



صدارة الجامعة أكاديمياً..



شاركت الجامعة مؤخراً في ملتقى الجودة الثالث في التعليم العالي الذي نظّمته هيئة تقويم التعليم والتدريب ممثلة في المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، برعاية وحضور معالي المستشار بالديوان الملكي ورئيس مجلس إدارة هيئة التقويم والتعليم والتدريب الدكتور أحمد بن محمد العيسى، وذلك يوم الخميس 11 صفر 1441هـ، بقاعة المؤتمرات الرئيسية بفندق فيرمونت البوابة الاقتصادية بالرياض، وتسلمت الجامعة 14 شهادة اعتماد برامجي من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وبذلك وصلت الجامعة تصدرها للجامعات السعودية في عدد البرامج المعتمدة أكاديمياً من هيئة تقويم التعليم.

تفاصيل ص3

د. الدوسري إماماً للمسجد الحرام



هنأ معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر، الشيخ ياسر بن راشد الدوسري، عضو هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة، بمناسبة صدور الموافقة الكريمة على تعيينه إماماً للمسجد الحرام.

جائزة للتميز في التدريس.. قريباً

تسعى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بتوجيهات من معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر، إلى تقديم تعليم متميز وإيجاد بيئة تعليمية أكاديمية محفزة وشراكة مجتمعية فاعلة؛ لضمان مخرجات تعليمية رائدة تتوافق مع خطط التنمية الاقتصادية وتحديات العصر.

تفاصيل ص15

ندوات علمية في معرض الصقور / 04 اتفاقية بين العلوم ومركز الإبداع / 05 الثورة الرقمية وتمكين المرأة / 14

المملكة تحقق المركز الثاني في مسابقة «هارد وير» العالمية

حققت المملكة العربية السعودية، إنجازاً غير مسبق، بعد أن احتلت المركز الثاني في المسابقة العالمية Hardwear CTF، التي أقيمت في مملكة هولندا يومي 26 و 27 سبتمبر 2019م. وقد مثلت المملكة في هذه المسابقة، فريق CRED التابع لمركز التميز لأمن المعلومات بجامعة الملك سعود، حيث كانت البلد العربي الوحيد ضمن 14 فريقاً عالمياً من مختلف الدول.

طلاب العمارة والتخطيط يصممون أعلى مسجد معلق

حقق فريق كلية العمارة والتخطيط المركز الأول على مستوى جامعات المملكة بتصميمه أعلى مسجد معلق في العالم، وأكد معالي مدير الجامعة خلال استقبالهم أن إنجازهم غير مستغرب من كلية خَرَجَت العديد من الأسماء التي خدمت الوطن.



كلية التمريض تنفذ أول شريط بشري للرجال للتوعية بسرطان الثدي في البهو

باحثو الجامعة يفوزون بمقترحات بحثية في مبادرة وزارة التعليم للتعاون الدولي

أعلنت وزارة التعليم المقترحات البحثية الفائزة في مبادرة الوزارة للتعاون الدولي بمساراتها المختلفة، حيث حقق باحثو جامعة الملك سعود الفوز فيها باختيار ثلاثة مقترحات مقدمة من أعضاء هيئة التدريس بمشروعات ضمن مسار التحديات الكبرى، واختيار 25 مقترحاً في مسار القدرات

أعلن معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر الخطة الاستراتيجية لكلية التربية أثناء رعايته فعاليات الاحتفاء بيوم المعلم العالمي، في بهو كلية التربية يوم الخميس 4 صفر 1441هـ الموافق 3 أكتوبر 2019م. وأشار عميد كلية التربية الدكتور فهد الشايح إلى أن الخطة الاستراتيجية أعدت وفق منهجية مبنية على الأسس العلمية لإعداد الخطة الاستراتيجية ابتداءً من تشخيص الواقع وتحديد العلوم والتطلعات والمقارنات المرجعية.

تدشين الخطة الاستراتيجية لكلية التربية «2018 - 2030»

تفاصيل ص14

اختتام ندوة «صحيح البخاري والقراءات المعاصرة»

رعى معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر الثلاثاء الماضي الندوة العلمية «صحيح البخاري والقراءات المعاصرة: أنواعها ومنهجها ومصادرها» بقاعة الشيخ حمد الجاسر، والتي نظمتها كلية التربية ممثلة بقسم الدراسات الإسلامية مسار السنة وعلومها، واستمرت لمدة يومين، حضر الحفل معالي الشيخ محمد بن حسن آل الشيخ عضو هيئة كبار العلماء، وصاحب السمو الأمير الدكتور سعود بن سلمان آل سعود المشرف على الندوة، وعدد من المسؤولين.

وأوضح رئيس قسم الدراسات الإسلامية الدكتور عبدالله الدوسري أن الجامعة بادرت ممثلة بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية بإقامة هذه الندوة المباركة بمشاركة عدد من أصحاب المعالي وثلة من كبار العلماء ونخبة من أساتذة الكلية المتميزين وعدد من أعضاء مسار السنة وعلومها المتخصصين.

تفاصيل ص2

برعاية معالي مدير الجامعة

اختتام أعمال ندوة «صحيح البخاري والقراءات المعاصرة»

د. الدوسري: بلادنا الحبيبة لم تأل جهداً في الحفاظ على السنة النبوية الصحيحة وخدمتها
(آل الشيخ): هذه الندوات واللقاءات من العمل الطيب الذي يستحق الدعم والتشجيع والرعاية



صلى الله عليه وسلم أن أقام أقواماً حفظوا السنة وبلغوها وتحملوها في ذلك المشاق المتنوعة وذلوا الصعاب المتعددة، وذلك لعلمهم رحمهم الله تعالى أنه لا قوام للدين إلا بالسنة النبوية، فبذلوا جهوداً عظيمة وحفظوا حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم من تحريف الضالين وانتحال المبطلين وتأويل الجاهلين وحفظوه من الزيادة والنقصان.

وبين معاليه أنه من هنا تأتي الحاجة إلى عقد مثل هذه الندوات واللقاءات والعلمية التي تكشف ذلك الخلل وتقوّم المعوج وتثبت نفوس أهل الإسلام على مصادرهم وتراث أسلافهم الرفيع، وإن هذا من العمل الطيب الذي يستحق الدعم والتشجيع والرعاية.

بعد ذلك بدأت الجلسات العلمية للندوة والتي استمرت لمدة يومين.

ضوابط ومنهجيات علمية للتصدي لها وتأسيس أرضية علمية للرد عليها.

وأضاف: يعد هذا امتداداً لما قامت عليه هذه البلاد المباركة المملكة العربية السعودية التي تعتبر كتاب الله تعالى وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم دستوراً لنظامها الأساسي للحكم، فلم تأل جهداً في الحفاظ على السنة النبوية وخدمتها بإنشاء المراكز المتخصصة وفتح الأقسام العلمية ونشر طباعة كتب السنة المعتمدة وحسن استغلال التقنية الحديثة.

وفي كلمة لمعالي الشيخ محمد بن حسن آل الشيخ عضو هيئة كبار العلماء وعضو اللجنة الدائمة للإفتاء ورئيس المجلس العلمي لمجمع خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود للحديث الشريف وعلومه، أكد أنه من حفظ الله تعالى لسنة نبيه الكريم

لهجمة شرسة من منظمة للنيل منه وطرح أفكار غريبة في تناوله والتجروء على تجربة مناهج غريبة لا تتناسب مع موضوع البحث وموضوعيته مما اقتضى تجلية هذه الدراسات والقراءات المعاصرة لصحيح البخاري ببيان أنواعها ومنهجها ومصادرها.

وأوضح الدكتور عبدالله الدوسري أن جامعة الملك سعود بادرت ممثلة بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية بإقامة هذه الندوة المباركة بمشاركة عدد من أصحاب المعالي وثلة من كبار العلماء ونخبة من أساتذة الكلية المتميزين وعدد من أعضاء مسار السنة وعلومها المتخصصين في جلسات تعرض فيها بحوث متخصصة ومداخلات قيمة وكلمات مشرقة للمشاركين لتجلية هذه الدراسات الخاطئة في تناول صحيح البخاري رحمه الله، وإبراز مكانم الخطأ ومراحل الزلل فيها وتحديد

رعى معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر صباح الثلاثاء الماضي الندوة العلمية «صحيح البخاري والقراءات المعاصرة: أنواعها ومنهجها ومصادرها» بقاعة الشيخ حمد الجاسر، والتي نظمتها كلية التربية ممثلة بقسم الدراسات الإسلامية مسار السنة وعلومها، واستمرت لمدة يومين، وحضر الحفل معالي الشيخ محمد بن حسن آل الشيخ عضو هيئة كبار العلماء، وصاحب السمو الأمير الدكتور سعود بن سلمان آل سعود المشرف على الندوة، وعدد من المسؤولين.

بدئ الحفل بالقرآن الكريم ثم ألقى رئيس قسم الدراسات الإسلامية الدكتور عبدالله بن برجس الدوسري كلمة قال فيها إنه لما كان الصراع بين الحق والباطل سنة كونية تغتر حيناً وتشتد أحياناً وتتنوع بتنوع الدوافع والأغراض، فقد تعرض صحيح البخاري

باحثو الجامعة يفوزون بمقترحات بحثية في مبادرة وزارة التعليم للتعاون الدولي



مئله فريق «CRED» التابع لمركز «التميز» بالجامعة المملكة تحقق المركز الثاني في المسابقة العالمية «هارد وير»



حققت المملكة العربية السعودية، إنجازاً غير مسبوق، بعد أن احتلت المركز الثاني في المسابقة العالمية Hardwear CTF، التي أقيمت في مملكة هولندا يومي 26 و 27 سبتمبر 2019م.

وقد مثل المملكة في هذه المسابقة، فريق CRED التابع لمركز التميز لأمن المعلومات بجامعة الملك سعود، حيث كانت البلد العربي الوحيد ضمن 14 فريقاً عالمياً من مختلف الدول.

وحظيت المشاركة السعودية بحضور متميز في المسابقة العالمية، التي ركزت على عدة مجالات في أمن المعلومات أهمها: الهندسة العكسية للأجهزة الإلكترونية، اختراقات أنظمة السيارات، البلوتوث، والهندسة العكسية للبرامج الثابتة في الأجهزة الإلكترونية.

ويعد «Hardwear.io» مؤتمراً عالمياً مختصاً بأمن المعلومات يحظى برعاية ودعم شركات ومنظمات تقنية كبرى مثل شركة فوجل Google والمركز الهولندي لأمن المعلومات في لاهاي، كما يستقطب نخبة من الباحثين والمستشارين في مجال أمن المعلومات.

قطار التطوير والجودة يصل محطة «اللغات والترجمة»

واصلت وكالة عمادة التطوير والجودة بالمدينة الجامعية للمحليات سلسلة زيارتها التخصصية لوحدة الجامعة، حيث ترأست الدكتورة دارة الديسي فريق عمل الوكالة، حيث تم زيارة كلية اللغات والترجمة.

بدأت الزيارة بترحيب وكالة الكلية ومساعدتها لشؤون التطوير والجودة ووكيلات الأقسام بفريق وكالة التطوير والجودة، وتضمنت الزيارة عرضاً موجزاً لأهم إنجازات الكلية بمجالات التطوير والجودة، من أبرزها أن الكلية قد أكملت إدراج جميع البيانات الخاصة بنظام

واصلت وكالة عمادة التطوير والجودة بالمدينة الجامعية للمحليات سلسلة زيارتها التخصصية لوحدة الجامعة، حيث ترأست الدكتورة دارة الديسي فريق عمل الوكالة، حيث تم زيارة كلية اللغات والترجمة.

بدأت الزيارة بترحيب وكالة الكلية ومساعدتها لشؤون التطوير والجودة ووكيلات الأقسام بفريق وكالة التطوير والجودة، وتضمنت الزيارة عرضاً موجزاً لأهم إنجازات الكلية بمجالات التطوير والجودة، من أبرزها أن الكلية قد أكملت إدراج جميع البيانات الخاصة بنظام

وتحسين الوعي بأبحاث السياسات القائمة على الأدلة وبناء ثقافة بحوث العلوم الاجتماعية في المملكة، بالإضافة إلى تحفيز التعاون والعمل الجماعي بين العاملين في مجال العلوم الاجتماعية الموجودة في المملكة، وربط منظمات ومجموعات البحث المتنوعة.

وفيما يخص المقترحات التي فاز بها باحثو جامعة الملك سعود، قال الدكتور الوابل: إن الجامعة نجحت بما تمتلكه من قدرات وإمكانات في أن تحرز قدم السبق في البحث العلمي على مستوى المملكة العربية السعودية، وسوف تستمر في القيام بدورها في قيادة مسيرة البحث العلمي في المملكة وخدمة أهدافها التنموية وخدمة المجتمع في المجالات كافة.

وجاء فوز 34 مقترحاً من جامعة الملك سعود بمنح الوزارة في مساربها ليؤكد نجاح توجهات الجامعة وعمادة البحث العلمي بالاهتمام بالبحث العلمي المميز، وأن الجامعة أعدت خلال السنوات الماضية قيادات علمية قادرة على تحقيق طموحات الوطن وداعمة لحركة التنمية في المملكة.

عمل محفزة في القطاع العام والحكومي وتعزيز الاتصال المؤسسي الداخلي؛ مشيراً إلى أن الورشة ناقشت عدة محاور اشتملت على «رضا الموظفين عن بيئة العمل، الوصول إلى ارتباط وظيفي مستدام للقطاع الحكومي، كذلك أهم التحديات والحلول المقترحة لزيادة نسبة الاستجابات لموظفي الجهات الحكومية».

تأتي هذه الورشة ضمن برنامج التحول الوطني ورؤية المملكة «2030» للوصول إلى موارد بشرية حديثة ومتميزة في الأداء.

المقترحات البحثية متمشية وداعمة لرؤية المملكة 2030م، والبرامج التنفيذية التابعة لها.

وأفاد أن الوزارة كشفت عن مبادرتين يكون دعم منحها بمبلغ سنوي ثابت على مدار ثلاث سنوات أو سنتين، وتشمل المبادرة الأولى مسارين، الأول منح التحديات الكبرى التي يصل دعمها إلى 7.5 ملايين ريال، وتهدف إلى دعم الأعمال البحثية والتطويرية ذات الصلة بمواجهة وتقديم حلول لإحدى التحديات التي تواجه المملكة والمجالات الفرعية المرتبطة بها ومنها: مجالات تحليل المياه، والطاقة المتجددة، ومواجهة الأمراض المعدية، أما المسار الثاني فهو مخصص لمنح القدرات البحثية بدعم يتراوح ما بين 600 ألف ريال

كتب: موسى حدادي

شاركت جامعة الملك سعود ممثلة بعمادة الموارد البشرية مؤخراً في ورشة العمل التعريفية لضباط الاتصال في الجهات الحكومية والتي نظمتها وزارة الخدمة المدنية ضمن «مشروع القياس الدوري للارتباط الوظيفي لعام 1441هـ»، بحضور وكيل وزارة الخدمة المدنية للتميز والابتكار الأستاذ ماجد بن محمد المعجل ومشاركة عدة جهات حكومية.

وأوضح رئيس وحدة المتابعة بعمادة الموارد البشرية وضابط الاتصال بالعمادة وممثل الجامعة الأستاذ سلمان المسند أن الهدف من الورشة هو إيجاد بيئة

أعلنت وزارة التعليم المقترحات البحثية الفائزة في مبادرة الوزارة للتعاون الدولي بمساراتها المختلفة، حيث حقق باحثو جامعة الملك سعود الفوز فيها باختيار ثلاثة مقترحات مقدمة من أعضاء هيئة التدريس بمشروعات ضمن مسار التحديات الكبرى، واختيار 25 مقترحاً في مسار القدرات البحثية وستة مقترحات في البحوث الاجتماعية.

وأوضح عميد البحث العلمي بالجامعة الدكتور محمد الوابل، أن مبادرة التعاون الدولي في البحث والتطوير جاءت بناءً على توصيات مؤتمر التعاون الدولي في البحث والتطوير الذي عقدته الوزارة عام 2018م، ووفقاً للأولويات البحثية في مجالات العلوم والتقنية التي حددها المؤتمر بحيث تكون

«المتابعة»
تشارك في
الورشة
التعريفية لضباط
الاتصال

شاركت في ملتقى الجودة الثالث وتسلمت 14 شهادة اعتماد جديدة

«الجامعة» تواصل تصدرها للجامعات السعودية

في عدد البرامج المعتمدة أكاديمياً

د. العمر: جودة البرامج تصب في مصلحة طلاب الجامعة وخريجיה وسوق العمل



د. عسيري: نسعى لتعزيز سمعة الجامعة كمؤسسة أكاديمية عريقة

تغطية: طه عمر

تصوير: بندر الحقباني

شاركت الجامعة مؤخراً في ملتقى الجودة الثالث في التعليم الذي نظّمته هيئة تقويم التعليم والتدريب ممثلة في المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، برعاية وحضور معالي المستشار بالديوان الملكي ورئيس مجلس إدارة هيئة التقويم والتعليم والتدريب الدكتور أحمد بن محمد العيسى، وذلك يوم الخميس 11 صفر 1441هـ، بقاعة المؤتمرات الرئيسية بفندق فيرمونت البوابة الاقتصادية بالرياض، وتسلمت الجامعة 14 شهادة اعتماد برامجي من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وبذلك واصلت الجامعة تصدرها للجامعات السعودية في عدد البرامج المعتمدة أكاديمياً من هيئة تقويم التعليم.

حضور کبیر

حضر الملتقى عدد كبير من أصحاب المعالي مدراء الجامعات السعودية وعمداء الكليات ورؤساء الأقسام الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس والأكاديميين، إضافة إلى عدد من مسؤولي هيئات ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في دول مجلس التعاون الخليجي والدول العربية.

عمل متواصل

وجه معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر الشكر لوكالة الجامعة للتخطيط والتطوير ولعمادة التطوير والجودة وجميع كليات الجامعة، وثنى معاليه جهودهم وحرصهم على حصول كافة البرامج الأكاديمية على الاعتماد الأكاديمي، وأشاد بالجهد التي تبذله الجامعة وحرصها على مواصلة تصدر الجامعات السعودية في عدد البرامج الأكاديمية المعتمدة من هيئة تقويم التعليم، وأكد معاليه أن حرص الجامعة على اعتماد كافة برامجها الأكاديمية يأتي من حرصها على جودة هذه البرامج ومن ثم جودة مخرجاتها بما يصب في مصلحة طلاب الجامعة خريجها وسوق العمل.

تعاون ممیز

من جانبه أشاد وكيل الجامعة

«برنامج اللغة العربية وآدابها»، كلية علوم الأغذية والزراعة «برنامج الإنتاج الحيواني، برنامج علوم الأغذية وتغذية الإنسان، برنامج الإنتاج النباتي، برنامج الاقتصاد التعليمي». وبذلك تكون الجامعة قد واصلت تصدرها للجامعات السعودية الحكومية والأهلية في عدد البرامج المعتمدة أكاديمياً.

رؤية 2030

دعم الكليات

بدأ برنامج الملتقى بالقرآن الكريم، عقب ذلك ألقى معالي المستشار بالديوان الملكي ورئيس مجلس إدارة هيئة التقويم والتعليم والتدريب الدكتور أحمد بن محمد العيسى كلمة رحب فيها بالحضور، مؤكداً على دور الهيئة في دعم جهود الدولة وفقها الله في تحقيق رؤية 2030 وتوجهاتها المستقبلية، وذلك من خلال دعم وتقويم التعليم والتدريب، ودفع المؤسسات الأكاديمية لتحقيق التميز المؤسسي.

القدرات البشرية

عقب ذلك ألقى معالي رئيس
هيئة تقويم التعليم والتدريب
الدكتور حسام بن عبد الوهاب
زمان كلمة ذكر فيها أن الهيئة تولي
قضية الاهتمام بتنمية القدرات
البشرية ورأس المال البشري أهمية
قصوى، وأضاف أنه مع اقتراب
الهيئة من تحقيق هدفها الخاص
باستكمال حصول الجامعات على
الاعتماد المؤسسي بحلول عام

14 برنامجًا و7 كليات

تطوير العديد من الأدوات وآليات العمل في عدة محاور.

تكريم الجامعات والكليات

عقب ذلك تم تقديم الشهادات والدروع التذكارية للمؤسسات الحاصلة على الاعتماد المؤسسي والبرامجي خلال الدورتين السابعة والثامنة، حيث بلغ عدد الجهات التي تم تكريمها 23 مؤسسة تعليمية.

جلسة علمية

كما اختتم برنامج الملتقى
فعالياته بجلسة علمية عن «أثر
الاعتماد الأكاديمي في الأداء
المؤسسي، وتوظيف الخريجين،
وأثره على التنمية الوطنية» قدمها

د العريشي: الدعم مستمر لاعتماد جميع البرامج الأكاديمية بالجامعة

عمل بعنوان «ما بعد الاعتماد: الأثر والاستدامة» قدمها كل من الدكتور يوسف بن عبده عسيري وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير، والدكتور أيمن بن أسعد عبده الأمين العام للهيئة السعودية للتخصصات الصحية.

هذه الجلسة العلمية الدكتور
محمد بن راشد الفهيد نائب المدير
التنفيذي للاعتماد البرامجي
بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد
الأكاديمي.

الأثر والاستدامة

اختتم الملتقى برنامجه بورشة

كل من الدكتورة سوزانا كارخانيان
رئيسة الشبكة الدولية لضمان
الجودة في التعليم العالي، والدكتور
ديفيد سميث أستاذ الإدارة ورئيس
برنامج ماجستير إدارة الأعمال
بجامعة «بالم بيتش أتلانتك»
بالاتحاد الأمريكية، ورأس

جدید
شای کرک

بارد أو حار
لك الاختيار



/alrabiesocial
www.alrabie.com



صحة للجميع

أنشطة



م. الشهري



د. الرشيد

أصدر معالي مدير الجامعة عدة قرارات إدارية، شملت:

- تكليف الدكتور جميل بن فيروز الرشيد مستشاراً ومشرفاً عاماً على مكتب معالي مدير الجامعة.
- تكليف الدكتورة عهود بنت سلطان الشهيل بالعمل متحدثاً رسمياً للجامعة.
- تكليف المهندس عثمان بن عبدالله الشهري مديراً تنفيذياً لنادي الرياض للتقنية.

«العلوم» تحتفل بيوم المعلم



إيماناً منها بدور المعلم في تحسين جودة مخرجات العملية التعليمية وتقديراً لخريجها المنتميين للمجال التعليمي، احتفلت كلية العلوم بيوم المعلم العالمي، وذلك بحضور عميد كلية العلوم الدكتور ناصر بن محمد الداغري وبحضور وكلاء الكلية ومدير إدارة الكلية.

واستقبلت الكلية عدداً من المعلمين، احتفالاً بيوم المعلم العالمي، إيماناً وتقديراً منها برسالة المعلم السامية في بناء الإنسان والارتقاء به، وكذلك دور المعلم الكبير في النهضة التعليمية والتربوية بما يتماشى مع رؤية المملكة 2030.

وفي بداية الحفل قدم عميد الكلية شكره وتقديره للمعلمين،

«استراحة» لأعضاء التدريس بكلية الدراسات التطبيقية



افتتح عميد كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع الدكتور أيمن بن عبدالعزيز التميم استراحة أعضاء هيئة التدريس بمبنى الإدارة وذلك يوم الأربعاء 10/ 2/ 1441هـ، وبحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وعدد من أعضاء هيئة التدريس.

تم تجهيز الاستراحة لتكون ملتقى للأعضاء في أوقات فراغهم وتعزيز أواصر العلاقات الاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية والمتعاونين من خارجها، وقد تم تجهيز الاستراحة بكافة المستلزمات من أجهزة كمبيوتر وملحقاتها والخدمات الذاتية الأخرى.

«حياتك غالية» بمدينة الطالبات

كتبت: رؤى السليم

نظمت اللجنة الدائمة لتعزيز الصحة النفسية ومركز التوجيه والإرشاد فعالية «حياتك غالية» للاحتفاء باليوم العالمي للصحة النفسية. تضمنت الفعالية جلسات حوارية وأركاناً تعريفية لعدد من الجهات، ودارت الجلسات حول ماهية الانتحار وكيفية الوقاية منه، وكانت المتحدثات نخب من عضوات هيئة التدريس في أقسام علم النفس، الدراسات الاجتماعية، الطب النفسي، الأخصائيات النفسيات بمركز التوجيه والإرشاد والكلية، بحضور ومشاركة عدد من طالبات التدريب الميداني بمسار الخدمة الاجتماعية وطالبات متعلقات لدى جمعية عفاء.

3 ندوات علمية في معرض الصقور والصيد

مع فئة الصقور وفقاً لأبرز تلك الدراسات والتجارب، إضافة إلى ما يمكن أن يقدمه الأكاديميون في إثراء المعرض وزواره والمهتمين في مجال الصقور.

حديثه للحفاظ على الصقور في المملكة العربية السعودية» و«الطفايات في الصقور وكيفية مكافحتها».

وتسهم تلك الندوات في تعزيز ثقافة حماية البيئة وآلية التعامل

بمجالات البيئة والكائنات الحية، بما في ذلك الصقور وما توصلت إليه الدراسات الحديثة بشأن رعايتها وتربيتها.

ومن أبرز الندوات «تأثير البيئة على الكائنات الحية»، و«توجهات

تنظم جامعة الملك سعود ممثلة في قسم الحيوان بكلية العلوم خلال معرض الصقور والصيد السعودي2، المقام ضمن فعاليات موسم الرياض، ثلاث ندوات علمية، تتطرق إلى موضوعات متعلقة

مدير الجامعة يهنئ «إمام الحرم»



ودراسة في علوم القرآن الكريم والفقه المقارن والبيوع، وشارك في مجموعة من الندوات العلمية، كما شارك بالعضوية والرئاسة في الكثير من لجان المسابقات القرآنية والعلمية، والكثير من المحاضرات والكلمات التوجيهية داخل السعودية وخارجها.

بجامعة الملك سعود، وتتلذذ على مجموعة من العلماء والمشايخ، منهم المفتي العام للسعودية الشيخ عبدالعزيز بن عبدالله آل الشيخ، والشيخ الدكتور صالح بن فوزان الفوزان، والشيخ الدكتور صالح بن عبدالله بن حميد وغيرهم.

وأكد مشرف وحدة العلاقات العامة والإعلام بالكلية الدكتور محمد بن عبدالله الشهري أن فضيلة الشيخ الدكتور ياسر الدوسري يُعتبر شخصية متزنة محبوبة في المجتمع، وأنه ممن حباهم الله بحفظ القرآن الكريم وتدارسه، علاوةً على امتلاكه خامة متميزة وصوتاً ندياً في قراءته للقرآن الكريم.

كما بين «الشهري» أن للدكتور الدوسري أكثر من 20 بحثاً

تفخر بمنسوبيها وبخريجها، فهي تحرص على التميز في الاستقطاب وتسعى لتوفير البيئة المناسبة لتحقيق التميز الأكاديمي والوظيفي، مما جعلها تصدر الجامعات العربية في المجال التربوي لتصنيف «شنغهاي» للعامين 2018 و2019م وضمن أفضل 200 جامعة.

وقدم «الشابع» التهنية لفضيلة الشيخ الدكتور ياسر بن راشد الدوسري عضو هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة بمناسبة صدور الموافقة الكريمة على تعيينه إماماً للمسجد الحرام، متمنياً له التوفيق والسداد.

الجدير بالذكر أن فضيلة الشيخ الدكتور ياسر الدوسري تم تعيينه أستاذاً مشاركاً للفقه وأصوله

هنأ معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر، الشيخ ياسر بن راشد الدوسري، عضو هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة، بمناسبة صدور الموافقة الكريمة على تعيينه إماماً للمسجد الحرام، متمنياً له التوفيق والسداد.

من جانبه أكد عميد كلية التربية الدكتور فهد بن سليمان الشايع أن تعيين فضيلة الشيخ الدكتور ياسر بن راشد الدوسري عضو هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية إماماً للحرم المكي الشريف هو تشريف لكل منسوبي الكلية وجميع منسوبي جامعة الملك سعود، وهذا ما يدل على ثقة القيادة الكريمة بخريجي الجامعة ومنسوبيها. وأضاف أن الكلية والجامعة

مشاركات ثقافية وعلمية لمنسوبات قسم اللغة العربية

المختصات في أقسام الإعلام وتقنية المعلومات والأدب الإنجليزي في لقاء بعنوان «الشبكات الاجتماعية وتأثيراتها الثقافية» نظمته نادي «بامبو التكامل» بمحاضرة عنوانها «هل تغير الذوق اللغوي أم تدخلت منصات التواصل الاجتماعي» ناقشت فيها تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على وظائف اللغة بوصفها وسيلة للتواصل الاجتماعي وفي الوقت نفسه وسيلة للارتقاء بالذوق ورفع المستوى الأخلاقي وحلول الوعي تجاه هذا التأثير.

ومعيار السلامة. وفي الواحة الثقافية بالمكتبة المركزية للطالبات قدمت أ. أريج السويلم محاضرة عنوانها «الثقافة والفنون مفتاحاً للتنمية الاقتصادية» تحت إشراف عمادة شؤون المكتبات، تحدثت فيها عن أهمية الاستثمار في الثقافة والفنون على الصعيدين المادي والقيمي باستثمارها منفردة أو بتوظيفها في قطاعات السياحة والترفيه مثلاً، انطلاقاً من رؤية المملكة 2030، مشيرة إلى نماذج دولية رائدة في هذا المجال. كما شاركت أ. أسماء الجوير مع عدد من

بأدر عدد من منسوبات قسم اللغة العربية وأدائها بتقديم عدة لقاءات في إطار المشاركات العلمية والثقافية، كان أبرزها مشاركة الدكتورة بسمة عروس بتقديم ورشة عمل بعنوان «أخلاقيات البحث العلمي» تحت إشراف وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي بكلية الآداب، والورشة تهدف إلى إيضاح مفهوم الأخلاقيات وشروطها الإجرائية كالأمانة العلمية وقواعد الإحالة والتعامل مع المراجع والأخطار التي تهدد سلامة البحث العلمي كالسرقات العلمية، مع الإشارة إلى بعض التطبيقات التي تكشفها

«مقاربات في الأدب الرقمي» ندوة بقسم اللغة العربية

انطلقت فيها من فرضية أدبية، مفادها أن الأجناس والأنواع الأدبية تتطور بتطور الحياة وتغير الوسائط، فقاربت النموذج بوصفه ممثلاً للأدب الرقمي الذي يتفاعل فيه النص اللساني مع الصوت والصورة الرقمية، واستعرضت مكونات النص ومساراته وسماته وخلصت فيها إلى أن النص المختار نسوي بامتياز مما يؤكد وعي الأنثى المبدعة وقدرتها على مواكبة مستجدات الحياة وتفاعلها معها.

وفي ختام الندوة ترك المجال للحضور من الأساتذة وطلاب الدراسات العليا لإبداء آرائهم ومداخلاتهم حول الندوة.



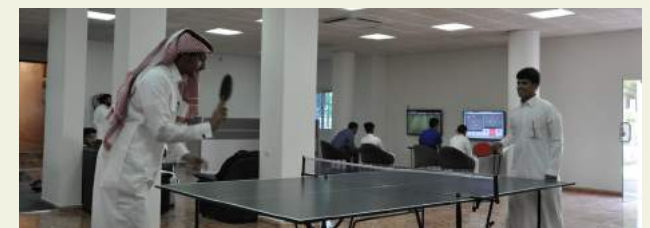
الازال مرهوناً بحالة التقانة العربية المتواضعة والأنظمة الشبكية غير المأمونة. وأثنت د. هدى الدريس بورقة عنوانها «النص المترابط غرف ومرايا للبيئة خمار أنموذجاً»

وقارب قصيدة إلكترونية تفاعلية لوصفها وتحليلها وإيصالها للمتلقي، ثم تحدثت عن الرواية التفاعلية والتجارب العربية فيها، والحراك النقدي الأدبي حول الأدب الإلكتروني ومستقبله الذي

نظمت الندوة العلمية بالشراكة مع وحدة أبحاث الشعرية في قسم اللغة العربية وآدابها، مؤخرًا، ندوة بعنوان «مقاربات في الأدب الرقمي» شارك فيها د. عبدالله الغيفي، د. هدى الدريس ضيفة من قسم اللغة العربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وأدارها د. محمد منور ود. زكية الحارثي في قاعة مجلس قسم اللغة العربية منقولة عبر الشبكة لقسم النساء.

افتتحت الندوة بكلمة ترحيبية وتعريف بالمحدثين، ثم بدأ الدكتور عبدالله الغيفي بورقة عنوانها «الأدب الإلكتروني التفاعلي»، حرر فيها المصطلح وناقش موضوعه،

تدشين النادي الرياضي بكلية الدراسات التطبيقية



الجامعي، باستحداث الأنشطة والبرامج التي تواكب تطوراتها، لكونها عاملاً مهماً في صقل

ألقاها خلال حفل التدشين أن عمادة الكلية تسعى إلى توفير الإمكانيات التي يحتاجها الطالب

دشن عميد كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع الدكتور أيمن التميم النادي الرياضي، وذلك يوم الأربعاء 10/ 2/ 1441هـ، وبحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام ومدير مركز التدريب ورئيس وحدة الأنشطة الطلابية وأعضاء النادي من الطلاب والمستفيدين.

وأوضح عميد الكلية في كلمة

مواهب الطلبة وتنمية إبداعاتهم وقدراتهم علمياً وثقافياً واجتماعياً وتفعيل دورهم في خدمة الكلية والجامعة والمجتمع.

وقدم رئيس وحدة الأنشطة الطلابية الدكتور عبدالله المديهم خلال حفل التدشين تعريفاً بالنشاط الرياضي وأهميته وتهيئة مكان مناسب داخل الكلية لممارسة الأنشطة الرياضية.

قدمها د. الصالحي ورشة عمل حول «بناء برنامج الدكتوراه» في «الرياضة»



نظمت وكالة كلية علوم الرياضة والنشاط البدني للدراسات العليا والبحث العلمي بالتعاون مع عمادة الدراسات العليا مؤخرًا ورشة عمل بعنوان «بناء برنامج الدكتوراه» بمرکز مصادر التعلم في الكلية، بحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس من مختلف الأقسام ومنسوبي إدارة الكلية وموظفيها ومجموعة من طلبة الدراسات العليا وأعضاء النادي الطلابي. قاد هذه الورشة وقدم لها وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور طارق الصالحي، كما كان هناك محاضرة للدكتور فادي السيد العربي من عمادة الدراسات العليا بالجامعة بعنوان «بناء برنامج الدكتوراه»، وفي نهاية ورشة العمل تم فتح المجال للحضور لطرح الأسئلة والمداخلات.

لقاء تعريفى ببرنامج ماجستير الإدارة العامة

عقد قسم الإدارة العامة للدراسات العليا لقاءً بالطلاب والطالبات المستجدين في برنامج الماجستير التنفيذي في الإدارة العامة والإدارة العدلية، وناقش رئيس البرنامج ومقرره الطلاب في أهم النقاط المتعلقة بالبرنامج والتوجيهات من الدكتور عبدالرحمن الشمري والدكتور سالم القحطاني. وانتهى اللقاء بالاستماع لملاحظات واقتراحات الطلاب للبرنامج.

اتفاقية بين كلية العلوم ومركز الإبداع بوزارة الصحة

هذا التدريب الطلاب من الربط بين ما اكتسبوه من مهارات ومعارف في برنامجهم الأكاديمي وبيئة العمل، وتطور مهاراتهم التوظيفية، مما يمكنهم من الحصول على فرص عمل بعد التخرج، واكتساب الثقة وتطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية، واكتساب خبرة الممارسة الفعلية للعمل وثقافة العمل بمؤسسات ومنظمات وهيئات القطاع العام والخاص، وتطوير مهارات التواصل سواء الكتابية أو التحريرية إضافة لبناء علاقات عمل وعلاقات اجتماعية مع مؤسسات ومنظمات وهيئات القطاع العام والخاص.

كما تم تدشين موقع وحدة التدريب الميداني لطلاب وطالبات كلية العلوم من قبل وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، وأوضح الدكتور العليان أن الهدف من الاتفاقية هو قيام وزارة الصحة متمثلة بوحدة الإبداع بتدريب طلاب وطالبات كلية العلوم بجامعة الملك سعود على الربط بين ما اكتسبوه من مهارات ومعارف في برامجهم الأكاديمية وبيئة العمل، مع اكتساب المهارات الشخصية والمهنية، مما يمكنهم من الحصول على فرص عمل بعد التخرج. وقد تم تصميم البرامج التدريبية ليوافق للمطلوب فرصه اكتساب خبرة عملية في مؤسسات وشركات القطاع العام والخاص، كما يمكن



وقع الاتفاقية عميد كلية العلوم الدكتور ناصر بن محمد الداغري، نيابة عن معالي مدير الجامعة، كما وقعت الاتفاقية مدير مركز الإبداع الأستاذة نجلاء عمران كاتب نيابة عن معالي وزير الصحة. وقد ألقى عميد كلية العلوم كلمة بهذه المناسبة رحب فيها بالحضور، وأثنى فيها على هذه الاتفاقية، وعرض نتائج الدراسة التي أجرتها الكلية عن رضا منسوبيها بالتدريب والخريجين، وذكر بعضاً من مقترحات الطلاب التي سعت الكلية إلى عمل مبادرات لتحقيقها وأحد هذه المبادرات هو توقيع هذه

عقدت كلية العلوم اتفاقية تدريب ميداني مع مركز الإبداع بوزارة الصحة، بحضور وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي نيابة عن معالي مدير الجامعة، ومساعد مدير الكلية للشؤون التعليمية والأكاديمية، ووكلاء ووكيلة كلية العلوم وعدد من رؤساء الأقسام بالكلية وعدد من أعضاء عضوات هيئة التدريس، وعدد من منسوبي الكلية، كما حضر توقيع الاتفاقية من وزارة الصحة مدير عام مركز الإبداع الأستاذة نجلاء بنت عمران كاتب، وعدد من منسوبي مركز الإبداع، ومسؤول من مكتب معالي وزير الصحة.

«المجتمع» تعرف طلابها بحقوقهم وواجباتهم

للاستفادة من الخدمات التي تقدمها لجنة الحقوق الطلابية بالكلية.

التي منحها لهم الأنظمة واللوائح بالجامعة وللواجبات التي تقع على عاتقهم وضرورة الالتزام بها؛ الأمر الذي يعد من استراتيجيات بناء الطلاب الجامعي.

كما تطرق للخدمات التي تقدمها الكلية في هذا الإطار من خلال وحدة الحقوق الطلابية والتي تهدف بشكل رئيسي إلى نشر ثقافة الحقوق والواجبات بين طلاب الكلية، وفي ختام اللقاء تم الاستماع والإجابة عن أسئلة واستفسارات الطلاب من قبل عميد ووكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وتمت دعوة الطلاب



دشن عميد كلية المجتمع الدكتور عبدالله بن عطيّة الزهراني مؤخرًا اللقاء التعريفي بحقوق وواجبات الطلاب الجامعي والذي قدمه الأستاذ يزن العامري وسط حضور

لقاء مفتوح مع عميد كلية التربية

خلال ما توفره الجامعة من أنشطة ودورات تدريبية وبيئة مادية، ثم أتيح للطلاب طرح ما لديهم من مقترحات تطويرية وتحديات تواجههم، وفي نهاية اللقاء تم تكريم الدكتور ياسر بن عبدالرحمن السحبياني بعد انتهاء فترة تكليفه مشرفاً على وحدة الأنشطة الطلابية بالكلية.

من الساعة العاشرة والنصف إلى الساعة الثانية عشرة من يوم الاثنين من الأسبوع الماضي، وبدأ اللقاء بتلاوة عطرة آيات من القرآن الكريم، ومن ثم ألقى عميد كلية التربية كلمة توجيهية لأنائه الطلاب أكد فيها أهمية استثمار البيئة الجامعية في التحصيل العلمي وفي بناء المهارات العامة والتخصصية من

نظمت وحدة الأنشطة الطلابية بالتعاون مع وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية بكلية التربية للقاء الفصلي المفتوح للطلاب مع عميد الكلية الدكتور فهد الشايح، بحضور وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية الدكتور سعيد الشمري ورؤساء الأقسام ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وذلك

ندوة حول النشر العلمي بقسم الإدارة التربوية

تحدث عن خطوات البحث العلمي بالتفصيل، والمفاتيح الهامة التي تساعد الطالبات في نشر أبحاثهن، كما أجاب على جميع تساؤلات الطالبات التي تم طرحها بخصوص الموضوع.

إعداد وتنظيم طالبات الماجستير بالإدارة التربوية بقيادة الطالبة غدير العبيسي. وتم خلال الندوة استضافة د. وائل نبيل أستاذ كرسي أبحاث المنتجات الحيوية في كلية العلوم عبر الهاتف،

نظم قسم الإدارة التربوية في كلية التربية ندوة بعنوان «النشر في المجالات العلمية المحكمة ISI» تحت إشراف د. وفاء محمد عون، وذلك كشطاً من صاحب مادة دراسة مستقلة، من

«التدريب على المراجعة اللغوية».. الثلاثاء

صباحاً حتى الساعة الواحدة ظهراً بقاعة مركز التدريب اللغوي، بقسم اللغة العربية بكلية الآداب، تحت إشراف وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتعليمية.

التميمي، بعنوان «التدريب على المراجعة اللغوية عالمياً بالأنفاظ العربية»، وذلك يوم الثلاثاء القادم 1441/2/23هـ، والتي ستمتد لثلاث ساعات من الساعة التاسعة

أعلن مركز التدريب اللغوي في قسم اللغة العربية وآدابها/شعر الطالبات، عن فتح باب التسجيل للطالبات وعضوات هيئة التدريس بورشة عمل للدكتور أمل

أكبر تشكيلة من الأقلام



ITEM No.	Pt Size	Color
RQ-28514	0.5	Blue
RQ-28516	0.7	Blue
RQ-28517	0.7	Blue
RQ-28528	0.8	Blue
RQ-28511	0.7	Blue
RQ-28515	0.7	Blue
RQ-28520	0.7	Blue
RQ-28572	1.0	Blue

تعني الجودة

روكو

التقى الطلاب والطالبات المبتعثين في فرنسا وزير التعليم ي دشّن نظام «سفير 2» في ملحقية باريس



المستويات، وما يجده المبتعثون طلاباً وطالبات من اهتمام وتشجيع قيادتهم، وتوفير الإمكانيات لهم، وتسهيل الإجراءات التي تعينهم على تحقيق أحلامهم، ومستقبل وطنهم.

وكان د. يزيد السعوي المشرف العام على إدارة التحول الرقمي في وزارة التعليم قد استعرض نظام سفير 2 خلال حفل التدشين، وأبرز أهدافه، ومميزاته مقارنة مع سفير 1، كما سجل أحد الطلاب المبتعثين أول طلب على نظام سفير 2 لتأكيد جاهزيته.

في سياق متصل التقى وزير التعليم عدداً من الطلاب والطالبات المبتعثين في جامعات وكليات جمهورية فرنسا، وأكد معاليه خلال اللقاء على أهمية دور الطلاب والطالبات المبتعثين في دعم رؤية المملكة ٢٠٣٠، والالتحاق بالتخصصات التي يحتاجها سوق العمل، مشدداً على الدور الوطني للمبتعثين في إبراز الشخصية السعودية في الخارج، داعياً إلى أهمية التواصل مع الملحقية مباشرة للرد على تساؤلاتهم ومقترحاتهم.

مع الشركات العالمية في دول الابتعاث لتدريب وتأهيل المبتعثين، وتوفير الإرشاد المهني، وتقديم الدورات الخاصة بالتأهيل الوظيفي للخريجين، وتعزيزاً لذلك أصبح القبول في برنامج الابتعاث والدراسة محصوراً في أفضل «مئتي» جامعة على مستوى العالم؛ تحقيقاً لمعايير الجودة، وانسجاماً مع رؤية المملكة 2030.

وأوضح د. آل الشيخ أن حوكمة الابتعاث، ورفع جودة مخرجاته كانت من الأولويات التي تم العمل عليها، من خلال مراجعة ضوابط وآليات عمليات الابتعاث، إلى جانب تطوير كافة الإجراءات والسياسات؛ لمتابعة المبتعثين والمرافقين، وتوحيد إجراءات وعمليات الإشراف الدراسي، ورفع كفاءته التشغيلية، إضافة إلى تخفيف أعباء الموارد البشرية والإدارية والمالية عن الملحقيات الثقافية.

وتقدم وزير التعليم بالشكر لمقام خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين، لما يلقاه التعليم من دعم ورعاية على كافة

أكد معالي وزير التعليم الدكتور حمد بن محمد آل الشيخ على أن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي يعد واحداً من أهم برامج إعداد القوى البشرية في المملكة، وأكثرها تأثيراً في صناعة الإنسان السعودي.

جاء ذلك أثناء تدشين معاليه في الملحقية الثقافية السعودية بجمهورية فرنسا، منظومة خدمات «سفير 2» لخدمة المبتعثين، بحضور سفير خادم الحرمين الشريفين لدى فرنسا د. خالد العنقري، ومندوب المملكة الدائم لدى اليونسكو د. إبراهيم البلوي، والملحق الثقافي السعودي د. عبدالله الثيان، وعدد من المسؤولين، والطلبة والطالبات المبتعثين السعوديين في فرنسا.

وقال معاليه ضمن كلمته الافتتاحية: «عملنا في وزارة التعليم خلال الأشهر الماضية على تطوير برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي وفق عدة مسارات، نتج عنها مبادرات نوعية أهمها: ربط مخرجات البرنامج بمتطلبات واحتياجات سوق العمل، عن طريق عقد اتفاقيات

من أصل 88 خدمة نظام سفير 2 يقدم 58 خدمة ذاتية للمبتعثين

الطلبات والإجراءات بشكل واضح مع الرصد التاريخي لها، كما يمنح النظام الجديد خاصية مؤشرات أداء للطلبة وكذلك تقارير إلكترونية يتم استخراجها بشكل مباشر على عكس النظام القديم والذي يتم منحه بشكل يدوي. وفي مزايا جوانب الاستفسارات قدم نظام سفير 2 نقلة نوعية، حيث كان النظام القديم يدعم فقط خدمة الاستفسار التقليدية بينما في النظام الجديد تم تفعيل الـ Chat Bot، وكذلك قاعدة المعرفة والتنبيهات والإرشادات الآلية وميزة التغذية العائدة من التقييم. ويعتبر النظام نقلة نوعية مميزة لتقديم الخدمات الإلكترونية الحديثة للطلبة المبتعثين، يأتي ذلك في سياق عمليات التطوير التي تقوم بها وزارة التعليم في جوانب الحكومة والجودة وضبط الأداء.



خدمة غير أكاديمية مؤتمتة جزئياً وتحتاج للتحقق البشري، كما يقدم النظام تطبيقاً للأجهزة الذكية من خلال نظام IOS، وكذلك نظام الاندرويد ويتيح استخدام كافة الخدمات من خلال التطبيق. وفي سياق المقارنة بين نظام سفير 1 وسفير 2 فإن نسبة الخدمات الذاتية في سفير 1 كانت ما يقارب ٥% بينما في سفير 2 ترتفع نسبة الخدمات الذاتية إلى ٦٤%، كما كانت الإجراءات والخدمات غير موحدة وبمبسطة بينما تم في سفير 2 توحيد تلك الإجراءات وتبسيطها واختصارها حيث يستلمع الطالب أن يقوم بفتح ملف في واعتماده من خلال ٣ خطوات بينما كانت في سفير 1 يستلزم هذا الأجراء ٨ خطوات. كما يقدم النظام الجديد سفير 2 خاصية الخط الزمني للطلبة المبتعثين، حيث يمكنهم رؤية مسيرة

أطلقت وزارة التعليم نظام «سفير 2» ليحقق مجموعة من الأهداف في رفع كفاءة الإنفاق وتعزيز الحوكمة وضبط الجودة ورفع مستوى الخدمات المقدمة للمبتعثين، حيث شمل النظام على مجموعة من الخصائص التقنية مثل توحيد الخدمات وارتباط الإجراءات والتي تم تقليصها بنسبة 60 % مقارنة بالنظام الإلكتروني السابق، كما تم في نظام سفير 2 إنشاء قاعدة بيانات موحدة، وكذلك تفعيل تقنيات الذكاء الاصطناعي من خلال وجود مشرف إلكتروني، كذلك أتمتة الخدمات الدراسية والإدارية وصناعة حوكمة مالية متميزة، كما يقدم النظام 88 خدمة منها 58 خدمة ذاتية كلياً لا تحتاج للتدخل البشري و16 خدمة أكاديمية مؤتمتة جزئياً وتحتاج للتحقق البشري، وكذلك 14

وقفات أكاديمية

وقفات أكاديمية

د. خليل اليحيى

حان الوقت لتحديث قائمة الأصدقاء

الصدافة هي علاقة إنسانية واجتماعية وحضارية بين طرفين أو أكثر، وهي علاقة قائمة على الصدق والإخلاص والانسجام والتفاهم والثقة، وهي علاقة قد تدوم لفترات طويلة وقد تختفي أو تخفت عند فترات زمنية معينة تكون عادةً هذه الفترات متزامنة مع تلك المراحل الانتقالية للإنسان سواء كانت تلك المراحل متعلقة بالدراسة أو بالسكن أو بالعمل، أو قد تكون متعلقة بأسباب سياسية أو ثقافية أو اجتماعية. والإنسان بطبيعته كائن اجتماعي. يقول الله تعالى: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ». والصدافة قدر الإنسان منذ نعومة أظفاره، حيث يبدأ الإنسان في بناء شبكة صداقاته في سنواته الأولى، ثم تستمر قائمة الأصدقاء في النمو والتنوع حسب ظروف الإنسان الاجتماعية ومهاراته في تكوين العلاقات والصداقات. والصداقات غالباً لا تدوم بنفس القدر من القوة، ولا تحتفظ بنفس المستوى من الرشاقة، فالظروف تتغير والارتباطات تتكاثر والأولويات تتبدل مع تقدم الإنسان بالعمر. وبالمقابل، الصداقات ذات الاهتمامات المشتركة تميل عادة لأن تستمر لفترات أطول من تلك الصداقات التي تتشكل في مصادفات ظرفية يحكمها الحرج أو تحكمها اعتبارات اجتماعية أو تجارية.

وتشير بعض الأبحاث والدراسات العلمية أن المرحلة الجامعية هي ضمن الفترة الذهبية التي ينشط فيها الطالب في بناء صداقات وعلاقات جديدة، وهي علاقات تكون انتقائية أكثر منها عاطفية بحكم الخبرة والاهتمامات المشتركة، حيث تسمح المرحلة الجامعية للطالب بالانفتاح أكثر على الآخرين والتعرف عليهم والعمل معهم في القاعات الدراسية والمواد الأكاديمية والنشاطات اللاصفية، فالجامعات تضم أعداداً غفيرة من الطلاب من كل الثقافات والمناطق واللهجات، بالإضافة إلى الخيارات المتنوعة من النشاطات والفعاليات العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية، حيث يتيح هذا التنوع في بيئة الجامعات للطلاب بناء العلاقات والصداقات بشكل انتقائي أفضل وأسرع.

ولهذا نصيحتي الأولى للطلاب في المائة اليوم الأولى من حياتهم الجامعية هي العمل على تحديث قائمة الأصدقاء وتوفير مساحة لصداقات وعلاقات جديدة، فالمرحلة الجامعية تتطلب التزامات وتضحيات، وهي مرحلة مليئة بالتحديات، والصداقات الجديدة تشكل دافعاً قوياً للنجاح في هذه المرحلة، فالصداقات في الجامعة تعتبر عاملاً إيجابياً وحافزاً مؤثراً للحماس والاستمرار وتحقيق النجاحات، سواء تلك النجاحات المتعلقة بالدراسة الأكاديمية، أو حتى النجاحات المتعلقة بالنشاطات والفعاليات الثقافية والرياضية والاجتماعية.

زارني يوماً في مكتبي أحد طلاب الطب في السنة الثانية للتحديث معني عن موضوع شخصي يتعلق بالكلية، حيث أشار الطالب حينها بعدم وجود تلك الرغبة بالاستمرار في الكلية وضعف الدافعية للبقاء، وشرح الطالب مشاعر الانزعاج والقلق أثناء وجوده في قاعات الدراسة ورغبته بالمغادرة حال ما تنتهي المحاضرات، وفي معرض حديثه سألته عن صداقاته في الكلية ومدى عمق هذه الصداقات، فأشار إلى عدم وجود أصدقاء له من الكلية بسبب تأخره سنة أكاديمية عن زملائه السابقين الذين واصلوا مشوارهم، وعدم قدرته على الانسجام مع زملائه الحاليين وتكوين صداقات جديدة. ولعل هذا الأمر يخلص حالة القلق والانزعاج والرغبة في المغادرة من مبنى الكلية، إذ إن البقاء في مكان يخلو من الأصدقاء هو أشبه بالسجن في مكان فسيح، حيث تضعف الدافعية للبقاء والاستمتاع، ومصارعة الظروف والتحديات وحيداً دون سند من صديق يدفعك للحياة ويساعدك على المقاومة والاستمرار.

وتذكر السيدة مليني لوني في مقال لها في مجلة هارفارد بعنوان «روابط القرمز» عن مشاعرها ولحظاتها الرائعة مع صديقاتها في السكن أثناء المرحلة الجامعية، وكيف أن تلك الصداقات كانت بديلاً ملائماً عن عائلتها التي اضطرت لتتركها لتلتحق بالجامعة، حيث تذكر السيدة مليني أن تلك الصداقات لم تكن بديلاً مؤقتاً أو عابراً، بل كانت صداقات وعلاقات وثيقة ومستقرة امتدت لسنوات، وذلك على العكس من فترات مبكرة من حياتها اضطرت معها للانضمام لسبع مدارس مختلفة بسبب طبيعة عمل والدها، مما انعكس على صداقات كثيرة في تلك المراحل المبكرة اختفت وتلاشت بسبب التغيير المستمر مما شكل صدمات عاطفية.

وتشير السيدة مليني بالفضل لتلك المرحلة الجامعية التي تحولت فيها مع صديقاتها إلى بالفين مستقلين، وكيف أنها ساهمت في اكتشاف هوياتنا والتعرف على إمكانياتنا وماذا نريد أن نكون وإلى أين نريد أن نسير. تقول السيدة مليني: «على الرغم من أنني نفس الشخص الذي كنت عليه دائماً، إلا أنني نشأت كثيراً في السنوات الأربع الماضية. في الواقع، أشعر كما لو كنت قد نضجت أكثر خلال الأشهر القليلة الماضية». وتختتم السيدة مليني مقالها بقولها: «إن الكلية هي وقت النمو المثالي، بوتيرة مختلفة بشكل كبير عن تلك التي تحدث في المرحلة المتوسطة أو الثانوية».

alkhaleel@ksu.edu.sa -

كلية الطب

طلاب المملكة يحصدون الذهب في «مسقط»



العتيبي، ونسرین بنت محمد المتعاني، ونالت البرونزية عائشة بنت محمد المحمود.

وحصد ذهبيات الفيزياء كل من: هشام المالكي، حسام نورولي، أحمد الحيد، يوسف الربيعية، كما حقق ٣ طلاب وطالبة في الرياضيات الميدالية الذهبية وهم: مروان خياط، خالد عجران، ثناء الحيدري، نواف الغامدي، وفي الرياضيات أيضاً حقق طالبان الميدالية الفضية وهما: خالد الجابري، وعبدالرحمن الأحمد.

حقق طلاب المملكة عشر ميداليات ذهبية، وميداليتين فضيتين، وميدالية برونزية، وذلك في النسخة الثالثة من مناهزات اللغة العربية، وأولمبياد الرياضيات الخليجي السابع 2019GMO، وأولمبياد الفيزياء الخليجي الثالث 2019GPhO، المقامة في سلطنة عمان خلال المدة 6-10 أكتوبر 2019م.

وفاز طلابنا في مناهزات اللغة العربية بميداليتين ذهبية وبرونزية، حيث فاز بالذهب ياسر بن صالح

أخبار الجامعات:

جامعة الأميرة نورة تستضيف أول جائزة لمديري الجامعات بدول مجلس التعاون



استضافت جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، مساء الأربعاء 17 صفر 1441هـ «جائزة رؤساء ومديري الجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي» في دورتها الأولى لتكريم الفائزين بالجائزة، وترأسها مديرة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الدكتورة ايناس العيسى أمين عام الجائزة وبعضوية عدد من وكلاء الجامعات في مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي بحضور عدد من أصحاب السمو والمعالى وقيادات المجتمع.

وبهذه المناسبة أوضح وزير التعليم أن هذه المبادرة النوعية تعد استمراراً لمشاريع خطط التعليم العالي؛ ولتطوير آفاق البحث العلمي؛ إدراكاً لأهمية تجويد التعليم الجامعي، وربط أولوياته بأهداف خطط التنمية، مؤكداً أن جودة الأبحاث العلمية وقوة مخرجاتها وتوظيف نتائجها تمثل مؤشراً يعكس مستوى وطبيعة التطور العلمي والاقتصادي في القطاعين العام والخاص في ظل المنافسة العالمية التي تركز على ضمان جودة التعليم والبحث العلمي.

وألقت مديرة جامعة الأميرة نورة «أمين عام الجائزة»، كلمة بالحفل باركت فيها للفائزين في فروع الجائزة آملّة لهم ومعهم مزيداً من الإنجازات والتفوق والعطاء، وذكرت «أن الأرقام التي تشير لتخصيص نسب تصل لعشرين في المئة من ميزانية بعض دول مجلس التعاون لحقبة التعليم، هي أكبر رافد وشاهد لأن نتحمل مسؤولياتنا تجاه ملف التعليم، وقضاياهم وهمومهم وتحدياتهم، ونرنبو به لفضاءات نوعية من الجودة والتنافسية والاستدامة في زمن اقتصاد المعرفة».

وفي ختام الحفل كرم نائب وزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار الدكتور حاتم بن حسن المرزوقي - بالنيابة عن وزير التعليم- الفائزين بالجائزة بكل فرع من فروعها، حيث حصل على المركز الأول في فرع البحث العلمي نائب الرئيس الحالي لأبحاث البتروكيماويات والتكنولوجيا والابتكار الدكتور سليمان الخطاف في بحث «دراسة تفاعلات تحويل التلوين والميثانول إلى بارازايلين بواسطة حفازات الزيوليت باستخدام المفاعل المتطايير»، والمركز الثاني حصده بحث «دليل انتقال فايروس الكورونا من الإبل للإنسان» الذي أعده استشاري طب الباطنية والأمراض المعدية بقسم الباطنية بكلية الطب بجامعة الملك عبدالعزيز الدكتور طارق أحمد مدني، وجاء في المركز الثالث بحث الدكتور مروان بن علي الحربي أستاذ قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بجامعة جدة الذي حمل عنوان «الخصائص النفسية والمعرفية المميزة لضعف رغبة المبتكرين والمخترعين ورواد الأعمال عن تطوير أفكارهم الابتكارية والاختراعية والريادية».

وعن فرع التعليم حازت على المركز الأول الدكتورة نعيمة الحوسني أستاذ الجغرافيا والاستدامة الحضرية المشارك ورئيس قسم الجغرافيا والاستدامة الحضرية بجامعة الإمارات العربية المتحدة لبحثها المقدم بعنوان «استخدام التقنيات الذكية في مناهج التعليم الجامعي المدمج عبر الإنترنت».

اعتماد 3 برامج بجامعة

«عبدالرحمن الفيصل»



تسلم معالي مدير جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل الدكتور عبدالله بن محمد الربيش، مؤخراً شهادات الاعتماد البرامجي لثلاثة برامج اعتمدت في الجامعة وهي: برنامج الدراسات الإسلامية، وبرنامج هندسة المباني، وبرنامج التاريخ.

جاء ذلك خلال ترؤس معاليه لوفد الجامعة المشارك في ملتقى الجودة الثالث في التعليم العالي بالرياض.

وفي ذات السياق وقع معالي الدكتور الربيش اتفاقية تعاون للبدء في تنفيذ مشاريع الاعتماد البرامجي لعدد من البرامج مع هيئة تقويم التعليم والتدريب متمثلة في المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، التي يمثلها معالي رئيس الهيئة الدكتور حسام بن عبدالوهاب زمان، وهي برنامج بكالوريوس العلوم في الرياضيات والفيزياء، وبرنامج بكالوريوس صحة البيئة، وبرنامج بكالوريوس إدارة تقنية المعلومات الصحية.

برعاية سمو أمير منطقة مكة

توقيع مذكرة تفاهم بين «الرابطة» وجامعة أم القرى



شهد صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل مستشار خادم الحرمين الشريفين أمير منطقة مكة المكرمة في مقر الإمارة بجدة، توقيع مذكرة تفاهم بين رابطة العالم الإسلامي وجامعة أم القرى، ممثلة في شركة وادي مكة للتقنية لإنشاء المعرض والمتحف العالمي الدائم للسيرة النبوية والحضارة الإسلامية وسيكون موقعه ضمن مشروع الفيصلية.

ووقع المذكرة معالي الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي الشيخ الدكتور محمد العيسى، ومدير جامعة أم القرى رئيس مجلس إدارة شركة وادي مكة للتقنية الدكتور عبدالله بافيل.

وتهدف المذكرة إلى تعزيز التعاون بين الطرفين من أجل الإسهام في نشر سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، والتعريف به والعمل على

تقديم الصورة الحقيقية المشرفة للإسلام عبر إنشاء معرض ومتحف دائم عالمي في مكة المكرمة بالعابدية يحمل اسم «المعرض والمتحف الدولي للسيرة النبوية والحضارة الإسلامية»، حيث يتواكب إنشاؤه مع ضرورة التوعية بمحاسن

الإسلام والتعريف الشامل بسيرة خاتم الأنبياء والمرسلين رسول الله صلى الله عليه وسلم، وبرسالته السامية، وشريعته السمحة، بالعلم والحكمة، عبر أحدث الأساليب والتقنيات، وإظهار جهود المملكة العربية السعودية في خدمة القرآن

«تطوير للمباني» تنفذ مشروعات جامعة المؤسس



العلوم، ومبادراتها الواعدة على صعيد جودة التعليم والاعتناء بالطفولة المبكرة عبر تطوير البنية التحتية وتوفير متطلبات البيئة التعليمية اللازمة وذات الجودة العالية.

من جهته أشار نائب الرئيس التنفيذي لإدارة التخصيص ودعم برامج الرؤية بشركة «تطوير المباني» المهندس عبدالرحمن مغربي إلى أن المذكرة تهدف إلى وضع المبادئ الأساسية لتحقيق التعاون المستقبلي بين شركة تطوير للمباني والوقف العلمي بجامعة الملك عبدالعزيز في تنفيذ المشروعات التعليمية بدءاً من مشاريع برامج الحضانات ورياض الأطفال في جميع مناطق المملكة، مع إمكانية الدخول في علاقات تعاقدية مستقبلية.

وقعت شركة «تطوير للمباني» المملوكة بالكامل لصندوق الاستثمارات العامة والذراع المنفذة لمشروعات وزارة التعليم، مذكرة تفاهم مع الوقف العلمي بجامعة الملك عبدالعزيز، وذلك للتعاون في تنفيذ عدد من المشروعات لصالح الجامعة.

وأكد المدير التنفيذي للأوقاف في الجامعة الدكتور عصام حسن كوثر أن مذكرة التفاهم تعد خطوة مهمة وعملية للاستعانة بخبرات شركة «تطوير للمباني» بعد ما حققت من منجزات لافتة جعلت منها بيت خبرة وطنياً في هذا النوع من الإنشاءات.

ولفت الانتباه إلى أن الوقف العلمي بالجامعة يعتزم التوسع في مرافق الطفولة المبكرة، لمواكبة برامج رؤية المملكة 2030

دورة عن المهارات القانونية للجهات الحكومية

بمنطقة نجران

والتفاوض التعاقدية واستراتيجيات صياغة العقود»، للجهات الحكومية بالمنطقة، وذلك في مقر فرع وزارة النقل بالمنطقة.

وهدفت الدورة بشكل عام إلى إكساب وتنمية معارف ومهارات المشاركين في ترسيخ المبادئ والمفاهيم الأساسية للمهارات القانونية والتفاوض التعاقدية، وكذلك استراتيجيات صياغة العقود التي تجعله قادراً على أداء واجباته بكفاءة تامة.

وتضمنت الدورة عدداً من الأهداف التفصيلية تمثلت في فهم التسلسل الهرمي لوثائق العقد، والتفاوض، وإدارة العقود. والتميز بين مختلف العلاقات التعاقدية من خلال فهم دور ومسؤوليات كل من الأطراف المتعاقدة، وصياغة مشروع عقود والملاحق طبقاً للمعايير الدولية، وكذلك تطبيق مختلف موارد العقد بصورة مهنية، وإدارة التغيير في العقود وفقاً لأحكام العقد.

كما تضمنت أيضاً تعريف الوثائق المناسبة للمطالبات، والتحقيق وتسوية المنازعات وفقاً للمتطلبات التعاقدية، وفهم عملية وإجراءات التحكيم، إضافة إلى تحضير وثائق المعاملات، وإستراتيجية وتكتيكات التفاوض، وإدارة العقود.



نظمت جامعة نجران ممثلة «تطوير المهارات القانونية

«جائزة أفضل برنامج إثرائي صيفي» لجامعة البترول

شخصية الطالب وتقوية أدائه الأكاديمي. وأشار إلى أن وحدات البرنامج الذي شارك فيه 160 طالباً موهوباً من مختلف مناطق المملكة تنوعت بين الذكاء الاصطناعي والتشفير وأمن المعلومات والهندسة الكهربائية والهندسة الميكانيكية والطاقة المتجددة وعلوم الطيران وهندسة البترول.

حققت البرنامج خلال السنوات الماضية، مشيراً إلى أن البرنامج عرض التجارب النوعية السابقة، موضحاً أن المشرفين على البرنامج أمضوا نحو 7 شهور من التحضير لهيئة بيئية تعليمية تسهم في نمو الموهوب علمياً واجتماعياً بشكل متكامل، مبيناً أن الملتقى حرص على إحياء الجانب المهاري للطلاب الموهوبين من خلال محاضرات تفاعلية تهدف إلى تنمية

أعلنت جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، عن فوزها بجائزة أفضل برنامج إثرائي صيفي للعام 2019 على مستوى الجامعات في المملكة، وذلك ضمن برامج موهبة الإثرائية للعام الجاري 2019م.

وأكد رئيس البرنامج الدكتور تركي بارود، أن نجاح الملتقى العلمي الصيفي هذا العام هو استمرار لسلسلة النجاحات المتوالية التي

كزيائن، وحينئذ يزداد وزن المؤسسة التعليمية الضامنة للخدمة التعليمية لدى الطلاب الجدد فيقبلون على الالتحاق بها.

كما يمكن حينئذ للمؤسسات التعليمية الإشارة إلى الجودة العالية لفصولها الدراسية من خلال تقديم ضمان تعليمي، وهو ما تزداد أهميته عند تقديم مواد اختيارية تعتمد على وجود عدد كاف من الطلاب المسجلين، حيث لا يتم البدء في التدريس إلا بعد توفر عدد معين. وهم في ذلك مثل البائعين الذين لديهم منتجات عالية الجودة، ويبحثون عن ميزة تنافسية من خلال تمييز أنفسهم - عن بائعي المنتجات منخفضة الجودة - عن طريق إرسال إشارات تسويقية قبل الشراء، وإحدى هذه الإشارات هي تقديم شهادة «الضمان»، إلا أن سعر الخدمة التعليمية «المنتج» حينئذ يكون زائداً عن سعر بيع المنتج بغير ضمان، وذلك لتغطية تكاليف مطالبات الضمان.

عميد عمادة التطوير والجودة

لديه حافظ أكبر للحفاظ على المنتج في حالة جيدة، بينما العميل الذي يختار المنتج المغلّي بضمان، فإنه يختار دفع تكلفة أعلى مقدماً، ولكنه قد لا يكون لديه الحافز للحفاظ على المنتج في حالة جيدة.

وعلى الجانب الآخر، ثمة من يرى أهمية تطبيق مفهوم «ضمان» جودة الخدمة التعليمية للحصول على رضا الخريجين في مؤسسات التعليم العالي، باعتبار أن هذا الضمان هو بمثابة وعد رسمي يتم تقديمه للطلاب بشأن الخدمة التعليمية التي يتلقونها. ويرى أصحاب هذه الرؤية أنه مع زيادة تكاليف التعليم، وخصوصاً عندما يتعين على الطلاب دفع جزء من نفقاته، أو كلها، فمن المرجح أن يزداد التوجه نحو معاملة الطلاب



أ.د. جبريل العريشي

يلتحقون بالعمل في مؤسساتهم هم من الخريجين الذين اكتسبوا المعارف والمهارات الضرورية لإنجاز الأعمال بكفاءة، وهو ما قد يؤدي إلى أن يتم التعامل مع الخريجين - من قبل المؤسسات التعليمية - كمنتجات تعليمية وليس كعملاء أو زبائن كما ينبغي أن يكونوا.

وفي نفس السياق، هناك من يرى أن إدراك الطالب لمخاطر التسجيل في الفصل التعليمي مع وجود ضمان بجودة الخدمة التعليمية التي سيحصل عليها قد يكون سبباً في عدم الجدية، بينما عدم وجود هذا الضمان قد يكون أداة فعالة في الحفاظ على الجدية. ويضربون مثلاً لذلك بالعميل الذي يقرر شراء منتج لا ضمان له، فإنه يكون

هل يمكن أن تقدم المؤسسات التعليمية ضماناً بجودة الخدمة التعليمية التي يحصل عليها الطلاب، أسوة بشهادة الضمان التي تقدمها أي شركة خاصة للعميل بعد الانتهاء من أعمالها!

من النادر أن يتم ذلك، وأحد الأسباب التي ذكرت في هذا الشأن هو أن الخدمات التعليمية تعتبر خدمات غير ملموسة، ومن ثم فهي تتطوي على مخاطر، كما تتضمن احتمالات للفشل، أكثر من تلك التي تتضمنها الخدمات الملموسة، مما يؤدي إلى زيادة تكلفة تقديم ضمانات بجودتها.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تصميم وصياغة «ضمان الخدمة» يمثل تحدياً كبيراً بالنسبة للخدمات التعليمية، وذلك بسبب صعوبة الفصل بين أدوار ومسؤوليات الطلاب من جانب ومزودي الخدمة - وهم المؤسسات التعليمية - من جانب آخر. كما أن ضمان الخدمة التعليمية هو بمثابة ضمان لأرباب العمل المحتملين بأن من كنت قد عقدت العزم أثناء بحثي للدكتوراه أن استخدم برنامج «SPSS» في تحليل البيانات الخام حال توفرها لدي؛ سواء في الامتحان القبلي أو البعدي أو في استطلاع الرأي، وذلك تماشياً مع الكثير من الباحثين في الدراسات السابقة التي استعرضتها آنذاك، ولكنني فوجئت فيما بعد باقتراح من مشرفي باستخدام مقياس راش Rasch Measurement Model عوضاً عن ذلك، فوجدت نفسي مضطراً للتسليم لرغبة المشرف على مضض في بادئ الأمر وأن أنخرط بالتالي في عدة دورات مع مدرب خاص للتعرف على هذا المقياس والتعلم على كيفية استخدامه والقراءة المكثفة عنه ومتابعة شروح عديدة له في اليوتيوب.

والحقيقة أنه بقدر ما كان ذلك الاقتراح متعباً لي ومؤخراً لتخرجي بقدر ما فتح لي هذا المقياس من الأفاق الجديدة للتحليل والنقاش والبحث في دراسات أخرى لم يكن لاستخدام برنامج «SPSS» أن يفنحها، فما هي يا ترى بعض ميزات هذا المقياس؟

في الحقيقة أن لمقياس «Rasch» العديد من الميزات لعل من أبرزها أنه يعطي متوسطاً مقياسياً مستقلاً لكل فقرة من فقرات أي امتحان أو

العديد من الطلاب المتميزين لم يستطيعوا الإجابة عليها، وكذلك الفقرات بالغة السهولة تعتبر أيضاً في هذا المقياس شاذة لأن العديد من الطلاب الضعفاء استطاعوا الإجابة عليها وتساوا فيها مع الطلاب المتميزين، إذاً، فهذه الفقرات الشاذة التي أظهرها مقياس راش لا بد أن تكون محل عناية الدارس بحثاً ونقاشاً واستشهاداً من دراسات أخرى لها علاقة بالمشكلات.

من ميزات هذا المقياس أيضاً أنه يربط بين كل فقرة وبين الطلاب الذين أجابوا عليها، وهنا يتجلى الدور الحقيقي للاستبيان أو استطلاع الرأي المصاحب للدراسة وما يفتحه من آفاق شاسعة للباحث للربط بين خلفيات أولئك الطلاب مثلاً وبين إجاباتهم، كل فئة على حدة. وأذكر أن مفردتين باللغة الإنجليزية كانت محل شذوذ في إحدى الدراسات التي استخدمت مقياس راش، حيث كانت الأولى «attic»، وهي مفردة تحمل بعداً ثقافياً ولم يستطع الإجابة عليها



د. شافي الفحطاني

استطلاع رأي، فهو يعطي مقياساً بشكل عمودي يستطيع الباحث من خلاله التعرف على مدى بعد أو قرب متوسط كل فقرة من النطاق الطبيعي، والأهم من ذلك أنه يبين للباحث أيضاً بالتحديد الفقرات الشاذة خارج ذلك النطاق إن وجدت.

هذه الميزة قد لا تكون متاحة من قبل العديد من البرامج الأخرى لأن هذا الشذوذ «abnormality» قد يتلاشى ويختفي عندما يتم جمع ودمج المتوسط المياري المستقل للفقرات الشاذة مع بقية فقرات الامتحان أو استطلاع الرأي، وبالتالي يفوت على الدارس بحث هذا الشذوذ إن وجد ومناقشة أسبابه واقتراح حلول وتوصيات جوهرية في الدراسة.

على سبيل المثال، يستطيع هذا المقياس أن يقسم الفقرات إلى «فقرات بالغة الصعوبة» و«فقرات متوسطة الصعوبة» و«فقرات سهلة» و«فقرات بالغة السهولة»، وذلك حسب المتوسط المعياري المستقل كل فقرة، فالفقرات بالغة الصعوبة في هذا المقياس تعتبر شاذة، لأن

دور التجربة في اكتشاف الموهبة



أسامة فقيهي

تكون شخصاً متعدد المواهب. إن الطريقة الأمثل لاكتشاف الموهبة ليس اختبار مقنن يعتمد كل جواب فيه على نقطه تحدد موهبتك، بل إن الذي يجعلك تفتح الستار عن نفسك وتطلق الفنان لمواهبك هي التجربة، إن التجربة هي الدليل الأقوى والأوضح والأوفى

لتعرف أنك موهوب في المجال الذي جربت نفسك فيه أو لست كذلك، وربما تفشل في التجربة الأولى

أكن متوقفاً البته أن أتأهل أو أفوز بأي مركز كان إنما هي مشاركة فقط، وقد فوجئت بترشح مشاركتي وفوزها بالمركز الثاني على مستوى الرياض.

في تلك المشاركة لم يكن «أسامة» كاتباً أو سبق له الكتابة، ولكن أتاح لنفسه الفرصة وشارك واكتشف تلك الموهبة التي تنمو الآن وأسمى في تميّزها أكثر وأكثر.

ختاماً: الموهبة حيصة نفسك وتفكيرك وقدراتك، لن تكتشفها حتى تجرب بنفسك، فجرب لتكتشف موهبتك.

مسار الموهوبين
المجال الأدبي

جامعتي في 2030

جامعتي في 2030

أ.د. يوسف بن عبده عسيري



مصادر التعلم والمرافق التجهيزات

تتسم معايير الاعتماد البرامجي بالشمولية، بحيث تضمن هذه المعايير استيفاء العديد من الجوانب التي تعمل سوياً لبلوغ هدف رئيس هو تحقيق البرنامج الأكاديمي للأهداف التي وضع من أجلها، واليوم نصل عزيزي القارئ إلى استعراض المعيار السادس «الأخير» في معايير الاعتماد البرامجي بحسب النسخة المطورة لمعايير الاعتماد البرامجي التي أصدرتها هيئة تقويم التعليم والتدريب ممثلة في المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وهو معيار مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات، وتذكر الوثيقة في هذا المعيار أنه يجب أن تكون مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية، وتتاح لجميع المستفيدين بتعليم مناسب، كما يجب أن تشترك هيئة التدريس والطلاب في تحديدها بناءً على الاحتياجات، ويقيمون فعاليتها. وعن إيضاح ذلك نذكر «بتصرف» ما تضمنته الوثيقة في هذا المعيار، وهو الآتي:

يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعلم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب، ويطبق إجراءات فعّالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم، ويتوفر بالمكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول إليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، وتتاح لشطري الطلاب والطلابات في أوقات كافية ومناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية، كما يتوفر للبرنامج مصادر إلكترونية متخصصة، وقواعد معلومات وأنظمة إلكترونية مناسبة تتيح للمستفيدين الوصول إلى المعلومات والمواد البحثية والمجلات العلمية من داخل المؤسسة أو خارجها، ويتوفر للبرنامج المعامل والمختبرات والتجهيزات الحاسوبية والتفنية والمواد الملائمة للتخصص والكافية لإجراء البحوث والدراسات العلمية، وتعلق آليات مناسبة لصيانتها وتحديثها، ويتوفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعال لمصادر ووسائل التعلم، إضافة إلى توفر القاعات الدراسية والمرافق المناسبة وجميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات والأنشطة التعليمية والبحثية، وتُطبق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفعالية، كما يتوفر للبرنامج العدد الكافي والمؤهل من الفنيين والمختصين في تشغيل ونهية المعامل والمختبرات، وتتوفر للبرنامج المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لذوي الإعاقة من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين، كما يتوفر التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم إلكترونياً أو عن بعد وفق المعايير الخاصة بها، وأخيراً يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفيد من ذلك في التحسين. وبعد وصولنا لهذا المقالة نكون قد استعرضنا خلال سبعة مقالات متتالية المعايير الستة للاعتماد البرامجي بحسب الوثيقة المطورة لمعايير الاعتماد البرامجي، نسأل الله أن ينفع بها.

وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير

كيف أكتب مقالاً!

قد لا نكون جميعنا كتاباً أو أدباء أو صحفيين، لكن من وجهة نظري لا بد لكل منا أن يتعلم كيفية كتابة المقالات، فقد يمر أحداً بموقف يضايق فيه لكتابة مقال ما أو خطاب أو معروض لوصف شيء أو إيصال فكرة أو غير ذلك.

بالتأكيد يمكنك أن تبدأ بكتابة مقال دون أن تتبع أي قواعد أو خطوات محددة، ودون أن تعلم حتى أسس كتابة المقال، كل ما عليك فعله هو أن تجلس أمام حاسوبك، وتبدأ بعصر أفكارك وتحولها مباشرة إلى نص مكتوب.

غالباً ما تكون النتيجة أشبه ما تكون بكلام مسموع تمت كتابته، إلا إن كنت خبيراً بكتابة المقالات، أو كنت موهوباً بذلك.

لست ضد الكتابة الارتجالية ولا أراها أمراً خاطئاً أبداً، فالمقال أولاً وأخيراً يعبر عن كاتبه بفكره وأدبه وطريقة نظره للموضوع، لكن احرص في حال كتابتك مقالاً ارتجالياً على أن تعرضه على عدد من الأشخاص قبل نشره.

كيف تكتب مقالاً؟ هذا السؤال أجاب عنه العديدون، وهناك نصائح أساسية ومفيدة في مرحلة التفكير التي تسبق الكتابة، ونصائح أخرى مهمة خلال مراحل كتابة عناصر المقال من عنوان ومقدمة ومحتوى وخاتمة، والتي ستساعدك برفع جودته وتسهيل قراءته واستيعابه وإكمال قراءته من الناس.

اكتب عن المجال الذي تحب وتهوى وتهتم، وما تحب أن تقرأه أنت، أو ما تمنتد أن شخصاً تعرفه بشكل قوي سيحب قراءته، اقرأ وشاهد مقاطع فيديو ومنشورات وتغريدات عن الموضوع المستهدف قبل أن تبدأ بالكتابة، واصنع جواً مناسباً للكتابة والإبداع، ففنجان القهوة والهواء العليل والمنظر الجميل لا يضاھيها محفز آخر للكتابة المتقنة.

عبدالرحمن العبيد
العلوم

المشرف على الإدارة والتحرير
د. فهد بن عبدالله الطياش
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩
altayash@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٤٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
saldekeel@ksu.edu.sa

مديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد المقرن
ت/٨٠٥١١٨٤
resalah2@ksu.edu.sa

مدير قسم الإعلانات
ماجد بن علي القاسم
ت/٤٦٧٧٦٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩
ads@ksu.edu.sa

مدير الإدارة
عبدالله بن عبدالمحسن الفليج
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
aalfulajiz@ksu.edu.sa



تصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعود

الصحافة الرقمية
بندر الحمدان
٤٦٧٧٦٩١

القسم الفني
عبدالكريم الزايد
٤٦٧٤٧٣٦

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنصير

التوزيع
وكالة زهرة اسيا
للدعاية والإعلان

الطباعة
مطابع جامعة الملك سعود
رند ١٥٢٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٣٨٧٠-٤٦٧٣٨٩٤

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

معاقبة الجادين المبكرين بتأخر المتأخرين

لا يشك أحد في أهمية الوقت، ولا في قيمته العليا، الجميع يؤمن بها، ولا يوجد من يحب التأخر في حال الوعد، فأى شخصين يحددان موعداً للقاء مثلاً، فإن كل شخص منهما لا يريد أن يصل إلى الموعد ولا يجد الآخر، ولكن مع كل ذلك إذا أتاحت له الفرصة للتأخر فإنه يفضل أن يتأخر هو على أن يتأخر الطرف الآخر.

في اعتقادي، الناس على صنفين، بالنسبة لهذه المشكلة: الأول مقتنع بأن الوصول إلى المكان قبل الموعد بنصف ساعة خير من أن يصل إليه بعد دقيقة واحدة، وهؤلاء يهتمون كثيراً بتعليم أوقاتهم، ولديهم فرصة طيبة في صورة الصلاة المؤقتة الخمس، فلمهم أن يرتبوا أوقاتهم حسب هذا الجدول الإلهي.

الصنف الآخر قد لا يبدأون في الاستعداد للذهاب إلى الموعد إلا بعد رن جرس المنبه أو مجيء اتصال من الطرف الآخر يذكرهم بالموعد، عندها يستعيدون ذاكرتهم ويهرعون للاستعداد أو لقضاء حاجاتهم الأساسية بغير جدية، فأعمالهم منتشرة، وجداولهم متداخلة وأوقاتهم متناثرة يأكل بعضها بعضاً.

كل الأسف أن مجتمعاتنا تراعي هؤلاء الكسولين، المتأخرين عن أوقاتهم، فإذا وصلت إلى مكان حسب الموعد فربما تخرج بتبكيرك، والوضع هذا خلاف للعدل تماماً، إضافة إلى ما في ذلك من إحباط للمبكرين والمنظمين لأوقاتهم.

هل فكرت يوماً ما لماذا هذه المراعاة مع المتأخرين؟ رغم أن السبيل إلى الخلاص من تأخيرهم يسير جداً، فالذي يتأخر عن وقت إقلاع الطائرة لا تنتظره، كذلك القطارات والحافلات، فهنا نجرب يوماً ما بمرعاتنا للوقت مثلها، لا تطول بهم المدة أبداً، سيحضرون في المناسبات والبرامج بعد مرة حسب الموعد المحدد إن شاء الله.

ياسر أسعد
كلية الآداب- قسم اللغة العربية

الإعلام والقوة الناعمة

يمكن لكل شخص أن يدخل مجال الإعلام، ولكن ليس كل شخص بإمكانه أن يصبح إعلامياً فعلاً وصاحب رسالة صحيحة يقدمها للغير.

أكثر ما يثير غضب الإعلامي المتمسك برسائلته التي تحتوي على المبادئ والأساسيات والدور الاجتماعي والتقالي، حين يرى أن السلبيات طغت على الإيجابيات الموجودة والتي يحاول البعض إخفاءها وتطليلها.

قوة السلبية الموجودة بمصطلح الإعلام حالياً أصبحت منتشرة بقوة، والذي يتحدث عن سلبياته غالباً لا يعلم ما هو معنى الإعلام أساساً! ومن باب إبداء الرأي أقول إن إيجابيات هذا الكوكب موجودة ولكن كثيراً منا لا يراها أو يخرجها للعالم ليراها، ويوجد تضخيم لبعض المظاهر السلبية وإخفاء أو تظليل لبعض المظاهر والحقائق الإيجابية والتي ساعدت كثيرين بالتغيير للأفضل.

في بعض المجتمعات بمجرد قول كلمة «إعلام» تذهب المخيلة إلى المحرمات ونشر الرذائل، ولولا تلك القوة الناعمة لما تقدم هذا الكوكب إلى ما نحن عليه الآن أو ما سنصبح عليه غداً بإذن الله.

«الإعلام» قوة ناعمة مهمة تجتمع بها معاني الإنسانية والاعطاء والتغيير وتحمل رسائل عظيمة معطرة بروح الشفغ والأخلاقيات. لا ننكر وجود سلبيات ولكن لا نسمح أيضاً بانتشارها وفرض قوتها علينا، يمكننا محوها من الأساس حتى لا يكاد يبقى لها أثر، وسيبقى الإعلام الرسالة الأهم المقدمة للعالم.

نجلاء الأحمد
قسم الإعلام

«ثلاث مراحل» للاستفادة من المقالات والأبحاث العلمية

استخدم في هذه المرحلة «خريطة العقل»، وذلك لتعليم المعلومات التي تقوم بقراءتها، وذلك عن طريق تدوين بعض الملاحظات، بما في ذلك ملخص قصير لأهم المعلومات التي عثرت عليها، قد يستغرق ذلك منك مدة تصل من ساعتين ونصف إلى ثلاث ساعات.

في نهاية هذه المرحلة، يجب أن تكون قادراً على إعادة بناء هيكل الورقة العملية بالكامل، تحديد الافتراضات، بالإضافة إلى تحديد كل من نقاط القوة والضعف.

فكر في الأسئلة التالية لمساعدتك على القراءة الناقدة: ما غرض المؤلف لكتابة هذا المقال؟ ما النقاط الرئيسية للمقال؟ هل الاستنتاجات الرئيسية في النص مدعومة بأدلة موثوقة؟ عموماً، هل توافق أم لا توافق المؤلف؟ لماذا؟

ختاماً، من الأهمية بمكان أن تستوعب ما تقرأه، فالمعرفة قوة، وإن أوهن الأمم أمة لا تقرأ.

أستاذ الجيوفيزياء المشارك
قسم الجيولوجيا والجيوفيزياء
كلية العلوم

المرحلة مدة تصل إلى حوالي الساعة، بعدها، يجب أن تكون قادراً على استيعاب مجتوى المقال وقادراً على تلخيص النقاط الرئيسية، في بعض الأحيان لن تفهم المقال حتى مع نهاية المرحلة الثانية، وقد يكون هذا لأن الموضوع جديد بالنسبة لك

أو هناك مصطلحات أو اختصارات غير مألوفة، أو قد يستخدم المؤلف تقنية تجريبية لا تفهمها، بحيث يكون الجزء الأكبر من المقال غير مفهوم.

لن فهم المقال كاملاً، يتطلب منك تطبيق المرحلة الثالثة، والمفتاح هنا هو الاهتمام كثيراً بالتفاصيل، قم باستخدام التفكير النقدي والتحليلي، تأكد من أهمية ربط النتائج بالفرضيات وتفسيرها بشكل منطقي مع النظر بعناية في النتائج.



د. سutam المدني

المقدمة والاستنتاج، إلقاء نظرة سريعة على المحتوى وذلك للقيام بسرد سريع الاستنتاجات الرئيسية المقترحة من النتائج، وأخيراً القيام بإلقاء نظرة سريعة على المراجع. في المرحلة الثانية، اقرأ المقال كاملاً بعناية أكبر، قم بسرد الأسئلة التي يهدف المقال

إلى الإجابة عليها، ابدأ هنا بتدوين النقاط الرئيسية وإبداء تعليقاتك على الهوامش، كلما قرأت، قم بتدوين المصطلحات التي لم تفهمها أو الأسئلة التي قد ترغب في طرحها على المؤلف، إن أمكن ذلك.

انظر بعناية إلى الرسوم البيانية والخرائط التوضيحية، تذكر وضع علامات على المراجع غير المقروءة ذات الصلة، وذلك لمزيد من القراءة وهذه طريقة جيدة لمعرفة المزيد عن خلفية المقال. يجب أن تستغرق هذه

من الطبيعي أن يقضي الباحث مئات الساعات سنوياً منهمكاً في قراءة المقالات والأبحاث العلمية المتعلقة بتخصصه، وبخاصة تلك الحديثة منها، ومع ذلك، فإن معرفة الطريقة الصحيحة للقراءة هي من أهم الأساسيات التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار حتى تجنب إضاعة كل من الوقت والجهد.

سأقوم بسرد أحد التقنيات المستخدمة وهي تقنية «المرحلة الثلاث»، الفكرة الأساسية تكمن في أنه يجب عليك قراءة المقال العلمي على ثلاث مراحل، بدلاً من الطريقة التقليدية المتمثلة في القراءة من بداية المقال حتى نهايته.

تحقق كل مرحلة أهدافاً محددة، تمنحك الأولى «فكرة عامة» عن المقال، وتتيح لك الثانية «استيعاب محتوى» المقال، ولكن ليس تفاصيلها، أما الثالثة فتساعدك على «فهم» المقال بعمق. المرحلة الأولى هي عبارة عن تصفح ومسح سريع للمحتوى بشكل عام، وتتقسم ذلك أكثر من عشر دقائق، مع الأخذ بعين الاعتبار التالي: قراءة كل من

أفضل السبل والعوامل لتعلم لغة ثانية

قد يتساءل البعض عن أفضل السبل والعوامل التي تزيد وتعزز كفاءة الفرد اللغوية، واستكمالاً لحديثي السابق عن أهمية السعي لاكتساب الملكة اللغوية بدرجة عالية تساعدنا في بناء العلاقات الاجتماعية بصورة أكثر إيجابية، وذلك في العدد «1345» من صحيفة رسالة الجامعة، أقول ثمة عوامل تؤثر في سرعة ونجاح تعلم اللغة الثانية بشكل عام، وتنقسم هذه العوامل إلى: ظروف بيئية معيشية، وصفات خاصة بالتعلم.

أولاً: الظروف البيئية المعيشية تشمل مدى إمكانية الاحتكاك والتواصل اللغوي بين متعلم اللغة الثانية والناطقين بها الأصليين، كما تؤدي الحالة الاجتماعية والاقتصادية دورها في نجاح وسرعة اكتساب اللغة، بالإضافة إلى نوع البرنامج الذي يتلقى من خلاله المتعلم اللغة الثانية «الحسيني عبدالله، اكتساب اللغة الثانية، 2000م».

فالخ هو الجزء المسؤول عن النمو اللغوي وينقسم إلى منطقة يميني تتحكم بالنصف الأيسر من الجسم وتقوم بالوظائف العاطفية، ومنطقة يسرى تتحكم بالنصف الأيمن من الجسم وتقوم بالوظائف التحليلية والفكرية والمنطقية ومسؤولة عن اللغة

لدى البالغين. «الحسيني عبدالله، اكتساب اللغة الثانية، 2000م».

العنصر الثاني في الصفات الشخصية يتمثل في القابلية والاستعداد، ولا شك أن هذه الصفة أو الموهبة يحملها الأطفال منذ الولادة، وهي متفاوتة من شخص لآخر مما حدا ببعض الباحثين إلى ضرورة تقديم اختبارات للكشف المبكر عن إمكانية نجاح دارسي



عبد السميع أولووافيمي

ثانياً: الصفات الخاصة بالمتعلم تشمل مؤثرات العمر والاستعداد اللغوي والأساليب الإدراكية ثم الصفات الوجدانية، ولا شك أن الصفات الخاصة بالمتعلم لها علاقة وثيقة بموضوع سرعة اكتساب اللغة، أكثر من الظروف البيئية والمعيشية، وسوف أقصّل الحديث عنها فيما يلي.

من حيث العمر، يتعلم الأطفال اللغة الثانية بسهولة ويسر وإتقان أكثر من البالغين والكبار، مما أدى لظهور فرضية علمية تقول بوجود فترة في عمر التعلم تعتبر مثالية لتعلم لغة ثانية، وتقوم هذه الفرضية على فكرة وجود صفة بيولوجية عصبية خاصة بوظيفة الدماغ البشري وطريقة نموه،



تقييم مخرجات التعلم «التخصصات الصحية»
الوقت: من ٩ ص إلى ٢ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: كلية الطب

ورشة



إدارة التغيير للموظفين
الوقت: من ١٠ ص إلى ٢ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٦ قاعة ٤

دورة



التفتيش وتقييم نظم السلامة والصحة المهنية
وأعداد التقارير للموظفين
الوقت: من ١٠ ص إلى ٢ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٠

ورشة



الإسعافات الأولية والسلامة للموظفين
الوقت: من ١٠ ص إلى ٢ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٦ قاعة ٣

دورة



الزراعي السعودي
الوقت: من ٤ م إلى ١٠ م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

معرض



التدريس المصغر «التخصصات العلمية والإنسانية»
الوقت: من ٤ م إلى ٩ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٦ قاعة ٤

دورة



نايت قاردن «الحدائق الليلية»
الوقت: من ٥ م إلى ١ ص
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للترفيه
المكان: المربع- الرياض

فعالية



مسرحية أوز العجيب
الوقت: من ٦ م إلى ٨,٣٠ ص
الجهة المنظمة: تخیل الترفيه لتنظيم المعارض والمؤتمرات
المكان: جامعة الأميرة نورة

فعالية



موسم الرياض
الوقت: من ٨ ص إلى ١١,٤٥ م
الجهة المنظمة: مواسم السعودية
المكان: الرياض

فعاليات



المدينة المقلوبة
الوقت: من ٤ م إلى ١ ص
الجهة المنظمة: مؤسسة أرسون لتنظيم المعارض
المكان: الرياض بوليغارد

فعالية



ليالي الرياض الكوميديا
الوقت: من ٨,٣٠ م إلى ١١ م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للترفيه
المكان: الرياض بوليغارد

فعالية



تقييم مخرجات التعلم «التخصصات العلمية والإنسانية»
الوقت: من ٤ م إلى ٩ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٦ قاعة ٤

دورة

لوحة الفعاليات

تدعوكم
إدارة إسكان الطلاب
ممثلة بوحدة الأنشطة الطلابية وبالتعاون مع إدارة مكافحة المخدرات بالحرس الوطني

المعرض التوعوي
#من_أجلك
للتوعية بأضرار المخدرات والمؤثرات العقلية
يوم الاثنين الموافق ٢٢ صفر ١٤٤١هـ - بعد صلاة المغرب
المكان: مسرح إسكان الطلاب
يتشريف من سعادة عميد شؤون الطلاب
أ.د/ فهد بن حمد القريني

عروض حية
- أفلام وثائقية
- محاضرة توعوية

مدة المعرض
ثلاث أيام
من ٢٤ وحتى ٢٨

من أجلك

لأول مرة في التاريخ البشري، لم يعد الإنسان يشعر بالوحدة أو الملل، ولكن هل فقدنا سمة أساسية من سماتنا البشرية؟

ضمن برنامج (جودة الحياة) تعرفي معنا على

العلاقات الاجتماعية والتكنولوجيا الحديثة

جلسه حوارية تقدمها الإخصائيات الاجتماعيات (للطالبات)
بمركز التوجيه والإرشاد بالمدينة الجامعية للطالبات

يشترط حضور جالسين من البرنامج
إستيفاء شروط شهادة المسجل المهاري .

يوم الاثنين الموافق: 29/10/1441هـ
من 10_ 12
*تسجيل عند حضور
مبنى (23) الدور الأول ورقة سجل (٩)

@ksugcc

أرقام المدينة الجامعية للطالبات

8051197 وكالة الجامعة لشؤون الطالبات
8053169 عميدة الكليات الإنسانية
8050063 عميدة الكليات العلمية
وكيلة الشؤون الإدارية والمالية بالكليات الإنسانية
8052555
وكيلة الجامعة للشؤون الأكاديمية للكليات الإنسانية
8051555
وكيلة شؤون التشغيل والخدمات المساندة
8053100
وكيلة عمادة شؤون الطلاب لشؤون الطالبات
8051447
رسالة الجامعة القسم النسائي
8050913
صيانة المدينة الجامعية للطالبات
80 53161

العيادة الطبية بالمدينة الجامعية للبنات:
0118054451 - 0118054450

4670445
مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي
4786100
مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي «الطوارئ والإسعاف»
4775607
إسعاف الجامعة
4671699
بلاغات أعطال الحاسب الآلي بالمنطقة الأكاديمية
4675557
بلاغات الصيانة بالمنطقة الأكاديمية
4678666
صيانة الهاتف بالمنطقة الأكاديمية
4675000
مجمع الخدمات
4673000
مجمع الملك سعود التعليمي
4682068 / 4682066
إدارة السلامة والأمن الجامعي «غرفة العمليات»
950
الدفاع المدني بالجامعة
0955
الإدارة العامة للصيانة: من داخل الجامعة
1515
الإدارة العامة للصيانة: من خارج الجامعة
0118061515

4678294 عمادة القبول والتسجيل
4677609 عمادة الدراسات العليا
4673355 عمادة البحث العلمي
4677724 عمادة شؤون الطلاب
4676148 عمادة شؤون المكتبات
4678727 عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين
4678727 معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية
4674222
مركز الدراسات الجامعية للبنات عيشة
4354400
أقسام العلوم والدراسات العليا للبنات بالمرز
4785447
الإدارة العامة للإعلام والعلاقات الجامعية
4678159
وكالة الجامعة للتطوير : 4698368
رسالة الجامعة
4678781
مستشفى الملك خالد الجامعي
4670011
مستشفى الملك خالد الجامعي «الطوارئ والإسعاف»

4670000 سنترال الجامعة
4677581 مكتب معالي مدير الجامعة
4670109 مكتب وكيل الجامعة
4670114 مكتب وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية
4670114 مكتب وكيل الجامعة للتطوير والجودة
4670527 مكتب وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي
4670110 مكتب وكيل الجامعة للمشاريع
4672787 مكتب وكيل الجامعة للتبادل المعرفي ونقل التقنية
4670399 عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات
4675723 عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
4674864 عمادة تطوير المهارات
4670693 عمادة الجودة
4679673 عمادة السنة التحضيرية
4696238



أرقام تلفونات تھمك..

الخدمات الحكومية

«الأحوال المدنية»
- إصدار شهادة الميلاد.
- إضافة المواليد لسجل الأسرة.
- تبليغ ولادة.

«الجوازات والاستقدام»
- تجديد جواز سفر للسعوديين.
- إصدار تأشيرات الاستقدام لعمال المنازل والسائقين.

«المرور»
- تجديد رخص القيادة.
- تجديد الاستمارة.
- استبدال لوحات السيارة.

«المنطقة الشرقية»
- إصدار إقامة وتجديدها.
- تمديد تأشيرة الزيارة للقادمين لزيارة متسوبي الجامعة المتقاعدين.
- تأشيرة خروج وعودة.

عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين - وحدة خدمات متسوبي الجامعة



سعودي موبايل شو
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: مجموعة السديم الماسي لتنظيم
المؤتمرات والمعارض
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

٢٢ ربيع الأول فعالية



الإعلام السعودي
الوقت: من ٨م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: هيئة الصحفيين السعوديين
المكان: فندق هيلتون الرياض

٥ ربيع الثاني منتدى



السعودي الدولي الثاني للتصديلة ٢٠١٩
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: أول عربية للمعارض والمؤتمرات
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٣ ربيع الثاني معرض



السعودي للطباعة والتغليف
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٨ جمادى الأولى معرض



السعودي للبلاستيك والصناعات البتروكيمياوية
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٨ جمادى الأولى معرض



المؤتمر الدولي للسياحة
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٨ جمادى الأولى معرض



التدريب المصغر «التخصصات الصحية»
الوقت: من ٩م إلى ٢م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: كلية الطب

٢٤ صفر برنامج



الإنتاج الفني الدولي الدورة الثانية
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: الأبعاد الثلاثة لتنظيم المعارض والمؤتمرات
المكان: فندق كراون بلازا الرياض

٢٤ صفر مهرجان



الأسرة السعودية الثاني
الوقت: من ٩م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: مجلس شؤون الأسرة
المكان: مجلس شؤون الأسرة - طريق الدمام

٢٤ صفر منتدى



الاستثمار في المستقبل
الوقت: من ٩م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: صندوق الاستثمارات العامة
المكان: فندق الريتز كارتون

١ ربيع الأول مبادرة



السعودي للقانون الثاني
الوقت: من ٨م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: برهان المعرفة ولكسيس نكسس
المكان: قاعة الملك فيصل للمؤتمرات - فندق إنتركونتيننتال

٦ ربيع الأول مؤتمر



الدولي السعودي للنقل والخدمات اللوجستية ٢٠١٩
الوقت: من ٤م إلى ١٠م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

٧ ربيع الأول معرض

إصدارات دار جامعة الملك سعود



دليل الدروس العملية لأجنة الفقرات الوصفية

يتناول هذا الكتاب الذي أعدّه أحمد راشد الحميدي سنة 1440هـ، علم الأجنة في شكل دروس عملية منفصلة للبرمائيات: «الضفدعة»، والطيور «الدجاج»، والثدييات «الفأر». بالإضافة لاحتوائه على الصور الحقيقية للشرائح، والرسومات التوضيحية، وشرحها.



عنوان الكتاب: المرجع في إنعاش الوليد
المؤلف: الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال
الترجم: خالد علي التركاوي
السنة: 1441

وصف الكتاب:
يصدر «المرجع في إنعاش الوليد» عن الجمعية الأمريكية لطب الأطفال بصفة دورية، حيث صدرت طبعته الأخيرة «السابعة» عام ٢٠١٦. ويشتمل الكتاب على أحد عشر فصلاً، تناقش مبادئ الإنعاش وخلواته العملية بالتفصيل، كما يتناول حالات المواليد شديدي الخداج، والمعضلات الأخلاقية المتعلقة بإنعاشهم. كذلك يساهم في تحسين نتائج تدبير المواليد عند تعرضهم لما يستدعي إنعاشهم، كتقص الأكسجين وغيره..

سدوكو

		8		3		6		
	1			9			4	
		5						
	2			7				1
		9			6	5		
5								9
						3		
	9			8			2	
		4		1		8		

قاعدة اللعبة:

السودوكو لعبة يابانية سهلة، من دون عمليات حسابية.
تتألف شبيكتها من 81 خانة صغيرة، أو من 9 مربعات كبيرة يحتوي كل منها على 9 خانات صغيرة.
على اللاعب اكمال الشبكة بواسطة أرقام من 1 إلى 9، شرط استعمال كل رقم مرة واحدة فقط، في كل خط أفقي وفي كل خط عمودي وفي كل مربع من المربعات التسعة.

مفكرة الشهر

صفر - Safar						
سبتمبر - Sep. 2019						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
	١	٢	٣	٤	٥	٦
	30	1	2	3	4	5
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
6	7	8	9	10	11	12
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
13	14	15	16	17	18	19
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
20	21	22	23	24	25	26
٢٨	٢٩	28				
27						

صفر

١٤٤١هـ

(أكتوبر)

٢٠١٩م



رسالة الجامعة على الفيس بوك
https://www.facebook.com/rsksu



رسالة الجامعة على تويتر
@rsksu



رسالة الجامعة على انستغرام
@rsksu



رسالة الجامعة على جوجل بلس
https://plus.google.com



رسالة الجامعة على يوتيوب
youtube : ResalahKSU



رسالة الجامعة على الموقع الإلكتروني
http://rs.ksu.edu.sa/

النوم 9 ساعات فأكثر قد يسبب الخرف وضعف الذاكرة



ربطت قائمة طويلة من الدراسات في السنوات الأخيرة مرضي الزهايمر بنقص النوم، لكن فريقاً من الباحثين بجامعة ميامي الأمريكية وجدوا مؤخرًا - وفقاً لتقرير موقع «ديلى ميل» - أن الأشخاص «البالغين» الذين ناموا لمدة 9 ساعات أو أكثر في الليلة أظهروا انخفاضاً كبيراً في مهارات الذاكرة واللغة، وهي علامات مبكرة للخرف. كذلك وجد الفريق أن الأشخاص الذين يحصلون على أقل من 6 ساعات نوم يومياً معرضون للخطر أيضاً، حيث إن مدة النوم المثالية من سبع إلى ثماني ساعات، لكن الخبراء ليسوا متأكدين من سبب كون كثرة النوم قد تسبب الخرف، ولكنهم يقولون إن الأشخاص المعرضين لخطر الاضطراب يعانون من اضطرابات في دماغهم مما يميز النوم الطويل. خلال الدراسة نام 15% من المشاركين لمدة 9 ساعات في المتوسط كل ليلة، وفي نهاية السنوات السبع، شهدت هذه المجموعة انخفاضاً في أدائها المعرفي في جميع المجالات، كما

الخرف الأخرى، حيث لاحظنا أن فترات النوم الطويلة وأعراض الأرق المزمنة أدت إلى انخفاض في الذاكرة والوظيفة التنفيذية وسرعة المعالجة».

وأضاف: «قد تتمكن قريباً من تحديد المرضى المعرضين للخطر والذين قد يستفيدون من التدخل المبكر لمنع أو تقليل خطر الإصابة بالخرف».

خطر التراجع المعرفي والخرف والسكتة الدماغية، ويعتقد أن هذه الألفات ناتجة عن انخفاض تدفق الدم إلى المخ.

وقال الدكتور راموس، أخصائي الأعصاب والنوم في جامعة ميامي: «الأرق، ومدة النوم الطويلة تبدو مرتبطة بانخفاض في الأداء المعرفي العصبي الذي يمكن أن يسبق ظهور مرض الزهايمر أو

انخفضت مهارات التعلم لديهم بنسبة 22%، وانخفضت كفاءة نطق الكلمات بنسبة 20%، وانخفضت الذاكرة بنسبة 13%. وأكد الباحثون أن الكثير من النوم مرتبط بأفات في الدماغ تعرف باسم «فرط شدة المادة البيضاء» والتي تظهر كالبقع البيضاء على فحص التصوير بالرنين المغناطيسي وتزيد من

مشاهدة المباريات القديمة تحفز ذاكرة كبار السن

وأظهر مسح أجري بهذا الخصوص، أن ثلثي الأشخاص يعتقدون أن الخرف جزء طبيعي من الشيخوخة وليس حالة طبية يمكن علاجها، ويعتقد 48 في المائة من المجيبين أن الشخص المصاب بذاكرة الخرف لن يتحسن أبداً حتى مع الدعم الطبي، بينما كشف الاستطلاع أيضاً أن واحداً من كل أربعة أشخاص يعتقدون أنه لا يوجد شيء يمكن القيام به لمنع اضطراب اختلال الذاكرة.

البحث الجديد أكد أن الدماغ يكافح مع التقدم بالعمر، للبقاء نشطاً ومتيقظاً، وهذا هو الحال بصفة خاصة في حالات مثل مرض الزهايمر، ومع ذلك يتم تحفيز الذاكرة العاطفية وتمارين خاص بها عند إعادة مشاهدة المباريات والأحداث الكلاسيكية من سنوات الشباب، فقد تتلاشى التفاصيل ولكن يبقى التشويق والشجاعة والكثافة في الدراما الرياضية في الأذهان.



التي لا تُتسى توفر صلة بالماضي والمحادثات السريعة وتحسين الصحة، فيمكن أن تحفز مشاهدة الألعاب الكلاسيكية واستعادة اللحظات المتوترة ذكريات عاطفية قوية يمكن إعادة إحيائها بعد سنوات عديدة من الأحداث وتعزيز نشاط الدماغ.

وحدة الخرف في هيئة الخدمات الصحية البريطانية إن إعادة لحظات التوتر يمكن أن تحيي ذكريات قوية تقوي نشاط الدماغ. وأشار البروفيسور بيرنز أنه بالنسبة للأشخاص في سن الشيخوخة والذين يعيشون مع الخرف، فإن الأحداث الرياضية

أوصى مجموعة من الباحثين بالتركيز على إعادة مشاهدة المباريات الرياضية الكلاسيكية من الماضي لكبار السن ومرضى الخرف، وذلك «لتعزيز ذكرياتهم»، وتحفيز خلايا المخ على استعادة الذكريات الجميلة، حيث قال البروفيسور أليستير بيرنز مدير

الأبناء «أكثر قلقاً» من استخدام آبائهم للسوشيل ميديا



شخص في 25 مقاطعة مختلفة في أمريكا، وقد وصف الباحثون الآباء الذين نشروا معلومات محرجة أو مزعجة عن أطفالهم على وسائل التواصل الاجتماعي بأنها نوع من أنواع المشاركة.

بوالديهم لمناقشة أو نقد أو تصحيح نشاطهم عبر الإنترنت. الاستطلاع أجرته شركة مايكروسوفت تحت عنوان «الكياسة والسلامة، والتفاعل عبر الانترنت 2019»، وشمل أكثر من 12,500

المراهقين المشاركين في الاستطلاع إنهم يصابون بإحراج كبير و«خيبة أمل» من طريقة استخدام آبائهم أو أمهاتهم لوسائل التواصل «السوشيل ميديا» وقد واجهوا آباءهم وأمهاتهم شخصياً بهذا الخصوص، أو اتصلوا

من الطبيعي أن يعبر الآباء والأمهات والمربون عن قلقهم حيال استخدام الأبناء والمراهقين للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وتعلقهم الشديد بالسوشيل ميديا، لكن الجديد في الأمر أن نسبة كبيرة من الأبناء عبروا عن قلقهم من استخدام آبائهم لوسائل التواصل الاجتماعي وبرامج السوشيل ميديا.

وقد وجدت دراسة جديدة أن الأطفال «أبناء وبنات» قد يكونون أكثر قلقاً واهتماماً بكيفية استخدام آبائهم لها، وعلى وجه التحديد، وجد الاستطلاع أن 42 في المئة من المراهقين قالوا إن لديهم مشكلة فيما ينشره أبائهم عنهم على وسائل التواصل الاجتماعي، ووصف أكثر من واحد من كل عشرة مراهقين أنها «مشكلة كبيرة».

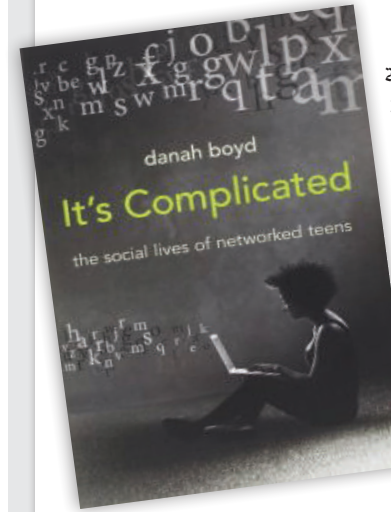
وقد قال ما يقرب من نصف

قرأت لك..

أمر معقد

الحياة الاجتماعية لمراهقي الإنترنت

دانا بويد



تناولت المؤلفة الباحثة المتخصصة في شبكات التواصل الاجتماعي، دانا بويد، في هذا الكتاب ظاهرة استخدام الشباب والمراهقين لوسائل التواصل والشبكات الاجتماعية، وتحدثت عن مدى تأثير هذه الوسائل على نوعية حياة المراهقين؛ حيث ناقشت في فصول الكتاب

الثمانية، هذه الظاهرة الثقافية التي تنتشر بسرعة كبيرة، وعلاقتها بالمجتمع.

اتصال أم تواصل؟

ذكرت في المقدمة أنَّ هذه الدراسة هي محاولة لشرح واقع حياة المراهقين على شبكة الإنترنت، موجهة للأشخاص الذين يشعرون بالقلق حيالهم مثل الآباء والمربين، واستدلت بإحصائيات أفادت أن أكثر من 80 في المئة من طلاب المدارس الثانوية في الولايات المتحدة يملكون هواتف محمولة، لكن المفاجئ في الدراسة أن القليل منهم يستخدمونها في إجراء الاتصالات الهاتفية، بينما الاستخدام الأكثر هو التقاط الصور والتواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

الهوية

الفصل الأول حمل عنوان «الهوية» وطرح سؤالاً: «لماذا يبدو المراهقون غريباً على شبكة الإنترنت؟» وذكرت المؤلفة أنه غالباً ما يتصور المراهقون متابعيهم على أنهم «أصدقاء» بغض النظر عن الواقع، ويتفاعلون معهم بشكل يختلف عن تعاملهم مع أسرهم أو معلميهم، كما أنهم يتقنلون بين البيئات والوسائط والمجموعات الاجتماعية.

الخصوصية

ناقش الفصل الثاني، والذي حمل عنوان «الخصوصية» سؤالاً مفاده: «لماذا يتشارك الشباب المعلومات على نحو واسع؟» وتطرقت الكاتبة من خلال الإجابة عن هذا السؤال، إلى معنى الخصوصية لدى المراهقين، والتي تمثل قيمة مهمة بالنسبة لهم.

الإدمان

كان عنوان الفصل الثالث «الإدمان» واهتم بقضية «ما الذي يجعل المراهقين مهووسين بوسائل التواصل الاجتماعية؟» وذكرت أن المفهوم الشائع للإدمان طالما ارتبط في أذهان الناس بالمخدرات وتعاطي الكحول، حتى عام 1995 عندما ظهرت عبارة «إدمان الإنترنت» بمعنى الدوافع السلوكية، التي صاغها الطبيب النفسي إيفان غولدبيرغ، والتي غالباً ما يُنظر إليها على أنها مشكلة تخص الشباب.

التحرش

وكتبت في الفصل الرابع عن «خطر التحرش» وطرحت سؤالاً: «هل المتحرشون متربصون في كل مكان؟» وأشارت إلى أنَّ الأمر يشكل أسوأ كابوس للوالدين، ودائماً ما يلقي المجتمع باللوم على وسائل التقنية؛ لأنها وضعت الشباب في مواطن الخطر.

المضايقات

في الفصل الخامس، تناولت موضوع «المضايقة»، وهل تزيد وسائل التواصل الاجتماعي من الممارسات السيئة؟ وذكرت أنه مع انتشار وسائل التواصل الاجتماعي ارتفعت وتيرة الغلق من ظاهرة «المضايقة عبر الإنترنت»، في حين يرى آخرون أنها ليست جديدة، وكل ما حدث هو أن الآلية تغيرت وأصبحت أكثر تنوعاً، كما كان الهاتف قبل الإنترنت.

التباين

أما الفصل السادس فحمل عنوان «التباين» وتحدثت المؤلفة فيه عن: «هل تساعد وسائل التواصل الاجتماعي على معالجة الانقسام والتباين بين أفراد المجتمع؟» وقالت إن التقنية عبر الزمان طالما بشرت بترباط المجتمع؛ كما حدث في عام 1858، عندما بدأ العمل بتلغراف شركة المحيط الأطلسي عبر الأطلسي، فأمل الكثيرون أن هذا الجهاز الجديد سيساعد على ربط الناس في جميع أنحاء العالم، وتقوية أواصر الصلة بينهم.

المواطن التقني

وطرح الفصل السابع «المعرفة التكنولوجية» قضية أصبحت مثار جدل شديد: هل شباب اليوم مواطنون تقنيون؟ إن الراشدين دائماً ما يعتقدون أنَّ المراهقين على دراية كبيرة بمسائل التقنية الجديدة؛ بحكم أنهم نشأوا في ظل وجود الإنترنت، لكن الحقيقة أن ما يميزهم هو فضولهم الشديد للمعرفة والتطبيق، ومع الاختلاف الكبير في المعرفة والخبرة بين الجيلين، فإنَّ المراهقين بحاجة إلى التحلي بمهارات النقد.

تحقيق الذات

وبلور الفصل الثامن والأخير رؤية الكاتبة عن «البحث عن مساحة لتحقيق الذات»؛ حيث خلصت إلى أن هدف المراهقين من شبكات التواصل الاجتماعي هو أن يشاهدوا ويُشاهدوا، وأن ينخرطوا في المجتمع، ويتمتعوا بحرية الاستكشاف بعيداً عن رقابة الآباء والمدرسة.

قصة وفاء السموأل لامرئ القيس

حفلت عصور الأدب العربي إلى جانب القصائد والفنون والصور البلاغية، بالعديد من المواقف والقصص المعبرة والمفيدة، ومن أشهر تلك القصص قصة وفاء «السموأل» لامرئ القيس، وكلاهما شاعران كبيران من شعراء العصر الجاهلي، حتى ضرب المثل به في الوفاء فقبيل «أوفى من السموأل». السموأل بن غريص بن عدياء، شاعر جاهلي عربي يهودي حكيم، اسمه معرب من الاسم العبري «شاموئيل» عاش في النصف الأول من القرن السادس الميلادي «500 - 560م»، أي قبل ظهور الإسلام، من سكان خيبر، كان يتنقل بينها وبين حصن له سماه حصن «الألق» في تيماء وكان قد بناه جده «عدياء».

تنسب إليه قصة وفاء مؤثرة مع كبير شعراء الجاهلية «امرئ القيس»، حيث قدم إليه «امرؤ القيس» بعد أن عجز عن الأخذ بثأر أبيه بعد تفرق العرب عنه، وكان قد عزم على الذهاب إلى قيصر الروم ليستجد به، فذهب أولاً إلى «السموأل» وأمنه أدرأماً ثمينة لا مثيل لها، كما ترك عنده أهله، وسار بعد ذلك امرؤ القيس إلى قيصر الروم. بعد ذلك بأيام طوَّق حصن السموأل أحد الأمراء ممن له ثار على امرئ القيس، فسأله السموأل



عن سبب تطويقه لحصنه؟ فقال: لن أغادر الحصن إلا بعد تسليمي أذراع امرئ القيس وأهله، فرفض السموأل ذلك رفضاً قاطعاً، وقال: «لا أخفر ذمتي وأخون أمانتي». فظل الأمير محاصراً الحصن حتى مل، وفي أثناء ذلك جاء أحد أبناء السموأل من رحلة صيد، وفي طريقه إلى الحصن قبض عليه الأمير ونادى السموأل: هذا ابنك

معي فإما أن تسلمني ما لديك وإما أقتله! ومع ذلك رفض السموأل تسليم الأمانة، فذبح الأمير ابن السموأل أمام الحصن وعاد بجيشه من حيث أتى من غير أن يحصل على بغيته. فقال السموأل: وفيئ بأدرع الكنديّ إني إذا ما خان أقوامٌ وفيئ ومن أشعاره:

إذا المرء لم يدنس من اللؤم عرضه
فكل رداء يرتديه جميل
وإن هو لم يحمل على النفس ضيمها
فليس إلى حسن الثاء سبيل
تغيرنا أنا قليل عدينا
فقلّت لها إن الكرام قليل
وما ضرّنا أنا قليل وجارنا
عزيز، وجارُ الأكثرين ذليل

قضية طلابية

كيف ترتب أولوياتك؟

يقسم المتخصصون قائمة المهام والأمر المطلوب من كل شخص «يومية أو أسبوعية أو شهرية»

ضمن أربعة مستويات «مهم وعاجل - مهم وغير عاجل - غير مهم وعاجل - غير مهم وغير عاجل» ويدعون لترتيب جدولك اليومي أو الأسبوعي حسب هذا التقسيم، بحيث ترتب أمورك حسب أهميتها وأولويتها، وقد استضفنا مجموعة من الطلاب لاستطلاع آرائهم حول هذا الموضوع وكيفية ترتيبهم لأولوياتهم..

الأهم فالمهم

حمود بن فهد من كلية التربية، عبر عن قناعته بأهمية ترتيب الأولويات باعتبارها أفضل وسيلة لإنجاز المهام وتحقيق الأهداف، ودعا لوضع جدول يومي يتم ترتيب الأمور من خلاله بدءاً بالأمور المهمة ثم الأقل أهمية وهكذا، مؤكداً أن الفروض الدينية يجب أن تكون في قائمة الأولويات، تليها الدراسة وأداء الواجبات الحياتية والعملية والأسرية، ولا شك أن البر يتفوق في الأهمية على جميع الأمور الدنيوية.

قناعة شخصية

سعود بن عبد الكريم، من كلية الصيدلة، شكر رسالة الجامعة على طرح هذا الموضوع، وأكد أنه يتبع قاعدة ترتيب الأولويات منذ صغره، عن قناعة شخصية، وقد لمس نتيجة ذلك وفائدته سواء على الصعيد الحياتي أو الدراسي، حيث ساعده مبدأ «ترتيب الأولويات» على استثمار الوقت بكفاءة عالية وأداء الواجبات المطلوبة وإنجاز المهام المكلف بها، وما هو ذا على مشارف التخرج وينصح نفسه وزملاءه باتباع مبدأ «ترتيب الأولويات».

صورة إيجابية

من جانبه أكد إبراهيم السعيد، من كلية الآداب، أن اتباع مبدأ ترتيب الأولويات له أهمية كبيرة وتحدث عن نفسه قائلاً: أولى الأولويات بالنسبة طاعة الله وأداء الفروض والواجبات الدينية، يلي ذلك طاعة الوالدين وكسب برهما ورضاهما، ثم الالتزام بالأخلاق العامة وحضور المحاضرات الجامعية وأداء الواجبات والتكليفات واجتياز الاختبارات والحصول على أعلى الدرجات، يأتي بعد ذلك بند قضاء أوقات الفراغ والترفيه عن النفس.

ضبط السلوك

حمد الغامدي، من كلية اللغات والترجمة، عدّ «ترتيب الأولويات» أداة مهمة ومفيدة في ضبط السلوك واستثمار الوقت، مشيراً إلى أن أولى الأولويات بالنسبة له كطالب جامعي حالياً، تتمثل في الجد والاجتهاد والحصول على أعلى الدرجات واكتساب مختلف المهارات والخبرات، هذا على الصعيد الجامعي والدراسي، وفيما عدا ذلك فإن أداء الواجبات الدينية والاجتماعية تحتل المرتبة الأولى في قائمة أولوياته.

استثمار الوقت

مشعل بن سعود استهل مشاركته بالقول «الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك» وأضاف قائلاً: أفضل وسيلة لاستثمار الوقت وتقسيمه تقسيماً مفيداً هي عن طريق «ترتيب الأولويات» حسب أهميتها ووقت أدائها، حيث يساعد ذلك في أداء ما هو مطلوب منك في الوقت المناسب والجودة المطلوبة، ونصح نفسه وزملاءه الطلاب قائلاً: الأولوية حالياً الدراسة ثم الدراسة ثم الدراسة، ولاحقاً الترفيه وقضاء أوقات الفراغ.

تعدد المسؤوليات وترتيب الأولوياتك

رتب القائمة وحدد المهام الأكثر أهمية والمهام الأكثر إلحاحاً وضعها أعلى القائمة، وهو أمر نسبي ويخضع لرؤيتك؛ فقد ترى أن مهام الدراسة أولى من مهام العمل أو العكس. يمكنك عوضاً عن ذلك، إذا تساوت المهام في الأهمية، أن تترك القائمة بلا ترتيب وتتعامل معها بشكل أبجدي أو عشوائي؛ فما دمت تنجز المهام وتشغلها في القائمة، فأنت تحقق الهدف الأساسي من هذا كله. ضع القائمة في مكان ظاهر، إذا كنت تستخدم قائمة ورقية؛ فعلقها في مكان تراه باستمرار كباب الثلاجة، أو الباب الرئيسي، أو على حائط مكتبك، وإذا كنت تستخدم قائمة إلكترونية، فاجعلها مفتوحة في نافذة على الكمبيوتر ريثما تقوم بعملك؛ حتى تبقى حاضرة في ذهنك، وتمسح ما تنتهي منه أولاً بأول. ضع في الاعتبار مواعيد استحقاق المهام

المختلفة وقدرتك على إنجازها في الوقت المحدد. أيها أعجل في موعده؟ ما الذي ينبغي الانتهاء منه اليوم؟ ما الذي يمكنك أن تكسب لتنفيذه وقتاً أطول؟ رتب المهام حسب المجهود الذي تحتاجه كل مهمة، وقد يحسن أن تضع مستويات ثابتة مثل «صعب» و«متوسط الصعوبة» و«سهل» بدلاً من أن تحاول أن تقيس كل مهمة إلى الأخريات. لا مشكلة، إن أحببت، في أن ترتب المهام قبل أن تضع لكل واحدة تقديرها. قرر ما الذي يحسن تركه لغيرك وما الذي يحسن تركه بالكلية، وابدأ بالمهام الصعبة أو التي لا تحبها، والأمر يرجع لطبيعة شخصيتك؛ ضع نصب عينيك قبل وأثناء كل مهمة الحفاظ على أمانك والآخرين، ولكن في قمة أولوياتك الانتباه إلى حياتك الشخصية وسعادتك، والحفاظ على نراحتك.



قد تشعر أحياناً بصعوبة وثقل المسؤوليات الملغاة عليك أو تراكم متطلبات العمل والدراسة، وأعمال المنزل، والالتزامات الأسرية والعائلية، وواجبات الصداقة؛ فلا ترى في بعض الأيام متسعاً لكل هذا، لذلك، عليك تعلم كيف ترتب أولوياتك؛ لكي تصير أكثر كفاءة في استثمار وقتك، وتوفير من وقتك ومجهودك، وتهدئ من توترك النفسي، تعلم كيف تفصل مهامك إلى أقسام محددة، وتحدد درجاتها من الصعوبة؛ كي تتعامل معها كالمحترفين.

أنشئ قائمة بالمهام الخاصة بك والواجبات المطلوبة منك، اكتب كل شيء عليك فعله وابدأ بتفصيل كل ما ينبغي عمله بأي ترتيب يخطر لك مبدئياً.

صورة نقدية

شارك في نقد هذه الصورة أو التعليق عليها، وأرسل مشاركتك إلى إيميل رسالة الجامعة قبل نهاية دوام يوم الأربعاء، وسوف يتم نشر أجمل تعليق.

RESALAH@KSU.EDU.SA



تدشين الخطة الاستراتيجية لكلية التربية «2018 - 2030»



وخطة التنفيذ وخطة إدارة المخاطر، وخطة التقييم المتابعة، مؤكداً أن الخطة الاستراتيجية الحالية لكلية التربية تمتد من 2018 إلى 2030 عبر ثلاث مراحل رئيسية، وهي: المرحلة الأولى وتمثل مرحلة التحول، وهي من 2018-2020، المرحلة الثانية هي مرحلة الخطة الخمسية الأولى من 2021 إلى 2025، ثم المرحلة التالية، والتي تمثل الخطة الخمسية الثانية 2026 إلى 2030.

للتطوير والجودة أن الخطة الاستراتيجية لكلية التربية شملت أهم القضايا الرئيسية مثل الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية والخطة التشغيلية والتي تمثلت في مبادرة تحول أدوار كلية التربية، واتخذت الكلية عبارة «قادة التغيير» شعاراً لها.

كما أشار الدكتور الفايز إلى أن الخطة الاستراتيجية لكلية التربية شملت الملاحق المهمة، وهي خطة الاتصال

من تشخيص الواقع وتحديد العلوم والمواضع والمقارنات المرجعية.

وبين الدكتور الشايع أن إقرار الخطة الاستراتيجية لكلية يأتي في وقت مهم يتزامن مع رؤية المملكة 2030 ومبادرة تحول جامعة الملك سعود مؤسسة غير ربحية لها استقلاليتها.

من جانبه أكد الدكتور فايز الفايز وكيل الكلية

دشن معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر الخطة الاستراتيجية لكلية التربية أثناء رعايته فعاليات الاحتفاء بيوم المعلم العالمي، في بهو كلية التربية يوم الخميس 4 صفر 1441هـ الموافق 3 أكتوبر 2019م. وأشار عميد كلية التربية الدكتور فهد الشايع إلى أن الخطة الاستراتيجية أعدت وفق منهجية مبنية على الأسس العلمية لإعداد الخطة الاستراتيجية ابتداءً

تنوع الطرح بين رؤى تفاؤلية وأخرى مشككة حول تمكين المرأة

ندوة جديدة عن «الثورة الرقمية وتمكين المرأة» ضمن فعاليات الملتقى الإعلامي

- أ. العبيد: هل تجلب الثورة الرقمية الخير لنساء العالم النامي من خلال الفرص المتنامية؟
- د. ثريا البدوي: الخطاب الذكوري تغير في ظل الدور الفاعل والنشط للمرأة السعودية
- د. المكي نزي: حراك واضح للمرأة السعودية مع الثورة الرقمية وأختلف مع مصطلح «النسوية»

تغير الخطاب الذكوري
كما استعادت د. ثريا معلقة على الموضوع بطرح عدة تساؤلات منها هل انتقل تفاهل المرأة من الفضاء الافتراضي إلى أرض الواقع؟ وهل الضغط الذي مارسه في المجال العام الرقمي استطاع أن يؤثر على الخطاب الذكوري؟ مستشهدة في إجابتها على هذه التساؤلات بوضع المرأة في المملكة في ظل التحولات التي استحدثتها رؤية 2030، ومبادرات سمو الأمير محمد بن سلمان استجابة لرغبات المرأة التي طالما طالبت بها على شبكات التواصل الاجتماعي، وهو ما أثر بشكل كبير على تغير الخطاب الذكوري في ظل الدور الفاعل والنشط للمرأة السعودية.

مصطلح النسوية
اختتمت الندوة بمداخلة للدكتور عادل المكي نزي الذي أشاد بربط موضوع الندوة، وهو تمكين المرأة بالثورة الرقمية، وخاصة في إطار التناول المركزي لهذه القضية، مشيراً إلى التطورات التي شهدتها المرأة في المجتمع السعودي، وربطها بالتطورات التي مرت بها المملكة العربية السعودية وخاصة في ظل رؤية 2030، وما استحدثته ذلك من وسائل اتصال وميادين عمل جديدة ومنها العمل والتعلم عن بُعد، باستخدام وسائل حديثة في التواصل، كما استشهد بآخر إحصائية ظهرت على قوقل للفظ المرأة مقابل الرجل، حيث تكررت 400 مليون مرة مقابل 250 مليوناً على الترتيب، وهو ما يشير إلى الحراك الكبير التي شهدته المرأة، كما أبدى المكي نزي اختلافه مع مصطلح «النسوية» المتداول في المجتمع الغربي لتعارضه مع هوية المجتمع السعودي، جدير بالذكر أن للمكي نزي مساهمة علمية في هذا المجال، من خلال كتابه «القضايا النسائية في الصحافة السعودية» الذي صدر مؤخراً عن مكتبة المتنبى.

نظرة تفاؤلية

اختتمت العبيد ندوتها بطرح تساؤل: «هل ستجلب الثورة الرقمية الخير للنساء العالم النامي»، مستندة إلى نظرة تفاؤلية بأن الثورة الرقمية وجدت طريقها لتمكين النساء في كل الدول، وذلك من خلال ما وفرته الثورة الرقمية من فرص متنامية لهن في التعلم الإلكتروني والمصادر الإلكترونية وغيرها من



المفتوحة والمصرفية الفرص والمجالات.

عمق فكري وعلمي

في نهاية الندوة، تم فتح باب المداخلات للحضور، التي بدأت بمداخلة د. ثريا البدوي أستاذ العلاقات العامة بالقسم، مشيدة بطرح الأستاذة بدرية الذي تميز بالعمق الفكري والعلمي، موضحة أن المرأة استطلعت توظيف الفضاء الرقمي لتحقيق صالحتها الخاص، والتعبير الحر عن أفكارها وآرائها، ولتعبئة وحشد الآخرين لقضاياها ومشكلاتها، والذي تزامن بدوره مع تغير أدوارها بفعل الثورة الرقمية، وذلك من واقع نشر بحثين دوليين عن المرأة المصرية، يحددان أدوارها وسماتها في الدراما المصرية مقارنة بشبكات التواصل الاجتماعي وبخاصة الفيس بوك.

العالم الرقمي الجديد، وعلى الجانب المقابل أشارت إلى كتاب كالكوت «الضجيج الأبيض» تناقضات الثقافة الافتراضية»، والذي أشار إلى إمكانية أن تكون الإنترنت بيئة خصبة لنمو الخطاب الذكوري، حيث إن الثورة الرقمية في بداياتها ارتبطت بمعدل امتلاك الحواسيب، وهو ما قلل من استفادة النساء من الثورة الرقمية. كما تنبأ بأن هذه الهيمنة الذكورية على العالم الافتراضي سوف تؤدي إلى ما أسماه بالحرب الافتراضية بين الجنسين.

فجوة رقمية

وفي نظرة أخرى مشككة، فيما يمكن أن تمنحه الثورة الرقمية للنساء حول العالم، نشرت «ويلدنج» ورقة مهمة تتساءل فيها عن موقع النسوية داخل الفضاء الافتراضي، مستشهدة بقلة النساء المنخرطات في الصناعة الرقمية مثل المهندسات والمبرمجيات، وذلك بسبب قلة الفرص التعليمية التي يحصلن عليها مقارنة بالذكور، وفيما يتعلق بإشكالية الفجوة الرقمية التي نتجت عن امتلاك الحواسيب بين الدول الغنية والفقيرة في العالم، أشارت «راضية ديجالا» إلى الجانب المظلم من هذه الثورة، والتي تتمتع فيه نساء الدول الغنية بمنتجات المصانع التي تعمل فيها نساء فقيرات لا تملكن الوصول لمنافع التقنية.

تغطية: حصة الضراح

نظم الملتقى الإعلامي ندوة جديدة بعنوان «الثورة الرقمية وتمكين المرأة».. جدلية في سياق العولمة الثقافية والاقتصادية، ضمن فعالياته للعام الثاني وبالشراكة مع الجمعية السعودية للإعلام والاتصال، قدمتها الأستاذة بدرية العبيد المحاضرة بقسم الإعلام، وذلك يوم الأربعاء 9 أكتوبر 2019م، بمدرج «4» كلية الآداب، الدور الأرضي للنساء، ومدرج كلية الآداب للرجال، بحضور أعضاء وعضوات هيئة التدريس، وطالبات وطلاب جامعه الملك سعود.

رؤية مقارنة

بدأت العبيد الندوة مستعرضة تحولات الثورة الرقمية في مجالات القوة والسلطة بشكل عام، وفيما يخص المرأة بشكل خاص، مقدمة بذلك رؤية مقارنة بين المعايير الفيزيائية التي احتكمت إليها المجتمعات سابقاً، وبين المعايير العقلية التي أصبحت تستند إليها المجتمعات الجديدة، واستعرضت العبيد مجموعة من الكتابات المتناظرة حول إمكانيات تمكين المرأة في ظل الثورة الرقمية، ومنها كتابات «دونا هاراوي» عن السايبورغ، وجدلية العلاقة بين المرأة والآلة، والامتزاج بين الافتراضي والمادي، وطرحها لتساؤل من يمكنه أن يزعم أنه يعيش بدون هاتف جوال أو بدون سيارة، مؤكدة على قدرة الافتراضي على تجاوز حدود الزمان والمكان وتحدي القيود الفيزيائية.

حرب افتراضية

كما قدمت كتاب «سايفي بلانت» عن تطور مفهوم النسوية الرقمية، متناولة العلاقة العضوية بين المرأة والتكنولوجيا، ومتنبئة بالشكل الافتراضي للنسوية في

ستعلن عن جائزة للتميز في التدريس قريباً

وكالة الشؤون التعليمية والأكاديمية تسعى لإيجاد بيئة تعليمية أكاديمية محفزة

د. النني: لدعم جسور التواصل الأكاديمي داخل الجامعة نرحب بالملاحظات والمقترحات من أعضاء التدريس والطلاب في مختلف الكليات على البريد الإلكتروني ksuvpea@ksu.edu.sa



التوظيف والتدريب والإرشاد المهني وتعزيز المساهمة في تنمية معارفهم ومهاراتهم، حيث اهتم المركز بتوثيق الروابط مع الخريجين بعدة أشكال.

ويقوم المركز برصد فرص العمل المتوفرة وتفعيل مبادرات لتدريب وتوظيف الخريجين لربطهم بأرباب العمل وتسهيل التواصل بينهم لدعم عمليات التدريب والتوظيف، وإيماناً بأهمية تأهيل وتدريب الخريج وتجهيزه لسوق العمل شارك المركز بفعاليات ودورات تدريبية وورش عمل فنية تهدف لتقديم محتوى يخدم المجتمع، وذلك لبناء جسور التواصل مع الجهات المجتمعية وتوثيق علاقة المركز مع المراكز الثقافية وتعزيز العلاقة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع.

برنامج المتفوقين والموهوبين

يسعى هذا البرنامج للاستثمار في أبناء الوطن المتفوقين والموهوبين وتقديم الرعاية لهم في كافة التخصصات ومجالات الموهبة المتاحة من خلال تقديم برامج نوعية وإثرائية ودورات تدريبية في الحاسب الآلي والرياضيات والمهارات الشخصية والعامية، ومحاضرات في مجال التفوق والتفكير، بالإضافة إلى حضور لقاءات للخبراء والعلماء وزيارات علمية للجهات الخارجية، وفرص تدريبية خارجية فردية وجماعية لدعم تفوقهم الأكاديمي ومجالات الموهبة على المستوى العلمي والعملية بالإضافة إلى تقديم حوافز تشجيعية للطلبة المتفوقين والموهوبين.

برنامج الصم وضعاف السمع

حرصت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية على إتاحة الفرصة للطلاب الصم وضعاف السمع للالتحاق بالجامعة من خلال تدريب الطلبة الصم وضعاف السمع على تطوير مهاراتهم في القراءة والكتابة وتجهيزهم للانتقال من التعليم الثانوي إلى البيئة الجامعية، وذلك من خلال السنة التأهيلية كما يعمل البرنامج على تقديم خدمات الدعم اللازمة لنجاح الطلبة في تخصصاتهم المختلفة.

الطلاب والطالبات، ويقدم البرنامج ورش عمل لتطوير المهارات الأساسية للطلاب والطالبات.

برنامج التدريب الخارجي

تهدف الوكالة إلى رفع مستوى مخرجات الجامعة ومساعدة الطلاب على استيعاب المعارف واكتساب المهارات بشكل سريع ومنظم، من خلال اهتمامها بتنوع مصادر التعلم والعناية بالملاحظة والممارسة وتدريب الطلاب في بيئة عمل حقيقية من أجل ممارسة ما تم اكتسابه من مهارات على أعلى مستوى، وبالتالي إعداد كوادر بشرية متخصصة تساهم في التنمية الوطنية؛ كما تهدف إلى المساهمة في توطيد الوظائف في الشركات العالمية العاملة بالملكة من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للتدريب الخارجي في الشركات والمعاهد والمؤسسات والمنظمات الدولية والخارجية التي لديها خبرة في تدريب طلاب الجامعات.

رحلات تعليمية

يهدف برنامج الرحلات التعليمية الطلابية إلى المساهمة في تنويع طرق ووسائل التعلم من أجل استخدامهم في خطط البرامج الأكاديمية، ويعتمد على تعلم المعارف والمهارات من خلال الممارسة الحقلية أو الميدانية، وبالتالي فهو يساهم في مساعدة الطالب على استيعاب المعارف واكتساب المهارات بشكل سريع ومنظم، ويسعى البرنامج لتحقيق متطلبات البرامج الأكاديمية التي تتضمن خطة برامجها الدراسية أو وصف أحد مقرراتها على إجراء رحلات تعليمية كأحد متطلبات الخطة أو المقرر.

برنامج خبير أكاديمي

يهدف هذا البرنامج إلى نقل الخبرة العالمية في مجال التدريس والتقييم والتقنية الحديثة من خلال استضافة أعضاء هيئة تدريس عالميين متميزين «خبراء أكاديميين» لهم خدمة طويلة في التعليم الجامعي ومقدرة على نقل المعارف والمهارات والخبرة في مجالات مختلفة، مما يساهم في تطوير العمل الأكاديمي، ويمكن الاستفادة من الخبر الأكاديمي بمراجعة المقررات والخطط الدراسية والمساهمة في تطويرها، إضافة لمراجعة وتطوير أدوات تقييم الطلاب في المقررات.

مركز الخريجين

سعت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية إلى استحداث مركز للخريجين بهدف دعم الخريجين وبناء شراكة حقيقية بينهم وبين الجامعة في مجال

مشروع تحسين المهارات الشخصية والمهنية للطلاب التي تساعدهم على النجاح المستدام في مجال التعلم والعمل، مشروع إنشاء مركز الخريجين بجامعة الملك سعود، مشروع تطوير إجراءات تقييم نواتج التعلم وفعالية التدريس، مشروع توفير الدعم لأعضاء هيئة التدريس المتميزين والواعدين في التعلم والتعليم، مشروع أنظمة الاستجابة الشخصية - كليكرز، مشروع مركز التدريب اللغوي، مشروع مركز الكتابة، مشروع تطوير نظام متابعة معدلات التحسن الأكاديمي للطلاب.

وتضمنت الدورة الثانية عدداً من المشاريع منها: مشروع الطالب المساعد لعضو هيئة التدريس في استخدام نظام إدارة التعلم «الباكورد»، مشروع تفعيل التعليم عن بُعد، مشروع نقل وتوطين الخبرات في التقنيات المتقدمة لطلبة الكليات العلمية والهندسية، مشروع الوقاية من

اللحن الخفي والجلي، مشروع تطوير مناهج السنة التأهيلية للطلاب الصم وضعاف السمع، مشروع إنتاج الكتب الجامعية الإلكترونية التفاعلية، مشروع تفعيل التعليم البيني في الكليات الصحية، مشروع حالات دراسية في إدارة الأعمال، مشروع دعم الطلاب بقسم الفيزياء والفلك.

كما أعلنت الوكالة عن إطلاق الدورة الثالثة من مشروع تطوير العملية التعليمية.

مركز التميز

يسعى مركز التميز في التعلم والتعليم إلى تحقيق التميز من خلال إعداد السياسات والخطط الاستراتيجية في التعليم والتعلم والإشراف على تنفيذها، ونقل وتوطين أفضل المبادرات العالمية لتطوير مستوى الممارسات التعليمية وتحسين تعلم الطلاب بالجامعة، وإدارتها وفق رؤية مؤسسية ريادية ومواصفات مهنية عالمية وتحسين مخرجات التعلم والتعليم من أجل تطوير التعلم والتعليم بالجامعة، ويشرف المركز على عدد من المشاريع لتحقيق أهدافه.

برنامج الابتعاث الداخلي

يهتم هذا البرنامج بتوفير شراكة بين الجامعة والمؤسسات أو الشركات المحلية لتقديم منح دراسية لطلاب وطالبات الجامعة المتميزين تتناسب مع خطط التنمية وتواكب سوق العمل من خلال ترشيح الطلاب والطالبات وتشجيعهم على المشاركة في هذه المنح وتنسيق زيارات ومحاضرات ينفذها ممثلون للمؤسسات أو الشركات المانحة للإجابة عن تساؤلات

تقرير: تغريد الصالح

تسعى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بتوجيهات من معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر، إلى تقديم تعليم متميز وإيجاد بيئة تعليمية أكاديمية محفزة وشراكة مجتمعية فاعلة؛ لضمان مخرجات تعليمية رائدة تتوافق مع خطط التنمية الاقتصادية وتحديات العصر، مما يساهم في دفع العملية التعليمية نحو النجاح والتميز.

وتتطلع الوكالة لتقديم خدمات تعليمية وفق معايير الاعتماد والجودة؛ لتساهم في رفع مستوى الأداء وتحقيق مراكز متقدمة في معايير التنافسية بين الجامعات العالمية، ولعل ذلك الدور يبرز في تطوير المناهج والخطط الدراسية، وتقديم برامج أكاديمية رائدة وفق رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها، وتهيئة بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة للإبداع والتميز من خلال رفع كفاءة الأداء للكليات والعمادات المساندة المرتبطة بالوكالة والمراكز والبرامج ذات العلاقة، والعناية بكل ما يطور العملية التعليمية.

برامج تطويرية

تقدم وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية عدداً من البرامج التطويرية سعياً لتطوير العملية التعليمية، وتتطلع إلى مساهمة الكليات وأقسامها ومنسوبيها ومشاركتهم الفاعلة في تلك البرامج؛ ومن هذه البرامج: التعليم عن بعد والاختبارات الإلكترونية، مشاريع تطوير العملية التعليمية، منح التميز لأعضاء هيئة التدريس، برنامج خبير أكاديمي، برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين، برنامج الابتعاث الداخلي في الجامعة، وبرنامج التعليم العالي للصم وضعاف السمع، وغيرها من البرامج التي تتبناها الوكالة، ويمكن الاطلاع على مستجدات تلك البرامج من خلال موقع الوكالة الإلكتروني على الرابط: <https://vrea.ksu.edu.sa/ar>

تطوير العملية التعليمية

يأتي مشروع تطوير العملية التعليمية والخطط الدراسية، ضمن جهود الجامعة التي تسعى دائماً إلى إحداث نقلات تطويرية ونوعية في التعليم ومخرجاته وخدمة المجتمع، والمساهمة الفاعلة في بناء بيئة تعليمية داعمة للإبداع والتميز والابتكار وصقل المواهب وفق إجراءات ذات جودة عالية وتحت إشراف مباشر من وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.

وقد أنهى المشروع دورته الأولى والثانية والتي كانت مبادرات متميزة من أعضاء هيئة التدريس والكليات، حيث تضمنت الدورة الأولى عدداً من المشاريع منها: مشروع دعم سياسات توظيف قوى بشرية مساندة لأعضاء هيئة التدريس وتعيين وتدريب مساعدي التدريس، مشروع التأخر الدراسي والدعم النفسي، مشروع تطوير برامج تدريب تطبيقية غير صفية وبرامج تعاونية للطلبة لزيادة فرص توظيفهم بعد التخرج، مشروع تشجيع ودعم شراكات الأقسام من خلال المناهج والمقررات ذات التخصصات البينية،



أثبتها علماء أعصاب بجامعة بيرمينغهام

نظرية جديدة في تكوين الذاكرة العرضية



أثبت علماء الأعصاب في جامعة بيرمينغهام طريقة عمل أجزاء الدماغ المختلفة معًا لتكوين الذاكرة العرضية واسترجاعها. وأشارت النماذج البحثية أن المعلومات تنتقل من القشرة الدماغية إلى الحصين أثناء تكوين الذاكرة، وتسير في الطريق المعاكس عند استرجاع هذه المعلومة، وعرض الباحثون فعليًا -ولأول مرة لدى البشر- أدلة على انتقال المعلومات من وإلى الحصين بواسطة مراقبة الموجات الدماغية، وتُظهر هذه الدراسة تفاعل القشرة الحديثة مع الحصين لتشكيل واسترجاع الذكريات.

ويقول د. هانز ماير: «إن فهم هذا التفاعل مفتاح تطوير أدوات التحريض العصبي، التي ستساعد المصابين بمشكلات الذاكرة، وربما نصل بواسطة فهمنا الحديث هذا إلى الإجابة على أحد أعقد أسئلة العلوم العصبية الحديثة، ألا وهو معرفة الأجزاء الدماغية المختلفة المشاركة في تكوين الذكريات». وتعرف الذاكرة العرضية بأنها الذكريات غنية التفاصيل وتعني بذكر أحداث

الحُسين تكوين الذكريات وربطها بالحدث. ولتحقيق هذه النظرية لابد أن تتكامل الأليتان معًا، وبفشل إحداها تنتج بقايا ذاكرة غير مكتملة، وربما يساعد هذا البحث مرضى فقدان الذاكرة عند تطبيق نتائجهم على أرض الواقع مستقبلاً.

التجارب الشخصية، ولتشكيلها نحتاج إلى معالجة الدماغ للمعلومات المختلفة وربطها بالأحداث لتصبح جميعًا حلقة متماسكة. وترى إحدى النظريات أن الدماغ يعالج المعلومات عن طريق شبكات موجات دماغية من نمط ألفا وبيتا، وفي المقابل تسهل موجات جاما وبيتا من

اكتشفها باحثون بجامعة كامبريدج

مادة بديلة لغاز «الفريون» في الثلاجات وأجهزة التبريد

تصاميم جديدة، وسيدرسها الفريق لاحقًا. وبالإضافة إلى المادة الصلبة، يعتمد الفريق على الجهد الكهربائي لإحداث التغيرات الحرارية، إذ قال موي: «نستخدم في التبريد الجهد الكهربائي عوضًا عن الضغط لبساطته من منظور هندسي، فيتيح إعادة استخدام المبادئ التصميمية المتاحة دون الحاجة إلى المغناطيس». وللتوفيق بين المادة الجديدة والجهد الكهربائي، عمل باحثو كامبريدج مع زملائهم من كوستاريكا واليابان، واستخدموا مواد «بي إس تي» مع أقطاب كهربائية معدنية في سلعها، ما أكسب المواد القدرة على تحمل الجهد الكهربائي العالي، وأفضى إلى تبريد أفضل بفروقات أكبر في درجات الحرارة. وقال الأستاذ نيل ماثور المؤلف المشارك: «حتمًا ستتغير قواعد اللعبة إن استبدل الباحثون نواة الثلاجات ومغناطيسها بمادة ذات أداء أفضل». ويخطط الباحثون في المستقبل لاستخدام مجهر ميكروسكوبي عالي الدقة لفحص البنية الميكروية لمواد «بي إس تي» لتطويرها وبرمجتها لتحمل جهد كهربائي أكبر.

عن دراسة استهلاكها، لكن الأمر ليس كذلك دائمًا. يستهلك التبريد والتكييف معًا خمس طاقة العالم، وسيزداد الطلب عليهما مع ارتفاع درجات الحرارة العالمية، فضلًا عن ذلك، فإن معظم الغازات المستخدمة حاليًا في الثلاجات والمكيفات هي من غازات الدفيئة السامة سريعة الاشتعال، وتسهم كثيرًا في الاحتباس العالمي عندما تسرب إلى الهواء. من هذا المنطلق، ما فتئ الباحثون يحاولون تطوير تقنيات التبريد باستبدال الغازات بمواد صلبة مغلقة، كالفلورينوم، غير أن النماذج الأولية أظهرت أداءً محدودًا، لأن تغيرات الحرارة ظلت مقيدة بقوة المجالات المغناطيسية والمغناطيس الدائمة، لذلك برزت الحاجة إلى مادة جديدة قادرة على أن تكون بديلاً عن الغازات السامة والمغناطيس الدائمة معًا.

سعيًا لتجاوز تلك العقبات، اكتشف فريق كامبريدج في مطلع العام مادة بديلة رخيصة الثمن ومتاحة على نطاق واسع وتتخذ حالة صلبة، وتتفرد بأدائها العالي تحت الضغط، لكن استخدامها لأغراض التبريد يستدعي

تعتمد الثلاجات وأجهزة التبريد على غازات دفيئة سامة وسريعة الاشتعال «الفريون»، ما يشكل خطرًا على البيئة والبشر، لكن باحثين من جامعة كامبريدج اكتشفوا مادة بديلة عنها. وخلافًا للغازات المستخدمة في التبريد حاليًا، تتخذ المادة الجديدة حالة صلبة، وتتكون من الأكسجين وعناصر معدنية معروفة بالاختصار «بي إس تي» وعند استخدامها في التبريد، نجحت في تغيير درجات الحرارة بفارق هو الأكبر حتى الآن، ويدعى ذلك بالتأثير الكالوكهربائي، ويقصد به التغيرات في درجات الحرارة تحت تأثير مجال كهربائي. نشرت مجلة نيتشر تقريرًا عن المادة، وقد تستخدم في تطوير أجهزة تبريد عالية الكفاءة، فتعتمد على المواد الصلبة في التبريد، وتستغني عن المغناطيس الضخمة باهظة الثمن. صرح الأستاذ إكسافير موي، وهو من قسم علم المواد والمعادن بجامعة كامبريدج والمؤلف المشارك للبحث «عندما نواجه تحدي بضخامة التغير المناخي ونسعى لخفض إجمالي الانبعاثات الكربونية إلى الصفر، نميل إلى التركيز على كيفية توليد الطاقة عوضًا

أرق بألف مرة من عدسات كاميرا الهواتف النقالة

باحثون بجامعة «يوتا» يطورون عدسات رقيقة مسطحة



تتمتع الهواتف النقالة بكاميرات مذهلة تنتج صورًا رائعة، وعيبها الوحيد هو السماكة الكبيرة للعدسة الخلفية التي تظهر على شكل نتوء قبيح. وفي هذا الإطار؛ طور باحثون في الهندسة الكهربائية وهندسة الحاسبات من جامعة يوتا الأمريكية نوعًا جديدًا من العدسات البصرية، أرق وأخف وزنًا بكثير من عدسات الكاميرا التقليدية، فضلًا عن قدرتها على التصوير الليلي، ما يشكل أملًا كبيرًا لتخليص الهواتف النقالة من نتوء الكاميرا. ويحمل الابتكار الجديد أهمية كبيرة لاستخدامها في الطائرات ذاتية القيادة وكاميرات الرؤية الليلية للجند، وفي حين تبلغ سماكة العدسات التقليدية لكاميرات الهواتف النقالة بضعة ميليمترات، لا تتجاوز سماكة العدسات الجديدة سوى بضعة ميكرونات، أي إنها أرق بألف مرة من العدسات العادية.

وقال راجيش مينون، البروفيسور في الهندسة الكهربائية وهندسة الحاسبات في جامعة يوتا، إن «عدساتنا أخف وزنًا بمئة مرة، وأرق سماكةً بألف مرة، وذات أداء يضاهي في جودته العدسات التقليدية». ونشرت مجلة وقائع الأكاديمية الوطنية للعلوم الأمريكية، نتائج الدراسة، مبينة أن العدسة المحدبة التقليدية تلتقط الضوء المنعكس عن جسم ما وتحنيه قبل أن يصل في النهاية إلى حساس الكاميرا الذي يشكل الصورة الرقمية، إلا أن العدسة الجديدة مكونة من بُنى مجهرية يحني كل منها الضوء في الاتجاه الصحيح نحو الحساس. وطور الفريق لإنتاج الكاميرا الجديدة عملية تصنيع بنوع بوليمر جديد، فضلًا عن ابتكار خوارزميات لحساب هندسة هذه البنى المجهرية؛ وقال مينون: «كي تفهم ما طورناه انظر إلى هذه البنى المجهرية على أنها بكسلات صغيرة جدًا للعدسة، وليس كل جزء منها عدسة مستقلة، بل تعمل مجتمعة لتكون عدسة واحدة». والنتيجة النهائية هي عدسة مسطحة بدلاً من المنحنية، وأرق بـ 20 مرة من شعرة الإنسان، مع إمكانية إضافية لاستخدامها في التصوير الحراري لرؤية الأشياء في الظلام.

وتتيح العدسات الجديدة إضافة لصنع كاميرات الهواتف النقالة دون أي نتوء، القدرة على التصوير الحراري بهدف البحث عن الأثر الحراري، إلا أن التقنية قد توظف بشكل مباشر في الطائرات الخفيفة ذاتية القيادة لتمكينها من الطيران فترة أطول في المهام الليلية، أو لرسم خرائط حرائق الغابات، أو في البحث عن ضحايا الكوارث الطبيعية، وتمكن الجنود في الميدان من حمل كاميرات رؤية ليلية أخف بكثير لغترات أطول.

استبدال المشروبات الغازية بالماء أو الشاي

أثبتت خلاصة دراسة أميركية جديدة أن استبدال المشروبات المحلاة صناعيًا بماء أو الشاي أو القهوة، يقلل خطر الإصابة بالنوع الثاني من السكري.

وبحثت الدراسة التي أجراها باحثون في جامعة هارفرد في بيانات لأكثر من 192 ألف رجل وسيدة جمعت على مدى أكثر من 20 عامًا، وخلصت إلى أنه كلما كان استهلاك المشاركين من المشروبات المحلاة أقل كانوا أكثر صحة بكثير.

كما توصلت الدراسة إلى أن زيادة 120 ميليلترًا من المشروبات المحلاة على غذاء الشخص يوميًا على مدى 4 سنوات كفيل بزيادة خطر الإصابة بالنوع الثاني من السكري 16%.

وفي حال استبدال الشخص هذا المشروب بماء أو شاي أو حتى قهوة فإن ذلك يقلل مخاطر الإصابة بهذا المرض ما بين 2-10%. يُذكر أن هذه ليست المرة الأولى التي تتناول دراسة العلاقة بين المشروبات الغازية أو السكرية والمخاطر على الصحة، فالدراسات ومنذ سنوات تربط على الدوام بينهما، وتشير حتى إلى أن استهلاكها علاقة بالموت المبكر.

تطوير مادة ذكية لإنتاج أنسجة عضلية وعصبية اصطناعية

والبروفيسور ماجيدي رائد في مجال تطوير أنواع جديدة من المواد لاستخدامها في هندسة المواد والروبوتات المرنة، وطور فريقه سابقًا هياكل متقدمة باستخدام قطرات نانوية وميكروية من المعادن السائلة المكونة من خليط الجاليوم والإنديوم. وتعد هذه أول مرة تدمج فيها المختبرات هذه التقنية مع بلورات البوليمرات المرنة، وتعاون الفريق مع كل من تايلور وير، الخبير في بلورات البوليمرات المرنة والأستاذ في الهندسة الحيوية في جامعة تكساس، وتلميذه سيدريك أمبولو.

وأوضح الباحثون فيها مزايا هذه المادة الجديدة الذكية التي تغير شكلها استجابة للبيئة المحيطة بها. وقال كارميل ماجيدي، بروفيسور الهندسة الميكانيكية ومدير مختبر الآلات المرنة في جامعة كارنيجي ميلون «لا تقتصر مزايا المادة على التوصيل الحراري والكهربائي فحسب، بل إنها ذكية أيضًا، فمثلما يسحب الإنسان يده بعيدًا إن لمس مادة ساخنة أو حادة، تشعر المادة بالبيئة المحيطة بها وتستجيب لها، وتتضمن مسارات كهربائية تشبه الأعصاب ما يجعلها أقرب إلى النسيج العصبي الاصطناعي».

تحتاج التطورات الجديدة في مجال الروبوتات المرنة والتقنيات القابلة للارتداء والوصلات بين البشر والآلات إلى نوع جديد من المواد المرنة التي تغير شكلها كي تتكيف مع البيئة المحيطة بها وتحصل على الطاقة باستخدام أجهزة إلكترونية نقالة. وقد طور باحثون بجامعة كارنيجي ميلون مادة تجمع صفات فريدة من التوصيل الكهربائي والحراري العالي وقدرات تحفيزية تختلف عن غيرها من المركبات المرنة. ونشرت نتائج الدراسة في دورية «بروسيدنجنس أوف ذا ناشونال أكاديمي أوف ساينسيز»،

«قوغل كروم» يصف الصور للمكفوفين

أعلنت شركة «قوغل» عن ميزة جديدة في متصفح كروم تستفيد من قدرة قوغل الكبيرة في التعرف على الصور لإنشاء أوصاف نصية بديلة للصور من أجل مساعدة المستخدمين المكفوفين وضعاف البصر.

وتستخدم عملاقة البحث التعلم الآلي لإنشاء أوصاف لملايين الصور، والتي تهيمن على الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي على وجه الخصوص، حيث إن جزءاً كبيراً من المحتوى على الإنترنت مرئي. وليس بإمكان الجميع رؤية تلك الصور، إذ يعتمد المستخدمون المكفوفون وضعاف الرؤية لرؤيتها على قارئات الشاشة أو شاشات برايل Braille، لكن هذه الأجهزة تعتمد على تذكر مطوري مواقع الويب إنشاء ما



قدرة بعض الأنظمة على مواكبة ذلك، ولا يظهر النص البديل دائماً على وسائل التواصل الاجتماعي، حيث تنتقل الصور بشكل أسرع من

يسمى بالنص البديل، والذي يوفر وصفاً لما في الصورة. وفي حين أن العديد من مواقع الويب الكبيرة تتضمن نصاً بديلاً،

إلا أن المواقع الأصغر غالباً لا تفعل ذلك، ولا يظهر النص البديل دائماً على وسائل التواصل الاجتماعي، حيث تنتقل الصور بشكل أسرع من

للمستخدمين البحث عن الصور بحسب الكلمة المفتاحية، ويتم إنشاء وصف الصورة تلقائياً. وقالت لورا ألين Laura Allen، كبيرة مديري البرامج في فريق إمكانية الوصول ضمن متصفح كروم، والتي تتفهم المشكلة لأنها تعاني من ضعف في الرؤية: ما يزال هناك في الوقت الحالي ملايين وملايين الصور غير المسماة على الويب. وأضافت «عندما تصل إلى إحدى تلك الصور باستخدام قارئ الشاشة أو شاشة برايل، ستسمع «صورة» أو «رسم غير مسمى» أو سلسلة طويلة جداً من الأرقام وهو اسم الملف الذي لا صلة له بالموضوع».

وتتوفر هذه الميزة ببساطة للمستخدمين، حيث يروجها متصفح كروم على وجه التحديد للأشخاص الذين يستخدمون قارئات الشاشة لتشجيعهم على تجربتها.

وتتوفر هذه الميزة فقط للمستخدمين الذين لديهم أجهزة قراءة للشاشة تقوم بإخراج التعليقات المنطوقة أو طريقة برايل، على أن يتم قراءة أوصاف الصور بواسطة قارئ الشاشة، لكنها لن تظهر بصرياً على الشاشة.

المصدر: aitnews

3 منها عالية الخطورة 21 ثغرة أمنية تصيب هواتف «سامسونغ»



كشفت «سامسونغ» الأسبوع الماضي عن ثغرات أمنية تؤثر في طرز عديدة من هواتف «جالاكسي»، وفق ما نقلت مجلة «فوربس» الأميركية.

ووفق مجلة «فوربس» فإن هذه الثغرات قد تصيب الأجهزة «إس 8» و«إس 9» و«إس 10» و«إس 10 إي» و«إس 10 بلس» و«إس 10 جي» و«نوت 9» و«نوت 10» و«نوت 10 بلس».

وتم تصنيف 3 من الثغرات الأمنية البالغ عددها 21، باعتبارها على درجة عالية من الخطورة، في حين صنفت 17 مشكلة بكونها مرتبطة بواجهة المستخدم، و4 بنظام التشغيل.

ونصحت المجلة الأميركية بتنزيل التحديثات الخاصة بتلك الأجهزة وذلك للحيلولة دون تعرضها لأخطار منها الاستغلال من قبل مخترقي الأنظمة.

وكانت «سامسونغ» قد قالت إنها باعت أكثر من مليون وحدة من جهاز «نوت 10» الذي يعمل بتكنولوجيا الجيل الخامس في كوريا الجنوبية، مما يجعله أسرع الطرازات الرئيسية للشركة مبيعاً في الداخل، كما كانت المبيعات في أوروبا قوية أيضاً، وفق ما نقلت «رويترز».

ويقول محللون إن «سامسونغ» تتلقى دعماً من العقوبات الأميركية على «هاواي» التي منعت على نحو فعال شركات أميركية من إمداد المنافس الصيني.

وتتراجع أرباح «سامسونغ» كل فصل منذ الربع الأخير من العام الماضي، ومن المتوقع أن تهبط مجدداً في الربع الحالي على أساس سنوي.

وفي تحديث محدود للتداول قبيل إعلان الأرباح بالكامل في وقت لاحق هذا الشهر، قالت «سامسونغ»، إن أرباح التشغيل للربع بين يوليو وسبتمبر من المرجح أن تهوي 56 في المئة إلى 7.7 تريليون وون (6.44 مليار دولار) بتحسن طفيف عن التوقعات البالغة 7.1 تريليون وون، كما أعلنت أيضاً تراجعاً في الإيرادات بنسبة 5.3 في المئة إلى 62 تريليون وون.

المصدر: skynewsarabia

«فيسبوك» و«تويتر» تواجهان غرامات بالمليارات



ينابر. وبالنظر إلى وجود المقرات الإقليمية للعديد من شركات التكنولوجيا الكبرى في الاتحاد الأوروبي ضمن أيرلندا، فإن لجنة حماية البيانات الإيرلندية تشرف على خضوع هذه الشركات لقانون «GDPR».

وافتحت اللجنة أكثر من عشرة تحقيقات في شركات التكنولوجيا الكبرى، بما في ذلك فيسبوك وأبل وقوغل وتويتر، ويمكن للمفوضة هيلين ديكسون الآن طلب معلومات إضافية من فيسبوك وتويتر في كلتا القضيتين قبل إصدار قرارها، على أن ترسل مسودة القرار بعد ذلك إلى الجهات التنظيمية الأخرى في الاتحاد الأوروبي للحصول على تعقيبات قبل اتخاذ القرار النهائي.

المصدر: alarabiya

في أوروبا، ويعني ذلك بالنسبة لفيسبوك غرامة قدرها أكثر من مليار دولار بناءً على إيرادات العام المالي 2018، بينما قد تواجه تويتر غرامات قصوى تبلغ 2 في المئة من إيراداتها السنوية على مستوى العالم، أو 61 مليون دولار، بناءً على إيرادات عام 2018.

وتبحث قضية واتساب فيما إذا كان تطبيق التراسل المملوك لفيسبوك قد وفر معلومات كافية للمستخدمين وغير المستخدمين حول كيفية مشاركة البيانات، لا سيما مع قطاعات فيسبوك الأخرى. في حين تبحث قضية تويتر فيما إذا كانت الشركة قد امتثلت لالتزامات الإخطار الخاصة بخرق البيانات الشخصية الذي كشفت عنه الشركة للجهة المنظمة في شهر

Helen Dixon، مفوضة حماية البيانات الأيرلندية، خلال هذه المرحلة التالية لإصدار مشاريع القرارات والتوصيات الدقيقة المحتملة، والتي من المتوقع أن تأتي في نهاية العام.

وتمثل هذه القرارات الأولى لأيرلندا المتعلقة بالشركات الأميركية متعددة الجنسيات منذ سريان قانون الخصوصية في أوروبا، والذي يطلق عليه اسم اللائحة العامة لحماية البيانات «GDPR» في شهر مايو 2018.

وتحدد ديسكون في مشاريع قراراتها العقوبة، إن وجدت، التي تواجهها أي شركة لانتهاكها قواعد خصوصية البيانات، ويمكن تغريم الشركات بنسبة تصل إلى 4 في المئة من العائدات السنوية العالمية لمخالفتها قانون خصوصية البيانات

قد تواجه كل من فيسبوك وتويتر غرامات بالمليارات بعد تحقيقات تجريها السلطات المختصة أيرلندا، إذ يقترب أحد كبار مسؤولي الخصوصية في الاتحاد الأوروبي من اتخاذ قرارات متعلقة بتويتر وواتساب بموجب قانون الخصوصية الجديد للكتلة.

وقالت لجنة حماية البيانات الأيرلندية «DPC»: إن وحدة التحقيق أكملت تحقيقاتها في حالتين من الحالات التي تتعلق بشركات التكنولوجيا الكبرى بشأن الانتهاكات المحتملة لقواعد خصوصية بيانات الاتحاد الأوروبي. وتنتقل التحقيقات الآن إلى مرحلة صنع القرار، وفقاً لغراهام دويل Graham Doyle، رئيس الاتصالات في لجنة حماية البيانات في أيرلندا، وتستعد هيلين ديكسون

«هاواي» تتعرض لمليون هجوم إلكتروني يومياً



وفي سبتمبر الماضي، زعمت «هاواي» أن جهاز إنفاذ القانون الأميركي هدد وأجبر وأغرى الموظفين الحاليين والسابقين في الشركة، كما نفذ هجمات إلكترونية للتسلل إلى شبكات «الإنترنت» وأنظمة المعلومات الداخلية في

الخامس. إلا أن الشركة الصينية كانت قد اتهمت الحكومة الأميركية بتصعيد الهجمات الإلكترونية ضدها، كجزء من الحملة المنظمة والمكثفة التي تشنها واشنطن، حسبما ذكر موقع «فوربس» الإلكتروني.

بخلاف الحملة الأميركية ضدها على مدار الأشهر الماضية، كشف عملاق التكنولوجيا الصينية «هاواي» عن نوع آخر من المصاعب التي تواجهها الشركة، فقد أكد المسؤول الأمني في الشركة جون سوفولك، أن هاواي تتعرض لنحو مليون هجوم إلكتروني يومياً، تستهدف أجهزة الكمبيوتر والشبكات الخاصة بها.

وفي تقرير نشر في الصحف اليابانية، نقل عن سوفولك قوله إن مثل هذه الهجمات الإلكترونية التي تعرضت لها «هاواي» تتركز في الأغلب على سرقة بروتوكولات الإنترنت، وهو أمر ليس مفاجئاً، كونها واحدة من الشركات الرائدة عالمياً في مجال شبكات الجيل

اكتشاف رابط بين تلوث الهواء وتساقط الشعر

وكشفت الدراسة أيضاً أن مستويات 3 بروتينات أخرى مسؤولة عن نمو الشعر وبغائه قد انخفضت عند التعرض لجزيئات الغبار والديزل، وهذا يعني أنه كلما زاد مستوى الملوثات، زاد انخفاض تلك البروتينات.

وقال الدكتور هيوك تشول كيون، قائد فريق البحث: «يشرح هذا البحث طريقة تأثير ملوثات الهواء على خلايا الجلد وبصيلات شعر الإنسان، حيث تبين أن ملوثات الهواء الأكثر شيوعاً تقود إلى تساقط الشعر».

ويعتبر تلوث الهواء عاملاً خطراً مساهماً لعدد من الأمراض، بما فيها أمراض القلب والرئة، والسرطان، والسكري وأمراض الكلى.

وحسب تقرير صدر عن البنك الدولي في 2016، يتسبب تلوث الهواء في وفاة شخص من بين كل 10 أشخاص حول العالم، ما يجعله رابع أكبر عامل خطر دولياً، والأكبر في الدول الفقيرة، حيث يتسبب في 93% من الوفيات أو الأمراض غير المميتة.



خلال قياس البروتينات المسؤولة عن نمو الشعر ومدى تأثيرها بنسب تلوث الهواء.

وأجري البحث من خلال تعريض الخلايا في فروة الرأس البشرية وتحديداً في قاعدة بصليات الشعر، إلى تركيبات مختلفة من جزيئات الغبار والديزل التي تشبه الجسيمات الدقيقة المحمولة جواً، وأظهرت النتائج أن وجود الجسيمات الدقيقة المحمولة جواً، التي يبلغ قطرها 10 ميكرومتر، يقلل من مستويات بروتين يسمى «cat-catenin»، وهو البروتين المسؤول عن نمو وتشكل الشعر.

الأسمنت والسيراميك والطوب، بالإضافة إلى عوادم السيارات، والمهلي بالخشب والتدخين، ويمكن استنشاقها فتستقر في الرئة وتنقل إلى مجرى الدم.

وتعتبر الجسيمات الدقيقة المحمولة جواً، التي يبلغ قطرها 10 ميكرومتر، والتي يقل قطرها عن 2.5 ميكرومتر خطراً رئيسياً يصيب بأمراض خطيرة مثل أمراض القلب والرئة والسرطان ومشاكل الجهاز التنفسي.

لكن في المقابل، فإن تأثيراتها على الجلد والشعر غير معروفة جيداً، وهو ما درسه فريق البحث، من

حذرت دراسة كورية حديثة من أن تلوث الهواء الناجم عن الوقود الأحفوري والأنشطة الصناعية، مرتبط بفقدان وتساقط الشعر عند البشر.

الدراسة أجراها باحثون بمركز أبحاث «علوم المستقبل» في كوريا الجنوبية، وعرضوا نتائجها، أمام مؤتمر الأكاديمية الأوروبية للأمراض الجلدية والتاسلية، الذي عقد في الفترة من 9-13 أكتوبر 2019 في العاصمة الإسبانية مدريد.

وللوصول إلى نتائج الدراسة، درس الباحثون تأثير الجسيمات الدقيقة المحمولة جواً، التي يبلغ قطرها 10 ميكرومتر، والتي يقل قطرها عن 2.5 ميكرومتر، ويعرض لها الأشخاص.

وتنبتع الجسيمات الدقيقة المحمولة جواً في الغالب من مصادر حرق الوقود الأحفوري، بما في ذلك البنزين والديزل وأنواع الوقود الصلب الأخرى مثل الفحم والنفط والكتلة الحيوية، وكذلك الأنشطة الصناعية الأخرى مثل البناء والتعدين وتصنيع مواد البناء مثل

تحذير من خطورة أجهزة «تسمير البشرة»



خلصت دراسة نرويجية حديثة إلى أن التعرض للأشعة فوق البنفسجية في الأماكن المغلقة كمصابيح تسمير البشرة أو أسرة التسمير أو ضوء الشمس، ترفع بنسبة كبيرة خطر الإصابة بسرطان الخلايا الحشرية في الجلد، وهو نوع شائع عالمياً من سرطان الجلد ينشأ في الخلايا التي تشكل الطبقات الوسطى والخارجية من الجلد.

وتضمنت الدراسة التي بنيت على أبحاث استمرت 15 عاماً وأجريت على نحو 160 ألف سيدة من مواليد بين عامي 1927 و1963، عدد مرات التعرض لأشعة الشمس في الأماكن المغلقة طوال حياتهم منذ الطفولة ومروراً بفترة المراهقة وما بعدها، مع أخذ

الجلد الحشفي بنسبة 83% لدى النساء، ولا تزال الأبحاث مستمرة لكشف ما إذا كانت هذه النتائج تنطبق على الرجال أيضاً أم لا، حسب ما جاء في موقع «ميديكال

عدة عوامل أخرى في الاعتبار كالتدخين والسن وغيرها. وبعد تحليل النتائج بدقة تبين أن استخدام أجهزة تسمير البشرة يرفع من خطر الإصابة بسرطان

نيوز توداي» المعني بالصحة. جدير بالذكر أن سرطان الجلد، رغم أنه أقل شيوعاً من سرطان الكبد، إلا أنه يتسبب في حدوث نسبة كبيرة من الوفيات.

«نوبل» تكافئ 3 علماء اكتشفوا كيفية تأقلم الخلايا مع الأوكسجين

الطريق لاستراتيجيات جديدة واعدة لمكافحة فقر الدم والسرطان والعديد من الأمراض الأخرى، حسب مجلس جائزة «نوبل».

ويعمل كاليين في معهد هاورد هيوز العلمي في الولايات المتحدة فيما يدير سيمنزا برنامجاً لأبحاث الأوعية في معهد جونز هوبكنز للبحث حول هندسة الخلايا. أما راتكليف فهو مدير البحث في معهد فرانيس كريك في لندن ومعهد تارغت ديكسوفري في أكسفورد.

وسيتقاسم العلماء الثلاثة الجائزة النقدية البالغ قدرها 9 ملايين كرون «918 ألف دولار»، ويتسلم الفائزون في العاشر من كانون الأول/ديسمبر المقبل ميدالية ذهبية وشهادة وشيك بقيمة الجائزة.

يذكر أن هذه هي الجائزة رقم 110 في فئة الطب التي تمنح منذ عام 1901، وفي العام 2018 فاز بالجائزة الأميركي جيمس ب. أليسون والياباني تاسوكو هونجو على أبحاثهما حول العلاج المناعي التي أثبتت فعاليتها في معالجة السرطانات القوية.



الكثير من الطاقة ما يؤدي إلى حرق كل الأكسجين المتوافر حولها. وأضافت لجنة نوبل «تركز جهود كثيفة في المختبرات الجامعية وشركات الصيدلة حالياً على تطوير أدوية قادرة على التدخل عند مراحل مختلفة للمرض من خلال تشغيل آلية التقاط الأكسجين أو تعطيلها».

والاكتشافات التي حققها العلماء الثلاثة «تشكل إنجازاً كبيراً في علم وظائف الأعضاء، وقد مهدت

الأوكسجين بقيت لغزاً لفترة طويلة». وأضاف: «تكافئ جائزة نوبل هذه السنة أعمالاً كشفت آليات جزيئية مسؤولة عن تكيف الخلايا مع مستوى الأوكسجين المتقلب في الجسم».

وترتبط هذه الآليات خصوصاً بالأورام السرطانية التي تعتمد في نموها على كمية الأكسجين في الدم خصوصاً بعض السرطانات التي تتطور بسرعة مثل الكبد وتستهلك

منحت جائزة نوبل للعلم إلى الأميركيين وليام كاليين وغريغ سيمنزا، والبريطاني بيتر راتكليف، مكافأة على أعمالهم حول تكيف الخلايا مع كمية الأوكسجين المتوافرة ما يسمح بمكافحة السرطان وفقر الدم.

وقال مجلس «نوبل» في «معهد كارولنسكا» بحيثيات القرار، إن «أهمية الأكسجين الجوهرية معروفة منذ قرون، إلا أن عملية تكيف الخلايا مع تقلبات مستوى

صحتك النفسية

المنهج السليم في تربية الأطفال

تبدأ حياتنا بمشاقها وجمالها وكافة أطوارها، ونستمر في المضي فيها لعلنا نحقق أحلامنا ومبتغانا، ومن أبرز الأمور التي نمضي من أجلها هي الاستقرار وتكوين الأسرة، وكل منا يسعى نحو أن يكون أباً أو أمّاً لطفل يتمكن من تربيته تربية حسنة، ولكن إن كان الطفل يعاني من اضطرابات نفسية فقد يصعب علينا التعامل معه بالسبل المعتادة، ومن أكثر المشاكل النفسية انتشاراً لدى الأطفال، القلق، لذا؛ علينا التعرف أكثر إلى سبل تربية طفل يعاني من القلق.

القلق هو أمر يُدرّس ويكتسب، حيث يتم تعليم الناس أن يشعروا بالقلق من كيفية استجابة آبائهم للحياة، يصاب الأطفال بالقلق نتيجة لعدم قدرتهم على الشعور بالأمان والاحترام، وتصنف القائمة التالية العديد من الطرق التي تؤدي إلى غرس الآباء للقلق في نفوس أبنائهم والتي يتوجب تجنبها لضمان صحة نفسية سليمة للطفل:

- تضخيم الأمور وجعل كل شيء يبدو كمصيبة؛ ويمثل هذا بعدم التعامل مع أي شيء بهدوء، وإظهار العصبية والتوتر أمام الطفل بإصدار أصوات مرتفعة والقيام بلغة جسد سلبية، الوسيلة الصحيحة هي امتلاك أكبر قدر من الهدوء وطمأنينة الطفل والقول: «لا بأس أو لا توجد مشكلة عظيمة أو يمكننا حل ذلك».

- تخويف وتهديد الطفل طوال الوقت؛ ويمثل ذلك بأن تقول لطفلك إنه إذا لم يقم بأمر أو مهمة ما فسيكون هناك العديد من العواقب، بدلاً من تشجيعه بالحوافز والجوائز عند القيام بمهام معينة.

- القيام بتهديد أو تخويف الآخرين أمام طفلك؛ لن يعزز ذلك من فكرة أن طفلك لن يفكر مجرد تفكير بالقيام بشيء خاطئ؛ لكنه سيؤدي أيضاً إلى شعور طفلك بالحزن العميق على الشخص الذي يتعرض للتهديد.

- تغير المشاعر بشكل مفاجئ وغير متوقع دون سابق إنذار؛ كالانتقال من حالة الهدوء التام إلى العصبية المفطرة، ويؤدي هذا إلى خلق مستوى عالٍ من التوتر والقلق في العلاقة بينك وبين طفلك، بحيث يبدد الطفل في التفكير ليلاً ونهاراً حول كيفية تجنب القيام بأي شيء يمكن أن يثير غضبك.

- عدم تقديم التوجيهات والتعليمات للطفل؛ لا يستطيع الطفل أن يتعلم وحده كيفية القيام بخطوات معينة أو بمهمة قد طلبتها منه، وتزيد جرعة الخوف في حال الغضب عليه وتوبيخه على عدم قيامه بالتعليمات بشكل صحيح، وهذا الأمر يقلل من ثقته بنفسه ويشعره بأنه طفل سيء وغير قادر على القيام بأي شيء».

- المعاقبة بشكل مبالغ فيه؛ من الخطأ توبيخ ومعاقبة الطفل على أخطائه مهما كانت صغيرة، خاصة في الأمور التي يمكن أن تكون خارجة عن سيطرته مثل الفشل في منافسة ما، لذا؛ اسمح لطفلك بأن يرتكب الأخطاء التي يمكن أن يتعلم منها، وأخبره بأنه إذا فشل في هذه المرة فحتماً سينجح في المرات القادمة، بدلاً من معاقبته وتوبيخه.

- × الصراخ في وجه الطفل؛ الصراخ في وجه طفلك يعلمه عدم احترام الآخرين عند الغضب، وسيشعره ذلك بأنك لا تكثر بجرح مشاعره خاصة إن صرخت في وجهه أمام الآخرين.

المصدر: تعليق قريبون - المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية
إشراف اللجنة الدائمة لتعزيز الصحة النفسية بالجامعة «تعزيز»

للتواصل مع الوحدات التي تقدم خدمات الصحة النفسية بالجامعة:
- وحدة الخدمات النفسية بقسم علم النفس بكلية التربية- هاتف: 0114674801
- مركز التوجيه والإرشاد الطلابي بعمادة شؤون الطلاب- هاتف: 0114973926
- وحدة التوجيه والإرشاد النفسي بعمادة شؤون الطلاب- هاتف: 0114673926
- الوحدة النفسية بقسم علم النفس بالمدينة الجامعية «طالبات»- هاتف: 0532291003
- قسم الطب النفسي بمستشفى الملك خالد الجامعي- هاتف: 0114672402
- مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي- هاتف: 0114786100

«العض» لدى الأطفال وسيلة للتعبير

قالت صحيفة «ديلي ميل» البريطانية إن الأطفال الذين يعضون من حولهم في دور الحضانة غالباً يملكون آباءً لا يمنحونهم الوقت الكافي للدرشة والتعبير عن مشاعرهم.

وأوضح المصدر، نقلاً عن خبراء، أن الأطفال الصغار الذين يقضون أوقاتاً طويلة أمام الهواتف يجدون صعوبة في التواصل والتعبير عن أحاسيسهم، مما يجعلهم يلجؤون إلى «العض». وجاء هذا التحذير في الوقت الذي وجد فيه استطلاع، خاص بأصحاب دور الحضانة والأطقم العاملة فيها، زيادة كبيرة في عدد الأطفال الذين يعضون، خلال السنوات الخمس الماضية. قال 62 في المئة من 1000 شخص تم استجوابهم، إنه يتعين عليهم في كثير من الأحيان التعامل مع الأطفال الذين يعضون في دور الحضانة. وذكرت سو ليرنر، التي أجرت الاستطلاع، أن النتائج كانت «مقلقة للغاية»، مضيفاً «وجدنا أن الأطفال يميلون إلى العض حين لا يملكون لغة للتعبير عن مشاعرهم».

وتابعت: «نتائجنا تتفق مع الدراسات الأخرى التي وجدت زيادة في عدد الأطفال الصغار ذوي المهارات اللغوية الضعيفة». وشددت المتحدثة على ضرورة تخصيص الوالدين أوقاتاً طويلة للدرشة والتواصل مع أطفالهم، مهما كانت انشغالاتهم «حتى يطوروا مهارات لغوية جيدة في سن مبكرة».

وطن الحزم والعزم

د. هند عبدالرزاق المطيري



يا عاذلاً قلبَ الفتى في آده
يا سائلاً عن هنده وسعاده

دع عنك ذا وانظر إلى العلم الذي
رقص الزمان ملوحاً لعماده

علمٌ يهزُّ الكون حين يرفُ في
حرب، وحين يرفُ في أعياده

كالسيف ذي الحدين، يحيي أنفُسًا
والموت كل الموت تحت غماده

ذاك السعودي حين تطلّب وصفه
في جهله، أو عقله ورشاده

وإذا يكون، ولا يكون لغيره
فخر إذا افتخر الفتى ببلاده

وطنٌ يشيخُ الدهرُ عنه وكلّما
مرّ الزمانُ يعودُ في ميلاده

أفلا تقاسمُهُ الثريا فرحَه
وتشاركُ العلياء في أعياده

في يومه الوطني كل قصيدة
صيغت له قد قصرت عن ضاده

من ذا يلوم الشعر إن أزرى به
حمل كهذا، عزّ عن إنشاده

لو أوقفَ الشعراءُ في أزمانهم
ورأيت جرول عائداً بزياده

ما قيل إلا النزر من وصف له
يرقى إذا يرقى لحجم جواده

وطنُ المآثر والمفاخر والعلل
في حربه، في سلمه، وحياده

وملوكة تزن الجبال مهابةً
يجري لها التاريخ خط مداده

سلمان، يا ذا الحزم والعزم الذي
طال الملوك فأذعنّت لقياده

حتى غدا شعباً وجيشاً وحده
تتسابق الدنيا لنيل وداده

ومحمد، ماذا أقول لوصفه
عبد العزيز يعودُ في أحفاده

يا يومنا الوطني تلك نفوسنا
خذ ما تشاء لجيشنا وعَتاده

نحنُ الرجالُ وصاحباتُ الخدر في
صفٍ ندافعُ عن قديمِ تلاله

وطنُ الأبوة قد سقانا حبه
في المهدي، يا مرحى للذّة زاده

واليوم نبذل كل ما في وسعنا
لندود عنه، فنحن خيلُ جهاده

مادامَ ربّنا على هذا الوفا
والأبُّ يلقي البرّ من أولاده

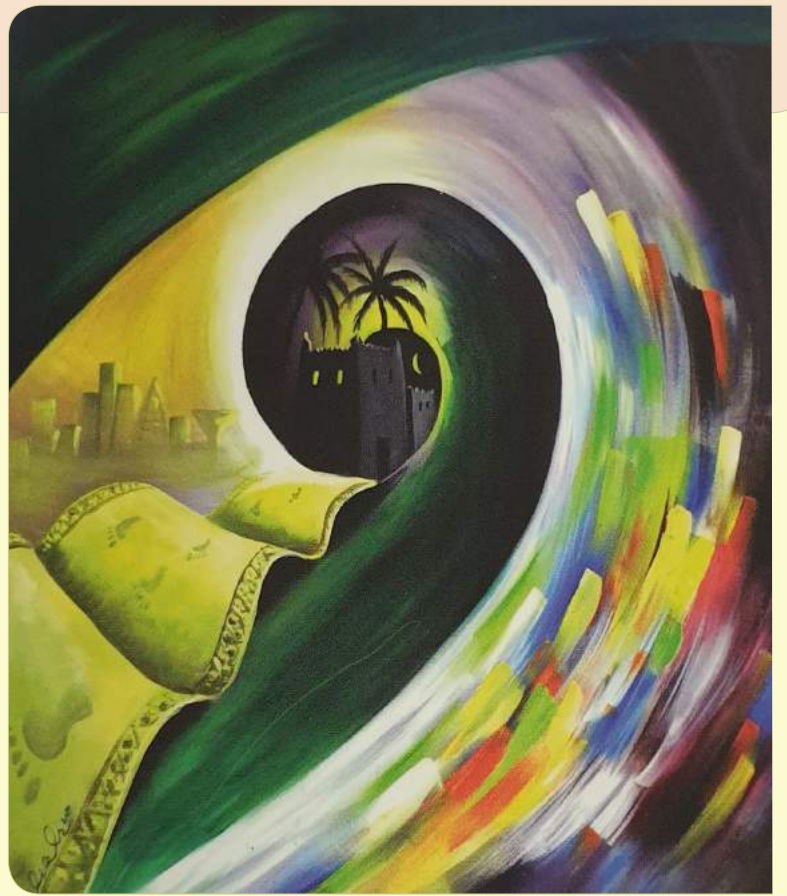
ذاكرة وطنية
بعيون طلابية

لوحة بعنوان:

مسيرة وطن

فيصل بن عبدالوهاب الزهراني

جامعة الملك سعود



الضيافة الحديثة

عمرانيات

طبيعة الأكل الذي
يقدم في غرفة الجلوس
والطعام الرسميتين، وبين
ما يقدم في الملحق أو
بيت الشعر! ففي الفراغ
الأخير، على سبيل المثال،
يمكن تقديم طبق من
«الغول وخبز التمس»
بينما يكاد يستحيل
تقديمه على الطاولة
الفخمة في غرفة طعام



د. محمد بن عبدالعزيز الشريف
أستاذ العمارة والسلوك البيئي المشارك
كلية العمارة والتخطيط
mshraim@ksu.edu.sa

الضيوف!

الزيارة أصلاً.
ومع أن معظم ثقافات العالم
تشير إلى أن مكان الضيافة
ينال الاهتمام الأكبر لمالك
المنزل وأسرته، مما ينعكس في
نوعية الأثاث وتجميل الفراغ
والعناية به، إلا أن المبالغة في
الماديات تصبح في نفسها عبئاً
على الضيف وعلى المضيف.
وهذا ربما يكون من الأسباب
التي تجعل كثيرين في مجتمعنا
يفضلون الضيافة في الملاحق أو بيوت الشعر،
لأنها تخلصهم من هذا العبء الثقيل، وتجعل
الإنسان هو محور اللقاء، بينما تكون بيئة المكان
خادمة ومساندة لذلك.
ولعل هذا يظهر واضحاً عند المقارنة بين

تميزت الضيافة في الأزمنة الماضية
بالبساطة، متبعة نظرية «الجود من الموجود»،
ومع أن الأحوال المادية لم تكن مثلاً هي عليه
في العقود الأخيرة، إلا أن اللقاءات العائلية
والمناسبات الاجتماعية كانت تتم بشكل أكثر،
وبصفاء نفوس وسعادة أكبر.
لم يكن المضيف يهتم كثيراً بإظهار الفخامة،
بل كان يهتم بإكرام ضيوفه وفق استطاعته، لم
تكن الفخامة في الأواني أو الأثاث مهمة لهم
مثلاً كانت أهمية الضيوف!

ولكن بعد الطفرة والثراء والتوسع، صار
الاهتمام بالفخامة والتفاصيل في الأثاث وأواني
الضيافة وأسلوبها يفوق الاهتمام بالضيوف،
وبالتالي صار الضيف يشعر - أحياناً - بأنه
ثقل على المضيف، نتيجة لما يراه من تكلف
في الضيافة والخدمة، مما يخالف الهدف من

أغرب أنواع الفوبيا!

غرائب حول العالم



الجسم استجابةً لحدث ما، كالقلق أو الخوف
أو الحب أو القتال وما إلى ذلك، حيث تزداد
مستويات الأدرينالين في الجسم ما يؤدي لاتساع
الأوعية الدموية وزيادة تدفق الدم في الوجه، ما
يسبب الاحمرار.

- «كرونوفوبيا»: هو رهاب نفسي من مرور
الوقت، المصابون بهذا النوع من الرهاب
يشعرون أن حياتهم تمر بسرعة كبيرة وأنهم
لم يفعلوا ما يكفي في الحياة، أو لم يستمتعوا
بلحظاتهم لسرعة مرور الوقت، المثير أن هذا

يولد البشر مع مخاوف فطرية كالخوف من
السقوط، أو الخوف من الثعابين والعناكب، وهي
مخاوف مرتبطة بالدماغ كما أشارت الأبحاث
والدراسات، بينما هناك مخاوف أخرى نكتسبها
من حياتنا، بعضها مبّرر وبعضها الآخر غريب
وربما لم تسمع به من قبل!

- رهاب الاحمرار: هو رهاب اجتماعي يميل
فيه المصابون إلى خشية احمرار الوجه لأنه
يجذب انتباه الآخرين، والاحمرار هو رد فعل
طبيعي لا إرادي ينجم عن النظام العصبي في

الرهاب قد ينتقل جينياً، ويُمكن أن يحدث من
خلال الاكتئاب، وعادةً ما يُصاب به كبار السن
والسجناء أو المحاصرون في مكان ما دون
إمكانية الخروج.

- رهاب العلكة: من الغريب أن أوبرا وينفري
تُعاني من رهاب العلكة! وهو خوف نادر مرتبط
بمضغ العلكة، ويعتقد العلماء أنه مرتبط
بذكريات الطفولة وبشعور جسدي على الأغلب
من تأذي اللثة من حركة المضغ المستمرة.



نافذة

نافذة

د. فهد بن عبدالله الطياش

العمادة والنادي

يقتل الروتين الإداري في كثير من الأحيان تلك اللمسات الإنسانية المرتبطة بالعمل المؤسسي، ومن أبرز الأمثلة عندما تصدر الرؤية والرسالة والأهداف والقيم مواقع المؤسسات وتزين بها الجدران، وهي فاقدة لتلك الروح الإنسانية، دارت تلك الأفكار عندما وجدت على أبواب مكاتب زملاء أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب رسالة شكر من النادي الثقافي والاجتماعي بعنوان «إلى صاحب أعظم مهنة وأنبيل واجب»، بمناسبة يوم المعلم العالمي.

وليس لدي أدنى شك بأن عمادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة تقوم بكل واجباتها باقتدار وكفاءة وتميز، ولكن يعز علي أن تغيب عنها اللمسة الإنسانية لمن تقوم بخدومتهم، وهذا ليس بالجديد، ففي ثقافتنا العربية الإسلامية تأكيد وتعزيز لللمسة الوفاء والنبيل.

وفي العمل المؤسسي أصل علماء أمثال دوغلاس ماغريغر أستاذ الإدارة بمدرسة سلون للإدارة الأشهر بمعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا، وفي كتابه ذائع الصيت «الوجه الإنساني للمؤسسة». نعم تقدم لنا العمادة الكثير، ولكن نحتاج البعد الإنساني حتى بالتعاون مع الأندية الطلابية التي لا يزال المعروف طريقاً في قلوب أعضائها ولم تتحجر مع عوامل الزمن البيروقراطي.

altayash@ksu.edu.sa

صوت الصورة



بوابات الجامعة تتزين بشعار موسم الرياض

عميد التربية يلتقي طلاب الدراسات العليا.. غداً



أعلنت وكالة كلية التربية للدراسات العليا والبحث العلمي عن عقد اللقاء الفصلي المفتوح لطلاب وطالبات الدراسات العليا والبحث العلمي مع عميد الكلية الدكتور فهد بن سليمان الشايع، وذلك يوم غد الاثنين، الطلاب في مدرج الكلية والطالبات في مدرج رقم «5».

«طور جامعتك» يستقبل 251 فكرة تطويرية

في إطار متابعة تنفيذ مشروع «طور جامعتك» ترأس وكيل عمادة التطوير والجودة لشؤون التطوير الدكتور مسفر السلولي اجتماعاً مناقشة إنجازات المشروع استضافته وكالة عمادة التطوير والجودة بالمدينة الجامعية للطالبات، وذلك يوم الأربعاء 2/10/1441هـ، بحضور فريق عمل المشروع من منسوبات الوكالة برئاسة الدكتورة مشاعل المقبل المشرف على إدارة التخطيط التطويري.

ناقش الاجتماع المعايير الخاصة بنموذج تقديم الأفكار التطويرية، وأهم ما تم تنفيذه من مراحل المشروع، ومنها تصميم استمارة تقديم الأفكار التطويرية إلكترونياً، وإطلاق المشروع، وعمل الزيارات الميدانية اللازمة والتوعية المستمرة بأهداف المشروع، كما ناقش الاجتماع إجراءات التعامل مع الأفكار التطويرية التي يتم استقبالها.

وقد تقدم منسوبي الجامعة حتى تاريخه بـ «251» فكرة تطويرية، جار تصنيفها وترتيبها حسب مجال كل فكرة على حدة، كما استعرض الاجتماع معايير تحكيم هذه الأفكار التطويرية ومنها «الوضوح، الأصالة، الكفاءة». حضر الاجتماع كل من الدكتور عبدالنسيم الكاشف عضو فريق المشروع، أ. سارة السحيمي مدير المشروع، وعضوات المشروع أ. هدى الشعلان، أ. لطيفة السبتي.

حلقة «المنهج الكيفي السهل الممتنع».. غداً

ينظم مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات «أفكر» عند الثانية عشرة والنصف من ظهر غد الاثنين، حلقة النقاش الثامنة والستين بعد المائة ضمن سلسلة حلقات النقاش التي يعقدها المركز أسبوعياً، بعنوان «المنهج الكيفي السهل الممتنع»، من إعداد وتقديم الدكتورة منيرة المنصور، أستاذ مساعد قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية - جامعة الملك سعود، وذلك بقاعة رقم «331» للرجال في كلية التربية، ولل سيدات في المدينة الجامعية للطالبات كلية التربية مبنى رقم «2» معمل «72» الدور الأول.

د. العمر يستقبل الفريق الفائز في المسابقة المعمارية على مستوى الجامعات



والهيكل القائم فيه، كما أوضحوا أن الفكرة تم تبنيتها وجار تنفيذها لتخدم ضيوف المسجد الحرام من المصلين والمصليات، وأثنى معاليه على تميزهم وإبداعهم غير المستغرب من كلية خرجت العديد من الأسماء البارزة من الذين خدموا وطنهم وجامعتهم، كما حثهم على مواصلة الاجتهاد والمثابرة لإخراج مثل هذه المستويات التي تفخر بها الجامعة كما يحق لهم أن يفخروا بحمل اسم الجامعة.

استقبل معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر فريق كلية العمارة والتخطيط الفائز بالمركز الأول على الجامعات السعودية المشاركة في المسابقة المعمارية لتصميم أعلى مسجد معلق في العالم، والتي طرحتها شركة جبل عمر في الأبراج المعلقة على الحرم المكي الشريف.

حيث شارك مجموعة من طلاب الكلية، وهم: فهد بن محمد الحامد، ناصر بن محمد الخميس، مسعود بن محمد الحربي، عبدالمجيد بن عبدالرحمن الشهري، عبدالعزيز بن محمد الرشيد، بإشراف الدكتور فهد بن سعود اللهم والمهندس تركي بن عبدالعزيز التركي.

وقد حاز هذا الفريق على المركز الأول نظير تفوق الحل التصميمي والهندسي الذي قدموه على المشاركين الآخرين، وقد عرضوا على معالي المدير فكرتهم التصميمية وأوضحوا كيف تمكنوا من توفير إطلالة بانورامية للمصلى لكل من الرجال والنساء مع توفير كافة المتطلبات الوظيفية والخدمية مع إحداث وفر إضافي في المساحة المخصصة للمصلى أدى لزيادة طاقته الاستيعابية.

وقد استمع منهم معاليه عن تفاصيل الفكرة الفائزة وكيف قدموا حلولاً لتحديات الموقع

المتفوقات والموهوبات يزرن «رياض الأطفال»



الملايس وركن التلوين على الفخار وركن العمل الفني.

بلغ عدد الأطفال 27 طفلاً، بدأت الطالبة نورة الهادي بعمل حلقة للأطفال وسرد قصة قصيرة عن مضار الحلويات للأطفال، ثم بدأ الأطفال بالجلوس في الأركان واستخدام الأدوات الموفرة لهم من تلوين وأعمال فنية، وقد شارك في الفعالية حساب «مسرة» المتخصص بمناسبات الأطفال، وفي نهاية الزيارة تم توزيع الهدايا ووجبات صحية على الأطفال والتقاط صور تذكارية لهم وتسليم درع شكر لإدارة المدرسة باسم البرنامج.

كتبت: سارة السويداء
مساهمة من برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين في المجتمع المحلي، نظم البرنامج زيارة للروضة «135» بجامعة الملك سعود، قام بها منسوبات إدارة البرنامج: موضي الرئيس وأروى دغريري واشتياق القصير وسارة السويداء، بصحبة طالبات الجامعة الموهوبات: فاطمة القرني وسحر الزهراني ونورة الهادي وشهد بن محارب، وقد استقبل الحضور قائدة المدرسة الأستاذة مريم التركي والأستاذة بدرية البدر، وبعد الدخول للفصل تم تقسيمه لأركان خاصة، هي: ركن التصوير وركن المسابقات وركن الغذاء السليم وركن الهدايا وركن الطباعة على