



تابعونا على وسائل التواصل الاجتماعي @RSksu رسالة الجامعة



الأشخاص ذوي الإعاقة، بالإضافة إلى أركان خاصة للأسر المنتجة. وتسمى هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال هذا اليوم إلى زيادة مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع وتذليل كافة التحديات وتسخير كافة الإمكانيات لخدمتهم.

الجامعة. وتشمل الفعاليات التي ستستمر 3 أيام على معرض لأكثر من 60 جهة مشاركة وورش عمل وندوات، بالإضافة إلى قصص نجاح وتمكين يصاحبه ماراثون رياضي للجميع، يحمل اسم «رود الأمل»، كما سيتم إطلاق مسابقة تصميم شعار لمنتجات

يرعى صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن عبدالرحمن بن عبدالعزيز، نائب أمير منطقة الرياض، يوم الثلاثاء القادم، حفل اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة، تحت شعار «مستقبل سهل الوصول»، والذي تنظمه هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة بالتعاون مع جامعة الملك سعود، وذلك ببهو

نائب أمير الرياض
يرعى حفل اليوم العالمي
لذوي الإعاقة.. الثلاثاء

«المسرح» يعود لقسم الإعلام

د. العمر في لقاء طلاب الجامعة:



دشن معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر اللقاء المفتوح مع طلاب وطالبات الجامعة، وذلك يوم الأربعاء ١٤٤١/٣/٢٠ الموافق ٢٠١٩/١١/٢٧م في قاعة الدرعية بقسم الطلاب، بحضور وكيلا الجامعة لشؤون الطالبات الدكتورة غادة بنت عبدالعزيز بن سيف، ووكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي، وعميد القبول والتسجيل الدكتور سعد حمد بن عمران وعدد من عمداء الكليات في الجامعة.

تبع ذلك استفسار أحد طلاب الإعاقة البصرية عن إمكانية فتح المجال للطلاب ذوي الإعاقة الراغبين في مواصلة استكمال الدراسات العليا في مجال تخصصاتهم، وقد رحب معالي المدير بالاقتراح وأعرب عن احتمالية تطبيق ذلك بعد مباحثة مع عميد الدراسات العليا في الجامعة، وأشار أن هناك توجهاً من الجامعة لإعادة مسار المسرح إلى قسم الإعلام بكلية الآداب.

تفاصيل ص3



طلبة الجامعة ومدى استفادتهم من الدورات التدريبية /09

دراسة «التحضيرية» إضافة إيجابية لنظام التعليم الجامعي

التميز في التعلم والتعليم في الجامعة من خلال لجنة تنفيذية من خمسة أعضاء هيئة تدريس، وعدد من اللجان الفرعية شارك فيها أكثر من 30 عضو هيئة تدريس من مختلف كليات الجامعة.

تفاصيل ص3

خلصت دراسة مسحية إلى أن السنة التحضيرية في عمومها مثلت إضافة إيجابية لنظام التعليم في جامعة الملك سعود مع الحاجة لتطويرها، وأشرف على الدراسة لجنة عليا مكونة من 11 عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وقام بإعدادها مركز

«التربية» تفعل خطتها الاستراتيجية وإطارها المفاهيمي

دشنت كلية التربية يوم الثلاثاء 22 ربيع الأول 1441هـ، برنامج تفعيل خطتها الاستراتيجية وإطارها المفاهيمي «2018-2030»، وذلك بافتتاح وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف عسيري المعرض الخاص بتفعيل الخطة والإطار، بحضور عمداء وممثلي كليات اللغات والترجمة، وعلوم الحاسب والمعلومات، والسنة المشتركة، والآداب، والعلوم، ومعهد اللغويات العربية، وعمادة التطوير والجودة، وممثل وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.

تفاصيل ص2

42 مليوناً مكافآت الطلاب لشهر نوفمبر

أعلنت عمادة شؤون القبول والتسجيل عن صرف المكافآت وبديل الإعاقة للطلاب والطالبات المنتظمين بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1441هـ

والتسجيل د. سعد بن عمران..

د. الزير رحلة علمية وتجارب فريدة

رفع الدكتور عبدالله بن محمد الزير الشكر والعرهان لمقام خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز حفظه الله، في صدور الأمر الملكي بمنحه وسام الملك عبدالعزيز من الدرجة الأولى، والذي يعكس منهج هذه الدولة لتشجيع العلم والعلماء منذ تأسيسها على يد الملك عبدالعزيز طيب الله ثراه، وإن هذا التكريم مصدر فخر واعتزاز لي ولأسرتي، والشكر والتقدير لمعالي مدير الجامعة ووكلائها لما يبذلونه من جهد كبير ولمموس لخدمة أهداف الجامعة وتحقيق طموحاتها.

وسلط في لقاء مع «رسالة الجامعة» الضوء على أبرز ذكريات الطفولة والشباب والمراحل التعليمية والأكاديمية.



19

«الأغذية والزراعة» تحتفل باليوم العالمي للتربة

الجهات الحكومية والخاصة لتقديم خدمات استشارية ومعلوماتية للمختصين في مجالات التربة والزراعة والبيئة.

وقد جاء اقتراح الاحتفال باليوم العالمي للتربة في ديسمبر من قبل الاتحاد الدولي لعلوم التربة خلال العام 2002، حيث قدم اقتراح للأمم المتحدة بإقرار الاحتفال باليوم العالمي للتربة، ليكون في الخامس من ديسمبر من كل عام، وذلك لأهمية التربة واعتبارها عنصراً حاسماً من النظام الطبيعي، ولإسهامها الحيوي في رفاه الإنسان.



World Soil Day

يحتفل قسم علوم التربة بكلية علوم الأغذية والزراعة باليوم العالمي للتربة تحت شعار «أوقفوا انجراف التربة، حافظوا على مستقبلنا»، يوم الأربعاء القادم 4 ديسمبر 2019م ببهو الكلية في المدينة الجامعية، برعاية وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور خالد الحميري، وذلك بتنظيم يوم مفتوح على محاضرات متنوعة ومعرض

مصاحب يجتمع فيه المهتمون والمختصون بالزراعة والبيئة. وتهدف المشاركة في احتفالية اليوم العالمي للتربة لهذا العام إلى فتح آفاق التعاون مع بعض

«قراءات متخصصة في الأدب والإعلام والقانون» باللغة العربية

05

برعاية وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير ووكالة الجامعة للطالبات

تفعيل الخطة الاستراتيجية في التربية

وتحديد التطلعات والمقارنات المرجعية، وحرصت الكلية على إشراك جميع منسوبيها وطلابها في بناء الخطة، إضافة للمجتمع الخارجي للكلية سواء داخل الجامعة أو أصحاب المصلحة خارجها.

3 مراحل تشغيلية

وأشار الفايز إلى أن الخطة الاستراتيجية الحالية لكلية التربية تستمر من 2018م إلى 2030م عبر ثلاث مراحل تشغيلية رئيسية وهي:

المرحلة الأولى وتمثل مرحلة التحول «2018-2020»، وتعد المرحلة الثانية هي مرحلة الخطة الخمسية الأولى «2021-2025»، ثم المرحلة التالية والتي تمثل الخطة الخمسية الثانية «2026-2030». وبين الدكتور الفايز في نهاية تصريحه أن الثمرة الحقيقية هي تحول مضمين هذه الخطة لواقع ملموس على الميدان.

مخططات بيانية

كما أشاد رئيس قسم التربية الفنية الدكتور محمد بن عبدالرحمن النملة بدور القسم ومشاركته بالمعرض،

حيث احتوى أنشطة عديدة، وذلك

بعرض أعمال فنية ومخططات

بيانية للخطة الاستراتيجية المحدثة

ومحاورها، بالإضافة إلى أدوات

كلية التربية ووظائفها، ومواصفات

خريجها، كما تم عمل أنشطة فنية

مباشرة كالرسم الحي أمام الجمهور،

وكذلك عمل الانفوجرافيك الحي،

والخط العربي الحي، وجميع تلك

الأنشطة كانت متمركزة حول الإطار

المفاهيمي والخطة الاستراتيجية

المحدثة لكلية التربية، وذلك تحقيقاً

للغرض الأسمى من هدف هذا

المعرض.

الأنشطة الطلابية

وشاركت وحدة الأنشطة

الطلابية بكلية التربية بركن خاص

في المعرض، حيث قدم المشرف على

وحدة الأنشطة الطلابية الأستاذ

سلطان الشاهين شرحاً وافياً عن

خطط الوحدة في نشر ملامح

الخطة الاستراتيجية والإطار

المفاهيمي في المجتمع الأكاديمي

داخل الكلية من خلال تنظيم

وإقامة مجموعة من المسابقات

الثقافية والفنية والرقمية والتي

تستهدف طلاب البكالوريوس

والدراسات العليا والإداريين

بالكلية، حيث تم خلال المعرض

شرح مسارات ومجالات المسابقات

وشروطها والجوائز المرصودة لها

وفي ختام الجولة قدمت الوحدة

هدايا تذكارية بهذه المناسبة لزوار

المعرض.

اهتمام الجميع بتجويد العملية التعليمية ونجاح رسالة الجامعة والكلية. وأشادت الدكتورة باحاذق بمشاركة جميع الأقسام الأكاديمية ووكالات الكلية في التنقيف للخطة الاستراتيجية والإطار المفاهيمي للكلية، وتنوع الأنشطة من عرض فيلم تنقيفي عن الخطة وتدوين بصري وعروض متنوعة للمشاركة في العمل والتعلم بمهنية ومسؤولية داخل الكلية وفي الميدان.

ترسيخ الرؤية والرسالة

كما نفذت الكلية مسابقات

مختلفة تهدف إلى ترسيخ رؤية

ورسالة الكلية وقيمها المحورية

لدى طالباتها، وقدمت الدكتورة

باحاذق شكرها لجميع أعضاء

هيئة التدريس ومنسوبات الكلية

المشاركات في صناعة الحدث

والإشراف على تنفيذه وتنقيف

جميع طالبات كلية التربية عن

خطة كلية التربية الاستراتيجية

وإطارها المفاهيمي.

قيم محورية

وصرح الدكتور سعيد بن محمد

الشميراني وكيل كلية التربية

للسؤال الأكاديمية أن المعرض

والأنشطة المصاحبة له تأتي ضمن

توجه الكلية نحو تجسيد وتفعيل

مضامين الخطة الاستراتيجية

والإطار المفاهيمي، وتحويل هذين

المنجزين إلى واقع تعيشه الكلية،

وأكد أن الكلية تبنت مبادرات

ومشاريع تستهدفها خلال خططها

التشغيلية «2018-2020» وأنجزت

مجموعة من المشاريع فيها، إلا أن

الكلية ترى ضرورة بناء الأقسام

لخطط استراتيجية تتوافق مع

الخطة الاستراتيجية لها، وتستند

إلى مضامين الإطار المفاهيمي

للكلية الذي حدد هوية الكلية

وأدوارها وكيفية ممارسة تلك

الأدوار. وأشار الشميراني أن الإطار

المفاهيمي للكلية يتناول تحديداً

لرؤيتها ورسالتها وأهدافها، كما

يتضمن فلسفتها وقيمها المحورية

التي تتبناها، ووظائفها، والأساس

المعرفي الذي تقوم عليه هذه الأدوار،

ومواصفات خريجها.

أسس علمية

من جانبه أوضح وكيل الكلية

للتطوير والجودة الدكتور فايز بن

عبدالعزيز الفايز أن كلية التربية

عملت خلال الفترة الماضية على

تحديث خططها الاستراتيجية والتي

أعدت وفق منهجية مبنية على

الأسس العلمية لإعداد الخطة

الاستراتيجية من تشخيص الواقع



ومن ثم التضمين، فالتجسيد في الممارسات الفعلية، وفق نسق متكامل ومخطط له.

تجويد العملية التعليمية

من جانبها أشارت وكالة الكلية

للدكتور رجاء بنت عمر باحاذق

مستوى كيانات الكلية أو أعضاء

هيئة التدريس والطلاب فيها؛

لتهيئة الأقسام والكيانات الأخرى

بناء خططها الاستراتيجية بما

يتوافق مع الخطة الاستراتيجية

للكلية وإطارها المفاهيمي.

جوانب إجرائية

كما أكد أن الجانب التنقيفي

حول الخطة الاستراتيجية

والإطار المفاهيمي سيستمر خلال

الفترة القادمة، مع تحول عمليات

التفعيل إلى جوانب إجرائية داخل

الأقسام بنائها خططاً استراتيجية

وتشغيلية. كما لدى الكلية خطة

للتواصل مع شركائها داخل

الجامعة وخارجها لإيجاد ثقافة

مشتركة عن الخطة الاستراتيجية

للكلية والمشاريع القائمة حالياً؛

نظراً لأهمية هؤلاء الشركاء في

تحقيق الكلية لأهدافها، وضرورة

ممارستهم لأدوارهم المتوقعة منهم

في دعم خطة الكلية.

تجسيد المضامين

وأشار الشايع أن كلية التربية

تؤمن بأهمية تجسيد مضامين

الخطة الاستراتيجية والإطار

المفاهيمي في جميع وثائق خططها

وبرامجها ومقرراتها، ومن ثم

في ممارساتها وممارسات جميع

منسوبيها وطلابها؛ لذا عملت

الكلية على بناء خطة متكاملة لهذا

الغرض تبدأ بالتوعية والنشر،

والتدريب والموظفات والطالبات.

عميد كلية التربية الدكتور فهد

الشايع بيّن أن الكلية سعت لبناء

خطة متعددة المراحل تهدف إلى

بناء ثقافة مشتركة داخل الكلية

حول مضامين الخطة الاستراتيجية

والإطار المفاهيمي، سواء على

معرض مصاحب بمدينة الطالبات

دشنت وكالة الجامعة لشؤون الطالبات د. غادة بنت عبدالعزيز بن سيف، يوم الثلاثاء 2/2/1441هـ في بهو كلية التربية شطر الطالبات المعرض المصاحب لتفعيل الخطة الاستراتيجية والإطار المفاهيمي، بحضور وكالة كلية التربية د. رجاء بنت عمر باحاذق ووكيلات وممثلات الأقسام بالكلية ومديرة إدارة الكلية أ. فاطمة العويثاني ورئيسة اللجنة الإعلامية بالكلية د. جلوس القحطاني ورئيسة العلاقات العامة أ. الهنوف المشيط.

ابتدأت جولة الوكالة على أجنحة المعرض بوحدة التطوير والجودة، ثم جناح قسم الطفولة، فقسم التربية الفنية، وحازت لوحة «الأميرة ربما آل سعود» من أعمال الطالبة فهد الشلهوب على استحسان وإعجاب الحضور، حيث تم اختيار شخصية الأميرة ربما آل سعود سفيرة المملكة العربية السعودية في الولايات المتحدة الأمريكية كشخصية ملهمة ومتوافقة مع شعار كلية التربية في إطارها المفاهيمي «قادة التغيير».

كما شملت الجولة أجنحة كل من قسم التقنيات، قسم التربية الخاصة، قسم السياسات التربوية، قسم الدراسات الإسلامية، قسم الدراسات القرآنية، واختتمت الجولة باستعراض مشاركة قسم المناهج وطرق التدريس. كما كان لوحدة الأنشطة الطلابية دور فاعل في فعاليات التدشين، حيث شاركت الأندية الطلابية بمسابقات مختلفة ومتنوعة للطالبات.

لبحث أوجه التعاون بين الجانبين

وفد من جامعة «ULSTER» يزور «التمريض»



رحب وكيل كلية التمريض للشؤون الأكاديمية الدكتور حمود بن عوض الحربي بوفد جامعة «ULSTER» البريطانية خلال زيارته الكلية مؤخراً، وضم الوفد الزائر كلاً من عميد التمريض بجامعة «ULSTER»، الدكتورة كيرل كوران، وعميد برنامج تطوير أعضاء هيئة التدريس الدكتور ديريد هينان، والمستشار الدكتورة عفاف علي. وأكد د. الحربي لقائه بالوفد حرص وإيمان الكلية بأهمية تطوير القدرات التعليمية والبحثية عبر التعاون مع الجامعات العالمية ونقل الخبرات والارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات كلية التمريض.

وذكر الدكتور حمود أنه تمت مناقشة إمكانية قبول معيدي ومحاضري الكلية لدراسة الماجستير والدكتوراه في جامعة «ULSTER» وإمكانية الإشراف المشترك على طلبة الدكتوراه في كلية التمريض بجامعة الملك سعود، والتعاون في مجال البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعتين، واستفادة الطرفين من برنامج الخبير الأكاديمي في جامعة الملك سعود. كما تخلت الزيارة جولة على معالم ووحدات الكلية في قسمي الطلاب والطالبات.

حضر اللقاء الدكتور مزيد التركاوي مدير برنامج التعاون الدولي والتوأمة الدولية، والأستاذ راشد مالك، ووكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وعدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

في اللقاء المفتوح وبحضور وكالة الجامعة لشؤون الطالبات

د. العمر: التواصل مع الإدارة لا يقتصر على هذا اللقاء وأرحب بكم كل يوم خميس



الجامعة أن إدارة الجامعة تسعى في الأساس لخدمة الطالب، ورفع مستواه بحيث يكون عنصراً فعالاً ومنتجاً وإيجابياً في المجتمع، مؤكداً أن التواصل مع إدارة الجامعة لا يقتصر على هذا اللقاء بل يمتد لمكاتب الإدارة وعلى رأسها مكتب معالي الدكتور بدران العمر، حيث يرحب بتواجد الطلاب كل يوم خميس لاستقبال الاقتراحات والشكاوي والاستفسارات.

الجامعية للطالبات اقتراح حول إمكانية تنفيذ تطبيق يحل مشكلة صعوبة التنقل بواسطة النقل الترددي داخل الجامعة، أجابت خلاله وكالة الجامعة لشؤون الطالبات بأن هذه المشكلة يتم العمل عليها حالياً مع إدارة النقل الترددي في الجامعة من خلال توفير سيارات ترددية بعدد أكبر وجولات أكثر.

سياسة الباب المفتوح

في ختام اللقاء أبان معالي مدير

إمكانية زيادة تغطية الوصول الشامل حول الجامعة لتشمل بوابات الكليات والقاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس، وذلك لزيادة الاعتماد الذاتي وتقليل وجود المرافقات، وقد تم خلاله وعد الطالبات بالعمل على الموضوع وتطوير الوصول الشامل بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب وبدعم من الجامعة.

النقل الترددي

ومن معاناة التنقل داخل المدينة

الجامعة، باعتباره يدعم العملية التعليمية ويحقق أهداف نظام التعليم العالي بشكل عام وأهداف الجامعة بشكل خاص، ويساعد على تجويد العمل الأكاديمي والبحثي وخدمة المجتمع، كما يعد النظام قبل اعتماده أحد أهم الخطط المدروسة لدى الجامعة.

الدراسات العليا

تبع ذلك استفسار أحد طلاب الإعاقة البصرية عن إمكانية فتح المجال للطلاب ذوي الإعاقة الراغبين في مواصلة استكمال الدراسات العليا في مجال تخصصاتهم، وقد رحب معالي المدير بالاقتراح وأعرب عن احتمالية تطبيق ذلك بعد مباحثة مع عميد الدراسات العليا في الجامعة، وأشار أن هناك توجهاً من الجامعة لإعادة مسار المسرح إلى قسم الإعلام بكلية الآداب.

توسعة «الوصول الشامل»

ومن مدرج المسرح الرئيسي في المدينة الجامعية للطالبات استفسار آخر من كنيغة حول

الشغني، أحد الطاقات الشبابية الهلالية الفعالة في الجامعة، أوضح خلالها دور الجامعة بكل صروحها على مدى السنوات الفائتة في تمكين الطلاب والطالبات ودعمهم وإشراكهم في قرارات الجامعة.

تحسين الأداء

بعد ذلك أكد معالي مدير الجامعة في كلمته بهذه المناسبة، على أهمية هذه اللقاءات في تحسين الأداء والمحافظة على تميزه، مشيراً إلى أن التواصل مع إدارة الجامعة لا يقتصر على مثل هذه اللقاءات، بل يمتد طيلة أيام العام الدراسي معرباً عن استعداده لاستقبال شكاوي واقتراحات واستفسارات الطلاب كل يوم خميس.

النظام الجديد

بعد ذلك فتح المجال لأسئلة ومشاركات الطلاب والتي تتوعت بين مشاكل واستفسارات تخصصية وإدارية كان أولها سؤال حول نظام الجامعات الجديد وأثره على المسيرة التعليمية، أوضح خلاله معالي الدكتور بدران العمر إيجابيات النظام التي تصب في مصلحة

دشن معالي مدير الجامعة الدكتور بدران العمر اللقاء المفتوح مع طلاب وطالبات الجامعة، وذلك يوم الأربعاء ١٤٤١/٣/٣٠هـ الموافق ٢٠١٩/١١/٢٧م في قاعة الدرعية بقسم الطلاب، بحضور وكالة الجامعة لشؤون الطالبات الدكتورة غادة بنت عبدالعزيز بن سيف، ووكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي، وعميد القبول والتسجيل الدكتور سعد حمد بن عمران وعدد من عمداء الكليات في الجامعة.

بث مباشر

تم عقد هذا اللقاء بالشراكة والتعاون مع كافة أقسام ووحدات الجامعة في مختلف مناطق المملكة من خلال بث مباشر وفتح قنوات التواصل والاستفسار المباشر مع معالي المدير وكافة المسؤولين، وذلك من منطلق حرص الجامعة الدائم في إشراك كافة أقسامها وطلابها والسماع لاستفساراتهم.

طاقات شبابية

افتتح اللقاء بأيات من الذكر الحكيم، ثم كلمة من الطالب فيصل

وزير المياه والكهرباء السابق في محاضرة توعوية:

تقليص الزراعة والحفاظ على المياه مطلب



زار معالي المهندس عبد الله الحصين وزير المياه والكهرباء السابق، الجامعة مؤخراً، لإلقاء محاضرة توعوية حول أهمية المياه والخطر المترتب على الهدر، وكان في استقباله وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور يوسف عسيري نيابة عن معالي مدير الجامعة، وعميد كلية الهندسة الدكتور وليد زاهد ورئيس قسم الهندسة المدنية الدكتور أيمن التويم.

واختتم معاليه المحاضرة بالتأكيد على أهمية النظر في أي نشاط زراعي إضافي سيستهلك المياه الجوفية بكثرة بنظرة فاحصة هل له ضرورة ملحة أم لا فإذا لم يكن له ضرورة فالحفاظ على المياه أولى وتقليص الزراعة بالشكل المناسب بات مطلباً ضرورياً في الوقت الحالي، ثم أتاح معاليه الفرصة لطرحة الأسئلة والإجابة عليها.

الخليج إلى يومنا الحالي وكيف كانت بعض المشروعات تستنزف المياه لدينا. وأضاف معاليه أن العيون بالدمام والأحساء قد نفذت وأصبحت الأحساء تستقبل المياه من محطة التحلية بالجبيل لري النخيل، كما أبدى أسفه على عدم الاكتراث بأهم الموارد بالملكة خاصة أن المملكة العربية السعودية تعتبر من أفقر الدول بالعالم للمياه.

في البداية قدم الدكتور إبراهيم الحماد في افتتاحية المحاضرة السيرة الذاتية المختصرة لمعاليه ومن ثم، بدأ معاليه بالشكر والثناء على منسوبي كلية الهندسة لإتاحة الفرصة له للحديث عن أهم الموارد بالعالم عامة والمملكة العربية السعودية خاصة «المياه الجوفية»، فتحدث معاليه عن استهلاك المياه منذ ما قبل حرب

جديد

شاي كرك

بارد أو حار

لك الاختيار

صحة للجميع

/alrabiesocial
www.alrabie.com

f b o YouTube

بحث توحيد الجهود بين مركزي الطلاب والطالبات

د. النمي يرأس اجتماع لجنة تطوير خدمات ذوي الإعاقة



عقدت اللجنة العليا الدائمة لتطوير خدمات ذوي الإعاقة اجتماعها الثامن بحضور رئيس اللجنة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي وأعضاء اللجنة، حيث تم استعراض الاجتماعات التي عقدت مع مختلف الجهات ذات العلاقة بخدمة الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعة ممثلة بمركز الطلاب ذوي الإعاقة، وعمادة شؤون المكتبات، ودار جامعة الملك سعود للنشر، وإدارة التغذية، وإدارة النقل، وإدارة صندوق الطلاب، وإدارة المشتريات، والسنة الأولى المشتركة، وإدارة الأمن والسلامة الجامعي، وإدارة المخاطر، وإدارة صيانة المدينة الجامعية للطالبات، والتي ترتب عليها تحديد مسؤوليات كل جهة في ضوء مطالب واحتياجات الطلاب التي عبروا عنها خلال اللقاءات معهم أو من خلال الاستبانات التي وزعت عليهم.

ومركز الطالبات ذوي الإعاقة، وأهمية توحيد إدارتها ووحداتها وأقسامها، والعمل على تحديد آليات عملها بما يتفق مع القواعد والإجراءات التنظيمية لخدمات الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الملك سعود، ووفق ما هو معمول به في الجامعات المرجعية، بالإضافة إلى ما كشفت عنه حاجة الطلاب. وناقشت اللجنة أهمية تقديم خدمات تعليمية متخصصة من خلال تشكيل لجنة من اختصاصي التربية الخاصة وممثلي مراكز الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة، أو من خلال صيغة يتم الاتفاق عليها لتقديم خدمات تعليمية متخصصة، تكون مهمتها إعداد برنامج تربوي فردي لكل طالب ذي إعاقة بناء على احتياجاته وذلك اعتماداً على دليل للتكيفات التعليمية المتكيفة، ومع ما هو معمول به في الجامعات المرجعية، ومع ما ورد في القواعد والإجراءات

التعليمية في الجامعة. وحرصاً من اللجنة على مساعدة مقدمي الخدمات التعليمية تم إعداد دليل التكيفات التعليمية خدمة لأعضاء هيئة التدريس، من شأنه أن يساعد في التعريف بالأداء الوظيفي للطلاب ذوي الإعاقة، والتكيفات، واستراتيجيات التدريس المناسبة لكل فئة من فئات الإعاقة، تحقيقاً لما أكدت عليه القواعد والإجراءات التعليمية في الجامعة، وتحقيقاً لرغبة الطلاب ذوي الإعاقة. وكان موضوع توفير ملف إلكتروني للطلاب ذوي الإعاقة يتضمن جميع البيانات الخاصة بهم وربط الخدمات الهامة بكل جهة من الجهات الرسمية، آخر الموضوعات التي تم عرضها، وتعاون عمادة القبول والتسجيل في الجامعة في تحقيق ذلك.

«زوايا سكون» ملتقى توعوي بمدينة الطالبات

كتبت: جود الجلهم - ريم التويجري - الجوهره العبدالرزاق
نظم مركز التوجيه والإرشاد ملتقى الخدمات النفسية والاجتماعية «زوايا سكون» بتشريف وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات د. غادة بن سيف، في البهو الرئيسي بالمدينة الجامعية للطالبات، واستمر الملتقى لأسبوع كامل. وعرفت رئيسة وحدة البرامج التوعوية بمركز التوجيه والإرشاد ومديرة ملتقى «زوايا

«رسم على القهوة» و«رسم بالفحم» للموهوبات

كتبت: سارة السويداء
نظم برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين ورشة عمل بعنوان «فن الرسم على القهوة» لطالبات الجامعة الموهوبات، قدمتها البارستا أميرة البندة، وارتكزت الورشة في يومها الأول على محاور منها: أهم المعلومات الأساسية عن القهوة من البذرة إلى الكوب، والفرق بين القهوة المختصة والقهوة التجارية، وكيفية تجهيز مساحة العمل للبارستا المحترف، وأهم المعايير الأساسية لإعداد الاسبريسو، والعناصر الرئيسية لتقييم الاسبريسو من حيث الشكل والمذاق، وأساسيات تخيير الحليب ومشروبات الحليب، وفي اليوم الثاني بدأت البارستا بالتطبيق العملي مع الطالبات والرسم على القهوة.

كما نظم البرنامج دورة تدريبية خاصة للطالبات الموهوبات في الرسم بعنوان «مبادئ الرسم بالفحم»، قدمتها الطالبة الموهوبة فاطمة حسن القرني، وبدأت الدورة بالحديث عن كيفية استخدام الفحم بالرسم، وأنواع الفحم الطبيعي والصناعي المستخدمة في الرسم، ثم أهم الأدوات المستخدمة من كراسات وأدوات الدمج والممحاة الخاصة بالفحم وغيرها، تطرقت بعدها لطريقة التظليل بالفحم، ثم أهم القواعد المستخدمة في الرسم بالفحم، وختمت المجال النظري بالحديث عن أهم الفنانين في هذا المجال وعرض أبرز أعمالهم، وفي اليوم الثاني كانت ورشة عمل وتطبيق عملي أشرفت فيه المدربة على الطالبات في إنتاجهن الفني.

وكالة التطوير والجودة تحتفي بيوم الجودة العالمي

حضر اللقاء د. جبريل العريشي عميد عمادة التطوير والجودة والذي قدم عرضاً شاملاً عن إنجازات العمادة في التطوير والجودة وذلك بحضور عميد الكلية الدكتور عبدالله المنيف ووكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

بمناسبة اليوم العالمي للجودة 2019 تحت شعار «الجودة في السياحة والآثار»، عقدت كلية السياحة والآثار لقاءً علمياً بعنوان «مبادئ الجودة في الدبلوماسية والمراسم» للدكتور عبدالرحمن بن محمد الحمودي وكيل المراسم الملكية سابقاً.



أستاذ زائر بقسم الكيمياء الحيوية



علمية وإحداث مشاريع بحثية تعود بالفائدة على القسم من خلال تعزيز الأعمال المشتركة.

كتب: حمزة عسبيبات بالتعاون مع برنامج الشراكة العلمية الدولية، استضاف كرسي أبحاث التطبيقات الطبية الحيوية من المواد النانوية في قسم الكيمياء الحيوية بكلية العلوم الدكتور Uday Kishore الأستاذ بقسم العلوم الحيوية بجامعة بروني في بريطانيا. وقد ألقى الأستاذ الزائر ومحاضرتين الأولى بعنوان «Protective role of surfactant protein D in Innate immunity surveillance against cancer by cp-D». وقد تميزت المحاضرتان بالأسلوب التفاعلي بين الحضور والمحاضر، وتم طرح العديد من الأسئلة والملاحظات القيمة والأفكار البناءة والهادفة، وقد أتاحت هذا اللقاء التواصل المباشر بين الأستاذ الزائر ومنسوبي القسم والاستفادة من خبراته والسعي لإقامة شراكات

التطوير والجودة تزور «الأغذية والزراعة»

استمراراً للدعم الفني الذي تقدمه وكالة عمادة التطوير والجودة بفرع الطالبات للكلية في مجال التطوير والجودة، زار فريق الوكالة مؤخراً كلية علوم الأغذية والزراعة بالمدينة الجامعية للطالبات. حضر اللقاء وكيلة الكلية والمختصون بالتطوير والجودة، وبدأ اللقاء بالترحيب بالحاضرات وتم استعراض أهم مزايا الكلية في مجالات التطوير والجودة، ومنها انخفاض عدد المخالفات فيما يتعلق بالهوية المطورة للجامعة، وذلك بعد المقارنة بين عام 1439هـ وعام 1440هـ. كما عرضت وحدات العمادة الخدمات ومجالات الدعم التي تقدمها، كما تمت مناقشة الوضع الراهن للكلية والتحديات ووضع الحلول والتوصيات، واختتم اللقاء بالرد على أسئلة واستفسارات الحاضرات من منسوبات الكلية. جدير بالذكر أن هذه الزيارة تأتي ضمن سلسلة الزيارات التخصصية التي تقدمها الوكالة لكلية المدينة الجامعية للطالبات.

لقاء تعريفى لبرنامج المتفوقين بـ«اللغات والترجمة»



كتب: طارق المطيري
نظم برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين لقاءً تعريفياً في كلية اللغات والترجمة، خصص للتعريف بمسار التلمذة في البرنامج، حيث قدمه المشرف على المسار في البرنامج الدكتور تركي عسيري. حضر اللقاء وكيل الكلية للشؤون التعليمية والأكاديمية وعدد من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتم كذلك نقل اللقاء إلى قسم الطالبات. يعتبر مسار التلمذة برنامج إثراء مساندة في برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين، ويتيح الفرصة أمام طلبة الجامعة المتفوقين الذين لم يحققوا شروط الالتحاق بمسار المتفوقين للاستفادة من خدماته، حيث تعد التلمذة من أهم الاستراتيجيات التربوية التي تتضمن تقديم الإرشاد والتوجيه والمساعدة للطلبة من قبل خبراء متخصصين من ذوي الخبرات المتميزة لتمكينهم من إنجاز مهام تعليمية يصعب عليهم القيام بها بشكل فردي.

صدور العدد الثامن من نشرة «المتفوقين والموهوبين»

يمكن مشاركات طلاب وطالبات البرنامج، ويمكن الاطلاع على النشرة من خلال موقع البرنامج الإلكتروني dsp.ksu.edu.sa أو بمسح الكود.

أصدر برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية العدد الثامن من نشرته الفصلية، والتي ترصد فعاليات وأنشطة وإنجازات طلبة الجامعة المتفوقين والموهوبين، ونشر بها عدد من



برعاية عميد كلية الآداب وبحضور نخبة من الأساتذة والطالبات في مختلف التخصصات

«قراءات متخصصة في الأدب والإعلام والقانون» باللغة العربية

قدمتها طالبة الحقوق أروى البيحي. قراءات في الأدب

أما المحور الثالث فقد دار حول قراءات متخصصة في مجال الأدب، قدمته د. منال العيسى الأستاذة المشاركة بقسم اللغة العربية عن القراءات المتخصصة في الرواية؛ مشجعة الطالبات على القراءة، حيث إنها تسهم في تطوير المنظور الفكري والريادة والزيادة في الرصيد العلمي والأدبي.

ثم كانت القراءة الثانية للدكتورة منى المالكي الأستاذة المساعد بقسم اللغة العربية وعضو مجلس أمناء أكاديمية الشعر العربي وكاتبة في صحيفة عكاظ في ورقة بعنوان «الخبر العربي من الشفاهية إلى الكتابة قراءة في زمن الكتابة» تساءلت فيها عن مدى مصداقية الخبر العربي والكتب التراثية وعن سبب كتابة إنجازات المرأة في العام الثاني الهجري على الهامش وعدم وجود شاعرة عربية تقف أمام شعراء المعلقات.

بدورها قدمت طالبة همس المزيد مشاركتها بعنوان «تاريخ الأدب العربي وأبرز قضاياها» تلتها طالبة موزي القبايع بمشاركتها عن تأليف «كارل بروكلمان» لتاريخ الأدب العربي، وفي الختام قدمت طالبة نواف عبدالعزيز مادة بعنوان «قراءات في العواصم الثقافية».



صورة تجمع المشاركين في الندوة من اليمين د. المعيوف ود. الصالح ود. البعيز ود. العدوان ود. الحزيم ود. الغامدي ود. الطياش

جامعات تعمل باستقلالية شبه مطلقة عن وزارة التعليم، مع إعطاء الجامعات مدة سنة لتعديل لوائحها الإدارية وأوضاعها المادية، بما يتفق مع النظام الجديد.

كما تحدثت عن طبيعة الأحكام الانتقالية في الجامعات وكيفية تطبيقها، إضافة لوضع نظام مجلس الأمناء في كل الجامعات، ومن مهامه اختيار رئيس للجامعة، بالإضافة إلى تعديل فترات تعيين مدير للجامعة لمدة لا تتعدى ٣ سنوات.

استكملت الطالبات المحور الثاني بقراءات عن فن تحرير النصوص القانونية، وقراءة في مجلة حقوق صادرة عن هيئة حقوق الإنسان، وقراءة عن «حقوق الطفل»، ومذكرات محققة سعودية في «الشرطة الأمريكية»، وأخيراً عن «حرية التعبير عن الرأي وقبورها»

قاسم عبر برنامج تويتر.

قراءات في القانون

المحور الثاني للندوة كان بعنوان «قراءات متخصصة في مجال القانون» قدم فيها د. يوسف الحزيم قراءة من خلال خمس عشرة فكرة بدأ فيها بأول آية نزلت في القرآن الكريم «اقرأ باسم ربك الذي خلق» مستنداً على أن الوحي نزل على سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام، يأمره بالقراءة قبل التوحيد.

بعد ذلك قدم الدكتور عبدالرحمن الصالح قراءة قانونية عن نظام الجامعات الحديث الذي صدر مؤخراً بمقتضى مرسوم ملكي والمتمثل في 58 مادة، بما توافقت أهدافه مع رؤية ٢٠٣٠، وبما عبر عنه بالثورة التشريعية، والذي يستهدف بشكل أساسي تأسيس

نسخ الكتب من صيغة بي دي إف إلى صيغة برايل، إضافة إلى تكلفتها العالية. تلا ذلك فقرة الطالبات رانيا العتيبي «قراءة في كتاب» و«قصيدة ألقتها الطالبة فاطمة الغنام بعنوان «أنا من بدل بالكتب الصحابا».

قراءات في الإعلام

بدأت أولى محاور الندوة عن «قراءات متخصصة في مجال الإعلام» بعرض الدكتور إبراهيم البعيز عن التناول الغربي لأخبار المملكة العربية السعودية، مدعماً عرضه بنماذج وأمثلة للأخبار المفبركة التي نشرت عن المملكة في الصحافة الأمريكية والبريطانية، وأبرزها افتتاحية الإندبينت التي نشرت عن السعودية أثر أحداث 11 سبتمبر؛ مسمياً إياه بالموضوع القديم المتجدد والصورة السلبية

عن الملك فيصل رحمه الله، قائلًا في النهاية «إن المشكلة لم تكن يوماً ما مع الحكومات، بل كانت مع مؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات الإعلامية».

بعد ذلك قدمت طالبة غادة العريفي طالبة بقسم الإعلام قراءة عن دور الرؤية في تمكين المرأة السعودية في الإعلام، مستعرضة بعض النماذج الناجحة كالإعلامية أسماء زعزوع كأول مذيعه سعودية، السيدة سارة القحطاني أول مديرة تحرير، تلتها طالبة سجي السهلي أطروحتها بعنوان «نصائح لمشاهير الإعلام حول القراءة» قدمت فيها نماذج من مشاهير يشجعون على القراءة منها نصائح الإعلامي والصحفي السعودي عبدالعزيز

مختلف التخصصات والخبرات، ثم بدأت الندوة بالسلام الملكي وتلاوة آيات عطرة من القرآن الكريم.

توالت بعد ذلك كلمات د. أمل التميمي التي قدمت فيها الشكر لعميد الكلية والمشرفين على الندوة ودورهم في دعم المسيرة العلمية والمهارة للطالبات وتشجيعهم على القراءة والاطلاع. أعقبها كلمة د. معجب العدوان رئيس قسم اللغة العربية وأدائها، أعرب فيها عن شكره للطالبات والضيوف.

بعد ذلك ألقت الدكتورة زكية الحارثي وكيلة قسم اللغة العربية وأدائها كلمة خصت فيها الطالبات المشاركات بالشكر، مشيدة بامتداد أواصر المعرفة بين أقسام اللغة العربية والإعلام والقانون وذوي المهتم.

أعقبها استعراض الطالبة سارة المعشوق لأنواع القراءة ووظائفها وأهدافها، تلتها إحصائية قدمتها الطالبة شذى الطيار عن قراءة الكتب في مجال اللغة العربية والقانون والإعلام، مؤكدة أن نسبة القراءة باللغة العربية تعدت 95% على مستوى العالم.

تجربة المكفوفين

وحول تجربة المكفوفين في القراءة، نقلت الطالبة نوف الأسمرى تجربتها الحياتية عن قراءة المكفوفين من خلال الكتب الصوتية أكثر والبرامج الناطقة على الحاسب الآلي، وكذلك تحدثت الطالبة سحر الغامدي عن تجربتها في قراءة المكفوفين باستخدام طريقة برايل، واستعرضت خلالها المشكلات والصعوبات في تحويل

تغطية: العنود المنيعي - لجين المشعل - أفرح المطيري - نورة الحسيني

نظمت الندوة العلمية بقسم اللغة العربية وأدائها، تحت رعاية عميد كلية الآداب الدكتور نايف بن شيان آل سعود، نشاطاً صغياً بعنوان «قراءات متخصصة في الأدب والإعلام والقانون»، وذلك ضمن مخرجات تعلم الدكتورة أمل التميمي، وذلك يوم الثلاثاء ٢٩/٣/٤٤١هـ الموافق ٢٦/١١/٢٠١٩م في قاعة مجلس قسم اللغة العربية بمبنى كلية الآداب على الجانب النسائي والرجالي.

استراتيجية حديثة في التعلم

استهدفت الندوة تأسيس جيل واع يعتمد على القراءة والنقد باستخدام «K.W.L» كأحدث اتجاهات طرق التدريس حيث اعتمدت بشكل كامل على تنفيذ الطالبات لمشروعاتهن في مختلف تخصصات اللغة العربية والإعلام والقانون، وذلك تحت إشراف نخبة من أساتذة القسم منهم د. معجب العدوان رئيس قسم اللغة العربية وأدائها، د. يوسف الحزيم الحاصل على دكتوراه في الاقتصاد والأمن العام لمؤسسة العنود الخيرية، د. عبدالرحمن الصالح أستاذ القانون المساعد بكلية الحقوق والعلوم السياسية، د. إبراهيم البعيز عضو هيئة التدريس ورئيس قسم الإعلام سابقاً وعضو مجلس إدارة منتدى أسبائر الدولي.

إدارة الندوة

أدار الندوة من القسم الرجالي الدكتور علي المعيوف أستاذ النحو المشارك بقسم اللغة العربية، في حين أدارتها من القسم النسائي الدكتورة حصة المرفح، كما أشرف عليها الدكتور صالح معيض الغامدي والدكتور فهد الطياش.

تمازج في التخصصات

أتقى كل من الدكتور علي المعيوف والدكتورة حصة المرفح كلمات ترحيبية بالحضور أشادوا فيها بتجربة مشاركة الطالبات في الندوة، إضافة إلى التمازج والتنوع في

اتفاقية تعاون مع لجنة الرقابة على المنشطات

الجامعة لدعم البحث العلمي، وعدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني، كما حضرها عدد من المسؤولين باللجنة السعودية للرقابة على المنشطات وعدد من منسوبي الهيئة.

وأكد الدكتور خالد الحميري بهذه

المناسبة أن جامعة الملك سعود تعتبر إحدى الجامعات الرائدة في المملكة بتبني وتشجيع الشراكات مع القطاع الحكومي والهيئات الحكومية، وكذلك القطاع الخاص في مجال التعليم العالي، وزيادة الوعي بين أبناء المجتمع من خطورة المنشطات وأثارها على الفرد، وكذلك إعداد الكوادر العلمية المؤهلة تأهيلاً علمياً عالياً.

من جانبه أوضح عميد كلية علوم الرياضة والنشاط البدني الدكتور سليمان الجلود أن مثل هذه الاتفاقيات مهمة ومفيدة وتؤكد التعاون المشترك بين الجامعة والهيئات الحكومية والقطاع الخاص في جميع المجالات.



نيابة عن معالي مدير الجامعة، وقع وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور خالد الحميري والدكتور محمد القنبار رئيس مجلس إدارة اللجنة السعودية للرقابة على المنشطات في بهو الجامعة الرئيسي،

اتفاقية تعاون بين الجامعة ممثلة في صندوق جامعة الملك سعود لدعم البحث العلمي واللجنة السعودية للرقابة على المنشطات، والتي تهدف إلى التعاون المشترك الذي يحقق رؤية الجانبين، كما افتتح وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي المعرض المصاحب لهذه المناسبة.

حضر توقيع الاتفاقية الدكتور محمد الوابل عميد البحث العلمي، والدكتور سليمان الجلود عميد كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، والدكتور أديب الخليل مساعد وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي والعلاقات الصناعية والأعمال والمدير التنفيذي لصندوق

أكبر تشكيلة من الأقلام



ITEM No.	Pt Size	Color
RQ-28514	0.5	Blue
RQ-28516	0.7	Blue
RQ-28517	0.7	Blue
RQ-28528	0.8	Blue
RQ-28511	0.7	Blue
RQ-28515	0.7	Blue
RQ-28520	0.7	Blue
RQ-28572	1.0	Blue

تعني الجودة

روكو

بجناح ضم 20 جهة حكومية وأكثر من 3500 عنوان المملكة تشارك في معرض الشارقة للكتاب



شاركت المملكة العربية السعودية في معرض الشارقة الدولي للكتاب 38، الذي أقيم بمركز إكسبو الشارقة تحت شعار «افتح كتابا تفتح أذهانا»، بجناح مميز يهدف إلى التعريف بالحركة العلمية والثقافية والنهضة التي تشهدها المملكة في جميع المجالات المعرفية.

وأوضح مدير العلاقات الجامعية بالمحقبة الثقافية السعودية لدى الإمارات المشرف على الجناح السعودي في المعرض الدكتور بدر آل سليمان أن مشاركة المملكة في المعرض، الذي استمر حتى 9 نوفمبر، تأتي انطلاقاً لتعزيز أواصر المحبة والأخوة الصادقة بين البلدين الشقيقين، بالإضافة إلى ما تشهده المملكة ودولة الإمارات العربية المتحدة من ازدهار في الحراك الثقافي والتقدم المعرفي.

وأفاد أن جناح المملكة ضم 20 جهة حكومية ممثلة في بعض الوزارات والهيئات والجامعات والمكتبات العامة، مبيناً أن جناح المملكة احتوى على أكثر من 3500 عنوان من الإصدارات والكتب السعودية المتميزة منها 200 إصدار حديث.

وأشار إلى أن جناح المملكة شهد إقبالاً كبيراً من أصحاب السمو والمعالين ومديري الجامعات في دولة الإمارات، وعدد من المسؤولين في المملكة، إلى جانب عدد كبير من الكتاب والأدباء

إلى أن جناح المملكة المشارك في معرض الشارقة الدولي للكتاب يحظى بمتابعة مستمرة من معالي وزير التعليم الدكتور حمد بن محمد آل الشيخ، مشيراً إلى أنه حريص على أهمية الحضور الفاعل في المعرض لإظهار جناح المملكة بالشكل اللائق بالمملكة حضارياً وثقافياً، مقدماً شكره لمعالیه على ما يبذله من جهد ومتابعة وتوجيه في هذا الشأن.

السعوديين والإماراتيين والعرب والزوار، الذين وصل عددهم إلى أكثر من 10 آلاف زائر في الأيام الأولى لافتتاح المعرض. وأشاد بالتغطيات الإعلامية المحلية والعربية والدولية لجناح المملكة ودورها في إبراز الصورة الحضارية للمملكة ونقل الحراك الثقافي الكبير، وذلك بعرض الإنتاج الفكري والعلمي والمعرفي الذي يعيше الوطن. ولفت المشرف على الجناح السعودي الانتباه

«التعليم» تبحث «تطوير كليات المجتمع والكليات التطبيقية»



نظمت وزارة التعليم ممثلة في وكالة التعليم الجامعي، الاثنين الماضي، ورشة عمل بعنوان «تطوير كليات المجتمع والكليات التطبيقية»، وذلك بمقر الوزارة بالرياض، بحضور وكيل الوزارة للتعليم الجامعي الدكتور عبدالرحمن الخريف ونائب محافظ المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني الدكتور راشد الزهراني، وعمداء كليات المجتمع والكليات التطبيقية في المملكة. وفي مستهل الورشة أكد الدكتور عبدالرحمن الخريف على أهمية تحقيق تطلعات سمو ولي العهد -يحفظه الله- لتطوير منظومة التعليم بشقيه العام والجامعي، لتكون مخرجاتها مرتكزاً لتحقيق رؤية المملكة 2030، ومنطلقاً لتطوير كليات المجتمع والكليات التطبيقية في المملكة.

وأوضح أن الهدف من إقامة ورشة العمل بحث العوائق التي تواجهها كليات المجتمع، والكليات التطبيقية، والتحديات التشريعية لها، وتحديد هويتها، وتوسيع برامجها لتلبية تطلعات قطاعات سوق العمل المختلفة، ولتكون حاضنة للطلاب الذين قد لا يتمكنون من إكمال دراستهم الجامعية؛ على أن يكون لهذه الكليات دور في برامج التنمية، داعياً إلى تطوير هذه الكليات من حيث إعادة هندسة البرامج

الأكاديمية بما يتواءم مع حاجات سوق العمل، لاسيما على مستوى مرحلة الدبلوم، وتشكيل هوية الكليات وفق البيئة التي تنتهجها الجامعات مثل تركيز جامعة الملك فيصل في الأحساء على الأمن الغذائي، وجامعة جازان على التطبيقات الصناعية وغيرها من الجامعات. واستعرضت الورشة التطلعات المستقبلية في وزارة التعليم لكليات المجتمع في المملكة، بعد الاطلاع على تجارب عدد من الكليات، كما تناولت عدداً من المحاور حول بعض

التخصصات والدرجات العلمية، والأعداد المطلوبة من خريجي هذه الكليات في سوق العمل، وتطوير الخطط والبرامج الحالية واستحداث البرامج التطبيقية، كما ناقش الحضور آلية جذب الطلبة للالتحاق بكليات المجتمع، والتنسيق والشراكة مع قطاعات التوظيف الحكومية والأهلية، واستعراض أبرز التجارب المحلية والدولية الناجحة، بالإضافة إلى الصعوبات والتحديات التي تواجهها كليات المجتمع والكليات التطبيقية.

الملحق السعودي بلندن يكرم الفائزين بمسابقة «أمة اقرأ تقرأ»

تسهم في صقل مواهبهم ومعرفتهم. وأضاف: نعمل جميعاً في المحقبة جاهدين لضمان تسهيل كل ما يواجهه المبتعث من تحديات وصعوبات، مشيراً إلى أنه يشدد على زملائه على أن المبتعث والمبتعثة هم محور الأساس في نجاح عملنا.

وكرم الملحق الثقافي الفائزين بالمسابقة، حيث حصل على المركز الأول في فئة الكبار الباحث في الدكتور أحمد الزهراني، وحصل على المركز الثاني طالب الماجستير علي الغامدي، وكرم الملحق الفائزين في فئة الأطفال، حيث حققت طالبة ميار القرني المركز الأول، وحازت الطالبة جوان المركز الثاني. وشارك في المسابقة 22 طالباً من مختلف المدن البريطانية، حيث أعلنت لجنة التحكيم أن جميع المشاركات كانت قيمة وتستحق الإشادة وتبشر بمستقبل باهر لشباب الوطن من خلال استفادتهم من فترة الابتعاث باكتسابهم مخزوناً ثقافياً ومعرفياً كبيراً.

وأوضح أن المبتعثين والمبتعثات يعدون سفراء للوطن في الخارج، مطالبهم برسم الصورة الحسنة عن وطننا من خلال الاحتكاك واكتساب الخبرات في مختلف المجالات مع الآخرين أثناء فترة ابتعاثهم، مقدماً لهم الشكر على حضورهم ومشاركتهم الفعالة في مثل هذه المسابقات التي



كرم الملحق الثقافي المكلف في لندن الدكتور عبدالعزيز الراددي، الطلاب المبتعثين والمبتعثات الفائزين بمسابقة «أمة اقرأ تقرأ» بفتيتها في الحفل الختامي الذي نظمه النادي السعودي بمدينة ليستر البريطانية.

وأكد الملحق الدكتور عبدالعزيز الراددي، أن مثل هذه المبادرات والمسابقات تسهم في زيادة العلم والمعرفة للطلبة المبتعثين مفتخراً بهذه الطاقات السعودية التي سوف تسهم بإذن الله في تحقيق تطلعات رؤية المملكة 2030، مشيداً بالنادي السعودي في ليستر ممثلاً برئيسه أسماء القرني والمدير التنفيذي للمسابقة المهندس سامي الحسن وبقية الأعضاء، على التنظيم الرائع للمسابقة والتي تضم لجنة تحكيم من خبراء العلم والمعرفة، وإصفا الحفل بالكرنفال العالمي، مشيراً إلى أن ذلك مدعاة للفخر بالجهود الكبيرة التي يقوم بها شباب وفتيات الوطن الذين يبدعون إذا سمحت لهم الفرصة وهذا ما تحرص المحقبة الثقافية بلندن على دعمه دائماً.



وقفات أكاديمية

وقفات أكاديمية

د. خليل يحيى

أزمة وقوف أم أزمة مواقف!!

هناك معاناة يومية لمنسوبي الجامعة وزوارها من أعضاء هيئة تدريس وموظفين وطلاب ومراجعين في ما يخص مواقف السيارات، وتستمر هذه المعاناة حتى مع التحديث المستمر للمواقف وإنشاء مباني ذات أدوار متعددة مخصصة لمواقف السيارات. وتزداد المعاناة مع قرار السماح للمرأة بقيادة السيارة، لأن هذا يعني ضخ المزيد من السيارات في المدينة الجامعية والمنافسة بالتالي على المواقف. كل ما سبق أمر مفهوم ويحصل في معظم الجامعات على مستوى العالم، خاصة تلك الجامعات الكبيرة المكتظة بالطلاب والزوار كجامعة الملك سعود. وفي جامعة ولاية كلورادو - على سبيل المثال - هناك أيضاً أزمة كبيرة في المواقف المخصصة للطلاب، حيث يتم عادة تخصيص موقف واحد لكل أربع سيارات، وبالتالي تتنافس هذه السيارات الأربع على هذا الموقف، رغم أن رسوم المواقف الطلابية في الجامعات الأمريكية مرتفعة جداً، ومواقفها بعيدة نسبياً عن القاعات الدراسية، ورغم أن البدائل الأخرى متوفرة من وسائل النقل العام كالباصات، ومن ثقافة قيادة الدراجات الهوائية في أجواء مناخية معتدلة ولطيفة تشجع على ممارسة والاستفادة من تلك البدائل.

إذا هل هناك أزمة مواقف في الجامعة؟ بالتأكيد هناك، لكن سلوك السائقين في الوقوف، من منسوبيين ومراجعين وطلاب، يُضاعف من هذه الأزمة، حيث يمكن يومياً - وبشكل متكرر - مشاهدة سيارات في مواقف طويلة، وهي تقف في وضع مائل وتستحوذ بالتالي على موقفين، وهناك من السيارات من تقف على الأرصفة وتسبب اختناقاً في الممرات والمداخل الخاصة بالمواقف مما يعوق من دخول السيارات وخروجها. وهناك فئة من السائقين «غالباً من الطلاب» تريد دائماً أن تقف عند أقرب نقطة ممكنة للمبنى الذي يضم قاعات المحاضرات مهما تطلب الأمر، حتى ولو كان الثمن وقوفاً خاطئاً وعشوائياً يؤدي لتعطيل مصالح الآخرين.

ومن الأشياء الملاحظة والشائعة في ثقافة الوقوف والمواقف هي قدرة بعض السائقين على خلق مساحات خيالية في مواقف السيارات تؤدي لمضاعفة الطاقعة الاستيعابية لهذه المواقف، إذ يمكن رصد 200 سيارة أو أكثر في مواقف طاقعتها الاستيعابية لا تتجاوز 150 سيارة، وتأتي عادة الأرصفة ومخارج الطوارئ ومواقف ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن تلك المساحات الخيالية في ظل غياب ملحوظ للأمن والسلامة في التنظيم والمراقبة والتوعية لتعديل سلوك السائقين. كذلك لا بد من الإشارة لقيام بعض المنسوبيين وأعضاء هيئة التدريس بركن سياراتهم لفترات طويلة في المواقف بسبب السفر أو لأي سبب آخر، حيث يعطي المظهر الخارجي للسيارة انطباعاً أنها مركونة لأيام وأسابيع وربما أشهر، وهذا يعني خسارة موقف حيوي يمكن الاستفادة منه لزملائهم الذين هم على رأس العمل بشكل يومي.

أزمة المواقف أمر لا بد منه، وممر لا مفر من تجربته، لكن يمكن التخفيف من مرارة ذلك بتخلص بعض السائقين من أنانيتهم واحترام حقوق الآخرين في تلك المواقف، مع المراقبة والمتابعة المستمرة من إدارة الأمن والسلامة لضمان أن تكون المواقف أجمل نهاية لمشوار صباحي مرهق مع زحمة الطرق والشوارع وإرهاق بعض السائقين المتهورين.

alkhaleel@ksu.edu.sa -

كلية الطب



دعا اتحاد الجامعات العربية إلى وضع معايير موحدة لضمان الجودة في الجامعات العربية لزيادة قدرتها التنافسية على المستويين الإقليمي والعالمي.

وأكد الأمين العام للاتحاد الدكتور عمرو سلامة أهمية إنشاء شبكة ربط عربية للمعلومات في مجال اعتمادات البرامج الأكاديمية ونظم ضمان الجودة؛ مما ينعكس إيجاباً على حصول مؤسسات التعليم العالي العربية على مراكز متقدمة في التصنيفات العالمية.

وأشار خلال افتتاحه ورشة إقليمية في مقر الاتحاد في العاصمة الأردنية عمان الاثنين الماضي، تحت عنوان «إجراءات التقدم للاعتماد الأمريكي لبرامج الهندسة وتكنولوجيا المعلومات»، إلى جهود الاتحاد في مجال اعتماد البرامج الأكاديمية وضمان جودة المؤسسات التعليمية العربية.

الورشة استمرت ثلاثة أيام، وهدفت إلى تعزيز القدرات وتبادل الخبرات من مختلف الدول العربية، وهدفت إلى تعزيز القدرات وتبادل الخبرات وتأهيل المشاركين من الجامعات العربية للتقدم للحصول على الاعتمادات الأمريكية لزيادة قدرتها التنافسية في مجالات التصنيفات العالمية.

أخبار الجامعات:

اجتماع تنسيقي لكليات الهندسة
بجامعات الجنوب

نظمت جامعة الملك خالد يوم الأحد الماضي 27 ربيع الأول 1441هـ الموافق 24 نوفمبر 2019م، اجتماعاً تحضيرياً لإنشاء تجمع تنسيقي بين كليات الهندسة بجامعات جنوب المملكة، وذلك بمشاركة 5 كليات تمثل كلا من جامعة نجران وجامعة جازان وجامعة الباحة وجامعة بيشة وجامعة الملك خالد.

وفي بداية الاجتماع أشاد معالي مدير جامعة الملك خالد الدكتور فالح السلمي بجهود وإمكانات كليات الهندسة، مشيراً إلى أن هذا التجمع سيسهم في دعم أعمال كليات الهندسة المشاركة ومخرجاتها، وأمل أن يخرج هذا الاجتماع بتوصيات تصب في مصلحة كافة الأطراف وتعزز من إمكانياتها.

واشتملت محاور النقاش على منح صلاحيات استخدام المعامل وورش العمل، والوصول للأبحاث المدعومة في الجامعات وتشكيل مجموعات بحثية مشتركة، وشملت المحاور أيضاً عقد مؤتمر هندسي سنوي ينتقل موقع انعقاده بين جامعات المناطق الجنوبية، وكذلك توزيع منافذ نشر المؤتمر الهندسي بين مجالات جامعات التحالف المختصة أو إنشاء مجلة هندسية واحدة مؤرشفة في قاعدة بيانات عالمية، وإقامة يوم مهندس سنوي ينتقل فيما بين الجامعات المتحالفة يركز على توفير فرص وتوظيف للخريجين ويضم معرض مشاريع التخرج وجلسات نقاش علمية، إضافة إلى محور مواءمة المناهج لصناعة انتقال سلس للطلاب وبناء برامج مستقلة مشتركة، وتسهيل انتقال الأساتذة الزائرين بين كليات الهندسة.

جامعة الملك عبد الله تدشن مبادرة
«زوروا كاوست»

دشنت جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية مبادرة «زوروا كاوست»، مرحبة بمن يرغب زيارة جرمها الجامعي. وتتطلب الزيارة تنسيقاً مسبقاً من خلال التسجيل وإدخال البيانات اللازمة على الرابط <https://kaust.edu.sa/visit> وسيتمكن الراغبون في زيارة الجامعة، ومقرها نول، من التعرف على مرافقها ومختبراتها الأساسية، والتجول بين مبانيها، التي تحمل أسماء علماء العصر الذهبي مثل الرازي والخوارزمي، كما سيتمكن الزائر من زيارة المكتبة المطلة على البحر الأحمر، ومتحف العلوم والتقنية في الإسلام. وكانت جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية «كاوست» قد استقبلت عبر مبادرة «زوروا كاوست» في مرحلتها التجريبية بزيارة لمنسوبي جامعة الملك عبدالعزيز بجدة الذين قاموا بالتسجيل عن طريق النظام، وتعد هذه ضمن مبادرات الجامعة للتفاعل مع المجتمع المحيط بها.

ورشتا عمل بجامعة حائل لتسويق
المشاريع

نظمت جامعة حائل ممثلة بكروسي الأمير سعود بن عبدالمحسن لدراسات العمل الخيري والأهلي وبالشراكة مع مؤسسة سليمان بن عبدالعزيز الراجحي الخيرية وجمعية حائل للتنمية البشرية، الاثنين الماضي 28 ربيع الأول 1441هـ الموافق 25 نوفمبر 2019م، ورشتي عمل بعنوان «كتابة التقارير وصناعة المشاريع» وكيف تجعل مشروعك جاذباً للمانحين»، وذلك في فندق المليونيم بالمدينة الجامعية. وأوضح وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية المشرف على كروسي الأمير سعود بن عبدالمحسن لدراسات العمل الخيري والأهلي الدكتور زيد بن مهمل الشمري أن الورشة استمرت ثلاثة أيام واستهدفت أكثر من 60 مشاركاً، متطلعاً أن تستفيد منها الجهات المشاركة لتنمية القطاع غير الربحي تماشياً مع توجهات المملكة 2030 في استدامة العمل الخيري وتجويده.

من جهته أبان أمين عام كراسي البحث والوقف العلمي بالجامعة الدكتور طلال السيف أن ورشتي العمل استهدفتا الجمعيات الأهلية ولجان التنمية الاجتماعية بالمنطقة، مفيداً أنه تم خلال الورشتين تأهيل المشاركين على التعامل مع بيانات الجهات الخيرية لتصميم المبادرات والمشاريع التنموية وتقديمها في قوالب تسويقية، وتم تقديم سبع خطوات عملية لتحويل المبادرة والفكرة الخيرية إلى مشروع متكامل وفق متطلبات الجهات المانحة ليكون قابلاً للتسويق والعرض على المانحين. يُذكر أن ورشتي العمل أقيمتا استعداداً لتجهيز الجهات المشاركة لتسويق مشاريعها للجهات المانحة التي ستشارك في ملتقى المنح التنموي الذي سيعقد في جامعة حائل قريباً.

انطلاق جائزة جامعة الأميرة نورة للتميز البحثي

عليها اعتباراً من يوم الأحد 20 ربيع الأول 1441هـ الموافق 17 نوفمبر 2019م. وتهدف الجائزة إلى تكريم المتميزات من منسوبات جامعة الأميرة نورة في مجال البحث العلمي، وإذكاء روح المنافسة العلمية والإبداع في مختلف مجالات البحث العلمي من خلال نشر أبحاثهن في أوعية متميزة عالمياً. وتتكون فروع الجائزة في ثمانية مجالات وهي: جودة البحث العلمي، غزارة البحث العلمي، التميز البحثي لمبتعثات الجامعة وطالبات الدراسات العليا، جودة الكتاب المؤلف/ المترجم، براءات الاختراع، جائزة الاكتشافات العلمية، جائزة إحرار الجوائز الدولية المتخصصة، جائزة مركز البحوث المتميز. ويمكن للمتقدمين الاطلاع على كافة الشروط والمعايير الخاصة بالجائزة على الرابط التالي: <https://app.pnu.edu.sa/AWARDS/Login.aspx>



أعلنت وكالة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للدراسات العليا والبحث العلمي عن إطلاق الدورة الرابعة لجائزة الجامعة للتميز البحثي للعلماء الجامعي الحاليين 2019م التي بدأ التقديم

تدشين وحدة للإشراف على الجنسيات بـ«الإسلامية»



جهات الاختصاص في الجامعة إلى الإسهام في اكتشاف مواهب معالجة هذه المشكلات، بالإضافة للطلاب وتوظيف طاقاتهم بما

دشن مدير الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المكلف الدكتور عبد الله بن محمد العتيبي يوم الأحد الماضي 27 ربيع الأول 1441هـ الموافق 24 نوفمبر 2019م، وحدة الإشراف على الجنسيات بعمادة شؤون الطلاب، بهدف تحقيق الرعاية اللازمة والشاملة لطلاب المنح الدراسية من غير السعوديين. وتسعى الوحدة إلى التعرف بالملكة من نهضة علمية واقتصادية وسياسية واجتماعية وصحية، والتعريف بالمنهج الوسطي وتشجيع ثقافة الحوار والتألف بين الطلاب، والإسهام في دور الطلاب بدورهم في خدمة مجتمعهم والنهوض به، والمحافظة على أوقات الطلاب واستثمارها بما يعود عليهم بالنفع والفائدة، ومعالجة مشكلات الطلاب الإدارية والعلمية والتربوية والنفسية، والتنسيق مع

تحت شعار «الخطاب الإعلامي جدلية اللغة والفكر»

اختتام فعاليات مؤتمر اللغة العربية بجامعة الجوف



المؤتمر ناقش ستة محاور هي: حفظهما الله - اللذين يقدمان الكثير للجامعة لمواصلة عطائهما والإسهام في تحقيق رؤية المملكة 2030 من خلالها منجزاتها وبرامجها المتلاحقة. من جانبه أفاد رئيس قسم اللغة العربية بجامعة الجوف رئيس المؤتمر الدكتور محمد اللويش أن

تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن نواف بن عبدالعزيز أمير منطقة الجوف، افتتح صاحب السمو الملكي الأمير عبدالعزيز بن فهد بن تركي بن عبدالعزيز نائب أمير المنطقة، الاثنين الماضي 28 ربيع الأول 1441هـ الموافق 25 نوفمبر 2019م، فعاليات مؤتمر اللغة العربية الدولي الثاني بعنوان «الخطاب الإعلامي جدلية اللغة والفكر»، الذي نظمه قسم اللغة العربية في كلية الآداب بجامعة الجوف، وذلك على مدى يومين في المدينة الجامعية.

وعبد معالي مدير الجامعة الدكتور إسماعيل بن محمد البشري رعاية سمو أمير المنطقة وحضور سمو نائبه دعماً للجامعة ودافعاً لها لتقديم المزيد لتحقيق توجيهات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وسمو ولي عهده الأمين

جامعتي في 2030

جامعتي في 2030

أ.د. يوسف بن عبده عسيري



الملتقى السنوي الثالث للتخطيط والتطوير

تعقد وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير ملتقاها السنوي بمشاركة زملاء الأعماء أصحاب السعادة وكلاء الكليات والعمادات المساندة للتطوير والجودة ومساعدي الوكليات للتطوير والجودة، ورؤساء وحدات التطوير والجودة؛ هذا الملتقى ورغم تنوع برنامجه سنوياً، إلا أن الحرص على طرح المساحة المناسبة من الوقت لمناقشة القضايا ذات العلاقة بالتخطيط والتطوير أمر تحرص عليه الوكالة سنوياً، ويأتي الملتقى السنوي الثالث لوكالة الجامعة للتخطيط والتطوير المزمع عقده خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1441هـ في ظل عدد من المتغيرات، أهمها استمرار تصدر جامعة الملك سعود للجامعات السعودية في عدد البرامج المعتمدة وطنياً من هيئة تقويم التعليم والتدريب، إضافة لموافقة مقام سيدي خادم الحرمين الشريفين، وسمو ولي العهد الأمين على النظام الجديد للجامعات، ويسعى الملتقى السنوي للتخطيط والتطوير إلى تحقيق عدد من الأهداف، والتي من بينها الكشف عن أهم الإنجازات التي حققتها وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير، واستعراض أهم ملامح العمل خلال المرحلة المقبلة، وتبادل الآراء والمقترحات في مجال التخطيط والتطوير والجودة، وتبادل الخبرات والتعاون مع جهات خارجية ذات علاقة بالتخطيط والتطوير والجودة.

ويتضمن برنامج الملتقى هذا العام مشاركة جهات خارجية، مما يثرى برنامج هذه الفعالية، إضافة إلى تكريم 14 برنامجاً حصلت مؤخراً على الاعتماد البرامجي من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي بسبع كليات، هي: كلية الحقوق والعلوم السياسية «برنامج الحقوق، برنامج العلوم السياسية»، كلية العلوم الطبية التطبيقية «برنامج التغذية الإكلينيكية، برنامج التكنولوجيا الطبية»، كلية العلوم «برنامج الكيمياء، برنامج الإحصاء، برنامج الفيزياء»، كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة «برنامج الخدمات الطبية الطارئة»، كلية إدارة الأعمال «برنامج بحوث العمليات، كلية الآداب» برنامج اللغة العربية وآدابها، وكلية علوم الأغذية والزراعة «برنامج الإنتاج الحيواني، برنامج علوم الأغذية وتغذية الإنسان، برنامج الإنتاج النباتي، برنامج الاقتصاد التطبيقي».

وتعمل الوكالة حالياً على إعداد التجهيزات المناسبة لعقد هذا الملتقى الذي نسأل الله ينفع به جميع المعنيين بعمليات التخطيط والتطوير والجودة بالجامعة.

وكيل الجامعة للتخطيط والتطوير

بالجودة تنهض الأمم

عندما أمرنا الله سبحانه وتعالى بالجودة والإتقان نسب هذا العمل إلى نفسه، عز وجل، لأهميته الكبيرة حينما قال في كتابه الكريم «صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتَقَنَ كُلُّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ» النمل 88.

وحيثما نتحدث عن الجودة فإننا نتحدث عن أسلوب عمل وطريق ممهّد للتميز والوصول إلى الغايات بأفضل صورة ممكنة، حيث نجد أن غالبية الأمور التي تخلو من الجودة عادة ما تكون هشّة سهلة التفتك غير مستدامة، وبالتالي تكون غير ناضجة، أي أن مسألة الجودة والإتقان مسألة إلزامية ينبغي أن نضعها نصب أعيننا حينما نمارس أي عمل سواء على الصعيد الشخصي أو على الصعيد العام.

وكما نعلم أصبح التركيز والاهتمام الكبير الآن في ممارسة الجودة وخاصة الجودة في مخرجات التعليم والذي يشكل هاجساً لدى العديد من الدول الحريصة على التقدم والأزدهار، حيث تم تخصيص شهر نوفمبر من كل سنة للاحتفال به وتأسيس مفهومه وتعزيز ثقافته لدى الفرد والمجتمع والنهوض بهم إلى مجتمع المعرفة.

ولاسيما أن دولتنا الحبيبة خصصت لهذا المفهوم جزءاً كبيراً من رؤيتها المستقبلية «رؤية المملكة 2030»، حيث أطلقت برنامجاً ضخماً أسمته «جودة الحياة» والذي يضم أهدافاً ومشاريع تحاكي واقع الدول المتطورة لتغرس لدى المجتمع السعودي عادة الجودة في شتى أمور الحياة ويصبح أسلوباً في العيش وليس أنظمة وقوانين تثقل عاتق الفرد وتجعل من ممارسته شيئاً من التآزم والملل.

مها بنت عبدالكريم النافع

نائبية المشرف على المكتب التنفيذي للخطة الاستراتيجية

القائد الهمام للتحويل الرقمي



أ.د. جبريل عريشي

وكفاءة، وينبغي - على قائد التحويل الرقمي - أن يكون قادراً على كشف الموظفين الناشئين للإحباط على مستوى المؤسسة والتخلص منهم، فهذا هو سر التحويل الرقمي الناجح، ذلك أن البدء بقطع الاتصال بالمشغلين هو الطريق لتحقيق الاتصال أفضل بالمجدين والمجتهدين.

فهؤلاء المشغلون يشكلون تهديداً لكل مبادرة للتحويل الرقمي تشرع المؤسسة في تنفيذها، ولا يظهرون أي تقدير للتدابير التي تتخذها، ويقفون حجر عثرة في طريقها، وينشرون الشائعات حول عدم جدواها، كما ينشرون الادعاءات بفشل مثل هذه التدابير في المؤسسات الأخرى. بينما يؤدي التخلص منهم إلى خلق بيئة

اليوم العالمي للجودة



أ.د. أواس الشمسان

المنتج، ولكن أصبحت ترتبط بجودة الإنتاج، وجودة العاملين المنتجين أيضاً، وقدمت الجودة مساهمات كبيرة في التقدم في مجال الرعاية الصحية والتصنيع والبناء والطاقة والدفاع والنقل، والاحتفال بهذا اليوم يشجع «النهوض بممارسة إدارة الجودة في جميع القطاعات» وتبسيط الضوء على التأثير الإيجابي للجودة على المنظمات.

الأحياء القديمة بين التحسين والتهجير

والاعتبار شعور السكان بالمكان والموطن الأصل، ويصعب على الحكومات توفير الوظائف وإعادة العلاقات الاجتماعية على ما كانت عليه، وقد تزيد التكلفة على الدولة وكذلك على الساكن الذي سوف ينفق على التنقل مثلاً ضعف ما كان ينفق عليه سابقاً نظراً لتباعد الخدمات وغير ذلك.

تتمتع بعض المدن على أساليب جديدة لترقية الأحياء العشوائية والقديمة، فقد قدمت مدينة سورابايا بإندونيسيا مثلاً برنامج إسكان مبتكر عام 1969م يعتمد على التحسين، وقد أصبح أحد الأمثلة الأولى في العالم لنجاح ترقية الأحياء العشوائية والقديمة، فمدينة سورابايا تعاني على مر السنين من التمدد العمراني السريع علاوة على ذلك انتشار الأحياء العشوائية داخل المدينة، وبلغ متوسط معدل النمو السكاني 4.1% سنوياً، ويعتبر عالي بالنسبة لدول شرق آسيا، و23% من سكان المدينة يعيشون في عشوائيات غير رسمية.

ولمكافحة قرار الهدم وإعادة البناء وتشريد السكان وتحويلهم من وسط المدينة إلى الضواحي والتمدد العمراني وصعوبة إيصال الخدمات والبنية التحتية؛ قام هذا البرنامج بالتشارك مع السكان وخبراء عالميين بالتحسين وضمان الإسكان الدائم

يوجد في العديد من المدن على مستوى العالم مساحات واسعة من الأحياء العشوائية التي نمت عضواً أو أحياء مخططة ولكنها قديمة، وفي الغالب أن هذه الأحياء يسكنها ذوو الدخل المتوسط والمنخفض أو معدوم الدخل، ولكنها تفتقر إلى بعض الخدمات العامة ومبانيها أصبحت قديمة وبعضها متهاكلة بحكم تقدم عمر الحي بأكمله.

والنهج التقليدي المتعارف عليه لرفع مستوى هذه الأحياء وتحسين بيئتها هو الهدم وإعادة البناء سواءً في نفس الموقع أو ترحيل السكان إلى أحياء جديدة والاستفادة من الموقع القديم، وقد يقترح هذا الحل أشخاص ليس لديهم دراية بالعواقب ولا يتم الرجوع لذوي الاختصاص من المخططين العمرانيين ومن يتشارك معهم في التخصص مثل «الجغرافيين - أخصائي علم الاجتماع - الاقتصاديين وغيرهم».

وقد حدث هذا حيث تمكنت بعض المدن من ترقية الأحياء العشوائية والقديمة دون التشاور مع السكان أنفسهم وأخذ آرائهم، وتم القضاء على هذه الأحياء وإعادة البناء، فتبني المباني العالية ذات الأدوار المتكررة وتخلط وتنفذ الطرق الجديدة وتوضع الخدمات العامة مهما كانت التكلفة.

هذه الممارسات لا تأخذ في

توجيهها والتحكم فيها.

وينبغي على قائد التحويل الرقمي - بمجرد تمهيد الطريق أمام المؤسسة للانطلاق نحو التحويل الرقمي - أن يبدأ في التركيز على بناء قوة الابتكار للمؤسسة، حيث ينبغي على من يرغبون في النجاح في السوق الاعتماد على الإمكانيات الإبداعية الذاتية، من خلال إعطاء موظفيهم الوقت والمساحة للحوارات العشوائية أثناء التجول أو تناول القهوة أو في جلسات العصف الذهني المخططة.

فموظفو المؤسسة هم فقط من يستطيعون الشعور باحتياجات العملاء الجديدة التي يمكن تلبيتها من خلال إبداعاتهم، فالإبداع ليس شيئاً غامضاً أو غير عادي، إنه يتعلق بالنظر إلى المفاهيم الحالية ولكن برؤى جديدة، فالجديد موجود على الدوام في باطن القديم، ولكن يحتاج فقط إلى منظور مختلف لإظهاره.

عميد عمادة التطوير والجودة
عضو مجلس الشورى السابق

الجودة هي الحجر الأول للنجاح وهو ما نسعى له دائماً في مهنتنا كصيادلة وأساتذة في الجامعة، ولتقياس جودة الخدمة المقدمة نعود إلى المعايير الأساسية لها، وقد قامت المنظمة الفدرالية الدولية للصيادلة بتبني خطوط إرشادية دولية لممارسة الصيدلة، لأنها تعتقد أن المعايير

الصيدلانية الأهمية والحكومات والمنظمات الصيدلانية الدولية للوصول إلى معايير وطنية مقبولة للممارسة الصيدلانية الجيدة. ونحن هنا في جامعة الملك سعود نسعى دوماً للارتقاء بمستوى الكفاءة والأداء لجميع الكليات والمراكز والوحدات الأكاديمية والبحثية والإدارية في الجامعة، وذلك لتشكيل كيان قادر على المنافسة محلياً وعالمياً، ويسعدني أن أكون جزءاً من هذا الاحتفال، وأشجع زملائي من منسوبي الجامعة وأبنائي الطلبة للمشاركة بهذا اليوم ونشر هذه الثقافة وزيادة الوعي لأهمية هذا القطاع في تقدم وطننا الحبيب.

عميد كلية الصيدلة

هي المقترحات.

ثالثها الشراكة مع القطاع الخاص والجهات الغير ربحية، للتعاون وتقديم التمويل الميسور وتقديم الدراسات والاستشارات وغير ذلك. رابعها تحسين شبكات النقل، لضمان الوصول العادل للسكان لجميع الخدمات والاستغناء عن تكاليف التنقل بالمركيبات الخاصة.

المنقلة الخامسة والأخيرة تجنب تهجير السكان، إذ يجب على المدن تجنب مشاريع التطوير التي تقوم بنقل السكان من أوساط المدن إلى الضواحي بعيداً عن الخدمات الأساسية وخلخلة الروابط الاجتماعية.

ختاماً، بالنسبة للمدن سريعة النمو فإن التحسين ومعالجة الوضع القائم يعتبر جزءاً من اقتصاديات المدينة، وقد رأينا مؤخراً قرار وزارة الإسكان بدعم تجديد المساكن في الأحياء ذات الخدمات المكتملة وتعزيز الاستقرار فيها، وهذا القرار جاء في الوقت المناسب الذي يبحث فيه المواطن عن حي مكتمل الخدمات والمرافق، وسيكون له أثره البالغ في التقليل من تكلفة التنقل والحد من التمدد العمراني وتكاليف إيصال الخدمات والبنية التحتية.

م. عوض القحطاني

تخطيط وتصميم عمراني

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saالمشرف على الإدارة والتحرير
د. فهد بن عبد الله الطياش
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩
altayash@ksu.edu.saنائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٤٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
saldekeel@ksu.edu.saمديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد المقرن
ت/٨٠٥١١٨٤
resalah2@ksu.edu.saمدير قسم الإعلانات
ماجد بن علي القاسم
ت/٤٦٧٧٦٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩
ads@ksu.edu.saمدير الإدارة
عبد الله بن عبد المحسن الفليح
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
aalfulajiz@ksu.edu.saرسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saتصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعود

القسم الفني	الصحافة الرقمية
عبد الكريم الزاويدي ٤٦٧٤٧٣٦	بندر الحمدان ٤٦٧٧٦٩١

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنصير

التوزيع	الطباعة
وكالة زهرة اسيا للدعاية والإعلان	مطابع جامعة الملك سعود رندم ١٥٧٧-١٣١٩ ت/٤٦٧٣٧٧٠-٤٦٧٣٨٩٤

المشاركة
المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.sa
الموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

صناعة العقول المبدعة

إن العقلية الإبداعية من أهم الصفات التي يسعى إليها الجميع، بلا استثناء، فالإبداع ليس امتيازاً لفئة معينة، بل قدرة يمتلكها الجميع.

إن عدم المعرفة بأهم الأساليب والأساسيات المحفزة لذلك، غالباً ما تمنع من ظهور القدرة الإبداعية لدى الكثيرين.

من الأهمية بمكان إدراك أن كلاً منا يملك إمكانيات خلاقية ومبدعة كل حسب ميوله، وإن تشجيع التفكير الإبداعي هي الانطلاقة لشرارة صناعة هذه العقول.

بداية الانطلاقة تبدأ بمكافحة الروتين والسلبية وبناء وتطوير المهارات اللازمة للتفكير بطريقة مختلفة وأكثر إيجابية.

إن العقلية المبدعة هي تلك التي لديها قدرة على كسر مسارات التفكير التقليدية والعمل من أجل تطوير الأفكار وتحولها إلى واقع ملموس على أرض الواقع.

لعلنا يظهر التميز والإبداع مع من هم أكثر ثقة بالنفس وأكثر استعداداً لتحمل المخاطر والأكثر تحفيزاً.

من أهم العناصر التي تساعد

علاج ضعف شخصيتك

يعتبر «ضعف الشخصية» من المشاكل النفسية التي يعاني منها شريحة كبيرة من البشر بمختلف فئاتهم، ويؤثر ضعف الشخصية سلباً على حياة الفرد بكافة جوانبها وقدرته على اتخاذ القرارات.

قد تظهر علامات ضعف الشخصية في مرحلة الطفولة عند اتخاذ القرارات في أي أمر خوفاً من العقاب أو الفشل المترتب على هذه القرارات، ولهذا فإن من اللازم التركيز على علاج هذه المشكلة في وقت مبكر لما لها من تأثير على حياة الفرد في المستقبل.

تعدد أسباب ضعف الشخصية، فإما أن تكون من الفرد نفسه أو المجتمع والبيئة التي يعيش فيها، ومنها تهويل المواقف وإعطائها حجماً أكبر من حقيقتها، والميل

على بناء عقلية مبدعة التركيز، المرونة، الإيجابية، التفكير، والتأمل.

أصحاب العقول الإبداعية يدركون أهمية تجنب الأفكار السلبية التي تعرفهم ويعرفون جيداً كيفية التعامل معها بطريقة صحيحة، عوضاً عن

ذلك، هم يستبدلون هذه الأفكار بأخرى إيجابية.

إحدى السمات المشتركة بين العقول المبدعة بشكل ملحوظ هي التفاؤل في التعلم، إنهم يتعلمون باستمرار ويعلمون أن التعلم عنصر أساسي لعقلية أكثر نمواً.

إن تطوير عقلية ترى الفشل كتجربة للتعلم منها، سيجعلك أقل عرضة للقلق وهو أمر أساسي لخلق عقلية إبداعية، فالفشل ليس النهاية، إنما فرصة للتعلم والإبداع.

البيئة تلعب دوراً هاماً في خلق عقول أكثر إبداعاً، الجميع يتأثر بمن حوله، أحط نفسك بأولئك المبدعين الذين يمكنك التعلم من



د. سotام المدني

خبراتهم وتجاربهم. إن التأثير الذي يتمتع به البعض على طاقتنا مذهل وفعال، احرص على أن تتأثر بشكل إيجابي، إذا كنت حريصاً على تغيير طريقة تفكيرك، فيجب عليك اتباع طريقة مختلفة

لتحديد أهدافك. على سبيل المثال، قم بإنشاء أهداف محددة زمنياً تعرف أنها قابلة للتحقيق من البداية، الاقتراب من تحقيق هذه الأهداف سيساعد على زيادة الثقة بالنفس، وهذا بدوره سيعيد تشكيل تفكيرك بشكل مغاير تماماً.

إذا كنت تشعر كما لو كنت لا تتعلم أشياء جديدة في حياتك الشخصية أو المهنية، فقد حان الوقت لتغييرها. تجنب الركود من أجل الاستمرار في تطوير ذاتك.

هذا سيساعدك كثيراً على مواجهة التحديات الجديدة والتغلب على العقبات الجديدة لايجاد أفضل الحلول الإبداعية الممكنة

طائقاته ومواهبه فيما ينفعه. ما يمكن استخلاصه هو أن إدراك ووعي الفرد بوجود مشكلة نفسية واعترافه بها من الأمور الإيجابية التي تساعد حتماً بحل المشكلة وبأسرع وقت ممكن ويتطور وتحسن ملحوظ على حياته وصحته النفسية ليعيش حياة هنيئة وأكثر هدوءاً بعيداً عن التوتر والخوف والقلق، لذلك يجب على الفرد التعرف في مجال المشاكل النفسية وإيجاد حلول لها وحتى إن اضطر به الأمر إلى زيارة الطبيب النفسي فليس من المخجل استشارة شخص لديه خلفية كاملة وصحيحة عن هذه المشاكل لمساعدتك على

تخليها.

لجين محمد أبوحميد
قسم الإعلام

تطبيقها. تجنب تلك اللحظات التي تُبد عقلك وتساعد على خلق طاقة سلبية من حولك، من الأنسب البقاء في حالة تأهب لكل التغييرات الإيجابية والسلبية في البيئة الخاصة بك.

ركز على تعلم مهارات جديدة وابدأ في تطوير وزيادة الثقة بالنفس، الإبداع سمة يتشارك فيها الجميع، لكن الأهم يكمن في البحث عن المجال الذي تشغط فيه وتوفير تلك البيئة المناسبة لإظهاره وتفجير تلك الطاقات والاستفادة منها بشكل صحيح.

إن تطوير عقلية مبدعة يمكن أن يستغرق بعض الوقت، لكن الأمر يستحق العناء، المفتاح هو الحفاظ دائماً على عقلية إبداعية: «نعم، يمكنني أن أفعل ذلك بطريقة مختلفة». لعلنا يتم تسلق الجبال خطوة واحدة في كل مرة، وليس من خلال قفزات عملاقة.

أستاذ الجيوفيزياء المشارك
قسم الجيولوجيا والجيوفيزياء
- كلية العلوم

إلى موافقة الجميع في آرائهم حتى وإن كان في الحقيقة يمثل عكس ذلك أو التلقي المستمر للانتقادات الجارحة، سواء كان في المنزل أو العمل ونظرة الأشخاص السلبية والشعور بمراقبتهم له في كل وقت، أيضاً عدم إعطاء الطفل فرصة للتعبير عما بداخله أو تدليله بشكل مبالغ فيه، فمشكلة ضعف الشخصية لا يمكن أن تكون وليدة اللحظة بل هي من ترسبات على مر السنين.

مظاهر ضعف الشخصية التي قد تعرض الفرد للفشل في حياته الاجتماعية وتكون عائقاً أمام تحقيق أهدافه كثيرة، ومنها الخجل الذي يقلل من العلاقات الاجتماعية، والاستسلام المباشر عند مواجهة المشاكل، والرغبة من

نبض الطلاب

مدى الاستفادة من الدورات التدريبية

إعداد: قماش المنصير، خالد النضاح
زاوية «نبض الطلاب» تطرح كل أسبوع موضوعاً أو قضية طلابية للنقاش وتستطلع آراء مجموعة من الطلاب والطالبات حولها لمعرفة آرائهم ومحاولة الوصول إلى حلول مرضية ومقنعة. في هذا العدد تطرح قضية «ماذا استفدت من الدورات التي تقدمها الجامعة؟ وما السبب؟» حيث توجهنا لمجموعة من الطلاب والطالبات وطرحنا عليهم هذا السؤال ورجعنا بالحصيلة التالية..

التوقيت غير مناسب

غادة الحقباني، كلية العلوم، المستوى الثالث:
حتى هذا اليوم لم أستفد من أي دورة للأسف فتوقيت الدورات لم يرتب على ما يناسب جداول الطالبات.



فهد المطيري

سبب العزوف

سارة الراشد، كلية العلوم، وعبير مسعود، كلية التربية، أكدتا أن سبب عزوف أغلب الطالبات عن التسجيل أو الالتحاق بالدورات التدريبية ضغط الجداول والاختبارات وعدم وجود وقت كاف.



مسير المطيري

بعد التخرج

حنان عايش القحطاني: الدورات جميلة جداً ومتنوعة، ولكن لا أملك الوقت الكافي وبعد تخرجي سوف ألتحق بها بإذن الله، فالنظام يسمح لي أن ألتحق بها لمدة عام كامل بعد التخرج.



مشاري العتيبي

تطوير الذات

مشاري العتيبي، كلية الآداب، حضر دورات في التصميم والعلاقات العامة، وتمكن من تنمية مهاراته وتطوير أدواته، وتوجه بالشكر للجامعة على اهتمامها بتطوير مهارات الطلاب وتأهيلهم لسوق العمل بشكل يجعل خريجي جامعة الملك سعود مطلوبين ومميزين أكثر من غيرهم.

تنمية المهارات

مسير المطيري، كلية الآداب، حضر دورات في الحاسب واستفاد منها، وينصح الجميع بالاستفادة من جميع الدورات المتاحة بالجامعة، لأنها تنمي المهارات لدى الطلاب، سواء على الصعيد التعليمي أو الوظيفي أو في الحياة العامة ككل.

فائدة مزدوجة

فهد المطيري، كلية الآداب، أكد أن الدورات التدريبية في الجامعة تقدم فوائد كبيرة للطلاب، من خلال تدريبهم وتنمية مهاراتهم، وعلى الصعيد الشخصي أفادتني الدورات من جانبين، الجانب الأول في تطوير مهاراتي وذاتي، والجانب الثاني في السيرة الذاتية مستقبلاً.

اختيار التخصص

في العدد القادم سوف نطرح قضية «اختيار التخصص هل تم عشوائياً أم برغبة منك أم بتأثير الأهل والأصدقاء؟»، وندعو الطلاب والطالبات للمشاركة والإدلاء بآرائهم وإرسالها عبر إيميل صحيفة رسالة الجامعة قبل نهاية دوام يوم الثلاثاء ويحدود «50 - 70 كلمة» لكل مشاركة.



النافورة الراقصة
الوقت: من ٤م إلى ٤م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للترفيه
المكان: الرياض بوليفارد

٤ ربيع الثاني
فعالية



بينالسور الرياض
الوقت: من ١٠ص إلى ١ص
الجهة المنظمة: وزارة الثقافة
المكان: المتحف الوطني

٤ ربيع الثاني
معرض



سيرك دو سوليه «بازار»
الوقت: من ٨م إلى ١١م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للترفيه
المكان: واجهة الرياض

٤ ربيع الثاني
فعالية



مهرجان شدة
الوقت: من ١١,٣٠م إلى ١١م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للترفيه
المكان: حديقة وادي نمار

٤ ربيع الثاني
فعالية



مهرجان الرياض للتسوق
الوقت: من ٤م إلى ١٢م
الجهة المنظمة: غرفة الرياض
المكان: مراكز تجارية بالرياض

٤ ربيع الثاني
فعالية



نبض الرياض
الوقت: من ٤م إلى ١٢م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للترفيه
المكان: نبض الرياض

٤ ربيع الثاني
مهرجان



مسرحية أوز العجيب
الوقت: من ٦م إلى ٨,٣٠ص
الجهة المنظمة: تخيل الترفيه لتنظيم المعارض والمؤتمرات
المكان: جامعة الأميرة نورة

٤ ربيع الثاني
فعالية



موسم الرياض
الوقت: من ٨ص إلى ١١,٤٥م
الجهة المنظمة: موسم السعودية
المكان: الرياض

٤ ربيع الثاني
فعالية



ليالي الرياض الكوميديا
الوقت: من ٨,٣٠م إلى ١١م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للترفيه
المكان: الرياض بوليفارد

٤ ربيع الثاني
فعالية



رياض ووتر وندرلاند
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للترفيه
المكان: أرض الغدير - مقابل مركز الملك عبد الله المالي

٤ ربيع الثاني
فعالية



الرياض للألعاب
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للترفيه
المكان: واجهة الرياض، الرياض

٤ ربيع الثاني
مهرجان



نبض الرياض
الوقت: من ٤م إلى ١١,٤٥م
الجهة المنظمة: الهيئة العامة للترفيه
المكان: قصر المصمك

٤ ربيع الثاني
فعالية

لوحة الفعاليات

عزيزي الموظف عزيزتي الموظفة
إن مفهوم الانضباط الوظيفي الصحيح هو احترامك للوقت وتحقيق واجبات وظيفتك.

Dear employee,
Excellent work discipline is achieved by your punctuality and fulfillment of your duties.

مع تحيات إدارة المتابعة

عزيزي الموظف عزيزتي الموظف
طور نفسك لترتقي بعملك

Dear Employee,
Self development is your key to success.

مع تحيات إدارة المتابعة

أرقام المدينة الجامعية للطلاب

8051197 وكالة الجامعة لشؤون الطالبات
8053169 عميدة الكليات الإنسانية
8050063 عميدة الكليات العلمية
8052555 وكالة الشؤون الإدارية والمالية بالكليات الإنسانية
8051555 وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية للكليات الإنسانية
8053100 وكالة شؤون التشغيل والخدمات المساندة
8051447 وكالة عمادة شؤون الطلاب لشؤون الطالبات
8050913 رسالة الجامعة القسم النسائي
80 53161 صيانة المدينة الجامعية للطلابات
العيادة الطبية بالمدينة الجامعية للبنات:
0118054450 - 0118054451

4670445 مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي
4786100 مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي «الطوارئ والإسعاف»
4775607 إسعاف الجامعة
4671699 بلاغات أعطال الحاسب الآلي بالمنطقة الأكاديمية
4675557 بلاغات الصيانة بالمنطقة الأكاديمية
4678666 صيانة الهاتف بالمنطقة الأكاديمية
4675000 مجمع الخدمات
4673000 مجمع الملك سعود التعليمي
4682068 / 4682066 إدارة السلامة والأمن الجامعي «غرفة العمليات»
950 الدفاع المدني بالجامعة
0955 الإدارة العامة للصيانة: من داخل الجامعة
1515 الإدارة العامة للصيانة: من خارج الجامعة
0118061515

4678294 عمادة القبول والتسجيل
4677609 عمادة الدراسات العليا
4673355 عمادة البحث العلمي
4677724 عمادة شؤون الطلاب
4676148 عمادة شؤون المكتبات
4678727 عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين
4674222 معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية
4354400 مركز الدراسات الجامعية للبنات عليشة
4785447 أقسام العلوم والدراسات العليا للبنات بالمرز
4678159 الإدارة العامة للإعلام والعلاقات الجامعية
4698368 وكالة الجامعة للتطوير
4678781 رسالة الجامعة
4670011 مستشفى الملك خالد الجامعي
مستشفى الملك خالد الجامعي «الطوارئ والإسعاف»

4670000 سنترال الجامعة
4677581 مكتب معالي مدير الجامعة
4670109 مكتب وكيل الجامعة
4670114 مكتب وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية
4670527 مكتب وكيل الجامعة للتطوير والجودة
4670110 مكتب وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي
4672787 مكتب وكيل الجامعة للمشاريع
4670399 مكتب وكيل الجامعة للتبادل المعرفي ونقل التقنية
4675723 عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات
4674864 عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
4670693 عمادة تطوير المهارات
4679673 عمادة الجودة
4696238 عمادة السنة التحضيرية



أرقام
تلفونات
تتمك..

«المرور»
- تجديد رخص القيادة.
- تجديد الاستمارة.
- استبدال لوحات السيارة.

«الجوازات والاستقدام»
- إصدار إقامة وتجديدها.
- تمديد تأشيرة الزيارة للقادمين لزيارة
- منسوبي الجامعة المتعاقدين.
- تأشيرة خروج وعودة.

«الأحوال المدنية»
- إصدار شهادة الميلاد.
- إضافة الواليد لسجل الأسرة.
- تبليغ ولادة.

الخدمات
الحكومية

عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس
والموظفين - وحدة خدمات منسوبي الجامعة



إعداد الاستمارات الإلكترونية للموظفات
الوقت: من ٩ ص إلى ١ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مهارات ٢

٥ ربيع الثاني
دورة



الإعلام السعودي
الوقت: من ٨ ص إلى ٨ م
الجهة المنظمة: هيئة الصحفيين السعوديين
المكان: فندق هيلتون الرياض

٥ ربيع الثاني
منتدى



السعودي الدولي الثاني للصيدلة ٢٠١٩
الوقت: من ٤ م إلى ١٠ م
الجهة المنظمة: أول عربية للمعارض والمؤتمرات
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٣ ربيع الثاني
معرض



السعودي للطباعة والتغليف
الوقت: من ٤ م إلى ١٠ م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٨ جمادى الأولى
معرض



السعودي للبلستيك والصناعات البتروكيماوية
الوقت: من ٤ م إلى ١٠ م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٨ جمادى الأولى
معرض



والمؤتمر الدولي للسياحة
الوقت: من ٤ م إلى ١٠ م
الجهة المنظمة: شركة معارض الرياض المحدودة
المكان: مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

١٨ جمادى الأولى
معرض



عيق الماضي
الوقت: من ٤ م إلى ١١,٤٥ م
الجهة المنظمة: ثقة لتنظيم المعارض والمؤتمرات
المكان: حي حطين

٤ ربيع الثاني
فعالية



الاستراتيجية والابتكار
الوقت: من ٨ ص إلى ٤,١٥ م
الجهة المنظمة: إنفورما للمعارض
المكان: كراون بلازا الرياض فندق ومركز مؤتمرات

٤ ربيع الثاني
مؤتمر



الملك عبدالعزيز للصقور ٢
الوقت: من ٨ ص إلى ١٠ م
الجهة المنظمة: نادي الصقور السعودي
المكان: طريق القصيم - مخرج ملهم

٤ ربيع الثاني
مهرجان



كتابات التقارير الإحصائية باستخدام الإكسل
للموظفين
الوقت: من ١٠ ص إلى ٢,٣٠ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٦ الدور الخامس

٥ ربيع الثاني
دورة



الولاء الوظيفي والقيم والأخلاق للموظفين
الوقت: من ١٠ ص إلى ٢,٣٠ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مبنى ٢٦ الدور الخامس

٥ ربيع الثاني
ورشة



القيادة والابداع الإداري للموظفات
الوقت: من ٩ ص إلى ١ م
الجهة المنظمة: عمادة تطوير المهارات
المكان: مهارات ٧

٥ ربيع الثاني
ورشة

إصدارات دار جامعة الملك سعود



عنوان الكتاب: طرق التدريس الفعال: الممارسة القائمة على البحث
المؤلف: Gary D. Borich
الترجم: محمد أحمد الجبالي
السنة: 1441
وصف الكتاب:

يقدم كتاب «طرق التدريس الفعال: الممارسة القائمة على البحث» نصائح وتوجيهات وإرشادات للمعلمين، وما يجب القيام به لمواجهة تحديات التدريس في هذه الأيام، وذلك من خلال تجاربهم الحقيقية في قاعات الدرس/الفصول الدراسية. وكيفية التغلب على التحديات التي تواجههم أثناء أدائهم لعملهم.



عنوان الكتاب: مناهج البحث في مرحلة الطفولة المبكرة
المؤلف: Penny Mukherji
الترجم: لينا سعيد باسطح
السنة: 1441
وصف الكتاب:

يتضمن هذا الكتاب خمسة أبواب وتسعة عشر فصلاً تتناول مفاهيم البحث العلمي وأمثلة واقعية بمرحلة الطفولة المبكرة، ودراسات، وبحوثاً. كما يركز بشكل خاص على التطبيقات في دراسات مرحلة الطفولة المبكرة، كذلك يستعرض طرق البحث الملائمة وإشراك الأطفال في البحوث.

سدوكو

9							4
7			4		8		6
		4		1		8	
		9	3		5	7	
	2						5
		7	2		9	4	
		6		3		5	
5			8		4		7
3							8

قاعدة اللعبة:

السودوكو لعبة يابانية سهلة، من دون عمليات حسابية.
تتألف شبيكتها من 81 خانة صغيرة، أو من 9 مربعات كبيرة يحتوي كل منها على 9 خانات صغيرة.
على اللاعب اكمال الشبكة بواسطة أرقام من 1 الى 9.
شرط استعمال كل رقم مرة واحدة فقط، في كل خط أفقي وفي كل خط عمودي وفي كل مربع من المربعات التسعة.

مفكرة الشهر

ربيع الثاني - Rabi'II						
نوفمبر - Nov. 2019			ديسمبر - Dec. 2019			
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١	١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	١

ربيع الثاني
١٤٤١هـ
(نوفمبر-ديسمبر)
٢٠١٩م



رسالة الجامعة على الفيس بوك
https://www.facebook.com/rsksu



رسالة الجامعة على تويتر
@rsksu



رسالة الجامعة على انستغرام
@rsksu



رسالة الجامعة على قوقل بلس
https://plus.google.com



رسالة الجامعة على يوتيوب
youtube , ResalahKSU



رسالة الجامعة على الموقع الالكتروني
http://rs.ksu.edu.sa/

قراءات لك

اقتصاد التعليم

جان جاك بول

ترجمة المحققة
الثقافية السعودية
بفرنسابرز علم اقتصاد
التعليم مطلع
الستينيات من
القرن العشرين،
حيث اشتهرت
تلك الفترة
بالإحصائيات
وجمع ومعالجة
البيانات
المرتبطة
بالحسابات،
وبالإنتاج
وتكاليف
الإنتاج. وكان
من أسباب ظهور

جان جاك بول

هذا العلم: ارتفاع عدد الطلاب، وتطور الأنظمة التعليمية، وزيادة الطلب على العمال المؤهلين، بالإضافة إلى كون التعليم نشاطاً اقتصادياً يستهلك موارد كبيرة من الدول؛ ففي فرنسا مثلاً يتم تسخير 5-7% من الناتج القومي لهذا الهدف.

رأس المال البشري

تتأثر المؤلف جان جاك بول، أستاذ الاقتصاد في جامعة دي بورغون الفرنسية، في هذا الكتاب اقتصاداً التعليم في مقدمة وأربعة فصول؛ وتتوالى في المقدمة بعض النظريات عن اقتصاد التعليم، مثل نظرية رأس المال البشري التي تقول إن استثمار الفرد في نفسه بهدف الحصول على حالة الإشباع في المستقبل، تكون أعلى من التي كان سيستفيد منها في غياب هذا الاستثمار؛ ففي هذه الحالة التي يقرر فيها الفرد زيادة معارفه وقدراته الإنتاجية يستوجب أن يوجه بعض الموارد لهذا النشاط، ويكمن الاستثمار في التعليم والتأهيل المهني والصحة.

التدريب والتعليم

وفي هذه النظرية؛ فإن التعليم ينمي الكفاءات الفردية التي تعزز وتطور بدورها الإنتاجية الحدية ثم الأجور. بينما تقول نظرية المصفاة أو الشاشة «1973» التي وضعها لأرو - الحاصل على جائزة نوبل في الاقتصاد - إن التعليم يكشف كفاءات من المرجح أن تسبب زيادة الإنتاجية الحدية وبالتالي الأجور. ونظرية ثورو «1975» تحدد أن أغلب الكفاءات التي يحشدها العمال أتت جراء التدريب في عملهم، وليس من المنظومة التعليمية.

تكاليف التعليم

وتتوالى في الفصل الأول: مسألة تكاليف التعليم، والحساب القومي للتعليم، ونفقات العودة للمدارس، وتتبع التدفقات المالية بين الممولين الرئيسيين «الشركات، الأسر، الحكومة»، ومفهوم التكلفة بالنسبة لعالم الاقتصاد، ومنتهج التعليم ونفقات الموظفين وحساب التعليم العالي، وتعلق إلى نفقات التعليم في فرنسا، وقارنها مع الدول الأوربية الأخرى. وفي الفصل الثاني: ناقش موضوع «من يمول التعليم اليوم؟ وكيف يحدد علماء الاقتصاد التمويل الدقيق والفعال؟» وتحدث عن «الممولين الأساسيين»، والأشكال المختلفة للتمويل في العالم، وإشكالية تمويل التعليم العالي، واستشهد بدور الحكومات التي تشارك في تمويل التعليم لأسباب منها التأثيرات الجانبية؛ وضرب مثلاً بالزراع الذي يتعلم أن يكون أكثر تبنياً لأشكال جديدة من الزراعة، وبالتالي سيقبله الآخرون، وسيستفيد الإنتاج الزراعي من تعليمه أكثر من إنتاجه.

إنتاج التعليم

وفي الفصل الثالث تتناول مسألة إنتاج التعليم، والتعريف بالمناهج المحددة لشروط الإنتاج؛ حيث إن ميزانية التعليم ليست هي الميزانية الوحيدة في الدولة، وفي وسطها يطالب مختلف مستخدميها المحتلمين بمزيد من الاهتمام؛ ولذا يهدف عالم الاقتصاد إلى المساعدة بالبحث واعتماد أفضل الوسائل لتوجيه النفقات إلى الاتجاه الأكثر تأثيراً على التلاميذ والخريجين. كما تتناول مواضيع عن أصول ومميزات وظيفة إنتاج التعليم، والتقدير الاقتصادي القياسي لوظيفة الإنتاج، وجود المعلمين وأشكال الرواتب، وتحليل طرق إدارة الأنظمة التعليمية.

نوعان من العوائد

وفي الفصل الرابع استعرض العلاقات بين التعليم وسوق العمل، ودور التعليم في النمو والتطور، وعن التعليم في نماذج الاقتصاد الكلي للنمو، والتعليم والابتكار، ومعدل العائد في التعليم من خلال التمييز بين نوعين من العوائد، وهما: العائد الخاص والعائد الاجتماعي؛ فالأول يرتبط بالفرد ويأخذ في حسابه التكاليف التي يجب تحملها والدخل المحتمل، والثاني يتعلق بالمجتمع من جانب التكاليف التي تتحملها الحكومات ومن جانب الأرباح بزيادة الإنتاج المتوقعة على التعليم.

مركز التميز في التعلم والتعليم
Center for Excellence in Learning and Teaching

خلصت دراسة مسحية إلى أن السنة التحضيرية في عمومها مثلت إضافة إيجابية لنظام التعليم في جامعة الملك سعود مع الحاجة لتطويرها، وأشرف على الدراسة لجنة عليا مكونة من 11 عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وقام بإعدادها مركز التميز في التعلم والتعليم في الجامعة من خلال لجنة تنفيذية من خمسة أعضاء هيئة تدريس، وعدد من اللجان الفرعية شارك فيها أكثر من 30 عضو هيئة تدريس من مختلف كليات الجامعة.

أدوات علمية

ضمت عينة الدراسة أكثر من خمسة آلاف من الطلاب والطالبات بمشاركة أكثر من 20 عضواً من مساعدي باحثين وإداريين، وقامت فرق عمل الدراسة بإعداد الأدوات العلمية وتنظيم 14 ورشة عمل بحسب أهداف ومحاور الدراسة، وتمت مراجعة البيانات الأكاديمية لأكثر من 60 ألف طالب وطالبة، كما بلغ عدد الوثائق التي روجعت أكثر من 20 وثيقة وتقريراً محلياً، بالإضافة لمجموعة من الدراسات العلمية عن السنة التحضيرية وتأهيل الطلبة للدراسة الجامعية.

معايير عالمية

خلصت نتائج التقييم إلى أن السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود تتوافق مع عدد من الممارسات العالمية في عدة محاور، منها: مدة السنة التحضيرية، وأسلوب إدارتها، وطريقة تنظيم خطتها الدراسية والتي تتوافق مع النماذج الشائعة في الجامعات العالمية من حيث تركيزها على مهارات الاتصال والمهارات الحياتية ومهارات التفكير والتقنية وبعض المقررات الأكاديمية التأسيسية.

كما أظهرت النتائج أن برنامج السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود يختلف عن الممارسات العالمية من حيث طريقة اختيار أعضاء

التوصيات

أوصت الدراسة عند تخصيص الطلبة في الكليات؛ بالتأكد على اعتماد معدل السنة التحضيرية مقارنة بكل من معدل الثانوية واختبار القدرات واختبار التحصيلي، ويمكن خيار ثان أن يُضاف لمعدل السنة التحضيرية فقط درجة الاختبار التحصيلي. وطالبت الدراسة بزيادة الدعم الإداري والأكاديمي للسنة التحضيرية لتحقيق أهدافها

نسبة المنسحبين منها لم تتجاوز 10%

دراسة: «التحضيرية» إضافة إيجابية لنظام التعليم الجامعي

أوصت بتكثيف التدريب العملي وتطوير أساليب التقويم ورفع مؤهلات أعضاء هيئة التدريس



والإداري من المرحلة الثانوية بتخصصاتهم «نسبة تحقيق أهداف السنة التحضيرية من وجهة نظرهم 74%». وفيما يتعلق باختلاف دفعات السنة التحضيرية في طريقة القبول «القبول المباشر - القبول الموحد» فأظهرت النتائج أن متوسط تحصيل الطلبة لدفعات القبول الموحد «قبول بعد التحضيرية» كان أفضل من متوسط تحصيل دفعات القبول المباشر سواء في معدلات السنة التحضيرية أو المعدلات بعدها.

وبلغت تقريبا 10%.

وفيما يتعلق باختلاف دفعات السنة التحضيرية في طريقة القبول «القبول المباشر - القبول الموحد» فأظهرت النتائج أن متوسط تحصيل الطلبة للمسار الصحي؛ كان أفضل من متوسط تحصيل دفعات القبول المباشر سواء في معدلات السنة التحضيرية أو المعدلات بعدها.

المراجعة والتطوير

من جانب آخر؛ أظهرت نتائج تحليل الاستبانة وورش العمل الخاصة بالطلبة وأعضاء هيئة التدريس أهمية مراجعة وتطوير كل من برنامج اللغة الإنجليزية والمقررات العامة والمقررات العلمية وتكييفها وربطها بما يساعد بشكل أفضل في تأهيل الطلبة لتخصصاتهم.

وأوصت الدراسة باستمرار تطبيق السنة التحضيرية في الجامعة لما تبين من أثرها الإيجابي في أداء الطلبة الأكاديمي من عدة طرق وشواهد، واستمرار القبول الموحد في السنة التحضيرية، حيث كان له أثر أفضل من القبول المباشر من حيث تحسن أداء الطلبة في السنة التحضيرية وكذلك معدل السنة الأولى ما بعد التحضيرية، والتأكيد على زيادة العناية بمدخلات الجامعة «معايير القبول»، وخاصة درجات الاختبار التحصيلي للمسارين العلمي والصحي.

والإداري من المرحلة الثانوية العامة. كما بينت النتائج أن نسبة المنسحبين من السنة التحضيرية بلغت تقريبا 10%.

متوسط التحصيل وعلى مستوى المقررات؛ بينت النتائج وجود تدن في متوسط التحصيل لطلبة المسار الصحي في المقررات العلمية التي تُدرّس في كلية العلوم؛ على الرغم من التميز العام لطلبة المسار الصحي وفق معايير القبول. كما بينت النتائج وجود ضعف لدى طلبة المسار الإنساني في مقرر «مقدمة في الرياضيات» على وجه الخصوص، وبينت النتائج أن أعلى متوسطات التحصيل للمقررات كانت في مقرري «مهارات اللغة الإنجليزية» و«مهارات الاتصال».

تقويم المخرجات

وفي مرحلة تقويم المخرجات بينت نتائج تحليل البيانات الأكاديمية أن للسنة التحضيرية دوراً إيجابياً في أداء الطلبة الأكاديمي وفق ما أظهرته البيانات من خلال عدة مؤشرات، منها: أن معدل السنة التحضيرية كان الأعلى ارتباطاً والأقوى تنبؤاً بمعدلات السنة الثانية، مقارنة بالاختبار التحصيلي واختبار القدرات ومعدل الثانوية العامة، وأن دفعات ما بعد تطبيق السنة التحضيرية كانت أفضل في المعدلات الفصلية وفي أداء بعض المقررات من دفعات ما قبل تطبيق السنة التحضيرية، وكذلك وفق ما أكدته آراء الطلبة ممن أنهوا السنة التحضيرية والتحقوا

هيئة التدريس وتعيينهم، ووجود اختبارات يعنى منها من تتطبق عليه الكفاءة اللغوية.

«الصحي» أولاً

وفيما يرتبط بالطلاب تبين أن متوسط النسبة المركبة للقبول «معدل الثانوية، الاختبار التحصيلي، اختبار القدرات» يميل للارتفاع عبر «الدفعات 29 - 32»، وأظهرت النتائج أن مدخلات المسار الصحي من الطلبة «معدل الثانوية، الاختبار التحصيلي، اختبار القدرات» كانت الأعلى، يليها مدخلات المسار العلمي، حيث إن نسبة كبيرة من طلاب المسار العلمي المقبولين في السنة التحضيرية «45%» كانت درجاتهم في اختبار التحصيلي أقل من 70%. أما مدخلات المسار الإنساني «معدل الثانوية، اختبار القدرات»، فكانت الأقل.

تقويم الأكاديميين

وفيما يتعلق بتقويم المدخلات للأكاديميين والإداريين في السنة التحضيرية؛ فقد أظهرت النتائج وجود بعض القصور في الالتزام بالمعايير والمواصفات التي اشترطتها الجامعة في اختيار أعضاء هيئة التدريس. كما أظهرت البيانات قلة أعداد الإداريين والمرشدين الأكاديميين مقارنة بالاحتياج وأعداد الطلبة.

وفي مرحلة تقويم العمليات بينت نتائج تحليل البيانات الأكاديمية ارتفاع المعدلات الفصلية للسنة التحضيرية لطلبة المسارين الصحي والعلمي، ووجود ضعف في المعدلات الفصلية لطلبة المسار الإنساني، خاصة لدى خريجي القسم الشرعي

الكليات لتلبية احتياجاتها في هذا المجال، وتطوير المقررات العلمية في السنة التحضيرية لكل المسارات الصحية والعلمية والانسانية، بحيث تكون تلك المقررات متوافقة أكثر مع حاجة الكليات، وتطوير المقررات العامة لتضمينها أساسيات معرفية متقدمة وإتاحة الفرصة فيها للتدريب العملي المكثف، ومواءمة أساليب التقويم المتبعة مع استراتيجيات التدريس المستخدمة.

كما أوصت الدراسة بزيادة فاعلية أثر السنة التحضيرية من خلال إجراء مراجعات تطويرية لعدد من المجالات في السنة التحضيرية لرفع مستوى تأهيلها وجودة عملياتها ومخرجاتها، عبر تطوير مقررات اللغة الإنجليزية وتكثيف الاهتمام بالتدريب العملي، وتطوير أساليب التقويم المتبعة وتحسين طرق التدريس لتحقيق جميع المهارات اللغوية المطلوبة، مع التنسيق مع

بدرجة عالية من الجودة، مع زيادة ضبط معايير الجودة على المستوى الإداري والأكاديمي، وذلك لتمارس دور الممثل لقيادة الجامعة في القيام بمسؤولياتها تجاه طلبتها في تأهيلهم بما يحقق رؤية الجامعة وتطلعاتها. كما طالبت برفع مستوى الالتزام بالمعايير التي تعتمدها السنة التحضيرية لمؤهلات أعضاء هيئة التدريس عند اختيارهم، والسعي لزيادة مستوى كفاءتهم الأكاديمية.

أهمية شكر النعم

ذكر الله تعالى شكر النعم، وحث عليها في القرآن الكريم أكثر من سبعين مرة، فقال تعالى «كُلُوا مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا لَهُ بَلَدَةً طَيِّبَةً وَرَبُّ غَفُورٌ». وما كان ذلك إلا للدلالة على منزلة الشكر العظيمة لدى الله سبحانه، وعنايته بهذه العبادة العظيمة، وليبين عظيم حق الله تعالى على المسلم في الشكر. تكمن أهمية شكر نعم الله تعالى في كونها سبباً لاستقرار وزيادة ودوام النعم والفضائل، وعلى النقيض؛ فإن كفر النعم سبب لكل عقوبة يسيرة أو كبيرة تنزل على العباد.

وتعدّ صفة شكر النعم لله سبحانه من أعظم صفات المؤمنين حقاً، ذلك أنّ المؤمن دائم التأمل في نعم ربه، وإذا بلغ العبد في نفسه حقيقة الشكر أصبح راضياً بكل قضاء كتبه الله تعالى له أو عليه، فيرضى ويفرح بما آتاه الله، ويصبر

على ما منعه، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ، فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ، صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ». يتحقق الشكر لله عزّ وجلّ كما ذكر ابن القيم: في القلب بخضوعه

واستكانته، واللسان بثنائه واعترافه، والجوارح بانقيادها وطاعتها، كما ذكر أنّ الله أمر بالشكر ونهى عن ضده وأثنى على أهله، ووعد أهله بأفضل الأجر والثواب، وجعله سبباً للحفاظ على نعمه. ويبنى أساس الشكر على خمسة



قضية طلابية

مع أو ضد المراقبة في الاختبارات!

كتب: محمد سلام

عارض مجموعة من طلاب قسم الإعلام الفكرة القائلة بعدم مراقبة الطلاب أثناء الاختبارات وأجمعوا على أهمية استمرار نظام المراقبة أثناء الاختبارات، باعتبار أن المراقبة تضمن النزاهة والعدالة بين الطلبة من حيث الدرجات والتقدير وتحويل دون انتشار وسائل الغش أثناء الاختبارات، وفندوا الفكرة القائلة إن عدم المراقبة تعزز الأمانة والرقابة الذاتية لدى الطلبة..

مع المراقبة

مازن الزهراني: أؤيد المراقبة ولا أوافق على عدم المراقبة لأننا نرى أن الأمانة الذاتية متدنية لدى بعض الطلبة، ليس الكل لكن البعض، وأنا أعتقد أن الأمانة الذاتية تختلف من طالب لآخر، لأنها تعتمد على التوجيه والإرشاد والنصح، وتعتمد على التربية من أولياء الأمور والمعلمين والمدرسة أيضاً والبيئة المحيطة بالطلاب، فبدون توجيه وإرشاد لا توجد أمانة ذاتية، وبدون أمانة ذاتية تحصل مشكلات عديدة سواء كانت في الدراسة أو سوق العمل.

أساليب مبتكرة

فراس أبو طالب: قال صلى الله عليه وسلم «من غشنا فليس منا» ورغم إيماننا بهذا الحديث النبوي ومعرفتنا له لكن نجد أساليب عديدة في الغش وبعض الطلاب يبتكرون فيها رغم وجود مراقب في قاعة الاختبار، وهذا يدل على تدني الأمانة الذاتية، وأدعو الطلاب لابتكار أساليب للدراسة لتسهل عليه المادة العلمية، فهذا يساعده على التفوق وتعزيز الأمانة الذاتية لديه، وأرى أن من اللازم وجود مراقب في القاعة الدراسية وأعارض عدم وجوده.

مراقبة شديدة

طارق الطلحي: أوافق على عدم المراقبة بشرط وجود أمانة ذاتية لدى الطالب وأعارض إذا لم يكن هناك أمانة ذاتية، والأمانة الذاتية يتم تعزيزها من قبل الآباء والأمهات ومن قبل المدرسة أيضاً، وعندما يكبر الإنسان على الأمانة الذاتية تصبح جزءاً منه، ولكن حتى لو كان الشخص يتمتع بالأمانة الذاتية فإن الاختبارات بشكل عام يتم فيها حالات غش من قبل بعض الطلاب إلا إذا كانت المراقبة شديدة، ورفقاء السوء لهم دور كبير في هذا الجانب.

عواقب سلبية

براء العتيبي: أنا ضد عدم مراقبة الطلاب أثناء الاختبارات نظراً لوجود حالات غش رغم وجود المراقب فكيف إذا لم يتم مراقبتهم في الاختبارات، أعتقد سوف تزيد حالات الغش بشكل كبير، وبهذا الوضع لن يتم معرفة الطالب النجيب من الطالب البليد وليس هناك أمانة ذاتية في جميع الطلبة بل بعضهم ولن يتحقق العدل بين الطلبة بسبب عدم وجود مراقب في الاختبار وستنتشر وسائل الغش بين الطلبة، وهذا سوف يترتب عليه عواقب سلبية إذا تخرج الطالب وانتقل إلى مرحلة الوظيفة.

عندما ألقى «غاندي» حذاءه!



المحن التي تعترض حياتنا إلى منح وعطاء وأن ننظر إلى الجزء الممتلئ من الكأس وليس

فكر خارج الصندوق

THINKING OUTSIDE THE BOX



لو سقطت منك فردة واحدة من حذائك أو مثلاً ضاعت فردة حذائك، ماذا ستفعل بالأخرى؟!

يُحكى أن الزعيم الهندي غاندي «1869 - 1948م» السياسي البارز والزعيم الروحي للهند خلال حركة استقلال الهند، كان يجري بسرعة للحاق قطار، وقد بدأ القطار بالسير، وعند صعوده القطار سقطت من قدمه إحدى فردتي حذائه، فما كان منه إلا خلع الفردة الثانية ورمهاها بسرعة بجوار الفردة الأولى على سكة القطار فتعجب أصدقاؤه، وسألوه ما حملك على ما فعلت؟! لماذا رميت فردة الحذاء الأخرى؟!؟

فقال غاندي الحكيم: أحببت للفقير الذي يجد الحذاء أن يجد فردتين فيستطيع الانتفاع بهما، فلو وجد فردة واحدة فلن تفيده ولن أستفيد أنا منها أيضاً.

وقد تعلم أصدقاؤه وأتباعه من هذا الموقف مزيداً من الزهد والتواضع وأنه إذا فاتنا شيء فقد يذهب إلى غيرنا ويحمل له السعادة، فلنفرح لفرحه ولا نحزن على ما فاتنا، فلن يعيد الحزن ما فات.

كما يمكن أن نتعلم من هذا الدرس أن نحول

صورة نقدية

أجمل تعليق

حتى لو أصبحت الصحراء واحة، فإن أناقة السفن الصحراوية لن تتغير.

محمد نسوان - سريلانكا
السنة الأولى المشتركة



بإشراف د. الوليحي وبمشاركة 23 طالباً

رحلة طلاب قسم الجغرافيا تستكشف الحافات والرمال والسبخ

استغرقت الرحلة 10 ساعات وغطت «جبل طويق» و«نفود عريق البلدان» و«مملحة القصب»



د. الوليحي: الأفضل تسمية جبل طويق بـ«حافة طويق» لعدم انطباق تعريف الجبل عليها جغرافياً

10 سم كل مرة وبعد أن يتكون الملح يضاف ماء آخر بالسلك نفسه، وهكذا، وبعد مضي المدة السالفة تبدأ عملية استخراجها، وتصنيفه إلى ملح خشن يغسل في الموقع وينظف من الشوائب ويعبأ في أكياس تباع في المحلات، وملح ناعم ينقل للمصنع ويعبأ في علب بعد أن يغسل وينظف من الشوائب.

والسبخة مصطلح عربي يطلق على المسطحات الملحية الساحلية والداخلية؛ وهي أرض منخفضة تنتهي إليها مياه الشعاب المحيطة، وتتكون نتيجة إرساب الغرين والطيني والرمال الطيني في منخفضات ضحلة قد تكون واسعة في بعض الأحيان، وغالباً تتشعب الإرسابات بالملح نظراً لانعدام تصريف المياه المتجمعة، وقد يكون لها قشرة ملحية.

ووجود الملح هو الصفة المميزة للسبخ، وهو يميزها عن القيعان المملوءة بالغرين نتيجة تجمع المياه بها ولكنها بدون ملح، فهذه تسمى «قيعان» مفرداً «قاع». أما «المملحة» وجمعها «ممالح»، فهو اسم يتكرر في المناطق الداخلية للدلالة على السبخة التي يستخرج منها الملح، أو استخراج منها بالفعل في وقت من الأوقات، وبالتحديد فإن المملحة هي الحفرة أو المكان الذي يستخرج منه الملح في السبخة.

وتتركز غالبية السبخ في حزام ضيق على امتداد ساحل الخليج العربي من الكويت إلى شرق قطر، ومعظمها يوجد خلال مسافة 60 كم من خط الساحل، ولكن البعض منها يقع بعيداً في الداخل، وعلى سبيل المثال سبخة حَطُوظاء في وادي السَّرْحان، وحول بَعْمَاء في إمارة حائل، وجنوب شرق بُرَيْدة في منطقة يقال لها السبخ، وفي الشقة، وحول القَصَب شمال مدينة مَرَات، وحول بَيْرين، وعلى شريط واسع على امتداد الحافة الشرقية للربع الخالي، وتختلف الطريقة التي تتكون بها السبخ الداخلية عن السبخ الساحلية.

حزم عند درجة عرض 25-50 درجة شمالاً. ويتناقص عرض نفود التُوَيْرَات باطراد نحو الجنوب فيبلغ أقصى عرض له 70 كم في الشمال عند درجة عرض 50-26 درجة شمالاً، وعند مدينة الزُّلفي يبلغ 22 كم فقط، ويستمر نحو الجنوب بعرض لا يزيد متوسطه عن 10 كم فقط، وأقل عرض لنفود التُوَيْرَات وامتداده عُرَيْقُ البُلْدان هو 2 كم فقط إلى الشمال الشرقي من مدينة أُشْبَعْر بنحو 6 كم وذلك في عُرَيْقُ البُلْدان، ومساحة نفود التُوَيْرَات هي 4855 كم²، منها 800 كم² تخص عُرَيْقُ البُلْدان.

وفي الرمال شرح لهم الدكتور الوليحي عواقب تدمير النباتات الطبيعية ودهسها وخطورة التلعبس في تحريك الطبقة السليحية التي تنتقل من مكان إلى آخر بحيث إن أدنى هبة الأن تستلعب إحداث عاصفة رملية، ثم تعرف الطلاب على بقايا بعض النباتات الطبيعية التي تنمو في الرمال، واقتنعوا فعلاً بأن الأمر يحتاج إلى تكاتف الجهود لمنع التعدي على النباتات والحفاظ عليها لتفادي المشكلات البيئية التي تنجم من إزالتها أو إضعافها.

المرحلة الثالثة مملحة وسبخة القصب، 3 - 4 عصرًا

بعد ذلك انطلقت الرحلة نحو الهدف الأخير لها وهو زيارة السبخة والمملحة في القصب، وقد كانت زيارة مفيدة لمس الطلاب من خلالها حقيقة السبخ وكيفية تشكلها ودور الأملاح في ذلك، تلا ذلك جولة على مناطق المملحة وطريقة استخراج الملح منها، وقد تتبع الطلاب مراحل إعداد الملح ومدة تشكله، وقد استفسروا من العاملين عن ذلك، فالحوض الواحد يحتاج إعداده إلى ستة أشهر أو أكثر، إذ يضاف إليه ماء بسمك

وقد رأى الطلاب هذه الحافة رأي العين، وشرح لهم طريقة تكونها، وأوا بديع صنع الله وقدرته في هذه التشكيلات من البيئة الطبيعية، وقد بحث الطلاب هنا عن الحفريات الجوراسية في حضيض الجبل وعثر جميعهم على نماذج منها، تشمل الحلزونات والقشريات والسلك الإسفنجي وغير ذلك، وقد ظهرت فائدة قلة الوزن مقارنة بثقله، حيث إن خفاف الوزن من الطلاب كانوا أكثر حركة واستجابة للشرح وقرباً من الظاهرة. وقد وعد ثقال الوزن بالتخفيف لما رآه من الفوائد ولما لسهو من عوائق في العمل.

المرحلة الثانية: نفود عريق البلدان، 2 - 2:30 ظهراً

بعد ذلك اتجهت الرحلة إلى نفود عريق البلدان بهدف تطبيق ما درسه الطلاب عن الرمال من حيث الشكل والحجم والحركة، وقد لمس الطلاب من خلال مشاهدة حقلية هذه الأمور، فبعد نهاية نفود المَطْهُور يبدأ نفود التُوَيْرَات الذي يبلغ طوله 250 كم، منها 126 كم يمثل نفود عُرَيْقُ البُلْدان نهاية نفود الجزء الجنوبي من نفود التُوَيْرَات ابتداءً من درب أبا الصَّلابيخ المزفت الذي يربط بين حمادة الغاط وأم



ناحية الجنوب الغربي، ويحاذي حافة طُوَيْقٍ من جهة الغرب نفود الدَّحِي ابتداءً من فتحة وادي بَرْك عند درجة عرض 10-23 درجة شمالاً حتى فتحة وادي الدَّوَّاسر. وفي هذا الجزء من حافة طُوَيْقٍ يزداد ارتفاع الجبال، إذ تكثر القمم التي يتعدى ارتفاعها 1000 متر، وتتفوق بعض القمم على أعلى ارتفاع في حافة طُوَيْقٍ الشمالية وهو «1030م» ومنها فريدة الشُّطْبِيَّة «1196م» أعلى قمم جبال طُوَيْقٍ كلها، وخشم الرَّاغِب «1123م»، وجبل الجَحْفَة «1068م»، وجبل بَلْعُوم «1081م»، وخشم الخَلْعَاء «1131م»، وخشم مَحْرُوق «1110م»، وخشم دَسْمَان «1045م»، وفريدة زَيْدَان «1012م»، وخشم لُبْدَان «1118م»، وخشم كَشَافَة «1053م»، وخشم مَأْوَان «1104م».

وهناك عدد من الأودية الرئيسية التي استلغمت اختراق حافة طويق والاتجاه شرقاً مثل وادي نَسَاح، ووادي بَرْك، ووادي الدَّوَّاسر، ووادي الحنَّو. ولن نذكر منها وادي نَجْرَان ووادي حَبُونَا رغم أنهما استلغما اختراق حافة جبل طُوَيْقٍ خلال العصور المطيرة نظراً لأن مجراهما القديم قد دفنته الرمال. وهناك بعض الأودية الأخرى المتصلة بهذه الأودية أو القريبة منها مثل أودية حَنَيْفَة والسَّلْي والسُّوْط والقَيْمِي وغيرها.

السابق إلى وادي نَسَاح عند درجة عرض 20-24 درجة شمالاً، وخلال هذه المسافة الكبيرة تبرز بعض التلوات من مقدمة الحافة نتيجة للتعرية المائية وللتراجع المستمر للحافة وتسمى خَشُومًا.

ويسيل من صفراء جبال طويق أو ظهر الحافة عدد من الشعاب والأودية الكبيرة والصغيرة مثل وادي حنيفة، ووادي العَتَّك أو العَتَّش ورافده وادي المِيَاه، ووادي العَتَّك يبدأ حقيقة من سُدَيْر، فمن المنطقة ما بين المَشْبَة والحَرِيْق ينحدر واديان هما وادي سُدَيْر وادي زُرَاط، فمن ارتفاع 921 متراً ينحدر وادي سُدَيْر نحو الشمال إلى روضة سُدَيْر ويمر بحوطة سُدَيْر في اتجاهه نحو الشرق، وكذلك بالعطار وعودة سُدَيْر ثم يغير اتجاهه نحو الشمال الشرقي حيث يلتقي بوادي العَتَّك.

أما شعيب زُرَاط فينحدر من شمال الحَرِيْق نحو الشرق، حيث يواجه العَطَّار ثم ينحدر نحو الجنوب الشرقي ويلتقي مع رافد له اسمه شعيب الرُّكْبِيَّة، وبعد عبوره روضة الرُّحَى يتجه الوادي نحو الشمال الشرقي إلى روضة المَشْرَآت ويعدها يعبر طريق الرِّيَاض - القَصِيم السريع ليلتقي بوادي العَتَّك.

أما وادي العَتَّك فبعد أن يلتقي به رافده وادي المِيَاه يتجه نحو الشمال الشرقي ويمر بروضة نُورَة ويستمر في اتجاهه نحو الشمال، حيث ينتهي بفيض التَّهَات بعد عبوره لحافة العَرْمَة، وتعد فيضة التَّهَات منتهى لعدد من الأودية الرئيسية، فبالإضافة إلى وادي العَتَّك ينتهي بها كذلك وادي السُّوْكي الذي ينحدر من صفراء العَرْمَة.

ويبدأ القسم الجنوبي من جبال طويق من جنوب وادي نَسَاح عند درجة عرض 20-24 درجة شمالاً حتى جبل حَطْمَة عند درجة عرض 07-18 درجة شمالاً لمسافة 715 كم تقريباً، ويكون اتجاه الجبال في هذا الجزء من الشمال الشرقي

إعداد: أ. د. عبدالله بن ناصر الوليحي
قسم الجغرافيا - كلية الآداب

وافق قسم الجغرافيا بكلية الآداب على طلب أ.د. عبدالله بن ناصر الوليحي القيام برحلة علمية تطبيقية لطلاب مقرر أشكال سطح الأرض، وعددهم 23 طالباً، وذلك يوم الاثنين 14 ربيع الأول 1441هـ الموافق 11 نوفمبر 2109م، إلى جبال طويق ونفود عريق البلدان وسبخة القصب، استغرقت يوماً كاملاً من الساعة الثامنة صباحاً وحتى الساعة السادسة مساءً، وقد أسهم دعم الجامعة والكلية والقسم في تسهيل أمور الرحلة وإكمالها على أكمل وجه والحمد لله.

المرحلة الأولى

جبال طويق «9 - 11 صباحاً» انطلقت الرحلة يوم الاثنين 14 ربيع الأول 1441هـ الساعة الثامنة صباحاً متجهة نحو جبال طويق وذلك لغرض تطبيق ما درسه الطلاب عن الحافات وتشكلها في المملكة العربية السعودية، ومن الأفضل تسمية جبال طويق بحافة عليها جغرافياً، فالجبل له قمم شامخة ومنحدرات ووهاد بينما حافة طويق ذات مستوى واحد تقريباً.

وتعد «حافة طويق» أبرز ظاهرة جيومورفولوجية في نطاق إقليم الحافات، بل هي الحافة الوحيدة التي تحتفظ باسم واحد رغم امتدادها الكبير لمسافة 985 كم ابتداءً من درجة عرض 30-26 درجة شمالاً إلى الشمال من «الزُّلفي» بنحو 20 كم، وقد أدى الفوس العربي الأوسط إلى تقسيم جبال طويق إلى قسمين شمالي وجنوبي.

يتجه القسم الشمالي من الشمال الغربي ناحية الجنوب الشرقي لمسافة 270 كم، أي من خط البداية



«تويتر» تطلق خاصية حجب «التعليقات المسيئة»

تعتزم تويتر إطلاق خاصية تمكن المستخدم من حجب تعليقات معينة على تفردياته من أجل منح المستخدمين سيطرة أكبر على محادثاتهم على الموقع. وهذه الخاصية التي اختبرت من قبل في الولايات المتحدة وكندا واليابان تأتي في إطار جهود تويتر لتطهير الموقع من التعليقات المسيئة وجعل منصتها للتواصل الاجتماعي أكثر ملاءمة للمستخدم. وقالت سوزان شيا مديرة إدارة المبيعات في تويتر إن الشركة وجدت أثناء التجارب أن المستخدمين عادة

ما يحبون التعليقات «التي يرون أنها غير ذات صلة بالموضوع أو المسيئة». وسيظل المستخدمون قادرين على رؤية التعليقات المحجوبة والتفاعل معها عن طريق الضغط على أيقونة ستظهر على التفريدة. وقالت شيا إن بعض الناس لم يرغبوا في إخفاء التعليقات خوفاً من ردود انتقامية، وأضافت أن الشركة مستمرة في تلقي ردود الفعل على تجارب هذه الخاصية.

المصدر: skynewsarabia

الإناث أكثر تأدياً مع الأجهزة الرقمية مقارنة بالذكور

أظهرت دراسة حديثة نشرها مركز الأبحاث «بيو» الشهير بأن أكثر من نصف مستخدمي أجهزة المساعدة المنزلية الذكية في الولايات المتحدة يقولون «من فضلك» على الأقل أحياناً عند توجيه الأوامر الصوتية إليها. وبحسب الدراسة، فقد كانت نسبة المستخدمين الذين يقولون «من فضلك» أحياناً تتجاوز 54%، وإن واحداً من كل خمسة مستخدمين «19%» يقولها كثيراً. واللافت في الدراسة أن الإناث كن أكثر تأدياً مع أجهزة المساعدة المنزلية الذكية مقارنة بالذكور، إذ كانت نسبة اللائي يقبلن «من فضلك» تتجاوز 62%، في حين قال 45% من الذكور: إنهم يقولونها أحياناً.

ويُعتقد أن نسبة الذكور الذين يقولون «من فضلك» لأجهزة المساعدة المنزلية كانت قليلة بسبب أن الذكور عمومًا أكثر فطاطة مع الإناث، خاصة أن المساعدات الرقمية تستخدم أصواتاً إنثاء. وقد أشار تقرير من الأمم المتحدة في وقت سابق من العام الحالي إلى أنه «بسبب أن كلام معظم المساعدات الصوتية أنثوي، فإنها ترسل إشارة على أن الإناث.. مساعد مناصح وحرص على الإرضاء».



مؤسس تيليجرام يحث المستخدمين على حذف واتساب

تحديه لمحقي الشرطة الروس عندما طلبوا مفاتيح أمنية لإلغاء تشفير الرسائل على هاتف ينتمي إلى شخص متورط في تفجير محطة مترو سانت بطرسبرغ في عام 2017.

وأشاد مستخدمو تيليجرام بموقف بافيل دوروف ضد السلطات، لذلك، فليس من المستغرب أن يستخدم بافيل الأبواب الخلفية المكتشفة حديثاً في واتساب كوسيلة للملاحقة منافسه التجاري، وفي نواح كثيرة، منافسه الأيديولوجي.

يذكر أن تطبيق واتساب كان قد حث مستخدميه مؤخراً على التحديث إلى أحدث إصدار من التطبيق بعد اكتشاف ثغرة أمنية ثانية تسمح للمتسللين بالوصول إلى رسائل الأشخاص إذا قاموا بمشاركة ملف فيديو ضار مع أشخاص على التطبيق، وأوضحت فيسبوك أنها أصلحت المشكلة هذا الأسبوع، لكنها حذرت من أن الثغرة الأمنية قد تؤثر على الأشخاص الذين يستخدمون إصداراً أقدم من التطبيق.

وفي هذا الجانب قال مؤسس تيليجرام: كانت فيسبوك جزءاً من برامج المراقبة قبل فترة طويلة من استجواها على واتساب، ومن السذاجة الاعتقاد بأنها ستغير سياساتها بعد الاستجوا، ويوضح هذا الأمر تصريح مؤسس واتساب في عام 2018 بخصوص صفقة بيع التطبيق لفيسبوك، حيث قال: «لقد بعنا خصوصية المستخدمين».



المصدر: aitnews

«اتهام دولي»

لفيسبوك وقوقل

بتهديد حقوق الإنسان



أصدرت منظمة العفو الدولية لائحة اتهام صارخة بحق شركتي الإنترنت العملاقين، فيسبوك وقوقل، حيث قالت في تقرير جديد، إنه يجب إجبار قوقل وفيسبوك على التخلي عما أسمته «نموذج أعمالهما القائم على المراقبة»، واصفة المراقبة التي تقوم بها الشركتان في كل مكان المليارات الأشخاص بأنها «تشكل تهديداً ممنهجاً لحقوق الإنسان».

كما أكدت المنظمة، ومقرها لندن، في التقرير المكون من 60 صفحة أن نموذج عمل «عماقة المراقبة» يتعارض مع الحق في الخصوصية، الشركتان تشكلان تهديداً لحقوق أخرى، من بينها حرية الرأي والتعبير، وحرية الفكر، والحق في المساواة وعدم التمييز».

في السياق ذاته، أعلن كومي نايدو، الأمين العام للمنظمة، أن قوقل وفيسبوك تسيطران على حياة مستخدميها، قائلاً: «الشركتان تحشدان نفوذاً لا مثيل له على العالم الرقمي من خلال جمع البيانات الشخصية للمليارات الأشخاص وتحقيق المكاسب منها، وسيطرتهما المشيئة على حياتنا الرقمية تقوض جوهر الخصوصية، وهي واحدة من التحديات المحددة لحقوق الإنسان». وأشار التقرير إلى أن قوقل وفيسبوك رسختا السيطرة على القنوات الأساسية التي يعتمد عليها معظم العالم لممارسة حقوقهم عبر الإنترنت.

كما تطرق نايدو أيضاً إلى أن منصات قوقل وفيسبوك تعتمد على «خوارزميات» تقوم بمعالجة كميات هائلة من البيانات لاستنتاج خصائص مفصلة بشكل مذهل عن الأشخاص، وصياغة تجربتهم عبر الإنترنت.

إلى ذلك طالبت منظمة العفو الحكومات بإجراءات عاجلة لإصلاح نموذج العمل القائم على المراقبة، وحماية مواطنيها من انتهاك الشركتين لحقوق الإنسان. وقالت: «يجب وضع قوانين قوية لحماية البيانات، والتنظيم الفعال لشركات التكنولوجيا الكبرى، بما يتماشى مع قانون حقوق الإنسان»، وفقاً للتقرير.

وفي رد خفي من خمس صفحات أرفق مع التقرير، رفضت فيسبوك هذا الاستنتاج القائل إن ممارسات الشركة التجارية تتعارض مع مبادئ حقوق الإنسان، حيث شكك ستيف ساترفيلد، مدير الخصوصية والسياسة العامة في فيسبوك، في أن نموذج عمل الشركة يعتمد على «المراقبة»، مشيراً إلى أن المستخدمين يشتركون طواعية في الخدمة، وهي مجانية رغم أن البيانات التي يتم جمعها تستخدم لبيع إعلانات، فيما لم تقدم قوقل رداً تفصيلياً على التقرير، لكنها رفضت النتائج التي توصل إليها.

المصدر: alarabiya



حققه باحثون من جامعة كاليفورنيا وكلية بايلور للطب

علاج التدهور الإدراكي لدى فئران مصابة بمتلازمة داون

في خلايا الحصين لدى الفئران أدى إلى منع انخفاض إنتاج البروتين وتحسن قدرات الفئران الإدراكية. لكن يجب أن نتذكر دائماً أن نجاح آلية معينة لدى الفئران لا يعني بالضرورة نجاحها لدى البشر.

حين حلل الباحثون النسيج الدماغي للبرص المصابين بمتلازمة داون بعد وفاتهم وجدوا أدلة على تفعيل الاستجابة الإجهادية فيه، وعملوا أيضاً على تحليل عينة لشخص مصاب بمتلازمة داون، إضافةً إلى خلاياه فحسب، فاكشفوا أن الاستجابة الإجهادية نشطت في هذه الخلايا فقط. وقال والتر «بدأنا في وضع ميووس منه»، وأضاف: «لم يتوقع أحد الوصول إلى نتيجة، لكننا حققنا نجاحاً باهراً».

داون، فاكشفوا أن مناطق الحصين في أدمغة هذه الحيوانات تنتج كمية بروتين أقل من أدمغة الحيوانات السليمة بنحو 39%. وخلصوا إلى أن وجود صبغي إضافي دفع خلايا الحصين إلى تحريض استجابة الإجهاد التي قللت إنتاج البروتين.

قال الباحث بيتر والتر «ترقب الخلية صحتها باستمرار. إذ يؤدي اختلال وظيفتها إلى تخفيض إنتاج البروتين وهي استجابة طبيعية للإجهاد الخلوي، لكن الوظائف الإدراكية العليا تتعطل إنتاج البروتين. ما يعني أن اضطراب اصطناع البروتين يسبب اختلالاً في تشكيل الذاكرة». خلص العلماء إلى أن حصر فعالية إنزيم بي كي آر الذي يحرض على الاستجابة الإجهادية

تسبب متلازمة داون تراجع القدرات الإدراكية لتؤثر على ذاكرة الشخص أو قدرته على التعلم، وهي تدهور للذكاء كأن يظن أنه غير قابل للعلاج وغير عكوس، إلا أن باحثين من جامعة كاليفورنيا سان فرانسيسكو وكلية بايلور للعلم أعلنوا أنهم عكسوا هذه التدهورات في نماذج الفئران المصابة بمتلازمة داون، ما يعزز الأمل بمستقبل يستطيع فيه الأطباء علاج البشر المصابين بهذه المتلازمة. يعاني المصابون بمتلازمة داون من وجود نسخة إضافية من الصبغي رقم 21، وهو ما دفع الباحثين إلى التركيز على علم المورثات. ركز الباحثون في دراستهم التي نشرت في دورية ساينس المرموقة على الخلايا المنتجة للبروتينات في أدمغة الفئران المصابة بمتلازمة

باحثون يابانيون يفترضون إمكانية دوران الكواكب حول الثقب الأسود

تحدى باحثون يابانيون الفكرة السائدة بأن الكواكب تدور حول النجوم كشمسنا، واقترحوا احتمال دوران الكواكب حول ثقب أسود عملاق، وقال كيشي وادا، البروفيسور في جامعة كاجوشيما الذي يدرس النوى المجرية النشطة «في حالات معينة قد تتشكل الكواكب في ظروف متطرفة حتى حول ثقب أسود».

وتبعاً لأحدث النظريات فإن الكواكب تشكلت من غبار رقيق تجمّع بشكل قرص قبل كوكبي حول نجم حديث التشكل، وركز الباحثون في مقارنة فارقة على الأقراص الثقيلة التي تدور حول الثقوب السوداء العملاقة في نوى المجرات.

وأضاف إيكورو كوكوبو، وهو أستاذ جامعي يدرس تشكل الكواكب في المرصد الفلكي الوطني في اليابان: «تظهر حساباتنا وجود آلاف الكواكب بكتلة تتجاوز عشرة أضعاف كتلة كوكبنا وتدور على بعد عشر سنوات ضوئية حول ثقب أسود. وقد توجد مجموعات كوكبية هائلة الحجم حول هذه الثقوب السوداء الضخمة».

يحيط ببعض الثقوب السوداء الهائلة كميات كبيرة من المادة التي تأخذ شكل أقراص ثقيلة وكثيفة. وقد تعادل كتلة القرص عشرة آلاف ضعف كتلة شمسنا، أي ما يعادل مليار ضعف لكتلة القرص قبل الكوكبي.

وتتجمع حبيبات الغبار بالقطع الجليدية الصغيرة معاً في المناطق المنخفضة الحرارة في القرص قبل الكوكبي. ويصبح القرص المكون حول الثقب الأسود شديد الكثافة ما يمنع وصول الإشعاعات الشديدة من الجزء المركزي، وتتشكل حينها المناطق منخفضة الحرارة. وطبق الباحثون نظرية تكوّن الكواكب على الكواكب الموجودة في محيط نوى المجرات ووصلوا إلى إمكانية تشكل الكواكب حتى قبل مئات ملايين السنين. ولا توجد تقنية تتيح متابعة الكواكب المحيطة بالثقوب السوداء، إلا أن الباحثين يأملون في أن تفتح هذه الدراسة باباً جديداً لعلم الفلك.



كيميائيو جامعة كولورادو يبتكرون مواد بلاستيكية قابلة للتحلل

أثارت أزمة تراكم المواد البلاستيكية المصنوعة من البترول في مكبات النفايات وفي البحار والمحيطات وانتشارها في الهواء ووصولها حتى للغذاء، مخاوف وسخط الرأي العام، مما دفع فريقاً من ألع العقول في علوم البوليمرات من مختبر الكيمياء في جامعة ولاية كولورادو الأمريكية على العمل للوصول إلى حل جذري لهذه المشكلة، من خلال تطوير تفاعلات كيميائية جديدة تنتج مواداً مستديمة تتنافس مع المواد البلاستيكية في إمكانية إعادة تدويرها وقابليتها للتحلل.

قاد البروفيسور يوجين تشين في قسم الكيمياء دراسة للتحلل الكيماوي تجعل فئة من المواد الحيوية التي تزايد استخدامها مؤخراً في القطاع الصناعي متنوعة التركيب، ونشرت نتائج الدراسة في دورية ساينس.

خصص تشين بعضاً من جهوده المخبرية في الأعوام المنصرمة لمجموعة مواد حيوية تسمى الكانوات متعددة الهيدروكسيل - بي إتش إيه- وهي فئة من البولي إستررات تنتجها البكتيريا وتتحلل حيوياً إلى درجة لا مثيل لها بين المواد البلاستيكية التجارية، وتتفوق على البلاستيكات الحيوية المصنوعة من الحمض متعدد اللاكتيك -بي إل إيه- بكونها تتحلل حيوياً في المحيطات ومكبات النفايات خلافاً للبلاستيك بي إل إيه التي تتحلل صناعياً.

يرى البعض مواد بي إتش إيه بمثابة شعلة منيرة في عالم مظلم يعج بالمواد البلاستيكية تحاول فيه شركات إدخال هذه المواد الحيوية إلى القطاع التجاري، وتصنع تلك المواد الجديدة في مفاعلات حيوية تحول فيها البكتيريا المواد الغذائية الكربونية القابلة للتحلل والمتجددة مثل السكر إلى أبسط شكل من بي إتش إيه، والمعروف باسم متعدد ثلاثي هيدروكسي البوتيرات -بي 3 إتش بي-. تساعد البكتيريا ومصادر كربونية أخرى في إنتاج مشتقات إضافية من بي إتش إيه. وتتصف عمليات الاصطناع الحيوي هذه بارتفاع تكلفتها وبطئها وتوقفها قابلية التوسع المحدودة والإنتاجية.

عدد تشين وزملاؤه هذه المعوقات وعرضوا طريقة كيميائية اصطناعية جديدة لإنتاج مواد بي إتش إيه التقليدية والمبتكرة بخواص فيزيائية وميكانيكية قابلة للتعديل ومحسنة، وهي الخواص التي ساعدت في انتشارها حول العالم.

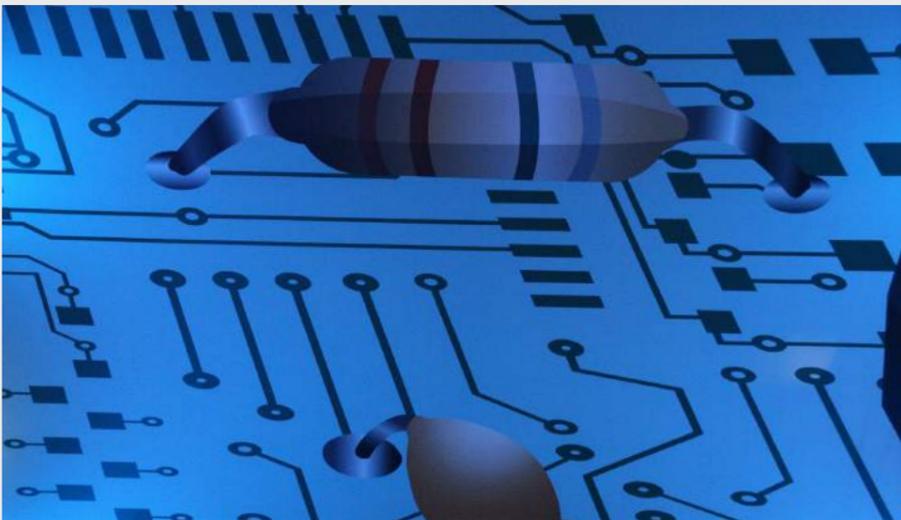
وأفاد الكيميائيون أن طريقة البلمرة الجديدة التي ابتكروها تحدث بوجود مواد محفزة تبلرم مباشرة عنصراً حيوي الأصل يدعى 8 دي إل، وهو يوجد على هيئة متماكب فراغي. تنتج عملية البلمرة المحفزة مواد بي إتش إيه بلورية ومرتبة. أظهر الباحثون في مختبرهم قساوة موادهم وليونتها وقدرتهم على تعديل بنية هذه المواد ووظيفتها.

استند هذا العمل على بحث نشر سابقاً في دورية نيتشر كومونيكتيشنز، واستعان الباحثون بطريقة الاصطناع الكيمائية الخاصة بهم لإنتاج بي 3 إتش بي، وهي إحدى مواد بي إتش إيه البالغ عددها 150. لكن بي 3 إتش بي تتصف بهشاشتها ما يجد من استخدامها في صناعات عديدة.

أكد تشين على أنه ليس خبيراً في طرائق الاصطناع الحيوي لإنتاج بي إتش إيه، لكن مختبره يوفر طريقة تحفيز كيميائية مفيدة تقنياً لمواد بي إتش إيه التقليدية منها والمبتكرة، ما يلعب دوراً في حل أزمة المواد البلاستيكية لجبلنا الحالي.

طورها مهندسون بجامعة ميشيغان

مصفوفات ترانزستورات تتألف من ثلاث طبقات



تعاني رقاقات السيلكون المستخدمة في معالجات الحواسيب من قيود مساحتها المحدودة، إذ تبلغ طاقتها القصوى من الترانزستورات رقاقة واحدة إلا أن هذا علي وشك أن يتغير بعد أن نجح فريق من المهندسين في جامعة ميشيغان في وضع طبقة أخرى من الترانزستورات على رقاقات سيلكون متطورة.

وذكر الفريق أن التصميم الجديد قد يفني عن استخدام رقاقة إضافية لنقل الإشارات بين رقاقات المعالجة ذات الجهد المنخفض وواجهات المستخدم ذات الجهد العالي. وقال بيكي بيترسون، أستاذ الهندسة الكهربائية وعلوم الحاسوب وقائد المشروع «يحقق التصميم أداءً عالياً بحجم ووزن أقل».

ويتوقع قانون مور، وهو عبارة مبنية على ملاحظة الواقع وليست قانوناً فيزيائياً، أن القوة الحاسوبية التي نحصل عليها بسعر معين تتضاعف كل عامين، نتيجة انخفاض حجم الترانزستورات وزيادة كثافتها وانخفاض سعرها وانخفاض استهلاكها للطاقة، وكذلك فرق الجهد الكهربائي الذي تعتمد عليه.

تدمر فروق الجهد الكهربائي العالية الترانزستورات صغيرة

ويتحد الأكسجين مع الزنك والقصدير خلال عملية التسخين فيكون أكسيد الزنك وأكسيد القصدير.

واستخدم الفريق أكسيد الزنك والقصدير لإنتاج ترانزستورات نحيطة تتحمل جهد كهربائي عالٍ مقارنة مع طبقة السيلكون الموجودة تحتها والتي خضعت للاختبار كي يتأكد الفريق من فعاليتها.

ووصل الفريق طبقة الترانزستورات بطبقة السيلكون لإنتاج دارات إلكترونية تستخدم في تطبيقات مفيدة.

درجة الدكتوراه في الهندسة الكهربائية والحاسوبية «يساعد التصميم في تنفيذ وظائف عديدة برقاقت ذات حجم صغير».

استخدم الفريق نوعاً جديداً من أشباه الموصلات تسمى أكاسيد المعادن غير المتبلورة. وغطى رقاقة السيلكون بطبقة من محلول الزنك والقصدير كي لا تتضرر الرقاقة خلال تثبيت طبقة أشباه الموصلات.

ورفع الفريق درجة حرارة الرقاقة كي تجف وكررو العملية حتى أصبحت ثخانة طبقة الزنك والقصدير نحو 75 نانومتر.

الحجم، ولذا لا تستطيع رقاقات المعالجات المتطورة العمل مع واجهات الاستخدام ذات الجهد العالي، مثل شاشات اللمس والعرض، التي تحتاج إلى الجهد العالي كي تتجنب إشارات اللمس الكاذبة وإعدادات السطوع شديد الانخفاض.

وأعلن بيترسون أنه وفريقه تمكنوا من ابتكار رقاقات سيلكون ذات مصفوفات ثلاثية الأبعاد في الأجهزة لحل هذه المشكلة، وأثبتت فعاليتها.

وقال يونجباي سون، المؤلف الرئيس للدراسة والحائز على

غرائب حول العالم

إعادة التدوير في سنغافورة



تعد سنغافورة من أبرز الدول الرائدة في عملية إعادة التدوير والحفاظ على البيئة، ومن شدة حفاظهم على البيئة تلاحظ شوارعهم نظيفة وبراقة، وكل نفايات سنغافورة التي لا يمكن إعادة تدويرها يتم حرقها في أماكن خاصة ويتم نقل الرماد الناتج عن حرق هذه النفايات إلى جزيرة بولاو سيمكو الصناعية التي تعد بمثابة مكب لهذا البلد الآسيوي الجميل.

ورغم أن جزيرة «بولاو سيمكو» تعد مكبا لنفايات سنغافورة إلا أنها يطلق عليها «جنة النفايات»، فلو ذهبت إلى هذه الجزيرة فلن تلاحظ إلا الروائح العطرة والمناظر الخلابة، ويُقدّر أن تتحمل هذه الجزيرة إلقاء قمامة سنغافورة حتى عام 2045م، كما وثقت ذلك وزارة البيئة هناك. يتم الاستفادة من عملية حرق النفايات في إنتاج الطاقة، ومن الجميل أن الناظر من الخارج إلى المصنع الذي يُستخدم لحرق النفايات لا يُلاحظ تصاعد أدخنة من مداخله وكأنه لا يعمل، بينما هو يعمل وبكامل طاقته لحرق نفايات سنغافورة، فهم يستخدمون مداخل خاصة للحفاظ على البيئة.

أما الحرارة الناتجة عن حرق النفايات فتُستج طاقة، وهذه الطاقة يتم الاستفادة منها في توليد الكهرباء ويتم بيع ما نسبته 80% منها، حيث إنها أكثر من حاجة المصنع، بمبلغ يصل إلى 70.000.000 دولار سنغافوري في السنة، وحجم الرماد الناتج عن عملية حرق النفايات يصل إلى 10% فقط من حجم النفايات قبل حرقها، وهذا الرماد الناتج يتم الاستفادة منه في عمل جزيرة صناعية، وبهذا يمكن القول إنهم وصلوا إلى مرحلة إعادة تدوير الرماد الناتج من حرق النفايات.

أ. نسيم منصور آل أيوب
ماجستير العلوم في العلوم البيئية
قسم الكيمياء الحيوية - كلية العلوم
nasem33@hotmail.com



ذاكرة وطنية بعيون طلابية

لوحة بعنوان:

تراثيات

مهند بن عبده الرفاعي
جامعة جازان



الإسكان والتخطيط «الرد فعلي»!

ختاماً أقول إن تخطيط الإسكان يتطلب تحليل واقع النمو السكاني والموارد الحالية، ثم توقع النتائج المستقبلية ومعالجتها والتحكم بها وفق رؤية وأهداف استراتيجية عملية تتسم بدرجة عالية من المرونة لاستيعاب أي متغيرات جديدة بعيداً عن المثالية



إن التعامل مع أزمات الإسكان وفق منظور التخطيط «الرد فعلي» أو «الحلول الآتية للمشكلة» هي بمثابة معالجة لظواهر المشكلة والتي قد تتفاقم مع مرور الزمن. فالعشوائيات على سبيل المثال حتى وإن تم إزالتها من مكان ما فسوف تظهر بالتأكيد في مكان آخر ما لم يكن هناك إطار منهجي لمعالجة المشكلة من جذورها.

د. وليد بن سعد الزامل
أستاذ التخطيط العمراني والإسكان
رئيس وحدة أبحاث الإسكان السعودي
كلية العمارة والتخطيط
Email: waalzamil@ksu.edu.sa

عمرانيات

ينص القانون الثالث من قوانين نيوتن في الميكانيكا أن لكل فعل رد فعل مساو له في المقدار ومعاكس له في الاتجاه. وعلى ذلك تكون القوة الأولى فعل والثانية رد فعل، والعكس صحيح. ما دفعني للحديث عن ذلك هو أن سياسات التعامل مع أزمات الإسكان في الدول النامية تتشابه مع هذا القانون، فهي غالباً ما تكون ناتجة عن ردود أفعال لمشاكل آتية وليست مصاغة كنموذج قادر على استقرار وتبؤ المستقبل من خلال التحليل المتعمق للوضع الراهن والمؤشرات المستقبلية. عندما تواجهنا إشكالية ارتفاع أسعار العقار على سبيل المثال نبحث عن الوسائل والأدوات التي تعمل على ردم الفجوة بين العرض والطلب، سواء من خلال برامج التمويل أو مشاريع الإسكان، دون البحث في أصل المشكلة وأسباب ذلك الارتفاع. أما عندما تواجهنا إشكالية النمو العشوائي على أطراف المدن تسارع في تكثيف الجهود لإزالة

همم أكاديمية

الاحتياجات التعليمية لذوي الإعاقة الحركية

من أمثلة المساعدات التي يحتاجها الطالب المصاب بإعاقة حركية: سهولة الوصول إلى قاعات الدراسة والمعامل والرحلات الميدانية، وتخصيص ممرات واسعة ومناطق غير مزدحمة للعمل، وطاولات مائلة يمكن التحكم بارتفاعها، وتوفير أجهزة تدوين الملاحظات ومعدات الكتابة ومساعدتين بالمختبر، والمساعدة عند ممارسة الأنشطة الجماعية، وتمديد زمن الاختبارات و/ أو ترتيب اختبارات بديلة.

كذلك يجب توفير موضوعات المناهج الدراسية بصيغة إلكترونية، وسهولة الوصول إلى الفصول الدراسية والمختبرات، وتوفير مكان خاص للجلوس، وكرسي، وطاولات تراعي إعاقة، ومنح وقت إضافي في الامتحانات والواجبات داخل الفصل والواجبات الخارجية التي تتطلب الكتابة واسعة النطاق، بالإضافة إلى توفير مواقف سيارات قريبة يمكن الوصول إليها.

وعلى عضو هيئة التدريس أن يستمع للطلاب ويشركه في عملية البحث عن حل للمشكلات التي يواجهها في المنهج الدراسي، وعليه إدراك أن مسألة التأخر عن المواعيد في بعض الأحيان أو التغيب ربما يكون أمراً حتمياً.

وعليه تخصيص مكان مناسب لجلوس ذوي الإعاقة الحركية في القاعة، وعدم وضعهم في المدخل أو الممر الجانبي أو في مؤخرة القاعة، والتخطيط المسبق للمهام خارج الحرم الجامعي والعمل الميداني، حيث إنها قد تشكل صعوبة في الوصول إليها بالنسبة للطلاب، ومن الأهمية بمكان الاطلاع على خطة إخلاء الجامعة في حالات الطوارئ والتأكد من أنها تتفق مع ظروف الطلبة ذوي الإعاقة الحركية. برنامج الوصول الشامل



التحمل، والتنسيق، والمهارات اليدوية، والتحكم في الأطراف ولكن بنسبة متفاوتة وبأشكال مختلفة. قد يواجه الطلبة صعوبات مثل الإجهاد أو الألم المزمن، وصعوبة القدرة على التحمل البدني، ومواجهة صعوبة في المشي، أو الوقوف، أو رفع الأشياء، أو الجلوس لفترة زمنية طويلة أو التسلق، والتأخر عن وقت المحاضرة أو الحضور، ومواجهة صعوبة في الوصول والانتقال إلى قاعات الدراسة والمختبرات. بالإضافة إلى صعوبة في استخدام بعض المواد مثل الصفحات، والأقلام، وأجهزة الحاسوب، ومعدات المختبر، والتحكم في العضلات والتنسيق والتوازن والسرعة، وضعف في البراعة اليدوية، وصعوبة في الفهم السمعي والبصري، وصعوبة في الذاكرة.

يشير مصطلح الإعاقة الحركية إلى مدى واسع من الظروف أو الأوضاع التي قد تحد من الحركة والحياة لدى الفرد في ممارسته وظيفية واحدة أو أكثر من وظائف الحياة الرئيسية «كالمشي، والجلوس، والوقوف، والتحدث، والتنفس، والتعلم والعمل، بالإضافة إلى الرعاية الذاتية وغيرها»، كما أنها تضعف لديه القوة، والسرعة، والتحمل، والإبداع في أداء الوظائف الحياتية الرئيسية. والحالات التالية تمثل معظم الإعاقات البدنية مثل البتر، والشلل، والشلل الدماغي، والسكتة الدماغية، والضمور العضلي، والتهاب المفاصل، وإصابات الحبل الشوكي. يتوجب على أعضاء هيئة التدريس أن يأخذوا بالاعتبار أن الإعاقة الحركية قد تؤثر على قوة الطلاب، وسرعتهم، وقدرتهم على



العلاج
يتم علاج حالات الوسواس القهري عن طريق العلاج السلوكي المعرفي حيث يعنى أحد العلاجات الأكثر فاعلية

هل تعاني الفرد العينة من الوسواس القهري؟
١٤٨ / ٥٢

هل يتجنب الفرد العينة القيام ببعض الأنشطة بسبب القهري؟
٢٢٧ / ٥٢

هل تعاني الفرد العينة من بعض أعراض القهري بحاجة إلى دعم نفسي من الأسرة والمهنيين؟
٩٠ / ٥٢

كما يوجد هاتف استشاري لمساعدتك
بمركز التوجيه والإرشاد داخل الجامعة نخبه من الاختصاصيات النفسيات لخدمتك

١٢٠ عدد المشاركات

٩٢٠٠٢٢٥٣٥

وحدة الدراسات الاستطلاعية

اكتشاف مادة خطيرة جديدة في السجائر الإلكترونية

وكانت الإصابة التي أثرت على رثتي الشاب مختلفة عن تلك التي سجلت في الحالات المرضية المختلفة بسبب السجائر الإلكترونية في الولايات المتحدة، والمقدرة بأكثر من 2000 حالة.

يشار إلى أن التدخين الإلكتروني ارتبط بأكثر من 40 حالة وفاة في الولايات المتحدة منذ الصيف الماضي، بينما أصيب 8 أشخاص بأمراض ذات علاقة بالسجائر الإلكترونية في كندا، دون أن تسجل وفيات بينهم.

وقد خلص الأطباء الكنديون إلى أن «زيت فيتامين إي» ليس مصدر الخطر الوحيد الذي تشكله السجائر الإلكترونية على مستخدميها، وأن هناك مواد أخرى ذات علاقة يمكن أن تلحق ضرراً فادحاً بالمدخنين لهذا النوع من السجائر.



خصوصاً بنكهة «التفاح الأخضر»، إضافة إلى نكهات أخرى تحتوي على مادة «تي إتش سي»، التي تعتبر العنصر الفاعل في الماريغوانا. وحدد الأطباء أن رثة الشاب مصابة بمتلازمة «انسداد القصبات الشعرية»، وهي التهاب يصيب الشعب الهوائية الصغيرة في الرئتين.

هذه الحالة في زيادة الغموض الذي يحيط بالسجائر الإلكترونية التي أصبحت شعبية لدرجة أن الرئيس الأميركي دونالد ترامب تراجع في وقت سابق من هذا الأسبوع عن حظر المقترح على بعض النكهات. ووفقاً للتقرير، فقد كان الشاب الكندي بصحة جيدة ويستخدم السجائر الإلكترونية يومياً

كشفت اختبارات متخصصة عن وجود سبب آخر للأمراض الخطيرة التي تسببها السجائر الإلكترونية، المعروفة، غير المادة التي حددها السلطات الأميركية، باعتبارها مسؤولة عن عشرات الوفيات ذات العلاقة بهذا النوع من السجائر.

وجاءت هذه الاختبارات في أعقاب تعرض شاب كندي لضرر كبير، كاد أن يفقده رثتيه، بعد 5 أشهر من استخدامه المكثف للسجائر الإلكترونية.

وأشارت الاختبارات إلى أن المكون المشتبه في تسببه بالضرر للشباب الكندي، البالغ من العمر 17 عاماً، هو مادة ثنائي الأسيتيل، كما ذكرت «فرانس برس»، وتعتبر مادة ثنائي الأسيتيل آمنة إذا تم تناولها، غير أنها تصبح خطيرة إذا دخلت إلى الرئتين عن طريق الاستنشاق. وبحسب تقرير نشرته مجلة الجمعية الطبية الكندية، تساهم

عناصر خطيرة لا تتخيل وجودها في الوجبات السريعة

جنب والكثير من الملح والدهون التي تصيب بالسمنة ومرض السكري وأمراض القلب.

- صوص وصلصات: يعتبر السكر المكون الأول تقريباً لأي صلصة، تقدم في مطاعم الوجبات السريعة، ويطلق عليه السكروز أو سكر الغنّب أو المالتوز أو شراب الأرز أو شراب الشعير أو شراب الذرة عالي الفركتوز، والنتيجة النهائية هي نفسها، حيث إنها تقدم الكثير من السعرات الحرارية، مقابل ما يقرب من الصفر من حيث القيمة الغذائية.

- مخفوق الحليب بالفراولة: يتكون المخفوق اللذيذ الطعم من الحليب والسكر، ولكن تضيف منافذ الوجبات السريعة إلى المخفوق شراب الذرة عالي الفركتوز والمواد الحافظة مثل بنزوات الصوديوم، ونكهات وألوان اصطناعية، ولا يفشي الخبراء سرا إذا قالوا إن العنصر الوحيد الذي يغيب عن هذا المشروب هو فاكهة الفراولة الفعلية.



وصغار البيض. ويوضح الخبراء أن بروتين غليكون على سبيل المثال يستخدم في صناعة البوليستر. - النعناع: يشرح خبراء التغذية أن النعناع، بخلاف أنها من بقايا غير مفيدة من لحوم الحيوانات، فهي تحتوي على كمية عالية من الملح والدهون المشبعة والنترات، وهي مادة حافظة تهدد بإصابة الإنسان بمرض السكري والسرطان. - قلعع الدجاج: تعد قطع الناعغس شهية وتتميز بمذاق مدهش للحم الدجاج، ولكن هناك أيضاً عظام وأوعية دموية وأعصاب وأنسجة ضامة وجلد، جنباً إلى

الغازية في سلسلة محلات الوجبات السريعة، والتي تكون بأحجام كبيرة للغاية، تكمن في أنها تحتوي على نحو 270 سعرة حرارية. وتشير الدراسات إلى أنه إذا تم طلب مشروبات غازية بأي حجم فإنه يتم شربها بالكامل.

- شطيرة الإفطار: تقدم بعض أماكن الوجبات السريعة شطائر «البيض» التي تحتوي على نشا الذرة المعدلة وزيت فول الصويا ودهون ثلاثية وبروبيلين غليكول ونكهة اصطناعية وحامض الستريك وصبغ الزانثان و/أو بياض البيض

أورد موقع «WebMD» قائمة بالوجبات السريعة التي تتألف من عناصر ربما لا يتخيل البعض وجودها في هذه الأكلات الشهية السهلة التحضير:

- البطاطس المقلية: هناك الكثير مما لا نعرفه وراء هذا القناع البسيط الخادع للبطاطس المقلية، التي تحتوي في أغلب الأحوال على أكثر من 15 عنصراً، من بينها السكر والألوان الاصطناعية. كما تشمل على مواد حافظة مثل بيرو فوسفات حمض الصوديوم وثالث هيدروكينون ثلاثي، والتي ترتبط الجرعات العالية منه بمشاكل في الإبصار.

- البرغر: أثبتت دراسات علمية أن قلعع البرغر لا تقتصر على اللحم المفروم فحسب، ولكن ربما يكون هناك أيضاً هرمونات نمو ومضادات حيوية. وكشفت إحدى الدراسات أن بعض قلعع البرغر تحتوي على 100 سعرة حرارية لكل وجبة أعلى مما تعلن عنه بعض أماكن الوجبات السريعة.

- المشروبات الغازية: يؤكد خبراء التغذية أن خطورة تناول المشروبات

صحتك النفسية

الإدمان على المخدرات.. عادة أم مرض مزمن؟

يعتقد كثيرون أن الإدمان على المخدرات مشكلة تتعلق بإرادة من يعانيها، وأنها عادة يمكن التخلص منها في أي وقت، ولكنها في الحقيقة مرض يحتاج إلى علاج مستمر للشفاء منه. نبن فيما يلي المقصود بالإدمان وما يحدثه في الدماغ، ونتناول عواقب الإدمان ونصائح للوقاية منه.

ما الإدمان على المخدرات؟ يعرف الإدمان بأنه تبعية كاملة لمادة مخدرة أو دواء معين تؤدي إلى رغبة قوية في الحصول عليها وتعاطيلها، رغم علم المتعاطي بتأثيراتها الخطيرة. ماذا يحصل للدماغ عند استخدام المخدرات؟

تؤثر المخدرات في طريقة تواصل الخلايا العصبية في الدماغ فيما بينها بطريقتين هما:

محاكاة تأثير نواقل عصبية طبيعية في الدماغ مثل الدوبامين المسؤول عن التحكم في المشاعر، خاصة السعادة.

فرط تحفيز نظام المكافآت في الدماغ الذي يمنح الشخص السعادة من جراء سلوكيات طبيعية، مثل تناول الطعام أو قضاء الوقت مع المقربين.

يسبب هذا التحفيز المفرط الذي ينتج عن أي من الطريقتين اعتياد الدماغ على المستويات العالية من الدوبامين إما بالحد من إفرازه وإما بخفض عدد مستقبلاته، الأمر الذي يؤدي إلى الحاجة إلى جرعات أكبر أو أكثر من المادة المخدرة لتحقيق المفعول نفسه.

ما تأثيرات المخدرات في الدماغ؟

يؤثر تعاطي المخدرات في الدماغ على النحو التالي، محدثاً ما يلي: خلل في مستوى الناقل العصبي الجلوتامات المسؤول عن القدرة على التعلم، ما يسبب مشكلات في الوظائف الإدراكية مثل الذاكرة والتفكير.

تحدث المخدرات تغييرات في مناطق الدماغ المسؤولة عن اتخاذ القرارات، تؤدي إلى سوء إصدار الأحكام ودفع المصاب إلى استخدام المخدرات رغم علمه بتأثيراتها السلبية.

تصبح أهمية استخدام العقار المخدر بالنسبة إلى الدماغ تضاهي حاجات أساسية مثل تناول الطعام.

يجد دماغ المدمن طريقة يقنعه بها أنه لا يعاني الإدمان أو يبرره، إلى درجة لا يدري معها المدمن الكمية التي يستخدمها أو مدى تأثيرها في حياته.

تسبب المخدرات، خاصة تلك التي تؤخذ بالاستنشاق أضراراً في الدماغ، كيف يؤثر الإدمان في حياة المدمن؟

يسبب الإدمان تأثيرات خطيرة كثيرة في حياة المدمن نبن بعضها فيما يلي:

مشكلات صحية: تسبب المخدرات العديد من المشكلات النفسية والبدنية وفقاً للنوع الذي يستخدمه المصاب.

الحوادث: تزيد المخدرات من احتمالات قيام المصاب بأشعة خطيرة، مثل القيادة بتهور، ما يجعله عرضة للحوادث.

الانتحار: تزداد احتمالات إقدام المدمن على الانتحار مقارنة بغيره من الأشخاص.

المشكلات العائلية: تسبب التغيرات في سلوك المدمن مشكلات ونزاعات كثيرة مع أفراد الأسرة تؤثر في علاقته بهم.

مشكلات العمل أو المدرسة: يؤدي الإدمان إلى تدني الأداء في العمل أو المدرسة وقد يؤدي إلى الفشل الكامل فيهما.

مشكلات قانونية: يؤدي الإدمان أيضاً إلى كثير من المشكلات القانونية، نظراً لأن حياة المخدرات واستخدامها مخالفان للقانون، وقد يدفع المصاب إلى السرقة أيضاً لتأمين المال الذي يحصل به على المخدرات.

مشكلات مالية: يصرف المدمن كل أمواله على المخدرات ويحرم نفسه بالتالي حاجاته الأساسية الأخرى.

نصائح لوقاية المراهقين من الإدمان:

تساعد النصائح التالية المراهقين على الوقاية من خطر المخدرات، على اعتبار أنهم الفئة الأكثر عرضة للإدمان:

ارفض عرض رفقاء السوء:

ارفض دون خشية أو خجل أي محاولة من رفقاء السوء لجرك إلى استخدام المخدرات.

تجنب ضغوط الأصدقاء:

انتبه للأشخاص الذين ترافقهم ولا تردد في التخلي عن أي شخص تشعر بأنه قد يقودك إلى طريق المخدرات.

عزز علاقتك مع أسرته:

يعد وجود أشخاص بالغين في حياتك تستطيع الاعتماد عليهم والتحدث معهم حول تحديات الحياة أمراً بالغ الأهمية.

استمتع بالحياة:

تعلم أن تستمتع بحياتك مع من تحب دون اللجوء إلى المخدرات، وثق بأنها لن تجلب لك إلا التعاسة.

تعلم أكثر:

حاول أن تعرف أكثر عن الإدمان وما يسببه من تأثيرات خطيرة في الحياة، لتوقن بأهمية تفاديها.

اطلب المساعدة:

لا تردد في مخاطبة المختصين إن كنت أو أحد تعرفه يعاني مشكلة ذات صلة بالمخدرات ..

المصدر: تطبيق قرييون - المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية

إشراف اللجنة الدائمة لتعزيز الصحة النفسية بالجامعة «تعزيز»

للتواصل مع الوحدات التي تقدم خدمات الصحة النفسية بالجامعة: وحدة الخدمات النفسية بقسم علم النفس بكلية التربية- هاتف: 0114674801 - مركز التوجيه والإرشاد الطلابي بعمادة شؤون الطلاب- هاتف: 0114973926 - وحدة التوجيه والإرشاد النفسي بعمادة شؤون الطلاب- هاتف: 0114673926 - الوحدة النفسية بقسم علم النفس بالمدنية الجامعية، طالبات- هاتف: 0532291003 - قسم الطب النفسي بمستشفى الملك خالد الجامعي- هاتف: 0114672402 - مستشفى الملك عبد العزيز الجامعي- هاتف: 0114786100

«الليزك» البديل الطبي عن النظارات.. في «دائرة الاتهام»



الكاميرا. وقد وضعت إدارة الدواء والغذاء الأميركية، دليلاً موسعاً على موقعها، لإرشاد الراغبين في إجراء العملية، ومن بين الشروط ألا يقل العمر عن 18 سنة، وتؤكد أن المضاعفات لا يمكن تفاديها لدى نسبة ممن يجرون العملية. وتوصي الإدارة الأميركية، بإجراء فحوص دقيقة، قبل العملية، فضلاً عن إخبار الطبيب بتناول أي أدوية أخرى، تفادياً لوقوع تفاعلات غير مرغوب فيها، لا سيما أن العواقب قد تكون مريكة بشكل كبير.

لكن هذا التدخل الطبي لا يخلو من المخاطر، والمضاعفات قد تصل إلى فقدان البصر بشكل كامل، وما يعرف ب«متلازمة العين الجافة».

وبما أن العملية بدأت في الولايات المتحدة قبل نحو 21 عاماً فقط، فإن ما يحصل على المدى البعيد ليس واضحاً بشكل كبير، نظراً إلى غياب بيانات كافية للمرضى.

ولفهم هذه العملية، لا بد من إيضاح تركيبة العين، وكيف أن القرنية هي الجزء الذي يساعد الإنسان على تركيز الضوء حتى يقوم بتشكيل الصورة على مستوى الشبكية، وهذا معناه أن العمل يجري على غرار ما يقع في عدسة

أثارت عمليات تصحيح البصر المعروفة ب«الليزك»، جدلاً واسعاً، في الأونة الأخيرة، بعدما دعا أكاديمي مرموق في الولايات المتحدة إلى حظرها، نظراً لما تحدثه من مضاعفات مقلقة.

وبحسب ما نقلت شبكة «فوكس»، فإن المستشار السابق لدى إدارة الدواء والغذاء الأميركية، موريس واكسلر، دعا إلى وقف العملية في البلاد، رغم أنه كان واحداً ممن صوتوا لصالح اعتمادها سنة 1998.

وأوضح الخبير الصحي الأميركي، أنه اتخذ موقفه الجديد بعدما اطلع على بيانات صحية واسعة، واكتشف أن الأطباء تجاهلوا طيلة سنوات، ما ينجم من تشوهات عن عملية الليزك، قائلاً: «لقد قلت لنفسي، إنها ليست أمراً جيداً».

في المقابل، كشفت دراسة سابقة لإدارة الدواء والغذاء، أن 95 في المئة ممن أجروا العملية أبدوا رضاهم عن النتائج التي حصلوا عليها، لكن واكسلر يقول إن ما بين 10 و30 في المئة ممن يلجؤون إلى هذا الإجراء الطبي، يعانون المضاعفات.

وتعتمد هذه العملية على «الليزر» لأجل تعديل شكل قرنية العين، وضبط قدرات العين،



د. عبدالله الزير حاصل على وسام الملك عبدالعزيز من الدرجة الأولى

أضواء على ذكريات الطفولة والشباب والمراحل التعليمية والأكاديمية

انتقلت من دراسة الطب للعلوم بنصيحة من فريق إنجليزي متخصص رغم معارضة أخي الأكبر



خالد الصالح مدير مركز الأورام والبروفيسور جان مارك نوبل من جامعة الملك عبدالعزيز والعلوم والتقنية للكشف المبكر عن السرطان بواسطة الليزر، وبهذه المناسبة نرحب بالزملاء والطلاب والطالبات لزيارة المختبر والاطلاع على الأنشطة البحثية القائمة.

زملاني الأفاضل

إن «الطالب والأستاذ» هما العمود الفقري والمحور الأساسي الذي تستند إليه العملية التربوية والأكاديمية في أي مؤسسة تعليمية، وهما العرفان الأساسيان في معادلة «إنماء المعرفة»، فالطالب هو أمل الغد المشرق لهذه البلاد، وهو «الأمانة» في يد فأنت الوالد والأخ، أنت المرشد القدوة، وأنت الأستاذ والمعلم. سيجد في رعايتك واهتمامك وتوجيهك ومتابعتك أكبر عون بعد الله، يعرف منك كيف يتقن بنفسه ويتعود على بناء شخصيته وبالتالي كيف يواجه مسؤولياته دون خوف أو تردد أو قلق، ولن يتم ذلك إلا بتخطيطك السليم الواعي والمسؤول والهادف منذ البداية. جامعة الملك سعود لن تتوقف عن العمل الدؤوب لتحقيق الريادة والتميز والتنافسية محليا وإقليميا وعالميا فلديها سجل كبير من الإنجاز وأهم إنجازاتنا تتمثل بكم أنتم، وبتفانيكم في العمل الأكاديمي والبحثي والإداري سنشهد جميعا بإذن الله مزيدا من الارتقاء والازدهار والتطور في النواحي البحثية والأكاديمية.

أبنائي الطلبة والطالبات

من الواجب ونحن نتمتع بالنهضة القائمة في بلادنا أن نتذكر بإجلال وإكبار جهود مؤسسي دولتنا وأن تقدرنا جهود آبائكم وأجدادكم عن هذه الإنجازات وهذه النقلة التي شهدتها بلادنا وكيف توحدت، فهذه أمور لا بد أن يعرفها هذا الجيل، حتى يعرف كيف كنا وكيف أصبحنا. ولعلي أذكركم بأهمية الحفاظ على مكتسبات الوطن وأن تتكاتف الجهود خلف القيادة، فالوطن هو الحب، هو العطاء، هو التضحية، وهو الإحساس بالمسؤولية واحترام حقوق التربة التي نبينا فيها وعشنا عليها، والله نسأل أن يوفقنا جميعا.

التعاون الأخ د. زياد الأحمد حيث تم افتتاح معمل عن بعد للجامعة أواخر 2008 وتمت المشاركة في الأبحاث القائمة وتدريب صيفي لعدد 27 من طلاب الجامعة وإنشاء مجموعة بحثية لجامعة الملك سعود ضمن الجامعات البحثية تحت مظلة مدرسة ماكس بلانك الدولية للبحوث في علوم الفوتون المتقدم (IMPRS-APS) وكنت ممتحنا خارجيا لطلبي دكتوراه في جامعة لودفيغ ماكسميليان (ميونخ).

مختبر علوم الأوتوثانية

في عام 2012 تم تكليفي عميداً لمعهد الملك عبدالله لتقنية النانو حيث عملت على إعادة النظر في مفهوم تقنية النانو من خلال اقتراح فتح ما يسمى بالمختبرات عن بعد في كليات الجامعة المهمة بهذه التقنية وتفعيل البحوث البينية بين الزملاء الباحثين في الجامعة، وفي تلك الفترة صرح مدير معهد ماكس بلانك للبصريات الكمية البروفيسور فيرنس كرواس خلال كلمته بعد تسلمه جائزة الملك فيصل العالمية عام 2013 من الملك سلمان - حفظه الله - عن رغبتني في إنشاء مختبر علوم الأوتوثانية في الجامعة ليصبح المختبر الوحيد في منطقة الخليج والدول العربية، وفي عام 2014م كلفت بالإشراف على المختبر وتم الافتتاح عام 2015م.

نشاط بحثي

المختبر يضم حالياً 3 أساتذة بدرجة الدكتوراه وفني وطلاب دكتوراه ويساعد في الإشراف د. مشعل الحربي وهناك العديد من الباحثين في معهد ماكس بلانك للبصريات الكمية يقومون بزيارات بحثية متعددة للمختبر لإجراء البحوث المشتركة، وجانب آخر من البحوث البينية تجري مع كلية الطب في الجامعة بمشاركة د.



مديراً لمركز تطبيقات الليزر في معهد بحوث الفضاء وتجهيز مختبرات المركز لدراسة أطياف الليزر لأجهزة الاحتراق وأطياف الليزر المستحثة لعينات حديد سبائك إضافة للإشراف على مرصد الليزر السعودي، وفي عام 2008 تم تكليفي برئاسة اللجنة التأسيسية لكلية العلوم والآداب في شقراء، ثم عميداً لكلية العلوم والآداب بشقراء، والمشرف على كلية العلوم الصحية للبنات بشقراء، وكانت وقتها تحت مظلة جامعة الملك سعود، واستمر العمل في شقراء حتى نهاية عام 2011 حيث قدمت اعتذاري عن الاستمرار نظراً لأهمية التعاون البحثي.

تعاون مع معهد ماكس بلانك

في عام 2008 طرحت الجامعة برنامج «علماء نوبل» حيث تم توقيع اتفاقية للتعاون البحثي بين الجامعة ومعهد ماكس بلانك للبصريات الكمية بألمانيا بحضور عالم نوبل ثيودور هانش، وكانت فرصة لما كنت أحلم به، فقد التقيت بالبروفيسور هانش خلال منحه جائزة الملك فيصل للعلوم في عام 1989م وأبدت حملي في بناء تقنيات الليزر المتقدمة ونقلها للمملكة، وبدأ تفعيل التعاون بزيارة البروفيسور فيرنس كرواس مدير معهد ماكس بلانك للبصريات الكمية، وتم طرح التعاون للزملاء في القسم لشاركة الباحثين هناك، وشارك في

بعد عودتي من البعثة بدأت العمل في قسم الفيزياء وقمت بتدريس المقررات بالإضافة إلى عمل بعض الأبحاث مع بعض الزملاء المتخصصين في القسم، وخلال تلك المدة بدأت بفكرة تصنيع ليزرات بحثية حتى يتم استخدامها في التدريس واطلاع الطلاب على هذه التقنية المتقدمة، وكان تصنيع جهاز ليزر خليط الهليوم والكامميوم الخيار المناسب لعدم وجوده في الأسواق ولميزة خروج ليزر ذي لون أبيض نتيجة التحكم في الانتقالات المولدة للون الأحمر والأخضر والأزرق وإقناع المجتمع بإمكانية تصنيع هذه التقنيات المعقدة.

أنشطة علمية

أشرفت على اللجنة الاجتماعية بالكلية وبدأت في إنشاء معرض للظواهر العلمية بالكلية، بالإضافة لإشرافي على مركز الابتكارات والهوايات العلمية بالجامعة والمشاركة في إعداد بعض المواصلات «18مواصفة» تابعة للهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس، وبعد ذلك رئيساً لقسم الفيزياء ومشرفاً على قسم الفلك، تخللها عمل بحوث وإشراف على طلاب وطالبات مرحلة الماجستير والمشاركة في المؤتمرات الخارجية والداخلية.

إعارات وتكليفات

تمت إعارتي لمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية وعملت

الملك سعود، وخلال سنة إعادة تم مراسلة الجامعات الأمريكية لدراسة اللغة والماجستير والدكتوراه وحصلت على قبول للماجستير في جامعة كولورادو الحكومية وكان موضوع الرسالة عن الألياف الكربونية وتأثير موجات المايكرويف من الناحية الفيزيائية، وتم نشر تلك الدراسة في مؤتمر الجمعية الأمريكية للبصريات وتم نشر الدراسة في مجلة علمية مرموقة.

الدكتوراه في بريطانيا

سجلت لمرحلة الدكتوراه في نفس الجامعة لإكمال أبحاثي في مرحلة الماجستير وأكملت جميع المقررات الدراسية المطلوبة للدكتوراه بنجاح ولكن لظروف متعددة أشار عليّ رئيس القسم حينها د. خضر الشيباني بإكمال الدراسة في بريطانيا وسعى الأخ الدكتور عبدالرحمن العقل - رحمه الله - مع قسم الفيزياء بجامعة ويلز لقبولي للدكتوراه حيث رحب بي أحد الأساتذة لإجراء البحث تحت إشرافه وانتقلت إلى المملكة المتحدة.

تطبيقات الليزر

بدأت البحث في تطبيقات الليزر وكان مجال الدراسة والبحث يشجع في وقتها على تطبيقات الليزر المتقدمة جداً، لذا بحثت في الظواهر الغير خطية وهي فرع من فروع الأطياف الضوئية التي نشأت بعد اكتشاف الليزر، وكانت بداية البحث عن نبضات ليزرية صغيرة جداً باستخدام تفاعل ضوء الليزر مع البلورات والسوائل، والتي كانت مهمة في ذلك الوقت وهي أساس لما نحن نبحث فيه الآن من إيجاد نبضات قصيرة جداً لفهم سلوك الإلكترون داخل الذرة، وأنهيت درجة الدكتوراه عام 1988م.

تصنيع ليزرات بحثية

أتقدم بالشكر والعرفان لمقام خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز حفظه الله في صدور الأمر الملكي بمنحي وسام الملك عبدالعزيز من الدرجة الأولى، والذي يعكس منحه هذه الدولة لتشجيع العلم والعلماء منذ تأسيسها على يد الملك عبدالعزيز طيب الله ثراه.

وان هذا التكريم مصدر فخر واعتزاز لي ولأسرتي فشكراً لزوجتي وأبنائي وبناتي وأسرتي الكبيرة على تفهمهم صعوبة الطريق خلال مسيرتي العلمية، داعياً المولى أن يديم علينا نعمة الألفة والمودة والمحبة، والشكر والتقدير موصول لمعالي مدير الجامعة ووكلائها لما يبذلونه من جهد كبير وملموس لخدمة أهداف الجامعة وتحقيق طموحاتها.

لقد كان الطريق طويلاً وشاقاً لتحقيق الأحلام، وقد قال الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود - رحمه الله - خلال إحدى زيارته للجامعة «في تاريخ هذه الجامعة العريقة تعلمنا أن الأحلام إذا ما اقترنت بعزائم الرجال قادرة بعون الله على تحقيق المعجزات» فالصبر ثم الصبر لرد الدين لثربة هذا الوطن.

بين الطب والعلوم

وُلدت في مدينة الدلم الرابع من خمسة أولاد وابنتين وانتقل الوالد رحمه الله إلى مدينة الرياض وبدأت الدراسة الابتدائية في مدرسة علي بن أبي طالب والمتوسطة في ابن خلدون والثانوية العامة تخصص علمي في مدرسة الإمامة الثانوية، وبعد ذلك التحقت بجامعة الملك سعود في كلية الطب، وبعد المقابلة الشخصية من فريق إنجليزي متخصص وجد أن مهاراتي العلمية تصلح للتخصصات العلمية؛ مما أثار انزعاج أخي الأكبر زيد - أطل الله في عمره - بأن خريجي العلوم سيعملون في حقل التدريس وقتها ولكن أصرت على الالتحاق بكلية العلوم.

الماجستير بأمريكا

تخصصت في الرياضيات العامة والفيزياء وتخرجت بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف وعينت معيداً بقسم الفيزياء في جامعة

نماذج مؤثرة

ومؤخراً نقاشاتي العلمية العديدة منذ ما يقرب من عشرة أعوام مع عالم نوبل ثيودور هانش والحائز على جائزة الملك فيصل العالمية في الفيزياء البروفيسور فيرنس كرواس، كان لها تأثير في عدة جوانب علمية.

الزير رحمه الله، من خلال مسيرته العلمية وماتحملة من صبر جميل وخلق كريم وتواضع وحزم دون عنف ولين دون ضعف وبذل دون انتظار الشكر والقيم والمروءة في العلم. أما من الناحية العلمية فقد كان تأثير أساتذتي في المرحلة الجامعية له نصيب،

إن قيمة الإنسان في هذه الدنيا هي ما يضيفه إلى الحياة بين ميلاده وموته، والفترة التي عشتها شهدت الكثير من النماذج المؤثرة في حياتي أولها حياة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم، عبر سيرته من الناحيتين الدينية والدنيوية، ثم الأخ الدكتور عبدالعزيز بن محمد



نافذة

نافذة

د. فهد بن عبدالله الطياش

غياب الأب الروحي للدراسات البيئية

تقفز للذهن رمزية «الأبوة الروحية» عند الحاجة إلى دفع الفكرة إلى النجاح، أو تعود الفكرة إلى حضن أمومة حانية حتى تنمو من جديد. هكذا دارت صورة الدراسات البيئية عند المشاركة في أي ندوة بين الأقسام العلمية. وتزداد تلك الصورة الذهنية تعقيداً عندما تتخاطب بشعور حول فشل إدارتنا الأبوية لمولود لم يكتمل النمو في كنف أمومة علمية فمات بين أيدينا وهو خديج. لذلك لا نزال نتخوف من خوض تجارب الدراسات البيئية ونخوض على حوافها ولا نملك الجرأة لخوض غمارها، فتأتي تجاربنا صغيرة على استحياء. وبالرغم من صغرنا إلا أنها تحمل بوارج أمل جديدة لم تفلح أبوتنا الروحية السابقة في خلق بيئة علمية تعاونية بين الأقسام، ولذا نجد في الشطر النسائي محاولات أمومة علمية جادة لتطوير الدراسات البيئية وخلق فرصة التعاون وتسويق خدمات الجامعة بحثياً.

فشكراً لتلك المحاولات التي كانت آخرها فكرة تأسيس ناد للقراءة ومنتدى علمي بين أقسام اللغة العربية والقانون والإعلام. فشكراً للدكتورة أمل التميمي والتي تتسج من اسمها جسر أمل للعبور إلى ساحة التميز في ميدان الدراسات البيئية.

altayash@ksu.edu.sa

صوت الصورة



الطريق المؤدي إلى دوار الكتاب .. مغلق منذ أشهر!!

حملة تطعيم ضد الإنفلونزا الموسمية بفرع المراهمية



نظم فرع الجامعة بالمراهمية حملة تطعيم ضد الإنفلونزا الموسمية استمرت لمدة أسبوع، حيث تواجد فريق طبي من المركز الصحي داخل أروقة الكليات ليسهل على الطلاب أخذ اللقاح أثناء وقت الاستراحة. وقد توافد الطلاب لأخذ هذا اللقاح، علماً بأن لقاح الإنفلونزا الموسمية يشتمل على جزيئات من فيروسات الإنفلونزا، والذي يحمي بإذن الله من السلالات الثلاث الموجودة هذا الموسم، والسلالات الثلاث المدرجة في اللقاح هي تلك التي أوصت بها منظمة الصحة العالمية لموسم الشتاء لهذا العام، حيث يقوم الطبيب بحقن الشخص بأجزاء مشتقة من فيروسات الإنفلونزا الأكثر شيوعاً، ويقوم بعدها جهاز المناعة بإنتاج الأجسام المضادة «المضادات المناعية» ضد هذه السلالات، وقد تستغرق هذه العملية مدة أسبوعين يكتسب بعدها الشخص حماية ضد هذه السلالات.

ندوة «أيدولوجيا الإعلان».. الأربعاء

في إطار سلسلة المحاضرات التي يقدمها قسم الإعلام بالتعاون مع الجمعية السعودية للإعلام والاتصال، يلقي د. عادل المكينزي الأستاذ المشارك بالقسم محاضرة بعنوان «أيدولوجيا الإعلان» وذلك يوم الأربعاء ٧ ربيع الثاني ١٤٤١هـ الموافق ٤ ديسمبر ٢٠١٩م، الساعة ١٢ - ١م، بمدرج كلية الآداب، وللنساء مدرج «٤» الدور الأرضي كلية الآداب. تتناول محاور المحاضرة الدور الذي تلعبه الشركات المتعددة الجنسيات الكبرى Multi National في النشاط الإعلاني عبر تركيزها على مركزية «الرسالة الإعلانية»، إضافة لتجارب الدول النامية في التعاطي مع الرسائل الإعلانية المؤجلة.

حوكمة «إدارة المخاطر» في الجامعة

التعاون بين الجانبين للاستفادة من خبرات وتجارب الجامعة، وفتح آفاق التعاون في منظومة الحوكمة التي تحقق متطلبات رؤية المملكة 2030، والاستفادة من أفضل الممارسات العالمية لتحقيق أعلى مستويات الحوكمة للإدارة الرشيدة بدءاً بالمستوى الاستراتيجي إلى الرقابي ثم التنفيذي، والتعاون بين الشركة والجامعة في إطار حرص الجامعة على التواصل والشراكة المجتمعية.

برئاسة عميد عمادة التطوير والجودة الدكتور جبريل العريشي عقد مؤخراً اجتماع بين ممثلي اللجنة الدائمة لإدارة المخاطر بالجامعة الدكتور ناصر العنزي مدير إدارة المخاطر والمهندس حمود الغامدي مدير المشاريع بوكالة الجامعة للتخطيط والتطوير، وإحدى الشركات المتخصصة في منظومة الحوكمة وإدارة المخاطر والامتثال.



يوم للبحث العلمي باللغات والترجمة

نوفمبر 2019م، وقد تضمن اللقاء عرضاً للأبحاث قدمه أعضاء وعضوات هيئة التدريس في الكلية، وطلاب وطالبات الدراسات العليا، حيث عرض المشاركون 12 بحثاً يتمحور حول علوم اللغة واللغويات والترجمة. كما اشتمل اللقاء على معرض للمصنعات العلمية قدمته طالبات السنة الأولى ضمن برنامج ماجستير الترجمة في قسم اللغة الإنجليزية والترجمة. ويهدف هذا اللقاء العلمي إلى تعزيز مهارات البحث العلمي لطلاب وطالبات الدراسات العليا في الكلية، والتعريف بالاهتمامات البحثية لمنسوبيها وخلق فرص التعاون البحثي والأكاديمي.



نظمت كلية اللغات والترجمة يوم البحث العلمي للدراسات العليا في دورته الثالثة تحت رعاية عميد الكلية د. إبراهيم القرني، وذلك يوم الاثنين 21 ربيع الأول 1441هـ الموافق 18

دورة في «التوثيق العلمي» للمتفوقات

قدمت الدورة الدكتورة منال محمد العنزي، أستاذة تقنيات التعليم المساعد بكلية التربية، وبحضور عدد من الطالبات المتفوقات من مختلف كليات الجامعة، وارتكزت محاور الدورة على التوثيق العلمي وتعريفه، وأهم أسباب التوثيق، وأهمية التوثيق، وأبرز أنواع التوثيق، وهي التوثيق في المتن، والتوثيق في المراجع، والتوثيق في قائمة المصادر، ثم بعد ذلك تحدثت عن أهم طرق التوثيق، وأنواع الاقتباس.

كتبت: سارة السويدياء
نظم برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين بالتعاون مع عمادة تطوير المهارات، دورة بعنوان «التوثيق العلمي بنظام جمعية علم النفس الأمريكية APA» في المدينة الجامعية للطالبات، وذلك ضمن عدد من الدورات التي تقام هذا الفصل للطالبات المتفوقات والموهوبات في مرحلة الإعداد المتقدم والإعداد التخصصي من البرنامج.

ورشتنا عمل حول «آلية استخدام الشعار وتطبيقاته»

أهمية تطبيق الشعار الصحيح للجامعة وضرورة التقيد والالتزام بمعايير، إضافة لاستعراض أمثلة للأخطاء الشائعة لاستخدامات شعار الجامعة، والتبويه بأهمية الرجوع للدليل الإرشادي الموجود على الصفحة الإلكترونية لوحدة إدارة الهوية التابعة لعمادة التطوير والجودة للاستفادة منها تجنباً للأخطاء التي قد تحدث في هذا الشأن.

عقدت وحدة إدارة الهوية بوكالة عمادة التطوير والجودة مؤخراً ورشتي عمل بعنوان «آلية استخدام الشعار وتطبيقاته» بكلية طب الأسنان بالمدينة الجامعية للطالبات، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، تم خلالها استعراض محاور تدور حول التعريف بوحدة إدارة الهوية بعمادة التطوير والجودة، وأهدافها، ومهام عملها. كما تم تناول