جيل الشباب اليوم يطلق عليه «الجيل الرقمي» نظراً إلى رقمته جميع الأجهزة التي يستخدمها.

أنماط غير تقليدية

لقد أسهم الإنترنت في خلق أنماط غير تقليدية من الجماعات، والعلاقات الاجتماعية والتفاعلات التي لا ترتبط بهوية أو قومية أو حدود جغرافية؛ تتشكل هذه العلاقات بشكل غير مشروط، وغير محدد المعالم والأبعاد بشكل حر، ويحددها أصحاب الاهتمامات المشتركة ضمن الفضاء المعلوماتي الواحد.

مجتمع افتراضي

يسعى الدكتور نديم منصورى من خلال كتابه «سوسيولوجيا الإنترنت» إلى النفاذ لمحتوى الإنترنت من خلال العديد من الموضوعات التي يعايشها أي مستخدم بشكل يومي، كما يحاول فهم هذه الظواهر ودراساتها من الداخل لفهم تأثيراتها في المجتمع الذي نعيش فيه، بعد تشكل المجتمع الافتراضي الذي ولده الإنترنت، وبات يراحم حياتنا اليومية.

هوية خفية

تناول هذا الكتاب في فصله الأول موضوع مجتمع الإنترنت، والمجتمع الجديد، وتحدث عن أنواعه وسماته، ومنها الافتراضية والخيالية واللامركزية والهوية الخفية والاختيارية والتشاركية.

جيل مختلف

وجاء الفصل الثاني بعنوان «الإنترنت والشباب العربي» وعرض مميزات هذا الجيل وأبرز اهتماماته خلال متابعته للإنترنت، ولاسيما المدونات ومواقع التواصل الاجتماعي، حيث أظهرت الدراسات أن دماغ الجيل الرقمي مختلف فيزيائياً وكيميائياً عن دماغ الجيل السابق، وأن عقولهم مستمرة في التغير نتيجة المحفزات الإلكترونية من حولهم.

الإنترنت والإعلام

وفي الفصل الثالث تطرق إلى علاقة الإنترنت والإعلام، وشرح التغيرات التي تعرضت لها المفاهيم الإعلامية، واختلاف الإعلام الجديد عن الإعلام التقليدي، ودوره في عملية التغير في المجتمع.

انتماء آلي

وفي الفصل الرابع تناول موضوع الإنترنت والمواطن الافتراضي؛ حيث استطاع الإنترنت أن يخلق مفهوم الدولة الافتراضية التي يعيش بداخلها مواطنون افتراضيون يتمتعون بالانتماء الآلي والهوية الرقمية، ويعرف بأنه الشخص الذي يشارك شخصاً آخر علاقة رقمية عبر الحاسوب، ولكن هذه العلاقة ليست إنسانية بالمطلق، بل هي مركبة من إنسان وآلة، أو إنسان وحاسوب.

لغة الدردشة

وأفرد الفصل الخامس لعلاقة الإنترنت واللغة التي أصبحت متداولة بشكل واسع جداً بين مستخدمي الإنترنت، وشرح أصولها وأنواعها مثل: لغة الدردشة، واللاتينية، والفرانكوآراب، والرموز والانفعالات، والأرقام.

قواعد وأداب

وفي الفصل السادس تناول الإنترنت وقواعد التخاطب الإلكتروني التي تعكس آداب التواصل بين المستخدمين؛ للتعرف على تفاصيل هذه القواعد، وتجاوزات التواصل الاجتماعي.

الدبلوماسية الرقمية

وفي الفصل السابع تطرق إلى موضوع مخاطر الإنترنت الأخلاقية، وعرض أنواعها وانعكاساتها في المجتمع. واستقرأ الفصل الثامن أثر الإنترنت في الاقتصاد والمفاهيم الاقتصادية الحديثة، ولاسيما التجارة الإلكترونية والإعلانات الإلكترونية وتأثيراتها. وجاء الفصل التاسع بعنوان «الإنترنت والسياسة» وكيفية تشكيل الرأي العام، وتحدث عن الدبلوماسية الرقمية التي تطرح مفاهيم جديدة في عالم السياسة.

استخدام تكنولوجيا النانو يحسن أداء الكابلات الكهربائية

عزل الكابلات الأرضية، وهما البولي فينيل كلورايد والبولي إيثيلين منخفض الكثافة؛ لذلك تم تحسينه عن طريق إضافة أحد الأنواع من الدقائق النانوية.

ومن أجل تقليل تراكم وتكتل تلك الدقائق النانوية ولتحسين الاندماج بينهما وبين المادة العازلة تم معالجة سطحها بنوعين من معامل الربط بعد عمل تنشيط لسطحها باستخدام الميثان سلفونك أسيد.

وأكد الباحث أنه تم فحص العينات وإجراء كافة الاختبارات الكهربائية للتأكد من نتائج الرسالة. وأضاف الباحث أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن يستفيد منها جميع الشركات التي تعمل في مجال الكابلات الهوائية في مصر وخارجها، مشيراً إلى أنه جار تسجيل الدراسة كبراءة اختراع محلية بأكاديمية البحث العلمي.



أعلى من المعتاد عليها دون الزيادة في مساحة مقطع العزل.

وأثبتت الدراسة أن تحسين الخصائص الكهربائية والميكانيكية لمادتي عزل هما الأكثر شيوعاً في

النانو لتحسين أداء مواد عزل الكابلات الأرضية.

وأشار الباحث أن استخدام هذه التقنية يساعد على خلق أنظمة عزل جديدة قادرة على تحمل جهود

كشفت دراسة حديثة بجامعة بنها قدمها الباحث محمد مجدى فوزى دويش المدرس بقسم الهندسة الكهربائية بكلية الهندسة بشبرا عن فائدة استخدام جزئيات

قضية طلابية

طلاب الجامعة بين سهر الليل ونوم النهار!

محمد عبدالجليل

في حوار أجري مع عدد من الطلاب حول مدى قدرتهم على تنظيم فعاليتهم اليومية وعلى رأسها النوم ليلاً، وهل يحضرون إلى الجامعة بعد أخذهم قسطاً كافياً من النوم ليلاً أم يحضرون دون نوم؛ أكد أغلبية المشاركين أهمية النوم ليلاً لكنهم عبروا عن استمرار «لخبطة النوم» وعدم قدرتهم على تجاوز هذه العقبة حتى الآن..

الأجواء لا تساعد

محمد بن سعيد، تخصص لغات وترجمة، قال: أرى أهمية النوم ليلاً، لكنني حقيقة لم أستطع تنظيم نمومي حتى الآن ولا أزال أسهر الليل وأنام النهار، بسبب أن نظام البيت وأفراد الأسرة كلهم قد اختلف طيلة الإجازة الصيفية، وأرى أن أجواء الصيف لدينا لا تساعد على انتظام النوم ليلاً.

علاج فوري

عبدالله العجمي، تاريخ، كلية الآداب، المستوى الثاني أكد أنه تمكن منذ اليوم الأول للدوام من علاج مشكلة السهر ليلاً والنوم نهاراً، حيث إنه أجبر نفسه على البقاء مستيقظاً طيلة نهار اليوم الأول للدوام، حتى أدى صلاة العشاء وتناول وجبة خفيفة ثم توجه نحو الفراش بعد أن أنهكه النعاس، وبذلك استمتع بنوم عميق واستيقظ صباح اليوم التالي بكل همة ونشاط وحماس.

ساعات محدودة

صالح العمري، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، المستوى الثالث قال: أعتقد أن النوم ليلاً ولو لساعات محدودة أفضل من نوم النهار ولو لساعات معدودة. وأضاف: عندما أحضر إلى الجامعة دون أن أنام ليلاً أشعر بالكسل والخمول والإرهاق وعدم التركيز، بخلاف حالي عندما أحضر وقد نمت في الليلة السابقة وأخذت قسطاً كافياً من النوم، لذلك أنصح نفسي وزملائي بتنظيم جدولهم اليومي وبدء العام الدراسي بقوة وحماس ونشاط وعزم على النجاح والتفوق.

إدمان السهر

عبدالعزیز الفضلي، أكد أنه أدمن السهر ليلاً حتى بات النوم عنده شبه مستحيل، وأرجع سبب ذلك لعدة عوامل، أهمها: بدء الإجازة الصيفية في شهر رمضان المبارك وما صاحبه من التعود على النوم نهاراً والسهر ليلاً، إضافة لطول فترة الإجازة وحرارة الجو نهاراً وما يسببه ذلك من خمول وكسل طيلة النهار.

الليل لباس

من جانبه أكد ثامر الشهراني، أن والده صارم وحازم وحرص جداً على اتباع النظام الصحي في البيت سواء من ناحية النوم أو التغذية أو الالتزام بالآداب العامة، ورغم أنه كان وإخوته يتضايقون من تعليمات وتشدد والدهم سابقاً إلا أنهم اكتشفوا عندما كبوا أن كل ذلك كان في صالحهم، ودعا الشهراني جميع زملائه إلى تجنب السهر ليلاً قدر المستطاع والرجوع إلى النظام الطبيعي الذي فطر الله الناس عليه، حيث قال تعالى: «وجعلنا الليل لباساً وجعلنا النهار معاشاً».

«مؤالفة الأطفال مع الأشياء التي يخافونها» منذ صغرهم؛ طريقة جيدة لمنع تطور الرهاب لديهم. ويعد العلاج بالتعرض الذاتي، نوعاً من العلاج السلوكي الإدراكي «CBT» باستخدام كتب الجهد الشخصي، أو مجموعات المساعدة الذاتية، أو بمساعدة برنامج حاسوبي يسمى مقاتل الخوف FearFighter.

وقد حصل هذا البرنامج على موافقة الخدمات الصحية الوطنية NHS، وتم تطويره بشكل أساسي لمعالجة الأشخاص الذين يعانون من الرهاب أو من نوبات الذعر. وقد أظهرت الدراسات أن برنامج «مقاتل الخوف» قد حسن الأعراض لدى المرضى القلقين أو المصابين بالرهاب بنفس المستوى تقريباً الذي حسنه العلاج وجهاً لوجه، ويتطلب الدخول إلى البرنامج إحالة طبية، وقد تكون مضادات الاكتئاب ضرورية لبعض الأشخاص الذين يعانون من الرهاب.



وظائفه، أو البقاء في المنزل لتجنب لقاء الناس، وهي حالة معيقة تؤثر في 8% من الناس في مرحلة ما من حياتهم. ويقول البروفيسور الطيب النفسي بول سالكوفيسكيس في جامعة King's College London: «يعد الرهاب الاجتماعي أكثر إعاقة للحياة الطبيعية من أنواع الرهاب الأخرى، وتعد الابتسامة الصادقة أفضل علاج مبدئي للرهاب الاجتماعي». يُعتقد أن الرهاب الاجتماعي يبدأ غالباً عند البلوغ، وتعد

وتحدثت ماركس في كتابه «with Fear Living» عن أهمية بذل جهد شخصي في مواجهة الرهاب، والبدء بطلب المساعدة عندما يمتد تأثير الرهاب على حياة الشخص، فقد يضر إلى ترك دراسته أو

المحظوظون بيننا هم من يضعون رأسهم على الوسادة - ليلاً - وينامون فوراً، بينما الذين يعانون من الأرق يتقلبون ويحاولون النوم دون جدوى، مما قد يؤثر سلباً على حياتهم اليومية وقدرتهم على أداء مهامهم.

يعاني أغلب الطلاب والطالبات من عدم انتظام نومهم نتيجة الإجازة الصيفية الطويلة، لكنهم مطالبون اليوم، أكثر من أي وقت مضى، بتعديل ذلك النظام، وعلاج الساعة البيولوجية لديهم، كي ينعموا بنوم هانئ وكاف ليلاً ويستثمروا ساعات نهارهم بكل كفاءة واقتدار. عندما يكون الشخص قد تعود على السهر ليلاً والنوم نهاراً نتيجة الإجازة والفراغ، فإنه بلا شك سوف يجد صعوبة بالغة في استرجاع نظام النوم الطبيعي واستعادة التوقيت الصحيح للساعة البيولوجية.

أفضل طريقة لضبط نظام النوم تتمثل في مقاومة الرغبة في النوم طيلة نهار من خلال الانشغال بنشاط اجتماعي جاذب، والصبر لبدايات الليل ثم الخلود للنوم في أجواء هادئة، والتعود على هذا النظام تدريجياً.

ينصح أيضاً بعدم الخلود إلى الفراش إلا بعد الشعور بالنعاس، وينقسم النعاس إلى ثلاثة أنواع: الأول الخدار، وهو متلازمة من النعاس المفرط الذي يكون مصحوباً بأحلام اليقظة خلال النهار، بالإضافة إلى حالات من شلل النوم أو الهلوسة قبل النوم أو قبل الاستيقاظ.

النوع الثاني: النعاس مجهول السبب، وهو النعاس المبالغ به، والذي يفوق المعدل الطبيعي خلال ساعات النهار، رغم أن الشخص يكون

أسباب اضطرابات النوم وأهمية تنظيمه



قد نام عدداً كافياً من الساعات. النوع الثالث: النوم طويلاً، حيث يعاني منه الأشخاص الذين يحتاجون إلى مزيد من ساعات النوم، وينامون بسببه أكثر من المتوسط، وكلما ناموا أكثر يكون أداؤهم طبيعياً وكاملاً، لكنه من الممكن أن يتراجع عندما لا ينامون عدد الساعات التي يحتاجون إليه. ومع ذلك، فإن السبب الرئيس للنعاس المفرط أثناء النهار هو نقص ساعات النوم خلال الليل.

ينصح أيضاً بعدم الخلود إلى الفراش إلا بعد الشعور بالنعاس، وينقسم النعاس إلى ثلاثة أنواع: الأول الخدار، وهو متلازمة من النعاس المفرط الذي يكون مصحوباً بأحلام اليقظة خلال النهار، بالإضافة إلى حالات من شلل النوم أو الهلوسة قبل النوم أو قبل الاستيقاظ.

النوع الثاني: النعاس مجهول السبب، وهو النعاس المبالغ به، والذي يفوق المعدل الطبيعي خلال ساعات النهار، رغم أن الشخص يكون

فكر خارج الصندوق

THINKING OUTSIDE THE BOX



المحظوظون بيننا هم من يضعون رأسهم على الوسادة - ليلاً - وينامون فوراً، بينما الذين يعانون من الأرق يتقلبون ويحاولون النوم دون جدوى، مما قد يؤثر سلباً على حياتهم اليومية وقدرتهم على أداء مهامهم.

يعاني أغلب الطلاب والطالبات من عدم انتظام نومهم نتيجة الإجازة الصيفية الطويلة، لكنهم مطالبون اليوم، أكثر من أي وقت مضى، بتعديل ذلك النظام، وعلاج الساعة البيولوجية لديهم، كي ينعموا بنوم هانئ وكاف ليلاً ويستثمروا ساعات نهارهم بكل كفاءة واقتدار. عندما يكون الشخص قد تعود على السهر ليلاً والنوم نهاراً نتيجة الإجازة والفراغ، فإنه بلا شك سوف يجد صعوبة بالغة في استرجاع نظام النوم الطبيعي واستعادة التوقيت الصحيح للساعة البيولوجية.

أفضل طريقة لضبط نظام النوم تتمثل في مقاومة الرغبة في النوم طيلة نهار من خلال الانشغال بنشاط اجتماعي جاذب، والصبر لبدايات الليل ثم الخلود للنوم في أجواء هادئة، والتعود على هذا النظام تدريجياً.

صورة نقدية

شارك في نقد هذه الصورة أو التعليق عليها، وأرسل مشاركتك على إيميل صحيفة رسالة الجامعة، قبل نهاية دوام يوم الأربعاء، وسوف يتم نشر أجمل تعليق.

RESALAH@KSU.EDU.SA





تجاوزت 100 يوم وعدوها أطول إجازة في تاريخ التعليم العام والعالي

طلاب الجامعة استثمروا الإجازة الصيفية مهارياً ومعرفياً وترفيهياً



الأحمري: عملت في مؤسسة اليمامة التي تناسب تخصصي لصقل موهبتي بالعمل الميداني



العنزي: حضرت برنامجاً تدريبياً إضافة لبرنامج تطوعي في إحدى الشركات الدوائية



آدم: سجلت في نادٍ لممارسة الرياضة وعمل التمارين وسافرت إلى السودان للسياحة



الرشود: الإجازة لم تكن طويلة بالقدر الكافي وأتمنى أن تكون كل الإجازات لمدة أربعة أشهر!



السويلم: خصصت الإجازة الصيفية للنقاهة والترفيه وسافرت في جولة لعدة دول أوروبية

تقارب الأسبوعين والهدف من ذلك السياحة وكسر الروتين.

فترة نقاهة

وقال الطالب فيصل السويلم من كلية طب الأسنان المستوى السابع: لم أأخذ فصلاً صيفياً لأن أغلب مواد الصيفي غير تخصصية، بل عملت في برامج تطوعية، وكذلك في مجال العمل الميداني لفترة معينة من الصيف، وخصصت فترة للنقاهة والترفيه عن النفس حيث سافرت في جولة لعدة دول أوروبية شملت أذربيجان وجورجيا لكسر عامل الروتين، وتجديد النشاط والحماس حتى نعود للدراسة ونبدأ بداية قوية.

تفيد بتعليم العديد من الدورات الخاصة في تطوير الطلاب بالجامعة لاستغلالها فترة الصيف.

ترفيهي اجتماعي

الطالب عبدالعزيز الرشود من كلية طب الأسنان المستوى السابع يرى أن الإجازة لم تكن طويلة بالقدر الكافي، وأتمنى أن تكون كل إجازات الصيف لمدة أربعة أشهر، وأفاد أنه لم يأخذ فصلاً صيفياً بسبب أن المواد محدودة مثل «عرب» و«سلم» ولن تضيق شيئاً، ويفضل أن يقضي الإجازة في الزيارات والمناسبات الاجتماعية وبرامج الترفيه عن النفس استعداداً للعام الجامعي طويل، وقد سافر خلال الإجازة الصيفية إلى الإمارات العربية المتحدة لفترة

زار بعض الأماكن في المملكة مثل أداء العمر وزيارة المدينة المنورة، كما سافر إلى بلده السودان مدة أسبوعين وزار أهله وقضى فترة العيد بالإضافة للسياحة. وأضاف قائلاً: أيضاً سجلت في نادٍ لممارسة الرياضة وعمل تمارين لمدة أربعة أيام في الأسبوع.

دورات تطوير الذات

وقال عبدالعزيز أبا حسين من كلية إدارة الأعمال المستوى الثالث: لم أأخذ فصلاً صيفياً ولم أسافر، وذلك لانشغالي مع الأهل، حيث كنت أستغل أوقات فراغي في مشاهدة بطولة كوبا أمريكا وكأس أمم أفريقيا. وأضاف: تأتي إلي العديد من الرسائل الخاصة التي

فترة تدريب

وأضاف العنزي قائلاً: لم أسافر خارج المملكة خلال فترة الصيف لعدم وجود وقت مناسب حيث بدأت الإجازة بشهر رمضان المبارك، تلا ذلك مباشرة فترة التدريب، وقد تمكنت من قراءة العديد من الكتب غير تخصصية بالصيدلة مثل روايات وكتب الأدب والتاريخ علماً بأنني لا أتابع التلفاز ولا حتى مناقشات الكرة.

عمرة وزيارة

ياسر آدم من كلية الصيدلة المستوى التاسع أكد أنه حضر برنامج التدريب خلال فصل الصيف والذي مدته شهر، كما

إجازة الصيف بأخذ مواد الفصل الصيفي، وكذلك العمل في مؤسسة اليمامة التي تناسب تخصصي بالجامعة والهدف من ذلك صقل موهبتي بالعمل الميداني.

برنامج تطوعي

أما الطالب عبدالله العنزي من كلية الصيدلة المستوى التاسع فقال: لدينا في الكلية مرحلة تدريب مدتها شهر، وهي إلزامية على كل طالب، بالإضافة إلى برنامج تطوعي للتدريب في إحدى الشركات الدوائية مدته أربعة أسابيع، وقد استفدت من البرنامج الصيفي عبر خلة نلتزم بها حيث يوجد صيدلية داخلية وخارجية.

استثمر عدد كبير من طلاب وطالبات الجامعة الإجازة الصيفية الماضية في مجالات مفيدة ونافعة لهم سواء على المستوى الدراسي أو المهاري أو المعرفي أو الترفيهي، وأكدوا خلال هذا الاستطلاع أنها كانت الإجازة الأطول على الإطلاق في تاريخ التعليم العام والعالي حيث تجاوزت المائة يوم، وشملت شهر رمضان المبارك وعيدي الفطر والأضحى، وما يرافقهما من مناسبات وزيارات وفعاليات.

عمل ميداني

في البداية يقول الطالب خالد الأحمري من قسم الإعلام: أنا طالب بقسم الإعلام ولقد استغللت



أشاد بمستوى الجامعات السعودية.. د. المهيدات:

مكتبة «الجامعة» مصدر لبحوث طلابنا.. رغم وجود الإنترنت

كأعضاء هيئة تدريس لتشجيع الطلاب على زيارتها؟

- أين تتجول في الرياض؟
أذهب مع أسرتي إلى المجمعات التجارية والمتنزهات والمطاعم.

- هل تتابع الدوري السعودي؟
أتابع بعض المباريات حيث أشجع فريق الاتحاد وأعرفه قبل قدومي إلى السعودية.

- ماذا يعني لك دوار الكتاب؟
يعني لي رمزاً للعلم والمعرفة والبحث، وتجد على اليمين المدارس مجمع الملك سعود التعليمي بمراحله المختلفة، ثم تأتي الكليات وأصبح الدوار وصفاً لمن خارج الجامعة ورمزا لأهمية العلم في هذا البلد الكريم.

نحن نكلف الطلاب بكتابة التقارير عن طريق زيارة المكتبة لاستخراج المراجع من المكتبة ونرفض أن تكون المصادر من الإنترنت، علماً أن الإنترنت أصبح عالماً متكاملًا وواسعاً وأصبح بإمكان الطالب الإبحار في المعلومات وزيارة أي موقع في العالم عبر الأجهزة الذكية.

- هل زرت مناطق أخرى غير الرياض؟
زرت مكة المكرمة والمدينة المنورة والدمام وكذلك عرعر من خلال سفري إلى بلدي الأردن وزرت المزاخمية وبريدة لمهرجان التمور وجميع الجولات كانت زيارات بصفة شخصية وليست عملية.

تجد الخدمات متوفرة والبنية التحتية مكتملة ولكل عضو هيئة تدريس مكتبة الخاص، وأعداد الطلاب يتناسب مع حجم الجامعة وأعداد أعضاء هيئة التدريس، كما أنها الأفضل من حيث التصنيف العالمي، وفي جامعة الملك سعود يلزم كل عضو هيئة تدريس بتقديم البحوث غير الجامعات الأخرى وتمت ترقيتي في الجامعة لتقديمي أبحاث.

- كيف تجد مستوى الطالب السعودي مقارنة بطلاب الدول الأخرى كونك عملت في عدة دول؟

الطالب السعودي مرفه أكثر من غيره خصوصاً عند مقارنته بالطلاب في الأردن وبعض الدول العربية، حيث يتوفر له كل شيء حتى المكافأة، لذلك تجد الطلاب في الدول الأخرى أكثر جدية لصعوبة قبولهم والتشديد عليهم بالحضور وكذلك لا بد أن يكون متميزاً ليتم قبوله في الجامعة والحصول على وظيفة، أما في سلطنة عمان فمستوى الطالب هناك والرفاهية الموفرة له مقارنة للطلاب السعودي، وكذلك في البحرين غير أن ما يميز الطلاب في البحرين أنهم يتحدثون الإنجليزية بطلاقة ويجيدونها أكثر من غيرهم من الشعوب العربية لاختلاطهم بعدة جاليات.

- كيف تجد مخرجات التعليم العام في الدول العربية؟
التعليم العام ضعيف مقارنة بالدول المتقدمة والسبب يعود لعدم وجود جدية أو تحد لدى الطلاب أنفسهم وثقافة المجتمع تنعكس على الطالب وتجد رفاهية التعلم.

- نجد مكتبة الجامعة خالية أين دوركم



أيضا في جامعة البحرين 6 سنوات، ومن ثم تقدمت إلى جامعة الملك سعود حيث علمت أن الجامعة بحاجة إلى أعضاء هيئة تدريس عن طريق الاستقطاب، وتم قبولي فيها، واليوم أصبح لي 7 سنوات أعمل في الجامعة.

- ماذا كنت تعرف عن جامعة الملك سعود قبل قدموك إليها؟

كنت أعرف أنها في مقدمة الجامعات السعودية والعربية وسمعتها ممتازة وكنت أقرأ عنها وأعرف أن تصنيفها العالمي متقدم ومنذ فترة زمنية كنت أتمنى العمل في الرياض.

- ما الفرق بين الجامعات الأربع التي عملت فيها؟

تعد جامعة الملك سعود أكبر حجماً من الجامعات التي عملت فيها سابقاً حيث

يعد الدكتور محمد محمود المهيدات، من الأردن، خبيراً في مستوى الطلاب العرب باللغة الإنجليزية، حيث سبق له التدريس الجامعي في كل من الأردن وسلطنة عمان والبحرين، قبل أن ينتقل إلى المملكة ويلتحق بجامعة الملك سعود قسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب، يرى أن مستوى التعليم العام في أغلب الدول العربية بشكل عام ضعيف، لكنه يختلف من دولة لأخرى، ويرى أن الطلاب في البحرين يتحدثون الإنجليزية بطلاقة ويجيدونها أكثر من غيرهم من الشعوب العربية لاختلاطهم بعدة جاليات..

- في البداية حدثنا عن انضمامك إلى جامعة الملك سعود؟

كنت أعمل في الأردن ثم انتقلت إلى العمل في سلطنة عمان لمدة 6 سنوات، وعملت



مجيب: لم أجد صديقاً سعودياً حتى الآن!



أعرف «الكبة» بالنسبة للأكل، أما العادات فأعرف الزي السعودي وكذلك هواية بناء المخيمات

- ما طموحك بعد التخرج؟
أطمح لتطبيق ما تعلمته في الجامعة من حيث تعليم اللغة العربية في بلدي بالشكل الصحيح وبالطريقة الحديثة.

أعرف «الكبة» بالنسبة للأكل، أما العادات فأعرف الزي السعودي وكذلك هواية بناء المخيمات

- وماذا عن الرياض إلى أين تذهب!!
أذهب إلى المجمعات التجارية كمكتبة

أنا أقدم المنح الدراسية للوافدين.
- أين تعلمت اللغة العربية؟
تعلمت مبادئ وأساسيات اللغة العربية منذ أن كنت في المرحلة الابتدائية في بلدي.

- ما بعد معهد اللغويات إلى أين تتجه رغبتك بالتخصص؟

بصراحة إذا انتهيت من البرنامج أريد مواصلة الدراسة إلى مرحلة الماجستير في اللغة العربية، وهناك برنامج ماجستير في معهد اللغويات.

- أين تقضي وقتك بالجامعة ما بعد الدراسة؟

أشارك في بعض الأنشطة الرياضية والتعليمية والدورات.

- هل زرت مناطق غير الرياض؟
زرت مكة المكرمة والمدينة المنورة مع بعض الأصدقاء ولو وجدت فرصة للذهاب إلى مناطق أخرى سأذهب.

- هل لديك أصدقاء سعوديون؟
باعثاري طالباً جديداً لم أجد صديقاً سعودياً حتى الآن.

- ماذا تعرف عن العادات السعودية والأكل السعودي؟

أغوس مجيب طالب أندونيسي وافد يدرس بمعهد اللغويات بجامعة الملك سعود، وقد تعلم مبادئ وأساسيات اللغة العربية في بلده أندونيسيا قبل قدومه إلى المملكة والتحاقه بالمعهد، ويطمح لإكمال الدراسات العليا في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وقد أشاد في هذا اللقاء بمستوى التعليم في جامعة الملك سعود بشكل خاص وجامعات المملكة بشكل عام ويتقدم المنح للطلاب الوافدين..

- كيف انضممت إلى جامعة الملك سعود؟

عبر الموقع الإلكتروني للجامعة حيث لدي صديق من بلدي يدرس في الجامعة وهو من أخبرني بطريقة التسجيل.

- ماذا كنت تعرف عن السعودية وعن الجامعة؟

أعرف العديد من الجامعات منها الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة وهي معروفة في بلدي لأنها مرتبطة بالمدينة المنورة لذلك تجدها معروفة، أما السعودية فمعروفة بأنها بلاد الحرمين الشريفين وقلب العالم العربي والإسلامي، ومعروف



الاسم: اغوس مجيب
الجنسية: أندونيسيا
الكلية: معهد اللغويات
القسم: اللغويات التطبيقية
الحالة: أعزب



عقار لعلاج السكري يحمل أملا لمرضى القلب



34%، والوفاة بأمراض القلب بنسبة 20%، مقارنة بمرضى السكري الذين لم يتناولوا مثبطات «SGLT2». وتأتي أمراض القلب والأوعية الدموية في صدارة أسباب الوفيات في جميع أنحاء العالم، إذ يفوق عدد الوفيات الناجمة عنها عدد تلك الناجمة عن أي من أسباب الوفيات الأخرى، وفق منظمة الصحة العالمية، كذلك يموت نحو 17.3 مليون نسمة جراء أمراض القلب سنوياً، بحسب المنظمة، ما يمثل 30% من مجموع الوفيات بالعالم كل عام، ومن المتوقع وفاة 23 مليون شخص بحلول 2030 بسبب الأمراض القلبية سنوياً.

السجلات الوطنية، التي تحتوي على بيانات حول الأدوية والأمراض وسبب الوفاة، وغيرها من البيانات، لقرابة 21 ألف مريض بالسكري من النوع الثاني، الذين بدأت مجموعة منهم العلاج بمثبطات «SGLT2» بين أبريل/نيسان 2013، وديسمبر/كانون الأول 2016. وتخفيض هذه الأدوية خطر الإصابة بقصور القلب، إضافة إلى أمراض القلب والأوعية الدموية، التي تعد إحدى المضاعفات الشائعة لمرض السكري، وفق الباحثين. ووجدوا أيضاً أن المجموعة التي تناولت تلك الأدوية، انخفض لديها خطر قصور القلب بنسبة

المستمر بالإنيهاك والتعب. وإلى جانب الشعور بالإنيهاك والتعب أو تورم الساقين، تشمل الأعراض الشعور بضيق في التنفس عند صعود الدرج مثلاً، وتراجع القدرة على بذل المجهود، أو الإصابة بحالة عامة من الوهن. وأجرى الفريق دراسته لاكتشاف فاعلية مثبطات «SGLT2» التي تسمى أيضاً «gliflozins»، وهي فئة من الأدوية التي تمنع إعادة امتصاص الغلوكوز في الكلى، وبالتالي تخفض نسبة السكر في الدم، وتستخدم لعلاج السكري من النوع الثاني. وللتوصل إلى نتائج الدراسة، استخدم الباحثون عدداً من

كشفت دراسة دولية حديثة أن عقاراً يستخدم على نطاق واسع لعلاج مرض السكري من النوع الثاني، يمكن أن يخفض خطر الإصابة بقصور القلب. وقد أجرى الدراسة باحثون بمعهد كارولينسكا في السويد، بالتعاون مع معهد «ستاتينس سيروم» في الدنمارك، ونشروا نتائجها في العدد الأخير من دورية British Medical Journal العلمية. وعادة ما يفقد مرضى قصور القلب قدرتهم على ضخ الدم بشكل سليم، وبالتالي لا يتم إمداد أعضاء الجسم بكميات وفيرة من الدم والأكسجين، ما يؤدي إلى الشعور

صحتك النفسية

الإرهاق النفسي وضغط العمل

تعد أعباء العمل الثقيلة وضغوط المواعيد النهائية من الأمور المرتبطة بالعمل بشكل كبير، فمن منا لا يشعر بالإرهاق والضغط أحياناً؟ ولكن عندما تدفعك ضغوط العمل إلى الإرهاق النفسي، فهذا يؤدي إلى مشكلة خطيرة، لا تؤثر فقط في أدائك وسعادتك، سواء في الوظيفة أو خارجها، ولكن أيضاً في أداء فريقك ومؤسستك. مكونات الإرهاق النفسي ومراحله الإرهاق هو متلازمة مكونة من ثلاثة مكونات تنشأ استجابة للضغوط المزمنة أثناء العمل، وهي كالتالي:

- الإنهاك: في حالة الإنهاك، تجد أنك غير قادر على التركيز أو رؤية الصورة الشاملة للأمور؛ حتى المهام الروتينية والممتعة في السابق تبدو شاقة، ويصبح من الصعب جر نفسك إلى داخل المكتب وخارجه، كأن خزان الوقود الذي يزودك بالطاقة فارغ تماماً، ولم يتم تجديده بشكل كاف.
- السخرية: يسمى أيضاً بتبدد الشخصية ويمثل هذا تآكل الارتباط بالعمل، وهي وسيلة لإبعاد نفسك نفسياً عن العمل، فبدلاً من الشعور بالاستثمار في مهامك ومشاريعك وزملائك وعملائك وغيرهم من المتعاونين، تشعر بأنك منفصل، سلبي، وحتى قاس.
- عدم الفعالية: يشير هذا إلى مشاعر العجز وعدم الإنجاز والإنتاجية، ويشعر الأشخاص الذين يعانون من أعراض الإرهاق هذه بانزلاق مهاراتهم والقلق من أنهم لن يتمكنوا من النجاح في مواقف معينة أو إنجاز مهام معينة، وغالباً ما يتطور جنباً إلى جنب مع الإنهاك والسخرية لأن الناس لا يستطيعون الأداء في أوجه عند نفاذ الوقود وقندان الصلة بعملهم.

كيفية التعافي من الإرهاق النفسي

- اجعل العناية بالذات من أولوياتك: من الضروري تجديد طاقتك البدنية والعاطفية، بالإضافة إلى قدرتك على التركيز، من خلال إعطاء الأولوية لعادات النوم الجيدة والتغذية وممارسة الرياضة والاتصال الاجتماعي والممارسات التي تعزز الاتزان والرفاهية مثل التأمل والكتابة والاستمتاع بالطبيعة.
- تحويل وجهات النظر: في حين أن الراحة والاسترخاء والتجديد يمكن أن يخفف من الإرهاق ويحد من السخرية ويعزز الفعالية، إلا أنهما لا يعالجان بشكل كامل الأسباب الجذرية للإرهاق، عند العودة إلى المكتب، قد لا تزال تواجه نفس عبء العمل المستحيل، أو النزاعات التي لا يمكن الدفاع عنها. لذا؛ يجب أن نلقي نظرة فاحصة على عقلك وافترضاتك، ما هي مواقفك التي يجب أن تكون ثابتة، وأي منها يمكنك تغييره؟ يمكن أن يؤدي تغيير المنظور الخاص بك إلى إحداث تأثير سلبي في الجوانب غير المرئية، إذا كان الإرهاق يمثل مشكلة أساسية، أسأل نفسك عن المهام التي يمكنك تفويضها لغيرك لتوفير وقت وطاقة هادفين للعمل المهم الآخر.
- قلل من تعرضك لمسببات التوتر في العمل: ستحتاج أيضاً إلى استهداف الأنشطة والعلاقات عالية القيمة التي لا تزال تثير ضغوطاً غير صحية، يتضمن ذلك إعادة تحديد توقعات الزملاء والعملاء وحتى أفراد الأسرة بشأن ما تريد أن تفعله وإلى أي مدى، وكذلك القواعد الأساسية للعمل معهم، قد تجد من يعارضك، لكن يجب أن تعلم المشككون أنك تجري هذه التغييرات لتحسين إنتاجيتك على المدى الطويل وحماية صحتك.
- ابحث عن فرص للتواصل: إن العلاج الأفضل للإرهاق النفسي في العمل هو البحث عن تفاعلات غنية بين الأشخاص وتنمية الشخصية المهنية المستمرة، ابحث عن المديرين والموجهين الذين يمكنهم مساعدتك على تحديد وتفعيل العلاقات الإيجابية وفرض التعلم، ويعتبر التطوع لتقديم المشورة للأخريين طريقة أخرى فعالة بشكل خاص للخروج من الحلقة السلبية.

المصدر: تطبيق قرييون - المركز الوطني للصحة النفسية
• إشراف اللجنة الدائمة لتعزيز الصحة النفسية بالجامعة «تعزيز»

للتواصل مع الوحدات التي تقدم خدمات الصحة النفسية بالجامعة:
- وحدة الخدمات النفسية بقسم علم النفس بكلية التربية - هاتف: 0114674801
- مركز التوجيه والإرشاد الطلابي بعمادة شؤون الطلاب - هاتف: 0114973926
- وحدة التوجيه والإرشاد النفسي بعمادة شؤون الطلاب - هاتف: 0114673926
- الوحدة النفسية بقسم علم النفس بالمدنية الجامعية، طالبات - هاتف: 0532291003
- قسم الطب النفسي بمستشفى الملك خالد الجامعي - هاتف: 0114672402
- مستشفى الملك عبد العزيز الجامعي - هاتف: 0114786100

7 أعراض للسكتة الدماغية يجب الحذر منها

إذا شعرت ببعض الأعراض الصحية الطارئة، فعليك ألا تهملها لأنها قد تكون مؤشراً على متاعب خطيرة مثل الإصابة بسكتة دماغية، ولذلك يتوجب عليك أن تسارع إلى استشارة الطبيب. وبحسب ما نقل موقع «boredpanda»، فإن أول مؤشر على قرب الإصابة المحتملة بالسكتة الدماغية، هو شعور الإنسان بتقلص في أعضاء اليد أو الوجه والرجل، ويجري ذلك غالباً في نصف الجسم فقط. أما المؤشر الثاني فهو الإحساس بالدوار، فضلاً عن الشعور بنوع من الخفة في الرأس، وربما التعرض لإغماء في بعض الأحيان فيصبح الإنسان غير قادر على المشي بشكل طبيعي. ويوضح الأطباء أن ثالث هذه الأعراض؛ هو اضطراب الرؤية بشكل مفاجئ، إلى جانب صداع «متقطع» يدهم الإنسان، على نحو مفاجئ، ويتكرر بين الحين والآخر. أما المؤشر الخامس على إصابة محتملة بالسكتة، فهو ملاحظة صعوبات غير معهودة في الفهم والكلام، ويضاف هذا إلى إحساس مفاجئ بفقدان التركيز والاضطراب كمؤشر سادس.

ويحذر الأطباء من الصعوبات المفاجئة في التنفس كمؤشر سابع، لأنها قد تكون تنبئها. وفي حال لم تقم بتشخيص مبكر، فإن العواقب قد تصل حتى الوفاة المفاجئة.

تحول جيني يتيح مناعة طبيعية ضد الأيدز



من العائلة الإسبانية التي تعاني من المرض العضلي، وتبين لهم أن الخلايا للمقاومة للمصابين بهذا المرض النادر قادرة على مقاومة الأيدز، حيث يتعدى على الفيروس الوصول إلى الخلايا. وقال عالم الفيروسات في معهد كارلوس الثالث للصحة في مدريد خوسيه ألكامي، الذي أشرف على الدراسة التي نشرت في مجلة «بلوس باثوجن» الأميركية، إن هذا الاكتشاف يساعد على التعمق في فهم كيفية وصول الفيروس إلى الخلايا، مضيفاً أن «هناك أموراً كثيرة ما زلنا نجهلها عن الأيدز».

زال طويلاً قبل أن يتسنى للعلماء الاستفادة من هذا التحول للتوصل إلى دواء مضاد للأيدز، فإن هذا الاكتشاف يؤكد أن الجينة «تي إن بي 3» هي وسيلة مثيرة للاهتمام لقطع الطريق أمام انتشار فيروس الأيدز. وكان أطباء لاحظوا أن عدداً من الباحثين المعنيين بفيروس «أتش أي 3» في المسبب لمرض الأيدز، يدرسون بشكل منفصل الجينة عينها التي تؤدي دوراً بارزاً في وصول الفيروس إلى الخلايا. وتوصل الأطباء مع علماء وراثية في مدريد قاموا في المختبر بنقل الفيروس إلى عينات دم مأخوذة

تيموثي براون المعروف بـ«مريض برلين» الذي شفي من الأيدز بفضل عملية زرع لخلايا جذعية تتضمن تحولاً نادراً في الجينة «سي سي آر 5» تمنح مناعة طبيعية ضد الفيروس، وفقاً لعلماء. ووفقاً للباحثين الإسبان، فإن التحول الجديد يعطّل جينة أخرى هي «تي إن بي 3 أو 3»، وهي أكثر ندرة من تلك في التحول الجيني الأول، وقد رصد قبل سنوات عند أفراد عائلة إسبانية أصيبوا بمرض عضلي نادر جداً يحول دون نمو العضلات. وعلى الرغم من أن الطريق ما

كشفت باحثون إسبان عن تحول جيني نادر جداً، مسؤول عن مرض في العضلات يعطّل حوالي 100 شخص، من شأنه أن يحدث مناعة طبيعية ضد مرض نقص المناعة البشرية المكتسبة «الأيدز». وعبر الباحثون الإسبان عن أملهم في أن تمهد أبحاثهم هذه للتوصل إلى علاج ضد الفيروس «أتش أي 3» في وقت لاحق. وفقاً لما ذكرته وكالة فرانس برس. ويأتي هذا التحول الجيني الجديد بعد تحول أول من هذا النوع، كان قد اكتشف بعد نقله إلى

«حماية الأطفال» تكلف «قوقل» 150 مليون دولار



وقالت هذه الجمعيات الثلاث والعشرين إن ممارسات يوتيوب تنتهك القانون المعروف اختصاراً بـ«كوبا»، الذي يحظر منذ العام 1998 جمع أي بيانات متعلقة بالأطفال دون الثالثة عشرة من العمر واستخدامها لأغراض تجارية، من دون موافقة الأهل الصريحة.

يشار إلى أن موقع يوتيوب، الذي تعرض لانتقادات أيضاً لعدم بذله الجهود الكافية لحماية الموقع من المتحرشين بالأطفال، أطلق في العام 2015 خدمة خاصة بالأطفال دون سن الثالثة عشرة، أطلق عليها اسم «يوتيوب كيدز»، لكن هذا لم يمنع من احتواء الموقع الرئيسي على عدد كبير من قصص الأطفال

إلى أنه في حال حظي الاتفاق بموافقة وزارة العدل، فهو سيصبح أهم الاتفاقات بشأن حماية الحياة الخاصة للأطفال.

وكانت 23 منظمة تعنى بالدفاع عن الحقوق الرقمية وحماية الأطفال، قدمت في أبريل 2018، شكوى ضد قوقل إلى اللجنة الفيدرالية للتجارة اتهمت فيها موقع يوتيوب بجمع معلومات خاصة عن قاصرين، مثل موقعهم الجغرافي والأجهزة التي يستخدمونها وأرقام هواتفهم، وذلك من دون علم أهاليهم.

واستخدام الموقع هذه البيانات للترويج لإعلانات مكيفة بحسب الحاجات، وفقاً لما ذكرته «فرانس برس».

في إطار تسوية بين السلطات الأميركية وشركة قوقل، سيتوجب أن تدفع الأخيرة مبلغاً يتراوح بين 150 و200 مليون دولار كغرامة، تتعلق بانتهاك موقع يوتيوب التابع لها قانوناً يتعلق بحماية الأطفال.

وأفادت تقارير صحفية أن موقع يوتيوب، الذي يضم مليار مستخدم شهرياً، ويلقى رواجاً كبيراً في أوساط المراهقين والشباب، انتهك القانون من خلال تعرض الأطفال لتسجيلات غير لائقة، أو جمع بيانات شخصية عنهم.

وذكرت صحيفة «نيويورك تايمز» الأميركية أنه من المنتظر أن تعمم اللجنة الفيدرالية للتجارة «أف تي سي» في الولايات المتحدة هذا القرار في سبتمبر المقبل، مشيرة

إلى اتخاذ تدابير صارمة، من بينها منع التعليق على أغلبية التسجيلات التي يظهر فيها قاصرون. المصدر: skynewsarabia

برمجيات

اللغة التي يفهمها الكمبيوتر

في أحد المصانع اليابانية تعطلت إحدى الماكينات ولم يتمكن الفني الياباني من إصلاح العطل ووجب عليه قراءة كتيب التشغيل المكتوب باللغة الإنجليزية «وهو لا يعرف هذه اللغة» فتوجه مسرعاً نحو صديقه الفني الكوري الذي كان يعرف فهم الإنجليزية لكن لا يستطيع قراءتها ثم ما أن لبث الكوري أن تذكر صاحبه الفني الإنجليزي، وفعلوا التالي: الإنجليزي يقرأ كتيب التشغيل، فيفهم الكوري الكلام ثم يترجمه إلى الياباني!

المعالج هو العقل المدبر في الحاسب ولا يفهم إلا لغة صعبة جد «مثل اليابانية» وتسمى بلغة الآلة، وهي تكتب على شكل مجموعة من الصفر والواحد ويصعب على البشر تذكر كل رمز وكود «01011010001» وتوجد لغة أخرى أقل صعوبة «مثل الكورية» وتسمى بلغة التجميع يمكن أن نتحدث بها مع المعالج، وهي عبارة عن بعض الجمل البسيطة، مثل اجمع العدد الأول على الثاني وضع الناتج في المكان الثالث.

وحتى تقوم بذلك عليك معرفة عنوان كل عدد في الذاكرة وهم على التوالي 2051 - 2052 - LDA 2050 استدعى الرقم الأول من العنوان 2050 وضعه في المجمع.

2. MOV B, A ضع هذا الرقم الموجود في المجمع في المسجل B LDA 2051 استدعى الرقم الثاني من العنوان 2051 وضعه في المجمع

4. ADD B, A اجمع محتوى المسجل B مع محتوى المجمع STA 2052 ضع ناتج الجمع في هذا العنوان 2052 يشترط أنها تحول ما نكتبه بها إلى لغة الآلة «010101011».

أما اللغة التي تكون قريبة جداً من لغة البشر مثل اللغة الإنجليزية فهي تسمى لغات المستوى العالي.

مثال أريد جمع العددين، فليس من الواجب عليك معرفة عناوين المتغير في الذاكرة ولا التعامل مع وحدة الحساب والمنطق داخل المعالج A=2; B=3; C=A+B، فما عليك عزيزي القارئ العبقرى إلا أن تكتب بالإنجليزية ثم تحول إلى لغة التجميع وبعدها تحول إلى لغة الآلة.

محمد رجب شادي
مهندس حاسبات وتحكم آلي
كلية علوم الأغذية والزراعة

- أو استخدام مفتاح أمان فعلي، وهو عبارة عن قطعة صغيرة من الأجهزة يمكنك شراؤها بشكل منفصل تشتمل رموز أمان. وسيتحتاج المتسلل إلى سرقة هذا المفتاح ليتمكن من الوصول إلى حسابك.

× تغيير رقم هاتفك المرتبط بحساب تويتر: تعتبر الطريقة الوحيدة المتاحة حالياً لإيقاف القدرة على استخدام الرسائل النصية لإرسال تغريدات إلى حسابك هي حذف رقم هاتفك من تويتر تماماً. ولكن القيام بذلك سيؤدي إلى تعطيل ميزة المصادقة الثنائية في حسابك.

لذلك يمكنك استبدال رقم هاتفك برقم هاتف افتراضي مجهول لإخفاء رقمك الحقيقي، حيث لا يتم إدارة هذا الرقم بواسطة شركة اتصالات، وليس هناك أي شخص يمكن للمتسلل التحدث إليه لمساعدته على التحكم في رقمك.

إذا كنت في الولايات المتحدة، يمكنك استبدال رقم هاتفك برقم يمكنك إنشاؤه بواسطة خدمة Google Voice، وأي شخص خارج الولايات المتحدة سيحتاج إلى إيجاد خدمة بديلة مثل Virtual Phone وهي خدمة توفر أرقاماً محلية وأرقاماً مجانية افتراضية في أكثر من 120 دولة.

المصدر: alarabiya

اختراق حساب مؤسس تويتر يثير الشكوك حول سياسة الشركة



تعرض حساب جاك دورسي التنفيذي لشركة تويتر للاختراق مؤخراً، حيث نشر المخترق مجموعة تغريدات شملت إهانات عنصرية وتأييداً للنازية، واستمرت التغريدات نحو 15 دقيقة، قبل أن تحذفها تويتر.

وقالت شركة تويتر في تغريدة إن «رقم الهاتف المرتبط بالحساب قد اخترق بسبب خطأ أمني من قبل الشركة المزودة لخدمات الهاتف المحمول، وهذا سمح للمخترق بإنشاء وإرسال تغريدات عبر الرسائل النصية القصيرة SMS من رقم الهاتف».

مبادلة احتيالية

ومن المحتمل أن يكون دورسي ضحية للعبة الاحتياالية المعروفة باسم مبادلة بطاقة SIM - أو ما بات يعرف في الأوساط المختصة باسم SIM swap، وهي ممارسة يقوم فيها أحد المتسللين برشوة أو إقناع موظف شركة الهاتف المحمول بتبديل رقم الهاتف إلى جهاز المتسلل.

وبمجرد تحكم المخترق في رقم دورسي، استغل أحد الميزات القديمة بالنصبة وهي Tweet via text message، التي تديرها خدمة Cloudhopper، وهي خدمة استحوذت عليها تويتر عام

2010 لتحسين خدمة الرسائل النصية القصيرة.

ربط الهاتف بالحساب

وباستخدام Cloudhopper،

يمكن لمستخدمي تويتر نشر التغريدات عن طريق إرسال رسائل نصية إلى رقم 40404، حيث لا يتطلب النظام سوى ربط رقم هاتفك بحسابك على تويتر - وهو ما يفعله معظم المستخدمين بالفعل لأسباب أمنية منفصلة - نتيجة لذلك عادة ما تكون السيطرة على رقم هاتفك كافية لنشر التغريدات على حسابك، وليس لدى معظم المستخدمين أي فكرة.

وبالنظر للمدة الزمنية التي استمر فيها اختراق الحساب سنجد أنها مدة بسيطة، إلا أن الحادث كان بمثابة تذكير بأوجه الضعف الخطيرة في المنصة، والتي وصلت إلى الحسابات ذات المستوى الأعلى، وإلى أي مدى أصبحت

تأمين الحساب

فيما يلي خطوات مهمة لتأمين حسابك على تويتر: - تفعيل ميزة المصادقة الثنائية: من الجيد دائماً تشغيل المصادقة الثنائية 2FA، كخطوة تحقق إضافية لتأكيد هويتك، بالإضافة إلى كلمة المرور العادية. ولكن حتى المصادقة الثنائية لن تفيد في حال من اختراق بطاقة SIM. لحسن الحظ، يوفر تويتر عدة طرق لتأكيد الهوية أكثر أماناً:

- من أفضل الخطوات استخدام تطبيق الهاتف «Google Authenticator»، والذي سيوفر لك رموز لتأكيد الهوية يصعب على المتسلل الوصول إليها لأنه لا بد أن يصل إلى هاتفك فعلياً.

اتهام مايكروسوفت بانتهاك قواعد الخصوصية

ومن جانبها، قالت عملاقة البرمجيات الأميركية: إنها ملتزمة بحماية خصوصية عملائها، وقد حسنت مزايا الخصوصية للأفراد ومستخدمي أنظمة ويندوز 10 من الشركات الصغيرة في السنوات الأخيرة. وأضافت مايكروسوفت: «إننا نرحب بهذه الفرصة لتحسين المزيد من الأدوات والخيارات التي نقدمها لهؤلاء المستخدمين».

المصدر: alarabiya

يوجد مقر لشركة مايكروسوفت. ومن جانبها، قالت لجنة حماية البيانات الأيرلندية: إنها تلقت المعلومات من المنظمين الهولنديين الشهر الماضي. وقالت «لجنة حماية البيانات الأيرلندية»: «لقد كان لدى لجنة حماية البيانات الهولندية مشاركة أولية مع مايكروسوفت، وبمساعدة من السلطة الهولندية، سنعمل قريباً على مزيد من المشاركة مع مايكروسوفت للحصول على ردود موضوعية بشأن المخاوف التي أثارت».

في ويندوز التي أجرتها مايكروسوفت العام الماضي بناء على طلب من الوكالة. وأضافت: «لقد التزمت مايكروسوفت بالاتفاقيات المبرمة»، وأردفت: «ومع ذلك، فقد أظهر الفحص أيضاً أن مايكروسوفت تجمع بيانات أخرى من المستخدمين عن بُعد. ونتيجة لذلك، لا تزال مايكروسوفت تنتهك قواعد الخصوصية». وقالت الجهة التنظيمية الهولندية: إنها أحالت نتائجها إلى نظيرتها في أيرلندا، حيث

قالت «لجنة حماية البيانات الهولندية» DPA، إن مايكروسوفت تجمع البيانات عن بعد من مستخدمي أنظمة «ويندوز هوم» Windows Home، و«ويندوز برو» Windows Pro، وذلك في انتهاك محتمل لقواعد الخصوصية.

وقالت «لجنة حماية البيانات الهولندية»: إنها عثرت على ما يدل على جمع البيانات من قبل مايكروسوفت أثناء اختبار تغييرات حماية الخصوصية





نافذة

نافذة

د. فهد بن عبدالله الطياش

«مجالس» و«منصة التدريب الإلكتروني»

«جهد يذكر فيشكر»، عبارة تتردد مع كل جهد مميز مثل «منصة التدريب الإلكتروني»، وهي ثمرة لبيئة جامعية تشجع على التميز ونتيجة للجهود المشتركة بين الزملاء في الجامعة، وهي بالفعل تستحق الذكر والشكر. وهي تجسد النجاح في جهود التعاون العلمي ونقل المهارات والتجارب والخبرات رقمياً بين مجموعة من أعضاء هيئة التدريس وعمادة تطوير المهارات وعمادة التعاملات الإلكترونية.

ويلمس الزائر لموقع المنصة أنها تتطور بشكل تصاعدي في طبيعة المحتوى وخطوات التمكين ونقل الخبرة، وهذا بحد ذاته سيسهل على منسوبي الجامعة الاستفادة من كثير من البرمجيات التي توفرها الجامعة بشكل مجاني لمنسوبيها.

فكم منا يستطلع الإبحار في حزمة برامج معالجة البيانات البسيطة وإنما يتم تعلمها حسب الحاجة ومع المنصة تأخذك برحلة معرفية في ساعات وأنت في مكتبك دون الحاجة للحضور الشخصي.

أتمنى أن ترتبط المنصة مع خدمة «مجالس» ولا تقتصر عليها، وذلك باستحداث أيقونة باسم الدورات لتكون حاضرة بشكل دوري لدى أعضاء هيئة التدريس فتكون الفائدة أكبر، وربما تقوم بالمهمة الأقسام فتعزز دور المنصة في مجموعات الرقمية.

altayash@ksu.edu.sa

صوت الصورة



معالي مدير الجامعة يلتقي الطلاب المستجدين بقسم اللغة «الصينية» خلال تفقده كلية اللغات والترجمة

وفد وزارة العمل يبحث أوجه التعاون مع «الآداب»

الكلية الدكتورة أروى الرشيد، ومن قسم علم الاجتماع الدكتورة هند العتيبي، والدكتورة لنا بنت سعيد، والدكتورة خلود العبدالكريم. كما حضر من جانب فرع وزارة العمل والتنمية الاجتماعية بالرياض الأستاذة معديّة القحطاني مدير إدارة الإشراف لغزير الإيواء، والأستاذة وفاء المبارك مديرة إدارة المسؤولية الاجتماعية بفرع الوزارة، والأستاذة عفاف الرويشد من إدارة المسؤولية الاجتماعية.

استقبل عميد كلية الآداب الدكتور نايف بن ثيان آل سعود في مكتبه الثلاثاء الماضي مدير فرع وزارة العمل والتنمية الاجتماعية بمنطقة الرياض الدكتور يوسف بن مسفر السيلالي، وتم عقد لقاء تشاوري في مجلس الكلية لبحث أوجه التعاون والعمل المشترك بين الجانبين شارك فيه وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور فارس بن صالح الذكري، ورئيس قسم علم الاجتماع الدكتور عبدالله بن سعد الجاسر، ووكيلة



عميد الآداب ووفد العمل

نظمتها شركة هواوي بالتعاون مع وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات

موهوبات الجامعة يحصدن مراكز متقدمة في مسابقة «التحول الرقمي»

كتبت: سارة السويداء

حصد عدد من موهوبات الجامعة مراكز متقدمة ضمن مسابقة التطوير والإبداع من أجل التحول الرقمي التي نظمتها شركة هواوي بالتعاون مع وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات مؤخراً، فقد حصلت على لقب نجم المستقبل والمركز الأول الطالبة الموهوبة مها ناصر البراك من كلية علوم الحاسب والمعلومات بتطبيق «بديل».

وتهدف هذه المسابقة إلى تعزيز وتفعيل التحول الرقمي لعمليات التشغيل والصيانة، ويساعد تطبيق «بديل» في الاهتمام بالبيئة والتقليل من الاستهلاك الخاطئ للموارد، وأيضاً القضاء على جزء كبير من المشكلات الصحية والبيئية والاقتصادية المتنوعة، والمساعدة في رفع مستوى الوعي الاجتماعي في العادات الصحية والبيئية والاجتماعية وبدائلها، وبالتوعية بأهمية التغذية السليمة وماهية تلك التغذية.

كما فاز تطبيق «Volunteering» بالمركز الرابع وهو مقدم من الطالبتين سارة المنيف وتغريد الحصان من كلية علوم الحاسب والمعلومات.



«مجلس العدل» على خشبة مسرح الجامعة

نفذت إدارة المسرح مسرحية «مجلس العدل» للكاتب توفيق الحكيم، ومن إخراج عائض البقمي، وذلك على مسرح حمد الجاسر بمقر الجامعة، وتدور أحداث المسرحية بين قاض وسكان قرية يعانون من فرار القرية، فيما تخلل العرض لوحات للمجاميع بقالب كوميدى. وقال مساعد مدير إدارة المسرح محمد الشمرواني: إن مسرح الجامعة حريص على إبراز الجانب الأكاديمي الاحترافي المسرحي في جميع عناصره بدقة عالية.

22 طالباً وطالبة يستكملون برنامج

الرازي الإثرائي في «التخصصي»

أنهى 22 طالباً وطالبة من مختلف كليات الجامعة برنامج الرازي الإثرائي الصيفي والذي عقد بمركز الأبحاث بمستشفى الملك فيصل التخصصي خلال إجازة الصيف، وامتد لأربعة أسابيع وشمل محاضرات علمية وورش عمل، وتدريب عملي في المختبرات تحت إشراف علماء مركز الأبحاث، بهدف تدريب الطلاب والطالبات على بعض المهارات العملية والتعايش مع بيئة العمل الفعلية علمياً وبحثياً وإعطاء الدارسين الفرصة لإظهار مهاراتهم التقنية، كما يهدف البرنامج إلى فتح قنوات التعاون بين الجهات الأكاديمية ومركز الأبحاث.

وقد هنأت إدارة برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين الطلبة على هذا الإنجاز المتميز، متمنين لهم مزيداً من التقدم والإبداع في خدمة الوطن، منوهة بالرعاية والاهتمام التي يحظى بها طلاب وطالبات الجامعة المميزين من قبل معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر ووكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي.

عن جميع استفساراتها الأكاديمية. وقامت كلية إدارة الأعمال بالتعريف بتخصصات الكلية عن طريق تخصيص طاولة لكل قسم لديها «الإدارة - التسويق - نظم المعلومات الإدارية - الاقتصاد - المحاسبة - المالية»، بالإضافة إلى طاولة مخصصة للتعريف بالأنشطة الطلابية بالكلية، وذلك ضمن برنامجها لاستقبال الطالبات بعد السنة الأولى المشتركة وتعريفهن بكل تخصص.

الإعلام - اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - التاريخ». واستقبلت كلية اللغات والترجمة طالباتها في اليوم الأول بتخصيص طاولات لأهم الإدارات في الكلية، مع توفير أخصائيات اجتماعيات بمنشورات تفيد الطالبات مثل الإجازات التي تخص الطالبة ومدتها، كذلك التعريف بنادي المترجم وفريق فخر التطوع والأهم من ذلك الإرشاد الأكاديمي حيث تجد الطالبة الإجابة

النفس - الطفولة المبكرة - التربية الفنية - الدراسات القرآنية - الدراسات الإسلامية» ويوفر كل قسم أهدافه والخطة الدراسية والمقررات الخاصة به ومجالات تأهيل خريج القسم. كما تم تخصيص فريق عمل لتوفير كافة المعلومات التي تحتاجها الطالبات المستجيدات بكلية الآداب وذلك بتخصيص طاولة لكل قسم بالكلية «الدراسات الاجتماعية-الجغرافيا -

كتبت: رؤى السليم استقبلت كلية التربية طالباتها عن طريق تنظيم فريق عملها لتوفير الإجابة على جميع استفسارات الطالبات بتوفير طاولة مخصصة للشؤون الأكاديمية وأخرى للدراسات العليا والبحث العلمي والابتعاث مع تواجد فريق فخر التطوع لتسجيل الطالبات بالإضافة إلى طاولة مخصصة لكل قسم في الكلية «التربية الخاصة - المناهج وطرق التدريس - علم

فريق «فخر التطوع» يشارك في استقبال الطالبات المستجيدات