

أكد استمرار جهود ((القبول والتسجيل)) لضبط آليات الاختبارات النهائية

بن عمران: استجبنا مباشرة لقرار إلغاء الاختبارات الحضورية واتخذنا الإجراءات الضرورية



د. بن عمران

١٤٤٢ هـ، بما يضمن تحقيق الإجراءات الاحترازية أثناء تأدية الامتحان ومصلحة الطالب وتقدير تزامن الاختبارات النهائية مع شهر رمضان المبارك؛ والتأكد من عدم وجود فترات متزامنة لعدد كبير من الطلاب والطالبات في المبنى الواحد، وكذلك دراسة أوضاع الطلاب خلال فترات الاختبارات من حيث عدد الاختبارات التي يجتبرها الطالب خلال اليوم أو الأيام المتتالية وذلك من باب إتاحة المعلومة للكلية للاستفادة منها لغرض تحسين جدول الاختبارات.

وأضاف عميد القبول والتسجيل: نظراً لما لوحظ من استمرار في زيادة منحنى الإصابات بفيروس كورونا بمنطقة الرياض، قامت العمادة بتشكيل لجنة -بشكل عاجل- بوضعية وكلاء العمادة ومجموعة من عمداء الكليات وعمادة السنة الأولى المشتركة لدراسة الخيارات المقترحة لتنفيذ الاختبارات

تنفيذاً للأمر السامي الكريم بتاريخ 1442/8/12 هـ القاضي بتقديم اختبارات الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الحالي 1442 هـ للطلاب والطالبات، عملت عمادة شؤون القبول والتسجيل - وبالتشاور مع الكليات - على دراسة الخيارات المقترحة للتعديل على فترات الاختبارات وبما يتوافق مع قرار الجامعة بأن: تبدأ اختبارات مقررات الإعداد العام يوم الأحد 1442/9/6 هـ الموافق 2021/4/18 م، وأن تكون بداية الاختبارات النهائية يوم الأحد 1442/9/13 هـ الموافق 2021/4/25 م، وتنتهي بنهاية دوام يوم الخميس 1442/9/24 هـ الموافق 2021/5/6 م، ورفعت العمادة إلى إدارة الجامعة عدداً من المقترحات، وتم اعتماد مقترح أن تبدأ الاختبارات النهائية الساعة 9 صباحاً، مع المحافظة على مدة فترات الاختبارات، وتقليص الفترة بين كل اختبارين بمقدار ربع ساعة.

تنسيق مسبق

وبهذه المناسبة صرح د. سعد حمد بن عمران، عميد عمادة شؤون القبول والتسجيل، أن العمادة، وحسبما كان مقرراً سابقاً من عقد جميع الاختبارات النهائية حضورياً، فقد سبق لها بالتنسيق مع الكليات، دراسة توزيع فترات الاختبارات، والبالغ عددها 82 فترة موزعة على 17 يوماً على ما يقارب 6880 مقراً مطروحة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي

وأعلنت عنها، مع استمرار العمادة في الإجابة على استفسارات الزملاء أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات الجامعة من خلال قنوات التواصل المختلفة، ومنها: زيادة الدرجات المخصصة للأعمال الفصلية للمقرر الدراسي، بحيث تكون 80 درجة من إجمالي الدرجة الكلية و20 درجة للاختبار النهائي، الاستمرار برصد الدرجات بنظام رموز التقديرات «أ+، أ، ب+، ب...» كما هو دون أي تعديل، والاستمرار في تطبيق معايير التخصيص المعتمدة دون أي تعديل.

بعد وبعد من الوسائل المقترحة، مع جواز عقد بعض الاختبارات حضورياً للمقررات العملية؛ مع مراعاة تطبيق جميع الإجراءات الاحترازية، والتأكد من تطبيق التباعد الجسدي في جميع القاعات والمرافق، وتحميل التطبيقات التي توصي بها وزارة الصحة «مثل: تباعد، توكنا، صحتي».

الآليات والإجراءات

وأكد د. بن عمران أن العمادة أوضحت بعد ذلك الآليات والإجراءات المتبعة بعد تطبيق الاختبارات النظرية عن بُعد،

مكافحة الأوبئة» من قرار بتحويل جميع الاختبارات النظرية «عن بعد» وأنه نظراً لما لوحظ من زيادة الحالات المصابة والحرارة بغايروس كورونا بمنطقة الرياض، وحرصاً من الجامعة على سلامة أبنائها الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والمنسوبين، وانطلاقاً من رغبة الجامعة في رفع درجة الإجراءات الاحترازية والتدابير الوقائية، قررت لجنة مكافحة الأوبئة أن تكون جميع الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1442 هـ عن

النهائية للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1442 هـ والرفع بها إلى سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، وقد تم الرفع بمقترحين: أحدهما، الاستمرار في تنفيذ الاختبارات النهائية حضورياً ما لم يرد توصية من لجنة مكافحة الأوبئة بالانتقال للخيار الثاني والذي يتمثل في تنفيذ الاختبارات النهائية جزئياً أو كلياً حسب ما تقرر لجنة مكافحة الأوبئة بالجامعة.

تجارب مع القرار

وأشار إلى سرعة استجابة العمادة لما صدر عن «لجنة

زار كلية العلوم

د. النمي يتابع سير الاختبارات الحضورية

التعليمية والأكاديمية على لقاء الطلاب والاستماع إلى ملاحظاتهم في أثناء تأدية الاختبارات النهائية والإجابة عن استفساراتهم. وفي نهاية الجولة التفقدية قدم وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية شكره وتقديره لجهود كلية العلوم في تطبيق كافة الإجراءات الاحترازية، وأشاد بالالتزام الطلاب والطالبات بالتعليمات وحرصهم على تطبيق الإجراءات الاحترازية.

قام وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن صالح النمي بزيارة تفقدية لكلية العلوم يوم الثلاثاء 1442/9/8 للاطلاع على سير الاختبارات الحضورية للمقررات العملية، وشملت الزيارة جولة على المختبرات والمعامل الطلابية كما اطلع سعادته على الإجراءات الوقائية والاحترازية المطبقة في الكلية. وحرص وكيل الجامعة للشؤون



مركز «تنمية القيادات» يعتمد الهيكل التنظيمي

أحدث الأساليب والمعايير العالمية. كما تم في الاجتماع اعتماد الهيكل التنظيمي للمركز وتشكيل اللجان المنبثقة من المجلس، الموافقة على آلية عمل المركز للفترة القادمة. تتضمن أهداف مركز تنمية القيادات التنفيذية والإدارية بكلية إدارة الأعمال عقد الدورات التدريبية واعداد وتنفيذ الاستشارات الإدارية والمالية، ونشر البحوث والدراسات، وتنظيم الفعاليات والمؤتمرات، والمساهمة في تحسين موارد الجامعة.

رئيس مجلس إدارة المركز الدكتور بسام البسام، وحضور نائب رئيس المجلس الدكتور وادي العنزي، والمدير التنفيذي للمركز الدكتور عامر الجارالله، وأمين المجلس الدكتور هيام الموسى، وأعضاء المجلس. وتم خلال الاجتماع مناقشة آلية تفعيل عمل وأنشطة المركز بما يحقق رؤيته ورسالته، وذلك من خلال العمل على إعداد خطة استراتيجية تتضمن تقديم برامج تطويرية وخدمات استشارية في مجال تنمية القيادات التنفيذية والكفاءات الإدارية، وفقاً



القيادات التنفيذية والإدارية بكلية إدارة الأعمال، اجتماعه الأول برئاسة

كتب: مها الهويشل
عقد مجلس إدارة مركز تنمية

تنبيهات تقنية لإعداد اختبار إلكتروني ناجح

على نظام التعلم بلاكبود Blackboard

عزيزي/عزيزتي عضو هيئة التدريس

نضمن سلاسة الاختبار وعدم ظهور المشاكل لدى الطلاب، نقدم لكم مجموعة من النماذج الهامة التي يجب مراعاتها عند إعداد اختبار إلكتروني على نظام التعلم بلاكبود Blackboard:

- وضع الاختبار بمكان مريح يسهل للطلاب الوصول إليه.
- أن يكون اسم الاختبار واضح ويحد على نوعية الاختبار، ولا يكون اسم هيكلي محدد.
- في حال استخدام خطة مرور للطلاب يجب أن يكون غير محدد.
- إذا كان الاختبار يحتوي على أسئلة طويلة ونطاق إلى وقت طويل يظهر مثلاً يحتوي على أسئلة مقالية، يفضل استخدام خيار "الحل في مرة واحدة".
- تجنب استخدام خيار "فتح الاختبار في إطار جديد" لأن الإعدادات الافتراضية للتصنيفات تمنع الموافقة المتتالية مما قد يؤثر على أداء الطلاب للاختبار.
- يفضل تجربة أداء الاختبار من قبل عضو هيئة التدريس باستخدام أداة "Preview Student" قبل إتاحة للاختبار.
- يوصى بعدم استخدام خيار "فرض الامتحان" لأنه عند حدوث أي مشكلة فنية أو انقطاع الاتصال لدى الطالب فإنه لن يستطيع استخدام الاختبار حتى لو كان الوقت مازال متبقياً، وإذا فُتح عضو هيئة التدريس اختباره هذا الأخير فبعد من توفير فائدة الاتصال بين عضو هيئة التدريس والطلاب أثناء وقت الاختبار لتوفير محاولة جديدة للطالب الذي يواجه مشكلة حسب تقريره وذلك من خلال الفصول الافتراضية أو أي وسيلة اتصال أخرى.
- مرة أخرى، نأمل في هذا الاختبار للاختبارات عن بعد.

- إخطار الطلبة ببدء الاختبار لكي يأخذ الاستعدادات اللازمة وذلك من خلال مثلاً وضع التلميحات في وصف الاختبار قبل البدء بفتح الاختبار مثلاً.
- استخدام مناهج متنوعة مع نظام إدارة التعلم مثل مناهج Open.
- استخدام مناهج متنوعة وحده فقط.
- ملاحظة جميع النقاط المذكورة قبل بدء الاختبار.
- يفضل استخدام خيار "الحل في مرة واحدة" بدلاً من استخدام خيار "فتح الاختبار في إطار جديد" لأن الإعدادات الافتراضية للتصنيفات تمنع الموافقة المتتالية مما قد يؤثر على أداء الطلاب للاختبار.

جامعة الملك سعود
King Saud University

عمادة التعلم الإلكتروني والتواصل

@KSUetc
etc@ksu.edu.sa

اختبار «كورونا» أحد شروط دخول الجامعة



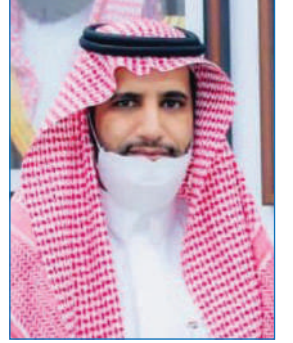
أعلنت جامعة الملك سعود، إضافة خاصة اختبار كوفيد 19 في تطبيق الخدمات الإلكترونية للطلبة والطالبات، قبل دخول مرافق الجامعة وإجراء الاختبارات العملية.

وذكرت الجامعة عبر حسابها الرسمي في موقع التواصل الاجتماعي تويتر- أنه إشارة إلى قرار لجنة مكافحة الأوبئة بالجامعة، فقد تقرر أن تكون الاختبارات النهائية للمقررات النظرية عن بُعد، أما العملية فيتطلب الدخول للخدمات الإلكترونية للطلاب والطالبات وإجراء اختبار كوفيد19- قبل الدخول لمرافق الجامعة، وأنه تم إضافة خاصة اختبار كوفيد19- في تطبيق الخدمات الإلكترونية للطلاب والطالبات التي تساعد في التحقق من احتمال إصابة الطلاب والطالبات بكورونا قبل الدخول.

وأشارت إلى أن الخدمة تهدف إلى التأكد من سلامة الطلاب والطالبات الذين يستلزم حضورهم إلى الجامعة لأداء الاختبارات، مما يساهم في التصدي لانتشار فيروس كورونا داخل منشآت الجامعة، وأوضحته الجامعة أنه يتم عمل اختبار كوفيد19- مرة واحدة في اليوم وقبل الدخول إلى قاعة الاختبار.

وحول كيفية الدخول للخدمة، أوضحت أنه يتم الدخول إلى تطبيق الخدمات الإلكترونية للطلاب والطالبات واختبار أيقونة «اختبار كوفيد19-»، ثم الإجابة على جميع الأسئلة والانتظار لحين ظهور نتيجة الاختبار «قبول أو رفض دخول الاختبار».

د. الدبحي عميداً لشؤون الطلاب



صدر قرار معالي وزير التعليم بتعيين الدكتور علي الدبحي عميداً لعمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك سعود، وعبر الدكتور الدبحي عن شكره وامتنانه على الثقة الكريمة لمعالي وزير التعليم ولعالي رئيس الجامعة، كما تقدم بالشكر الجزيل والامتنان لعميد العمادة السابق الدكتور فهد القريني على ما قدمه من جهود طيلة السنوات الماضية متمنياً له التوفيق والنجاح. وعمل

اليوم العالمي للإبتكار والإبداع (٢١ أبريل)

نماذج من براءات الاختراع الممنوحة لكلية علوم الأغذية والزراعة

Guava Seed (Psidium Guajava) Nanoparticles As Antibacterial Agent
Hatem Salama Mohamed Ali et al.
2019

Nanobody Against Begomoviruses
M. Adel Zakri et al.
2018

Method of Synthesizing Custard Apple Peel Nanoparticles
Hany M. Yehia et al.
2021

Lignin-Zinc Oxide Nanohybrid Emulsion for UV Protection
Ali Abdullah Alshatwi et al.
2021

Mangosteen Nanoparticles
Hany Mohamed Yehia et al.
2021

اليوم العالمي للإبتكار والإبداع (٢١ أبريل)

نماذج من براءات الاختراع الممنوحة لكلية علوم الحاسب والمعلومات

Method for Fingerprint Classification
Fahman Saeed et al.
2015

Apparatus for Determining a Dimension of a Selected Surface of an Object
Rakan Khaleel Y. Alkhalaf
2016

Tree Harvesting Tool
Mohamed Amine Mekhticho et al.
2019

Baggage Handling and Delivery System
Hoba Abdulatif Kordi et al.
2018

Method of Classifying Raw Egg Signals
Qazi Emad Ul Haq et al.
2019

أهمية فحص مستوى السكر في رمضان



التغييرات

في عادات الأكل في شهر رمضان قد تؤثر على مستويات السكر في الدم، لذلك من المهم فحصها بشكل متكرر



متى

يتم فحص السكر؟



ملحوظة : قياس السكر لا يفسد الصيام

دشن الإستراتيجية والهوية الجديدة للجامعة السعودية الإلكترونية وزير التعليم: على الجامعات رفع جاهزيتها للتحول الرقمي



الخاصة بالجامعة مستفيدة من الرخصة الوطنية، مما يعزز فرص التعاون بينها وبين الجامعات مستقبلاً. من جانبها، ثمنت رئيس الجامعة السعودية الإلكترونية د. ليلى الصفدي زيارة معالي الوزير للجامعة، وقالت: «تشرفنا بزيارة معاليه التي أسست لانطلاقة جديدة وموثقة للجامعة، وستسهم في رفع سقف العلوم في الجامعة، وتحفز للمساهمة في تحقيق ريادة المملكة في التعليم الرقمي والتنمية الوطنية الشاملة؛ من خلال تمكين رأس المال البشري، وتجويد المخرجات التعليمية، موضحة أن الإنجاز في المستقبل القريب سيكون على قدر العلوم والثقة، ومتماشياً مع مستهدفات رؤية 2030.

اهتمام قيادتنا الرشيدة بتتمية القدرات الذاتية للوطن لتحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030، ورسم الأولويات البحثية للمستقبل. وثمن وزير التعليم جهود قيادات الجامعة ومنسوبيها على ما يقدمونه من عطاء يسهم في بناء الأجيال ونهضة الوطن، منوهاً بما وصلت إليه الجامعة من ريادة في مجال التعليم الإلكتروني، والتي تعد من أكثر الجامعات السعودية جاهزية لتحقيق التحول الرقمي النوعي في منظومة التعليم الجامعي بوجه عام، وفي التعليم عن بُعد بوجه خاص، لما تتمتع به الجامعة من وجود غرفة تحكم نظام إدارة التعلم (بلاك بورد) لمتابعة أداء مركز البيانات ومتابعة مقاييس ومؤشرات لوحة المعلومات

في تقنيات التعليم الإلكتروني والبرمجيات الحاسوبية والأعمال؛ بهدف تحويل هذه المشاريع إلى خدمات ومنتجات تسهم في تطوير التعليم الإلكتروني خلال دورة زمنية قصيرة، بجانب أحدث التقنيات في التعليم الإلكتروني. ورفع معالي وزير التعليم أسمى آيات الشكر والتقدير إلى مقام خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده -حفظهما الله- لدعمهما المستمر لقطاع التعليم في المملكة، لا سيما الدعم السخي والمستمر خلال جائحة كورونا، مثمناً صدور قرار مجلس الوزراء بتشكيل لجنة عليا للبحث والتطوير والابتكار برئاسة صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود -حفظه الله - وهو ما يؤكد

دشّن معالي وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ الإستراتيجية والهوية الجديدة للجامعة السعودية الإلكترونية، ومعرض التوجهات العالمية في التعليم الإلكتروني، بحضور رئيس الجامعة د. ليلى بنت أحمد الصفدي. واطلع وزير التعليم خلال زيارته للجامعة على الخطة الإستراتيجية ومنجزات الجامعة من غرفة مراقبة نظام إدارة التعلم، والفصول الذكية التي تتيح لعضو هيئة التدريس تقديم المحاضرات التفاعلية للطلبة بشكل مباشر في عدة فروع وكفاءة تشغيلية عالية، بالإضافة إلى استعراض مشاريع مسرعة الابتكار في التعليم الإلكتروني المحتضنة لطلبة الجامعة والخريجين الذين عملوا مع نخبة من المتخصصين

افتتح فعاليات «ملتقى التعليم عن بُعد»

د. آل الشيخ: لغة الأرقام تعبر عن نجاح التعليم عن بعد في المملكة

العمل المتواصل في بناء إنسان قادر على التكيف مع الظروف والتحديات، ومنظومة تعليمية تعمل بكفاءة عالية، وتكامل مع الجهود الوطنية». واستعرض الملتقى الذي نظّمته وكالة التعليم الجامعي خلال يومين؛ الأنماط التعليمية المختلفة في العالم؛ بغرض الوقوف على التحولات التي تشهدها العملية التعليمية، وكيفية تعظيم الاستفادة من نموذج التعليم عن بُعد في الجامعات السعودية، وذلك من خلال جلسات نقاشية شارك فيها عدد من خبراء التعليم المحليين والدوليين، إلى جانب تنفيذ سلسلة من البرامج التدريبية في مجال التعليم عن بُعد، استفاد منها نحو ثلاثة آلاف متدرب ومتدربة من أعضاء هيئات التدريس وطلبة الجامعات.

العهد -حفظهما الله-؛ لما يحظى به قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية من اهتمام وعناية ورعاية مستمرة كان لها بالغ الأثر خلال جائحة كورونا في استمرار العملية التعليمية عن بُعد، وعدم توقف التعليم يوماً واحداً في جميع المراحل الدراسية. وقال معاليه: «نستحضر اليوم في ملتقانا كل ما حققه التعليم عن بُعد في المملكة من نجاحات كبيرة في التعامل مع الجائحة، وتحويلها إلى قصة نجاح للوطن ببلغه الأرقام، التي أصبحت شاهداً على منجز سعودي فريد ومنافس عالمياً يتمثل في منصة مدرستي، و23 قناة تعليمية هي الأكثر عدداً على مستوى العالم، وتجارب رائدة ومميزة في استخدام المنصات التعليمية الأخرى في الجامعات، إلى جانب



والمهتمين بمستقبل التعليم عن بُعد، وصُنع القرار والخبراء والقيادات الأكاديمية والتعليمية من داخل المملكة وخارجها. ورفع معالي وزير التعليم في كلمته خلال افتتاح أعمال الملتقى الشكر والامتنان إلى مقام خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي

افتتح معالي وزير التعليم د. حمد بن محمد آل الشيخ فعاليات ملتقى التعليم عن بُعد «الطلعات المستقبلية وفرص التطوير» عبر الاتصال المرئي، بحضور معالي نائب الوزير للجامعات والبحث والابتكار د. محمد بن أحمد السديري، وعدد من رؤساء الجامعات

ختام المرحلة الأولى في 17 رمضان
تسجيل أكثر من 4 ملايين مشارك
في مسابقة «مدرستي تبرمج»



بلغ عدد المشاركين في فعاليات مسابقة مدرستي تبرمج «4.691.694» مشاركاً من الطلاب والطالبات وأولياء الأمور ومنسوبي التعليم؛ منذ بداية انطلاقها في بداية شهر شعبان؛ بهدف تحقيق أحد المرتكزات الرئيسة لرؤية المملكة 2030 في تعزيز ثقافة المهارات الرقمية للطلبة، ونشر ثقافة البرمجة والابتكار في المجتمع، وبين منسوبي التعليم، وتأهيلهم للمسابقات الدولية، وترسيخ مفهوم التحول إلى مجتمع المعرفة الرقمية. وتم تحديد يوم الخميس 17/ 9/ 1442 هـ موعداً لإنهاء متطلبات المسابقة، من خلال مؤشرات الأداء «التدريب، التفعيل، التواصل المجتمعي، التوعية والتثقيف»، وتسجيل قادة المدارس في التعليم الحكومي والأهلي والأجنبي لتلك المؤشرات؛ وفق الأدلة الإرشادية ورحلات المسابقة المتوفرة في موقع العودة إلى المدارس، كما تتابع لجنة مسابقة مدرستي تبرمج في وزارة التعليم واللجان التنفيذية في إدارات التعليم برئاسة مديري التعليم ومساعدتهم للشؤون التعليمية؛ مؤشرات أداء المسابقة، من خلال لوحة البيانات لتسجيل دخول الطلاب والطالبات على المسابقة. ودعت وزارة التعليم جميع أعضاء المجتمع لخوض تجربة برمجية ممتعة عن طريق زيارة موقع المنظمة العالمية لتفعيل ساعة برمجة لرفع مؤشر المملكة العربية السعودية في المنظمة العالمية خلال الفترة المتبقية من المسابقة. يُذكر أن المسابقة تُعقد على مرحلتين، حيث تهدف المرحلة الأولى إلى تعزيز وتنمية ثقافة البرمجة والابتكار وتوظيفها لدى الطلبة والمعلمين والمعلمات، ورفع مشاركة أولياء الأمور كما ونوعاً في تفعيل ساعة البرمجة، التي عُقدت خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الحالي، أما المرحلة الثانية؛ فتهدف إلى تشجيع الابتكار وإنتاج البرمجيات، وتنمية مهارات الطلاب والمعلمين والمعلمات وفق مهارات القرن 21، والتي ستعقد خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي المقبل 1443 هـ.

إصدار دليل إستراتيجيات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة

أصدرت وزارة التعليم دليل إستراتيجيات التعليم عن بُعد للطلاب ذوي الإعاقة والمعلمين وأولياء الأمور؛ بهدف تعزيز الخدمات التعليمية والنفسية والتأهيلية التي تسهم في إكسابهم المعرفة، وتنمية مهاراتهم، وكذلك دعم برامج التوعية والمسؤولية المجتمعية لتعزيز الوعي، وإرشاد المعلمين والأسر لطرق التعامل الأمثل مع الطلاب ذوي الإعاقة، إلى جانب دمجهم في المجتمع. ويأتي ذلك في إطار خطة وزارة التعليم في تيسير التعليم وتطويره؛ بما يحقق نواتج تعلم مثالية، واستكمال الرحلة التعليمية والتأهيلية لطلاب وطالبات التربية الخاصة في ظل الظروف الاستثنائية في التعليم عن بُعد. ويتضمن دليل إستراتيجيات التعليم عن بُعد للطلاب ذوي الإعاقة للمعلمين وأولياء الأمور إستراتيجيات التدريس عن بُعد للإعاقات الحسية «الإعاقة البصرية والإعاقة السمعية»، وإستراتيجيات التدريس عن بُعد للإعاقات كثيرة الانتشار «الإعاقة الفكرية وصعوبات التعلم»، إضافة إلى إستراتيجيات التدريس عن بُعد للإعاقات قليلة الانتشار «اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه واضطراب طيف التوحد». ويشتمل الدليل إرشادات للمعلمين وأولياء الأمور حول كيفية تدريس الطلاب ذوي الإعاقة، بما يتناسب مع خصائصهم الفردية، حيث تمت إتاحة الدليل على موقع العودة للمدارس للمعلمين وأولياء الأمور.



إصدار دليل إستراتيجيات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة للمعلمين وأولياء الأمور

يقدم الدليل:

إرشادات للمعلمين وأولياء الأمور، حول كيفية تدريس الطلاب ذوي الإعاقة.

ويتضمن عدة إستراتيجيات للتدريس عن بعد، للفئات التالية:

03

الإعاقات الحسية، الإعاقة البصرية والإسمعية، وصعوبات التعلم.

02

الإعاقات الفكرية، الإعاقة الفكرية ونسبته، والاضطرابات النفسية.

01

الإعاقات الحسية، الإعاقة البصرية والإسمعية، وصعوبات التعلم.

انطلاق اختبارات المتوسط والثانوي في منصة مدرستي

عبر منصة مدرستي خلال الفصل الدراسي الحالي. ووجهت الوزارة بالانتهاء من جمع درجات أعمال السنة للفصل الدراسي الثاني للطلاب والطالبات في كافة المراحل الدراسية، حيث سيتم رصد نتائج المرحلتين المتوسطة والثانوية في نظام نور وإصدار الشهادات الخميس 17 رمضان.

أكثر من 5.3 ملايين طالب وطالبة. وتستمر منصة مدرستي في تقديم حصص للمراجعات خلال فترة الاختبارات؛ بهدف دعم التحصيل الدراسي، وزيادة المعرفة، وتعزيز مهارات الطلاب والطالبات في أداء الاختبارات لرفع نواتج التعلم، كما نُفذت أكثر من 500 مليون اختبار تم إنشاؤها للطلاب والطالبات

للمعاملات والقياس والتقويم التي ينفذها المعلمون والمعلمات مع طلابهم بشكل أسبوعي، كما تتزامن مع ما تبقى من اختبارات الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، ليصل عدد الذين يؤدون اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني 1442 في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في جميع مناطق المملكة

انطلقت الأحد الماضي اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني 1442 هـ عن بُعد للطلاب والطالبات بالمرحلتين المتوسطة والثانوية في جميع مناطق المملكة، وذلك من الساعة 12:30 إلى 2:30 ظهراً عبر منصة «مدرستي». وتأتي اختبارات المرحلتين المتوسطة والثانوية استكمالاً

قراءات لك

قادة المدارس المتميزون
كيف يتفردون

تأليف: Todd Whitaker

ترجمة: هيا بنت عبدالعزيز البراهيم



تناول هذا الكتاب موضوعات عدة، إذ بدأ الكاتب باستعراض الأسباب التي تدفعنا إلى التطلع إلى المتميزين، ثم استعرض بعض الطرائق لتحسين واقع مدارسنا، وتطرق إلى آليات التنمية الفردية لدى المعلمين وموضوع العقاب والتشجيع.

بعد ذلك،

تحدث الكاتب عن الوعي الذاتي لدى القادة المتميزين ومدى تجاوبهم مع البيئة المحيطة وفنون التصرف إذا كان أداء الطلاب ضعيفاً.

ثم تناول الكتاب أهمية تبني نهج إيجابي ومعاملة الآخرين باحترام طوال الوقت وفوائد اجتماعات المعلمين وأهمية التركيز على السلوكيات وأساليب التعامل مع الموظفين السلبيين وغير الفعالين، إلى جانب مزايا أخرى عديدة يتفرد بها القادة المتميزون. وختاماً، وضع المؤلف قائمة من التوجيهات والإجراءات الأساسية التي ينبغي على كل قائد أن يضعها نصب عينيه في أثناء شغله منصب قائد المدرسة.

الزراعة بالبازرات القرصية في
نظم الزراعة بدون حراثةتأليف: Mike Ashworth, Jack Desbiolles
Elkamil Tola

ترجمة: د. خالد علي القعدي، د. عبدالستار أسمير جاسم، د. الكامل محمد محمد تولا

يقدم كتاب «الزراعة بالبازرات القرصية في نظم الزراعة بدون حراثة - استعراض المسائل التقنية والحقلية»

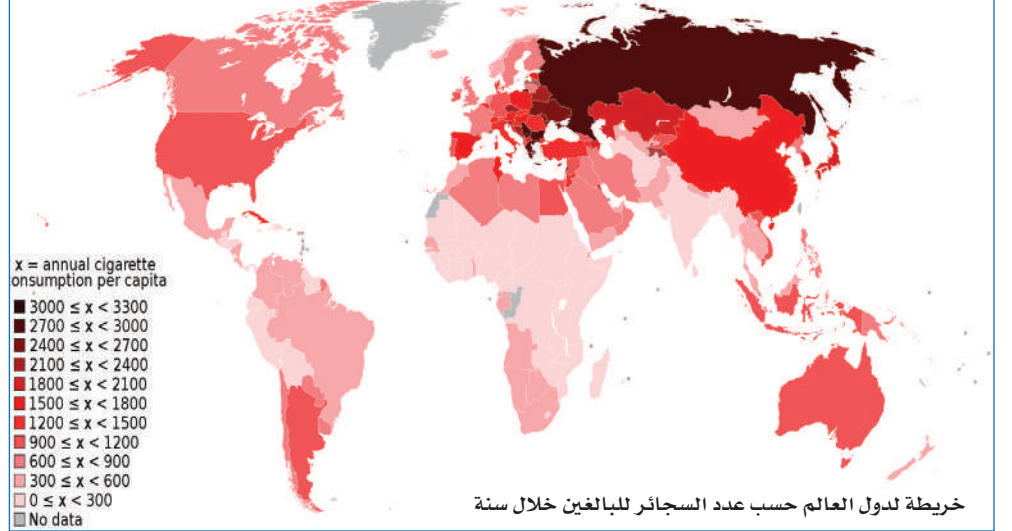
مراجعة توفر نظرة متعمقة على مشكلات اختيار تقنيات البازرات القرصية واستخدامها.

ويستعرض تقنيات البازرات القرصية الحالية ومكوناتها، مع التركيز على تفاعلاتها مع التربة وبقايا المحاصيل. كما يسلط الضوء على الكيفية المثلى لإدارة الحقول الزراعية، وتحسين أداء البازرات القرصية، وتطبيق أفضل الممارسات الزراعية، مثل تقنية المسارات الثابتة في الحقل، والبذر بين الصفوف.

كما يقدم هذا الكتاب للقارئ العربي ثروة من الخبرة العلمية والعملية من الرواد في هذا المجال، ويوفر للمزارعين دليلاً عملياً للمساعدة في تحسين العمليات الميدانية للبازرات القرصية في سياق الزراعة بدون حراثة.

وتكمن أهمية هذا الكتاب للمجتمع العلمي العربي في ندرة الكتب المتخصصة أو المرجعية باللغة العربية في مجال الزراعة الحافظة والمستدامة بشكل عام، والزراعة بدون حراثة على وجه الخصوص.

في آخر إحصائيات اللجنة الوطنية لمكافحة التبغ

أكثر من مليار مدخن حول العالم
و60% لديهم رغبة بالإقلاع

القضية الهوائية والرئة والشعب الهوائية بأكثر من 23 مرة، أيضاً يزيد التدخين من خطر الوفاة بسبب أمراض القلب التاجية بين الرجال في منتصف العمر بنحو أربعة أضعاف.

وتزيد لدى النساء المدخنات نسبة خطر الوفاة بسبب التهاب الشعب الهوائية وانتفاخ الرئة 12 مرة، كما يزيد لدى النساء المدخنات نسبة خطر الوفاة بسبب سرطان القصبة الهوائية والرئة والشعب الهوائية بأكثر من 12 مرة، ويزيد التدخين من خطر الوفاة بسبب أمراض القلب التاجية بين النساء في منتصف العمر بنحو خمس مرات.

وعالمياً، تحدث 2.4 مليون حالة وفاة بسبب السرطان واستخدام منتجات التبغ كل عام، وأكثر من 5 ملايين شخص يموتون كل عام بسبب تعاطي التبغ، حوالي 1.5 مليون منهم من النساء، وما لم يتم اتخاذ إجراءات عاجلة، يمكن أن يقتل استخدام التبغ ما يصل إلى 8 ملايين شخص كل عام بحلول عام 2030، من بينهم 2.5 مليون امرأة.

العمر المتوقع للمدخنين أقصر بـ 10 سنوات على الأقل من غير المدخنين، كما أن الإقلاع عن التدخين قبل سن الأربعين يقلل من خطر الموت بسبب الأمراض المرتبطة بالتدخين بحوالي 90٪، والرجال المدخنون يزيد لديهم خطر الوفاة من التهاب الشعب الهوائية وانتفاخ الرئة بمقدار 17 مرة، والرجال المدخنون يزيد لديهم خطر الوفاة من سرطان

مستخدمي التبغ في العالم البالغ عددهم 1.3 مليار في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل، وعالمياً يقتل التبغ أكثر من 8 ملايين شخص كل عام، وتعاطي التبغ المباشر يقتل أكثر من 7 ملايين شخص في كل عام، والتعرض للتدخين القسري يؤدي إلى وفاة حوالي 1.2 مليون شخص غير مدخن سنوياً. وحول الوفيات المرتبطة باستخدام التبغ، يكون متوسط

صدر عن اللجنة الوطنية لمكافحة التبغ إحصائيات عن أعداد المدخنين حول العالم، حيث بلغت أكثر من مليار مدخن، كما أبدى أكثر من 60% من المدخنين رغبتهم في الإقلاع، وأكثر من 40% حاولوا الإقلاع عن التدخين في الـ 12 شهراً الماضية قبل المسح، وذلك في الدول التي تم فيها المسح العالمي للتبغ بين البالغين. ويعيش أكثر من 80% من

الجائحة تضيف مليار مشترك لخدمات البث عبر النت

في ذلك الإنتاج الألماني والفرنسي والإسباني والسويدي. من جانبه قال أوليفر باشرير نائب رئيس شركة «بيتا»، إحدى أكبر جهات التوزيع في ألمانيا، إن «الطلب على الإنتاج الأوروبي ارتفع وذلك لتأخر بعض الأعمال الأمريكية والبريطانية بسبب فيروس كورونا، واختصار المواسم أو عدم استكمال تصويرها، وإلغاء فعاليات رياضية، لذلك زاد الاهتمام بالإنتاج الأوروبي».

التلفزيوني في أنحاء العالم، الذي أقيم في مدينة كان الفرنسية مؤخراً، بحسب وكالة الأنباء الألمانية «انتعشت خدمات البث عبر شبكة الإنترنت دون شك خلال جائحة كورونا التي أبقت الملايين داخل المنازل». وبينت أن المنصات بدأت بتحقيق أهدافها خلال فترة الجائحة، مضيفة أن هناك مسلسلات وأفلاماً أوروبية تبث على المنصات الأمريكية وتحظى بالطلب خصوصاً، بما

رابطة المنتجين، ومقرها واشنطن، قد قالت منتصف آذار / مارس الماضي إن اشتراكات خدمات البث تجاوزت مليار اشتراك عام 2020، وهذا يعني زيادة كبيرة 26 في المائة مقارنة بعام 2019، ما يعني أن خدمات البث اجتذبت واحداً تقريباً من بين كل خمسة من المشاهدين خلال فترة جائحة كورونا. وتقول لوسي سميث رئيس معرض «السوق الدولية للبرامج التلفزيونية»، أكبر معرض للمحتوى

كشفت إحصائية لشركة «لايت شيد» لأبحاث السوق في نيويورك، أن الجائحة أضافت أكثر من 1.2 مليار حساب إلى خدمات البث عبر الإنترنت حول العالم، وهذه الخدمات تشمل المنصات الكبرى المتمركزة في أمريكا مثل نتفليكس وأمازون وديزني بلس وليست منصات البث المحلية، ويعد هذا الرقم أعلى بكثير من أحدث التقديرات التي أصدرتها جميعة الفيليم الأمريكي. وكانت

131 مفقوداً في الصحارى عام 1441



كشفت إحصائية رسمية، عن أن 131 شخصاً فقدوا في حوادث مختلفة، خلال عبورهم الطرق الرملية بعدد من صحاري المملكة، نتيجة عدم إلمامهم الكامل بمخاطر عبور تلك الأماكن.

بحسب إحصائية لجمعية إنجاد للبحث والإنقاذ بمنطقة الرياض لعام 1441، فقد شهدت بعض بلاغات فقدان الأشخاص في الصحراء، حوادث مأساوية نتج عنها وفاة 20 شخصاً من الجوع والعطش، وبلغ إجمالي المفقودين 131، عثر على 100 منهم بصحة طيبة، فيما لا توجد تفاصيل عن 11 حالة أخرى.

وجاء توزيع حوادث المفقودين في المواقع الرملية، حسب المناطق على النحو التالي: الرياض 41، الشرقية 13، نجران 5، عسير 1، مكة 2، المدينة 3، حائل 31، القصيم 10، تبوك 11، الجوف 3، الحدود الشمالية 11.

وقد أكد المتحدث الرسمي ومدير العلاقات العامة للجمعية بالرياض يوسف عبدالله النفيعي،

أن أهم برامج الجمعية القائمة، والتي تقوم بها هي البحث عن مفقودي الصحراء، وكذلك خدمة تحرير المركبات المحتجزة في السيول أو الرمال أو الشواطئ، وكذلك برامج التوعية بمخاطر السيول والصحراء، ومن أهم أهداف الجمعية، توعية المجتمع بأهمية عمليات البحث والإنقاذ، وكذلك تأهيل الفرق التطوعية على عمليات البحث، وتقديم

المساعدة النفسية للفئة المستهدفة، وأوضح النفيعي أن الجمعية تمتلك 105 طائرات تصوير، و 75 طائرة شراعية و2400 سيارة دفع رباعي. من جانبه شدد الناطق الرسمي لإدارة الدفاع المدني بمنطقة نجران الرائد عبدالخالق القحطاني، على ضرورة اتباع تعليمات وإرشادات الجهات الرسمية وعدم تجاهلها، داعياً إلى تجنب السفر عبر الطرق

استضافته مكتبة الملك عبدالعزيز العامة في ندوة مباشرة البازعي: الفلسفة تحفز الفكر الناقد وتجاوز المعرفة السائدة



أهميتها، ومن هنا جاء إعلان وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إقرار تدريس مقرر في الفلسفة والتفكير الناقد.

واختتم البازعي حديثه باستعراض لجوانب نقد الفلسفة،

الأول جانب نقد الفلاسفة أنفسهم للفلسفة ونقد الفلاسفة لبعضهم، فقد ظهرت أنماط من التفكير تزعزع يقينيات الفلسفة، والثاني نقد المتلقي العام الذي يتحسس من الأفكار العامة للفلاسفة ويرى أنها تقدم آراء تتعارض مع المعتقدات والأديان وهو نقد من خارجها وغير مستوعب له.

وقد تولى مدير مركز الفهرس العربي الموحد الدكتور صالح المسند إدارة الندوة التي

بأنها حب الحكمة.

وأوضح البازعي أن تاريخ الفلسفة يعكسها ويعبر عنها، ودراسة الفلسفة لا تتم دون معرفة تاريخها، وقد مر تأصيل الفلسفة في الثقافات البشرية بعدة مراحل، وظهرت الفلسفة في حضارات مختلفة غير اليونانية، ولكن لم تتخذ المعنى نفسه، فالثقافات الأخرى طورت نمطا مختلفا من التفكير ولكنه مبني على ما سبق، فالرومان عندما ورثوا الحضارة اليونانية لم يواصلوا العطاء وانصرفوا لنمط آخر في التفكير أقل صرامة في العقلانية، متناولا في حديثه تيارات الفلسفة ومنظوماتها وأفكار الفلاسفة واتجاهاتهم حولها.

وأكد الدكتور البازعي أن ما جعل وزارات التعليم في جميع دول العالم تهتم بإدخال مادة الفلسفة ضمن مقرراتها نابع من أهمية الفلسفة ذاتها، لأنها تعمل على تحفيز الفكر الناقد وتجاوز المعرفة السائدة وإيجاد معرفة جديدة، والإنسان لا ينبغي أن يركن للمعرفة المتوارثة دون أن يطورها من خلال التفكير الناقد اللصيق بالفلسفة أكثر من غيرها، موضحا أن الفلسفة كمجال معرفي وليس كطريقة تفكير تضاعف من

استضافت مكتبة الملك عبدالعزيز العامة الأستاذ غير المتفرغ لأداب اللغة الإنجليزية والأدب المقارن بجامعة الملك سعود الدكتور سعد البازعي، في ندوة مباشرة بعنوان «تعليم الفلسفة» أقيمت ضمن فعاليات البرنامج المعرفي للفهرس العربي الموحد، ناقش خلالها ماهية الفلسفة وأهميتها، مشيرا إلى أنه قد يتبادر إلى ذهن من يسمع عنوان الندوة «تعليم الفلسفة» أن المقصود هو تعلم الفلسفة كطريقة في التفكير وفلسفة الحياة وكيف يمكن للمرء أن يتفلسف أو يصبح فيلسوفا، ولكن ما سيُطرح يتناول الفلسفة من حيث كيفية تعلمها بوصفها مجالا معرفيا يمكن نقله للأجيال القادمة، وتعويد الطلاب على هذا اللون من التفكير بهدف تفعيل الفكر والإدراك وتحفيز الفهم والتعامل مع القضايا وتربية الحس النقدي لديهم.

وقدم البازعي في هذا الإطار عدة تعريفات للفلسفة ذات معان ودلالات مختلفة لعدد من الفلاسفة ولكن بينها رابط مشترك، فسقراط يعرفها بأنها نمط حياة، والفيلسوف الأثاني مارتن هايدجر يعيها لدلولها اليوناني الأصيل ويعرفها

والتقنية بما يحقق أهداف رؤية المملكة 2030، وستشكل نقلة نوعية في طريقة تفكير العقول الناشئة، فالعقل النقدي سيكون الخطوة الأولى لتغيير النظرة إلى العالم من حيث ترسيخ المنطق والاستنتاج الرياضي.

وتأتي الندوة في إطار البرنامج المعرفي للفهرس العربي الموحد لتعطي موضوعا يحمل أهمية علمية وثقافية بالنسبة للمفكر والمثقف والقارئ العربي عامة.

تطوير المناهج في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية الذي تحدث حول مستجدات إقرار إدخال مادة تحت مسمى «التفكير الناقد» ضمن مناهج ومقررات وزارة التعليم، مؤكدا أنها ستطرح خلال الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي القادم للصف الثالث متوسط والصف الأول ثانوي، وتعنى بتعزيز مهارات التفكير والمهارات اللازمة لمواكبة التطورات الفكرية والثورة المعرفية

كانت تبث مباشرة عبر منصة الزوم، إضافة لبثها عبر وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالفهرس، مما زاد من عدد المشاهدات المباشرة والمتابعات للندوة، وتلقى الدكتور المسند عددا من المداخلات والمشاركات التي تعكس تفاعل الحاضرين من المهتمين والأدباء والمفكرين من أنحاء العالم العربي، ومن أبرزها مداخلة الدكتور سامي الشويرخ المشرف على مركز



نصائح لمرضى ارتفاع ضغط الدم في رمضان:

• تناول الخضروات والفواكه



• احرص على تناول منتجات الحليب قليلة الدسم.



• تناول السمك المشوي مرتين في الإسبوع على الأقل



• تناول البقوليات مرتين في الإسبوع على الأقل



• اتبع النظام الغذائي الصحي



• الصيام فرصة للبدء في برنامج للإقلاع عن التدخين



المشرف على الإدارة والتحرير
د. حسين بن سعيد القحطاني
ت/٤٦٧٣٥٥٥ - ف/٤٦٧٣٤٧٩
hgahtani@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٤٦ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
saldekeel@ksu.edu.sa

مديرة القسم النسائي
ديمة بنت سعد المقرن
ت/٨٠٥١١٨٤
resalah2@ksu.edu.sa

قسم الإعلانات
ت/٤٦٧٧٦٠٥ - ف/٤٦٧٨٥٢٩
ads@ksu.edu.sa

مدير الإدارة
عبدالله بن عبدالمحسن الفليح
ت/٤٦٧٨٧٨١ - ف/٤٦٧٨٩٨٩
aalfulajiz@ksu.edu.sa



تصدر عن قسم الإعلام
كلية الآداب جامعة الملك سعود

الصحافة الرقمية
بندر الحمدان
٤٦٧٧٦٩١

القسم الفني
عبدالكريم الزايدي
٤٦٧٤٧٣٦

إدارة التحرير

فهد العنزي - جواهر القحطاني
هيا القريني - وليد الحميدان
محمد العنزي - قماش المنبصير

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
رودم ١٥٢٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٣٨٧٠/ف/٤٦٧٣٨٩٤

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

الرقمنة التعليمية

يعدّ التوجه نحو التعليم والتدريب الإلكتروني في المملكة ذا أهمية بالغة؛ باعتباره قطاعاً عريضاً ضمن الفعالية الأساسية لتطوير وتقنين التعليم وعصرنته، وبرنامجاً لتحقيق التنمية البشرية المستدامة بمفهومها الشمولي التكاملي نماءً وإنماءً؛ لاعتبارات تكنولوجية ومعرفية، حيث أثبتت فاعليته في مختلف جوانب العملية التعليمية من تقديم فرص للتعليم بشكل أفضل متمركزة حول المتعلم. وهو ما يتوافق مع الفلسفات التربوية الحديثة ونظريات التعلم الجادة، ويسهم في تحقيق معايير الجودة في العملية التدريبية والتعليمية، باتباع نماذج التصميم التعليمي، وتصميم التعلم الإلكتروني عن بعد، وحتى يكون التعليم الإلكتروني تفاعلياً لا بد من مراعاة السلوك الانفعالي للإنسان والتغيرات الفيزيولوجية التي تطرأ عليه. ويعتبر هذا العام 2021 عامًا يوازي أعواماً عديدة من أعمال الرقمنة والتحول والاتصال والتعليم الرقمي في ظل التغييرات المتسارعة والكبيرة والتطور الذي حدث بعد جائحة Covid-19. لقد احتلت المملكة العربية السعودية المرتبة الثامنة بين دول مجموعة العشرين لتسجيل التقدم في الشرق الأوسط، والتاسعة في تطبيق وتطوير التقنية، والسابعة في تمويل التطوير التقني، وجاء قطاع التعليم والتدريب بنسبة 16% في مجال الخدمات الحكومية الإلكترونية، أما أعلى الجهات الحكومية حسب الخدمات الإلكترونية فقد احتلت وزارة التعليم حسب الخدمات الإلكترونية 55، وأكثر المواقع تصفحاً حسب SEMRUSH فبلغت منصة مدرستي 41.4، وحسب Alexa@ بلغ 15.

وفيما يتعلق بسير اختبارات نهاية العام لتتويج رحلة التعليم عن بعد عبر منصة «مدرستي» صرح المدير العام للتعليم بمنطقة الرياض الأستاذ حمد بن ناصر الوهيبي: أن 538.323 ألف طالب وطالبة تابعين للإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض أدوا اختبارات الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي الحالي 1442هـ عن بُعد في جميع المراحل.

وأكد على أهمية التقيد بالأدلة والتعليمات واللوائح المعنية بأنظمة الاختبارات واعتماد تطبيقها ومنها نظم وإجراءات الاختبارات في التعليم العام، ودليل أدوات القياس والتقويم في التعليم الإلكتروني، وبروتوكولات أداء الاختبارات في المدارس، والدليل التفسيري لتقويم الطلاب وتوزيع درجات المواد الدراسية للتعليم عن بُعد، وأشار إلى استمرار العملية التعليمية خلال فترة الاختبارات من خلال تخصيص الوقت المتبقي بتقديم حصص لمراجعة المقررات وتعزيز المهارات وتسديد الفاقد التعليمي عبر منصة مدرستي.

وفي جامعة الملك سعود بلغ عدد المستخدمين النشيطين حتى الخميس 3 رمضان 1442 من أعضاء هيئة التدريس والطلاب 52.797 منظم إدارة التعلم 60.108 طالب وطالبة و5.144 عضو هيئة تدريس، وبلغ إجمالي المتحقين في البرامج التدريبية 49604، وأعلنت الجامعة عن التعديل على آلية احتساب درجة الأعمال الفصلية من 80 وذلك تغليبا لمصلحة الطلاب والطالبات في ظل هذه الظروف الاستثنائية، وبلغ عدد الاختبارات التي تم التفاعل معها 537، وعدد الطلاب الذين سلموا الاختبار 4802، وعدد الطالبات 5432 بإجمالي 10234.

وفي الختام تمكّن الأدوات الرقمية من تأسيس المعنى والشرح والفهم بسرعة، ويساعد الاتصال عبر الشبكات على عمل المشاريع، وتحسين البحث والاطلاع، مع دعم الإبداع والابتكار، بالإضافة إلى تقديم الثقافة الرقمية وهي نوع جديد من الثقافة تركز على معالجة المعرفة، وسهولة تحديث واستخدام المواد التعليمية إلكترونياً.

تجدر الإشارة إلى تدشين معالي مدير جامعة الملك سعود د. بدران العمر منصة «طور جامعتك» والتي تعد نافذة رقمية لاستقبال الأفكار والمقترحات التطويرية التي يتقدم بها منسوبو الجامعة لبلوغ الريادة والتميز في بناء مجتمع المعرفة.

د. أماني بنت أحمد الباطين

في اليوم العالمي للأرض..

دور الجامعات في مبادرتي «السعودية الخضراء» و«الشرق الأوسط الأخضر»

المملكة خلال العقود القادمة، وزيادة المساحات الخضراء إلى 12 ضعفاً؛ كأكبر برنامج إعادة تشجير في العالم، والعمل على تقليل انبعاثات الكربون بأكثر من 4% من الإسهامات العالمية، ومكافحة التلوث وتدهور الأراضي من أجل رفع مستوى جودة الحياة.

ولها دور في دعم الدراسات المعنية بتقديم الحلول للتقليل من مصادر تهديد النظم الإيكولوجية للحياة الفطرية البرية والبحرية وتعزيز سبل الاستفادة من نتائجها وتأسيس ما يكون بمثابة مركز معلومات وطني تصب فيه جميع الأبحاث الموجهة لحفظ الثروات الطبيعية لتحقيق الأمن البيئي وحماية الأجيال القادمة من مواجهة نضوب في الموارد الطبيعية.

كذلك يجب تبني مبادرات التوعية البيئية لرفع مستوى الحس البيئي الوطني بقضايا تغير المناخ ومفاهيم الاستدامة مع أهمية إيجاد إعلام بيئي حي مواكب للحدث، والمساهمة في بلورة الوعي بأهمية الغطاء النباتي ومصادر الطاقة البديلة والإدارة الفعالة للمياه من خلال حملات بيئية لتتمة القيم الإيجابية، ودعم وتقدير جهود الناشطين في مجال البيئة، وتسليط الضوء على المشروعات الخضراء القائمة في القطاعات المختلفة للمساهمة في رسم ملامح التوجه نحو الاستدامة الاقتصادية والبيئية.

د. أسماء بنت عبدالكريم الحقييل

المشرف على كرسي أبحاث التغير المناخي

فالأشجار لها دور حيوي في الحفاظ على توازن الكربون في الغلاف الجوي، وخفض درجة الحرارة وبالتالي التصدي لتأثيرات التغير المناخي على الكائنات الحية والنظم الطبيعية، ولها دور هام في التصدي لفقدان التنوع البيولوجي كما تقوم أيضاً بحماية التربة من الانجراف والتصحر.

ومما لا شك فيه يتمثل دور الجامعات والمؤسسات البحثية في القطاع العام والخاص في التفاعل المؤثر مع هذه المبادرات الطموحة والقيام بواجبها تجاه البيئة؛ من خلال تعزيز مفهوم البحث العلمي الفعال الذي يخدم المجتمع والقائم على الابتكار وارتباطه الوثيق بجهود الحد من تداعيات التغير المناخي، واستثمار طاقات الشباب الإبداعية وتوجيهها نحو الابتكارات النوعية لإيجاد وتسويق حلول جديدة لخفض الانبعاثات الكربونية وتطوير صناعات صديقة للبيئة ذات قيمة اقتصادية.

أيضاً تعزيز الأبحاث في مجالات المحافظة على التنوع البيولوجي، فالمملكة تزخر بأشكال من

يأتي اليوم العالمي للأرض والذي يوافق 22 إبريل من كل عام لتجديد الالتزام بالحفاظ على العناصر الطبيعية لكوكب الأرض من التلوث والتدهور، وللتوعية بقضية التغير المناخي والتي تعد من القضايا العالمية الهامة لما يترتب عليها من آثار بيئية تشمل ارتفاع درجات حرارة الأرض، واختلال في الطقس وأنماط سقوط الأمطار، وازدياد موجات التصحر مما يؤثر في قطاعات عديدة.

ومن بين الجهود الدولية الفعالة القائمة لمواجهة ظاهرة التغير المناخي ومواجهة التحدي والتوفيق بين النمو الاقتصادي والسكاني مع الحفاظ على عناصر البيئة هو التوجه نحو الاقتصاد الأخضر والذي يعد أحد أهم الحلول لحماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة من خلال إيجاد التكامل بين أبعادها الاقتصادية والبيئية والاجتماعية.

ويأتي إعلان سمو ولي العهد لمبادراتي «السعودية الخضراء» و«الشرق الأوسط الأخضر» انطلاقاً من دور المملكة الريادي تجاه التحديات البيئية وجهودها لحماية كوكب الأرض ومواكبة الجهود لتحقيق الأهداف العالمية لمواجهة التغير المناخي، وقيادة المملكة للحقبة الخضراء في الفترة المقبلة، ولتحمل رسالة هامة للمحافظة على البيئة والتنوع الحيوي من خلال العمل على رفع الغطاء النباتي بزراعة 10 مليارات شجرة في

مناهج العلوم الشرعية وربطها بالواقع

فائدة تذكر.

من وجهة نظري، يحتاج هذا الأمر إلى مزيد بحث وهي تعتبر فرصة بحثية ربما تكون شاغرة أو لم تبحث من قبل إلا قليلاً، فلعل هذا يكون حلاً جذرياً لهذه المشكلة التي ربما نلمسها كثيراً في واقع أبنائنا، وهنا نحتاج إلى المبادرة من قبل كل مرب فاضل، من ولي أمر، أو معلم، في حث الطلاب وتذكيرهم في المواقف الحياتية بما تعلموه في المدرسة في مناهج العلوم الشرعية، كالوضوء والصلاة والأذكار، والأخلاق الفاضلة التي حث عليها الإسلام، وفي النهاية كم نتمنى أن يكتمل تعليمنا بكمال ربطه بواقع حياة الطلاب، فإن هذا هو المبتغى الأساسي من التعليم.

علي عبدالعزيز الفايز
معلم وطالب ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية

الشرعية، فهي أهم ما يحتاجه الطالب في حياته اليومية من عبادات وواجبات وسنن وغيرها، على أقل تقدير أن يعرف الطالب كيف يقوم بالعبادات الواجبة على الوجه الأكمل، فهل يطبق الطالب في واقعه ما يتعلمه في المدرسة من مناهج العلوم الشرعية؟

نلاحظ أن هناك تفاوتاً بين أبنائنا في الواقع في تطبيقهم لما تعلموه في مناهج العلوم الشرعية بمختلف موادها، فهناك من هو يطبق ما تعلمه بوجه ممتاز وهناك من كأنه لم يتعلم شيئاً، وإن كان الأمر كذلك فلا بد من البحث عن الأسباب ومباشرة حل هذه المشكلة. فلا خير في علم بلا عمل، وإذا كان هناك قصور في هذا الجانب فهذا يعني أن هناك خللاً لابد من إصلاحه بل والمتسارعة في الإصلاح، فلا نسبح لسنين طويلة تذهب من حياة الطالب المدرسية بلا

جاء التعليم في شتى مجالات الحياة لأجل أن يطور مهارات المتعلمين ويرتقي بمعارفهم وعقولهم لكي يتعاملوا مع الحياة ويعيشوها بالشكل الصحيح، ومن ذلك تعليم العلوم الشرعية، وتتمثل أهمية ذلك في عدم ذهاب جهد التعليم ككل والمعلم والطالب هباءً منثوراً، فلا بد من الربط الدائم بين ما يتعلمه الطالب في مناهج العلوم الشرعية وبين حياته الواقعية، وهذا ما يهدف إليه التعليم ككل ومناهج العلوم الشرعية بالأخص، بل هذا ماجاءت به الشريعة الغراء ومن ذلك دعاء النبي صلى الله عليه وسلم «اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع».

إذا فنحن بحاجة ماسة في تعليمنا لمراقبة تطبيق ما يتعلمه الطالب في المدرسة من خلال المناهج في إطار التغذية الراجعة، وهل استفاد الطالب الفائدة المرجوة مما تعلمه في المدرسة، لاسيما مناهج العلوم

أنجز عملاً فنياً فريداً يضم 6 لوحات في عمل واحد

الدوسري: المستقبل الوظيفي لتخصص التربية الفنية لا يقتصر على التعليم

عندي لوحة مقاس 200*100سم تعبر عن التراث ولا أفكر في بيع لوحاتي حالياً

تخصص التربية الفنية بيئة خصبة لاكتشاف وتنمية المواهب وفي ذات الوقت مهنة



6 لوحات في عمل واحد



وبالنسبة للفكره كانت فكرة الدكتور فهد الشمري، وهو أستاذ المادة، حيث كان هناك نقاش بيننا عن كيفية إنجاز عمل فني وطني مميز، واقترح عليّ مشكوراً هذه الفكرة الرائدة.

- كم استغرق إنجاز هذه اللوحة وأين ستعرض؟

استغرق مني إنجاز هذه اللوحة طيلة الفصل الدراسي، حيث كانت البداية عبارة عن اسكتشات على ورق، ثم التطبيق على مجسم صغير من الفلين، وكانت هناك عدة محاولات إلى أن وصلنا إلى هذا العمل، وسوف يعرض بإذن الله في معرض قسم التربية الفنية للفصل القادم.

- وما هي أدوات اللوحة؟

تم استخدام أدوات متنوعة عبارة عن مادة الإكريلك وهي مادة بلاستيكية قوية وعليها صور مطبوعة مدعمة بقاعدة من نفس المادة باللون الأسود.

- لو طلب أحدهم شراء هذه اللوحة منك.. كم الرقم الذي ستطرحه؟

لا أفكر في بيعها أو بيع أي من لوحاتي حالياً.

- لو جمعت لوحات الفنان ناجي الدوسري كم لوحة لديك؟ وما أبرز المشاركات لأعمالك؟

لدي فقط 6 أعمال فنية مكتملة، وللأسف ليس لي أي مشاركة في مهرجانات أو معارض أو مناسبات حتى الآن.

- كلمة أخيرة؟

أشكر الدكتور فهد الشمري على دعمه وتشجيعه، لي ورئيس قسم التربية الفنية الدكتور فهد الفهيد على توجيهاته لنا كما أود أن يعرض العمل في بهو الجامعة أو في محلة قطار الجامعة، وشكراً لكم



الدوسري

عندي مجموعة من الأعمال الفنية الخاصة، لكنها ليست كثيرة، منها أعمال فنية وطنية، وعندي بعض اللوحات التي رسمتها وأنجزتها أثناء دراستي في الجامعة، وعندي لوحة أو رسمة بمقاس ٢٠٠ سم × ١٠٠ سم تعبر عن البيوت التراثية أو الشعبية.

- لديك عمل يضم ٦ أعمال بلوحة واحدة.. كيف انطلقت الفكرة؟ وما أبعادها؟

نعم، هذا العمل عبارة عن ٦ لوحات بعمل واحد يعتمد على حركة المشاهد حول العمل، حيث يرى المشاهد في مقدمة الجهة الأولى صورة للمؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود رحمه الله، ومن ثم الملك سلمان، ومن ثم ولي العهد الأمير محمد بن سلمان، حفظهم الله.

أما الجهة الأخرى ففي المقدمة نرى خريطة المملكة خضراء وتحتوي على أبرز معالمها من شمال المملكة إلى جنوبها ومن شرقها إلى غربها، ويجانبها علم المملكة خفاقاً، وتليها شعار رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي أطلقها سمو ولي العهد الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز.

حوار: فهد حمود

ناجي نفل الدوسري، معلم تربية فنية، وطالب ماجستير في كلية التربية، قسم التربية الفنية، المستوى الرابع «ماجستير»، اختار هذا التخصص عن رغبة وقناعة، ويرى فيه مجالاً خصباً لاكتشاف وصقل وتنمية المواهب والإبداعات، وفي ذات الوقت «مهنة» و«صناعة»، وأن المستقبل الوظيفي لهذا التخصص لا يقتصر على الجانب التعليمي وحسب، بل هناك مجالات واسعة ومتعددة، خصوصاً مع الثورة الرقمية والتقنية..

- في البداية.. حدثنا عن تخصصك موهبة أو مهنة؟ وما سبب اختيارك له؟

تخصص التربية الفنية مجال مناسب وبيئة خصبة لاكتشاف وصقل وتنمية المواهب، وهو في ذات الوقت «مهنة» و«صناعة»، أنا على سبيل المثال معلم تربية فنية وفي ذات الوقت طالب ماجستير في الجامعة، واختياري لهذا التخصص كان عن رغبة وقناعة، مع العلم أن أحد إخواني معلم تربية فنية أيضاً ولعله هو من شجعني للدخول في هذا التخصص.

- هل لتخصص التربية الفنية مستقبل وظيفي غير جانب التعليم؟

بكل تأكيد، المستقبل الوظيفي لخريج التربية الفنية لا يقتصر على الجانب التعليمي وحسب، بل هناك مجالات وظيفية متعددة ومتنوعة وخصوصاً مع الثورة الرقمية وانتشار برامج الرسم والتصميم والإنفوجرافيك، والمجال الوظيفي لا يعتمد على الشهادة وحسب من وجهة نظري، بل هناك مهارات شخصية لا تقل أهمية عن الشهادة.

- ما أبرز أعمالك الفنية؟



أنشأه كوكبة من طالبات كلية علوم الحاسب والمعلومات

«مشير» تطبيق تعليمي ترفيهي يستهدف الأطفال الصم وضعاف السمع

يعلم الأطفال الأساسيات بقالب ممتع باستخدام لغة الإشارة وتضمن تقنية معالجة الصور | تأهل للمرحلة النهائية لجائزة الابتكار الرقمي التابعة لوزارة الاتصالات وتقنية المعلومات



أطلقت مجموعة من طالبات كلية علوم الحاسب والمعلومات تطبيقاً متميزاً يدعى «مشير» وهو تطبيق ترفيهي تعليمي يستهدف الأطفال الصم وضعاف السمع من عمر 4 - 7 سنوات لتعليمهم الأساسيات «الأحرف - الأرقام - الألوان - الأشكال» بقالب ترفيهي ممتع باستخدام لغة الإشارة ويتضمن تقنية معالجة الصور.

الطالبات من تخصص نظم المعلومات بكلية علوم الحاسب والمعلومات، وهن: ندى برناوي، لجين اليحيى، غادة الهلال، هيفاء الرميح، هيا النضيف، بإشراف د. سارة البسام، أ. أروى التميم، ورغم أن التطبيق لم يتم إطلاقه أو فسحه حتى الآن بشكل رسمي إلا أنه تطبيق للطلاب داخل كلية علوم الحاسب والمعلومات.

فكرة المشروع

نبعت فكرة المشروع من احتياج مجتمع ذوي الإعاقة وتحديداً «الصم وضعاف السمع» إلى مصادر تعليمية ترفيهية مختلفة عن المؤلف في مرحلة رياض الأطفال، حيث تعد المصادر التعليمية الترفيهية نادرة في وطننا العربي، لذلك تم السعي من خلال إصدار هذا التطبيق لسد هذا النقص والاحتياج، وقد استغرقت مدة تنفيذ التطبيق ٨ أشهر بدأت من تحديد الفكرة إلى ظهور التطبيق.

صعوبات وعقبات

واجهت فريق العمل عدة مشاكل وصعوبات وعقبات أثناء تنفيذ المشروع، شملت التواصل مع أولياء الأمور وأطفالهم الصم وضعاف السمع، والعمل عن بعد خلال جائحة كورونا، إضافة لصعوبة إدارة وتنسيق الوقت، لكن تم بفضل الله ثم بتعاون الجميع تجاوز تلك المشاكل والعقبات.

مشارك في المسابقات

ورغم أن تطبيق «مشير» لم يتم إطلاقه فعلياً حتى الآن فهو تطبيق لطلاب داخل كلية علوم الحاسب والمعلومات، إلا أنه يعد من التطبيقات الرائعة التي تخدم المجتمع، ويدل على سعي جامعة الملك سعود لتقديم طلابها بالشكل المناسب وتزويدهم بالأدوات والفرص، وبناء على ذلك شارك فريق العمل بهذا التطبيق في المسابقات المحلية والعالمية، وتأهل التطبيق للمرحلة النهائية لجائزة الابتكار الرقمي التابعة لوزارة الاتصالات وتقنية المعلومات.



ترسخ ثقافة المطالبة بالعدل والإنصاف ودفع الظلم

الحقوق الطلابية: 43 شكوى وتظلاً

و519 استشارة خلال عام 1441هـ

رفض إحدى الشكاوى

تقدم أحد الطلاب بشكوى إلى وحدة حماية الحقوق الطلابية، يتضرر فيها من عدم تمكنه من تنفيذ طلب حذف فصل دراسي، كان قد تقدم به للكلية التي يدرس بها. وبلاستفسار من الكلية التي ينتمي إليها الطالب تبين أنه تقدم بطلب الحذف عقب انتهاء المواعيد النظامية المحددة بلائحة الدراسة والاختبارات، والتي تتطلب أن موعد الاختبارات النهائية بخمسة أسابيع على الأقل، وهو ما لم يلتزم به الطالب الشاكي، والذي تبين أنه تقدم بطلب الحذف عقب انتهاء المدة النظامية للحذف، وهو ما أدى إلى رفض الشكوى المقدمة منه.

شروط الحذف:

- أن لا يقل عدد الساعات الدراسية عن الحد الأدنى للعبء الدراسي المسموح به للتسجيل.

- إذا كان المقرر المراد حذفه متطلباً لمصاحبا مع مقرر آخر، فلا يحق للطالب حذفه إلا بحذف المقررين معاً.

شروط الإضافة:

- عدم وجود تعارض في الجدول.

- أن يكون المقرر ضمن الخطة الدراسية أو المقررات الاختيارية أو الحرة المعتمدة إن وجدت.

- توفر مقاعد في الشعبة المطلوبة.

- عدم وجود متطلب سابق.

- عدم تجاوز الحد الأعلى للعبء الدراسي المسموح به للتسجيل وفقاً للمعدل التراكمي للطالب.

إلى توعيتهم بالتزاماتهم تجاه الجامعة وذلك حرصاً من الجامعة على جودة العمل الأكاديمي وما يرتبط به ذلك الأمر من صلة وثيقة بين الطالب من جهة والأستاذ الجامعي والأجهزة والوحدات الجامعية من جهة أخرى، وما ينبغي أن يكون عليه حال تلك العلاقة من الشفافية والوضوح مع مختلف مكونات العمل الجامعي في مجالاته المختلفة.

الحذف والإضافة

يمكن للطلاب تعديل تسجيله بإضافة وحذف مقررات خلال الأسبوع الأول من الفصل الدراسي أو الصيفي، وحذف بعض أو كل المقررات خلال الأسبوعين الأولين من الفصل الدراسي وفق الضوابط الآتية.

نهاية اللقاءات .

فكرة الوحدة

جاءت فكرة إنشاء وحدة حماية الحقوق الطلابية بجامعة الملك سعود نتاج فلسفة ورؤية بالغة الإيجابية لما يمكن أن يثمر عنه وجود مثل هذه الوحدة من إنماء لثقافة المطالبة بالعدل والإنصاف وترسيخ مفهوم المبادرة نحو دفع الظلم لدى الطالب الجامعي الذي هو ذخيرة المستقبل وأهم لبنات بناء النهضة السعودية المعاصرة.

أهداف الوحدة

تهدف وثيقة حقوق والتزامات الطالب الجامعي إلى توعية الطلاب بحقوقهم الأكاديمية والخدمية التي تقدمها لهم الجامعة وفقاً لإمكاناتها وكيفية الحصول على هذه الحقوق والجهة المختصة بذلك. كما تهدف

التي قدمتها اللجنة الدائمة بوحدة حماية الحقوق الطلابية في عام 1441هـ «519» استشارة قانونية تمت جميعها بواسطة المستشارين القانونيين المشاركين في عضوية اللجنة الدائمة بمركز الجامعة ومركز الجامعة للطلاب.

لقاءات تعريفية

كما تم عقد لقاءات تعريفية للوحدة بصفة دورية مع مختلف الطلاب بكتليات الجامعة يتم فيها بيان حقوق والتزامات الطالب الجامعي وشرح القواعد المنظمة لعمل وحدة حماية الحقوق الطلابية وكيفية تقديم الشكاوى والتظلمات أمام لجان الوحدة واللقاء الضوء على أهم المواد الواردة بلائحة الدراسة والاختبارات بالجامعة والرد على تساؤلات الطلاب في

يأتي في مقدمة مهام وأهداف وحدة حماية الحقوق الطلابية، استقبال الشكاوى المقدمة من الطلاب والطالبات وتظلماتهم والتحقيق والفصل فيها، وذلك من خلال لجان الوحدة الفرعية الكائنة بكتليات الجامعة والتي يبلغ عددها «22» لجنة للطلاب و«15» لجنة للطالبات، وكذلك من خلال اللجنة الدائمة لوحدة حماية الحقوق الطلابية بمركز الجامعة بمبنى الدور الثالث وفرعها في مركز الجامعة للبنات.

شكاوى وتظلمات

وطبقاً للإحصائيات والتقارير فقد بلغ عدد الشكاوى التي استقبلتها الوحدة بلجانها المختلفة في عام 1441هـ «43» شكوى وتظلم، وبلغ عدد الاستشارات الطلابية

«الفطر» علاج سحري للاكتئاب



SKY NEWS SCREEN GRAF

مضادات الاكتئاب المعروفة.

وبحسب تصريحات نقلتها شبكة «سكاي نيوز» وصحيفة «ديلي ميل» البريطانية، قال الدكتور روبن كارهارت هاريس، رئيس مركز أبحاث التخدير في إمبيرال كوليدج لندن الذي قاد الدراسة: «تتمثل أهمية هذه الدراسة في تعريف الناس بأن علاج السيوسيبين يمكن أن يكون أفضل من أدوية أكثر شيوعاً مضادة للاكتئاب».

وقال البروفيسور ديفيد نات، المختص في علم الأدوية النفسية والعصبية في إمبيرال كوليدج لندن: «يتراكم التأثير خلال حوالي 30 إلى 40 دقيقة، وبعد ذلك، بالنسبة لمعظم الناس، يمتد تأثير المادة لحوالي 3 إلى 4 ساعات».

وفقاً للدراسة التي نشرت في مجلة «نيو إنغلاند جورنال أوف ميديسين»، فقد أظهر الأشخاص الذين عولجوا بالسيوسيبين تحسناً في القدرة على الشعور بالمتعة والتعبير عن المشاعر، وانخفاضاً أكبر في القلق والتفكير في الانتحار، وزيادة مشاعر الرفاهية.

توصلت دراسة حديثة إلى أن مركباً مخدراً يوجد في الفطر قد يكون «علاجاً سحرياً» للاكتئاب، وينفس فعالية الأدوية العادية المضادة للمرض الذي يعاني بسببه كثيرون حول العالم.

وقارن باحثون بريطانيون بين الإمكانات العلاجية لمادة «سيلوسيبين» الموجود في الفطر، وبين دواء «إسكيتالوبرام» المضاد للاكتئاب، لدى 59 شخصاً يعانون اكتئاباً متوسطاً إلى شديداً، وذلك على مدار 6 أسابيع، ووجدوا أنه رغم انخفاض درجات الاكتئاب لدى من تناولوا المادة والدواء، فإن الانخفاض كان بسرعة وحجم أكبر لدى أولئك الذين تناولوا «سيلوسيبين» الموجودة في الفطر.

ومع ذلك، فقد حذر الباحثون من أن المقارنة الرئيسية بين «سيلوسيبين» ومضاد الاكتئاب «إسكيتالوبرام»، لم تكن ذات دلالة إحصائية، الأمر الذي يستدعي إجراء تجارب على عدد أكبر من المرضى ولفترة أطول، للتحقق ما إذا كان المركب الفطري يمكن أن يكون أفضل أو أكثر فاعلية من

أدلة حاسمة تنسف فرضية انتقال كورونا عبر الأسطح

يصاب شخص ما عندما يستشق الهباء الجوي الناتج عن زفير شخص مصاب أو حديثه أو صراخه أو غناؤه أو عطسه، لذا فإن إجراءات التحكم المحمولة جواً تشمل التهوية، وتنقية الهواء، وتقليل الازدحام، ومقدار الوقت الذي يقضيه الأشخاص في الداخل، وارتداء الكمامة في أي مكان في الداخل، والاهتمام بجودة الكمامة وملاءمتها، واتخاذ أعلى معدات الحماية الشخصية الخاصة بالرعاية الصحية للموظفين الذين تتطلب طبيعة عملهم اتصالاً بأشخاص يحتمل أن يكونوا مصابين أو حاملين للفيروس.

وفي هذا السياق، قال تريش جرينهالغ من جامعة أكسفورد، المؤلف الرئيسي للدراسة: هذا العمل الجديد له آثار خطيرة على تدابير الصحة العامة المصممة للتخفيف من الوباء، فأولاً، ينبغي إعطاء تدابير الوقاية من القطرات مثل استخدام الملهترات وغسل اليدين وتطهير الأسطح، تركيزاً أقل من تدابير الوقاية من العدوى المحمولة في الهواء مثل وضع الكمامة، والتي تتعامل مع استنشاق الجسيمات المعدية العالقة في الهواء. وأضاف قائلاً: «إذا كان الفيروس المعدي ينتقل عبر الهواء في المقام الأول، فمن المحتمل أن

الطبية العريقة، أوضح خوسيه لويس جيمينيز، الكيميائي في المعهد التعاوني للأبحاث في العلوم البيئية وجامعة كولورادو الأميركية، وأحد المشاركين في الدراسة، أن الأدلة التي تم جمعها حول انتقال العدوى عن طريق الجو ساحقة، بينما الأدلة التي تدعم انتقال القطرات الكبيرة تكاد تكون معدومة.

كما دعا منظمة الصحة العالمية ووكالات الصحة العامة الأخرى إلى تكييف وصفها لانتقال العدوى مع الأدلة العلمية الجديدة، بحيث يتم التركيز على الحد من انتقال العدوى عبر الهواء، لا عبر الأسطح.

بعد أشهر أمضاها ملايين الناس حول العالم يعمون الأسطح والمشتريات، تجنباً لانتقال «كورونا» عبرها، يبدو أن مزيداً من الأدلة الساطعة طرحت على طاولة العلماء، نبذت فرضية انتقال فيروس كورونا عبر الأسطح.

فقد جمع ستة خبراء من المملكة المتحدة والولايات المتحدة وكندا، أدلة ثابتة وقوية على أن الفيروس المستجد، المسبب لمرض كوفيد - 19 ينتقل في الغالب عن طريق الهواء، وليس القطرات أو الأسطح أو غيرها. ووفقاً للتقييم الجديد الذي نشره الباحثون، في مجلة «لانسيت»

ما العلاقة بين «الإجهاض المتكرر» والبدانة أو النحافة!



حذرت دراسة بريطانية من أن خطر تعرض المرأة لسقوط الجنين المتكرر يزيد بنسبة 70% إذا كانت تعاني من السمنة. وفقاً لما نشرته «ديلي ميل» البريطانية، أجرى باحثون من جامعة ساوثهامبتون مراجعة للعديد من الدراسات الحالية حول مرض «فقدان الحمل المتكرر»، لاستكشاف العوامل المسببة له والتي يمكن أن ترتبط بأسلوب الحياة.

تبين أن اللاتي يعانين من زيادة الوزن أو نقص الوزن، أي لديهن مؤشر كتلة الجسم BMI بين 25-30 أو أقل من 18.5، على التوالي - هن المعرضات لخطر متزايد من سقوط الجنين، الذي يعد أحد أكثر المضاعفات شيوعاً خلال الفترات المبكرة من الحمل، ويؤثر بشكل سلبي على حوالي 15% إلى 20% من الأمهات الحوامل.

ويتم تشخيص الحالات بأنها «فقدان الحمل المتكرر» إذا تعرضت المرأة لإجهاضين مبكرين متتاليين أو أكثر، وعلى الرغم من أن هذه الحالة تسبب غالباً للعديد من العوامل الطبية وتأثيرات نمط الحياة إلا أن حوالي نصف الحالات لم يمكن تفسيرها بشكل علمي طبي. وحسب الدراسة فإن نقص أو زيادة الوزن كلاهما خطر، وتضمنت الدراسة ستة عشر بحثاً وأظهرت أن نقص الوزن أو زيادة الوزن يزيد بشكل كبير من خطر فقد الحمل مرتين متتاليتين، وأوضحت أن النساء اللواتي لديهن مؤشر كتلة جسم أكبر من 25 «زائدات وزن» أو 30 فأكثر «سمنة مفرطة»، فإن خطر تعرضهن لمزيد من الإجهاض يزيد بنسبة 20% و70% على التوالي».

إلى جانب المخاطر التي تتعرض لها النساء اللواتي يعانين من زيادة الوزن أو السمنة، حذر الباحثون أيضاً من حدوث حالات فقد جنين متتالية أعلى بين النساء اللاتي يعانين من نقص الوزن، حيث يقل مؤشر كتلة الجسم عن 18.5.

وقال الباحث المشارك في الدراسة وطبيب التوليد وأمراض النساء جورج شيريان: إنه على الرغم من أن الدراسة لم تتوصل بشكل قاطع إلى أي ارتباط بين فقدان الحمل المتكرر ومعايير نمط الحياة مثل التدخين والكافيين؛ إلا أنه من الضروري أن يتم إجراء مزيد من الأبحاث القائمة على الملاحظة والتجارب السريرية لتحديد التأثير الكامل لاختيارات نمط الحياة المختلفة على نتائج الحمل، مشيراً إلى أن نتائج المراجعة العلمية خلصت حتى الآن إلى أن الوزن هو أحد عوامل الخطر التي تستحق الاهتمام.

هل جربت الاعتذار لطفلك!



في استطلاع للرأي عن عدد المرات التي اعتذر فيها أحد والديهم لهم. يقول: «غالباً ما تكون الإجابة هي مرة واحدة أو صفر من المرات». ومع ذلك، يمكن أن يتردد صدى الاعتراف بالندم والاعتذار لأجيال. فقد أفاد الآباء في الاستطلاع بأن الآباء، الذين تلقوا اعتذاراً من والديهم في الماضي، أنهم أقرب إلى أطفالهم. ويوضح روكستايتر أنه ربما كبر الطفل الذي أذيتته؛ يمكن أن يكون الاعتذار مفيداً بعد سنوات وربما عقود، لكن «لم يفت الأوان بعد للاعتذار».

الباحثون أن الأطفال في سن الثالثة يدركون الأخلاق ويتعرفون على الأخطاء التي تستحق الاعتذار. دعه يسمع ندمك لا تحاول إيجاد الأعذار لتجاوزاتك، كالقول: «أنا أسف لأنني صرخت، لكن أنت أنت المخطئ وأنت المتسبب في المشكلة». ولا تقتسم اللوم مع طفلك «أنا أسف لأنني وأمك تشاجرنا». ويمكنك مناقشة سلوك طفلك معه بشكل منفصل، ولكن دع الطفل أولاً يسمع ندمك غير المشروط واعتذارك الصريح عما فعلت. سأل روكستايتر طلابه

«أسف، اعذرني، لقد كنت مخطئاً». ولكن، لا داعي للاعتذار عن وضع قواعد لطفلك، كأن تمنعه من تناول الحلويات قبل وجبة العشاء، فيلقي بنفسه على الأرض ويأخذ بالبكاء والصراخ. فهذا خلل عاطفي عند الطفل وليس عندك، أما إذا كنت أنت من ينفجر غاضباً ولا تستطيع السيطرة على نفسك، فلا تتأخر في الاعتذار. يقول روكستايتر: «إذا كنت تريد منهم أن يتحملوا المسؤولية عن أفعالهم، عليك أن تفعل ذلك أولاً». لا تفترض أن الطفل صغير على فهم مثل هذه الأمور، فقد وجد

تقول خبيرة علم الاجتماع، ماليا وولان، في صحيفة نيويورك تايمز، إننا في العادة، نقول لأبنائنا: «أذهب واعتذر لأخيك»، لكن يمكننا أن نعلمهم دروساً أفضل إذا كنا نحن على استعداد لتقديم الاعتذار لهم إذا ارتكبنا خطأ بحقهم، كما يقول جيريمي روكستايتر، أستاذ الإرشاد في إحدى المدارس في مدينة سانت لويس بولاية مونتانا الأميركية.

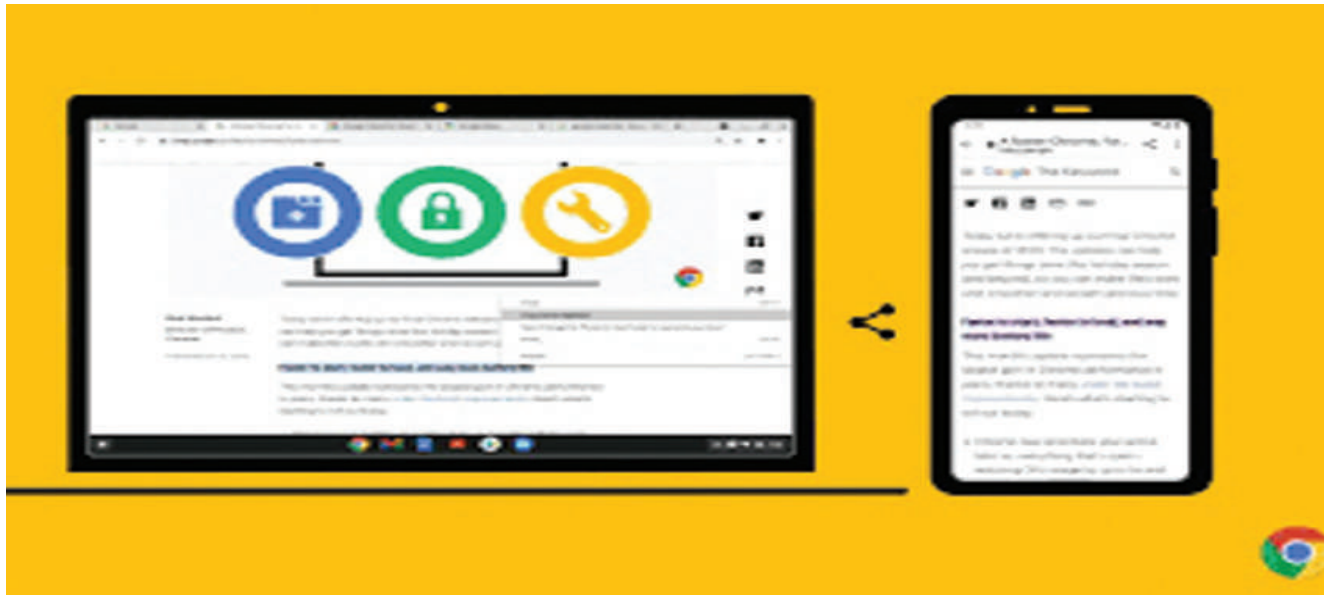
عندما بدأ روكستايتر أبحاثه حول موضوع الاعتذارات في كلية الدراسات العليا، أثار حيرته أنه لم يجد سوى القليل من الدراسات التي تركز على اعتذار الآباء للأطفال، وفي رسالة الدكتوراه الخاصة به، قام باستطلاع آراء 327 شخصاً من الآباء والأمهات، ووجد أن أولئك الذين يعتذرون بانتظام لأطفالهم تمكنوا من بناء روابط قوية مع أبنائهم.

لا تتجاهل مشاعرهم يقر روكستايتر أن الاعتذار صعب، وهو بالنسبة للبعض «أشبه بالموت»، ولكن إذا جرت طفاً بكلماتك أو أفعالك، فلا تتجاهل مشاعره، واطهر له شعورك بالذنب، واجاهر باعتراك بالخطأ، ضع عينك في عين طفلك وقل له:

ميزات جديدة بمتصفح كروم ترفع مستوى إنتاجيتك

وأطلقت جوجل أيضاً عارض PDF جديداً للمتصفح، الذي يقدم عرضاً من صفحتين وشرط أدوات جديد يتيح لك التكبير والتصغير والانتقال إلى الصفحة والحفظ والطباعة بنقرة واحدة. وطورت جوجل ميزات البحث في علامات التبويب ومجموعات علامات التبويب لمساعدة المستخدمين، ويمكن الآن إعادة تسمية علامات التبويب الكثيرة المفتوحة من خلال نص وصفي يمكنك رؤيته عند الضغط على Alt + Tab.

وتحدثت جوجل أيضاً عن كيفية قيام فريق متصفح كروم بتقليل استخدام وحدة المعالجة المركزية للمتصفح أيضاً، وكشفت أن ميزة تجميد علامات التبويب للمجموعات المخفية ستكون متاحة قريباً، وعند تشغيل هذه الميزة، تستخدم علامات التبويب المخفية ذاكرة ووحدة معالجة مركزية أقل.



إلى نسخة متصفح كروم لأجهزة الحواسيب المكتبية وأجهزة أندرويد، أما بالنسبة لمستخدمي iOS، فإن ميزة Copy link to highlight القادمة قريباً إلى المنصة.

وقد تكون هذه الميزة مفيدة جداً للطلاب والمعلمين الذين يعملون معاً، أو حتى لأي شخص يجب مشاركة الأشياء العشوائية مع الأصدقاء. وبدأت الميزة بشق طريقها

URL هذا، الذي ينتهي بعلامة #، إلى أي شخص تريده، وعندما يتم تحميل الصفحة، يجري نقلهم إلى ذلك الجزء من النص بدلاً من أعلى مقالة ويكيبيديا.

خوفهم من البشر، فكل ما عليك فعله هو تحديد هذا المقطع، والنقر بزر الفأرة الأيمن ثم اختيار Copy link to highlight. ويمكنك بعد ذلك إرسال عنوان

أصبحت متصفحات الويب تشبه إلى حد كبير أنظمة التشغيل، وقد يكون الحفاظ على الإنتاجية في تلك البيئات تحدياً في بعض الأحيان، وهذا هو السبب في أن متصفح كروم يقدم ميزات جديدة لزيادة إنتاجيتك.

وبدأت شركة جوجل بطرح ميزة للإصدار 90 من متصفح كروم، التي تتيح لك إنشاء رابط ينقل الأشخاص مباشرة إلى جزء الصفحة الذي حددته.

وأطلقت عملاقة التكنولوجيا في الأصل هذه الإمكانية في العام الماضي كإضافة للمتصفح تسمى Link to Text Fragment. وبعد أن أصبحت الآن جزءاً رسمياً من متصفح كروم نفسه، لن تضطر إلى تثبيت أي شيء إضافي لاستخدامها بعد الآن.

وإذا كنت تريد، على سبيل المثال، توجيه الأشخاص إلى جزء من صفحة ويكيبيديا عن طيور البطريق الذي يتحدث عن عدم

اكتشف كيف تغيرت الأرض عبر «غوغل إيرث»



على الاتجاهات، بل وسيلة تساعد على التخطيط للرحلات أيضاً. ومن خلال تطبيق «غوغل إيرث»، يمكن للمستخدمين متابعة العديد من الأحداث التي تشهدها مناطق عدة حول العالم، بما يشمل تأثير التغير المناخي الذي يصاحبه حرائق في الغابات وفيضانات وذوبان في بقع جليدية عدة. وفي مارس، كشفت غوغل عن ميزة أخرى تعمل على تسهيل مشاركة المستخدمين لصور المواقع التي يزورونها، وتهدف لجعل الخرائط ليس فقط وسيلة للحصول

مدى العقد المقبل. يشير إلى أن الميزة تتيح للمستخدمين متابعة العديد من الأحداث التي تشهدها مناطق عدة حول العالم، بما يشمل تأثير التغير المناخي الذي يصاحبه حرائق في الغابات وفيضانات وذوبان في بقع جليدية عدة. وفي مارس، كشفت غوغل عن ميزة أخرى تعمل على تسهيل مشاركة المستخدمين لصور المواقع التي يزورونها، وتهدف لجعل الخرائط ليس فقط وسيلة للحصول

صورة التقطتها الأقمار الصناعية لكوكب الأرض على مدى 37 عاماً. إلى ذلك قالت المسؤولة في غوغل، ربيكا مور: «مع تايم لابس في غوغل إيرث، لدينا صورة أوضح بمتناول أيدينا حول كوكبنا المتغير»، لافتة إلى أن الخاصية الجديدة «لا تعرض المشكلات فحسب، بل حتى الحلول، إلى جانب الطواهر الطبيعية الفتانة التي تجلت على مدى عقود». وأكدت غوغل أنها ستعمل على إضافة صور جديدة لهذه الميزة على

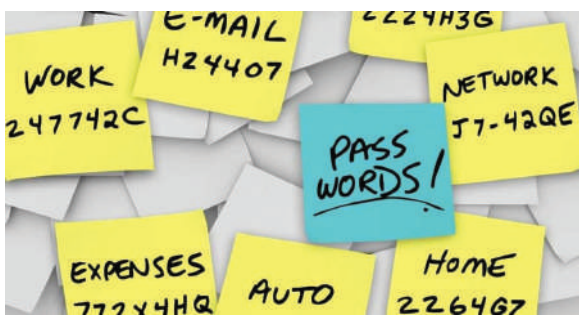
كشفت شركة غوغل مؤخراً عن ميزة جديدة تمت إضافتها إلى خدمة «غوغل إيرث» التي تقدمها الشركة، تساعد المستخدم على الاطلاع على أبرز التغيرات التي طرأت على مواقع مختلفة حول الأرض، على مدى عقود، وستتيح الخاصية الجديدة، التي تحمل اسم «تايم لابس»، للمستخدمين استكشاف تطور المواقع على الخريطة حول العالم. وأوضحت الشركة أن فريقها قام بجمع ما لا يقل عن 24 مليون

مستقبل جديد للأمن الإلكتروني دون كلمة مرور

كشفت شركة سيسكو سيكيور عن مستقبل يتسم بالبساطة والفعالية للأمن الإلكتروني ويرتكز على نظام من «Duo» لاعتماد صحة البيانات عبر بنية تحتية محايدة ودون الحاجة لكلمة مرور. وقالت الشركة إن هذا النظام يندمج بسلاسة مع النظام الحالي لاعتماد صحة البيانات من «Duo» الذي تستخدمه أكثر من 25 ألف مؤسسة على مستوى العالم.

وسيتيح النظام الجديد من Duo Security لاعتماد صحة البيانات دون الحاجة لكلمة المرور لمستخدمي المؤسسات؛ تخفي كلمة المرور والقيام بتسجيل دخول آمن إلى التطبيقات السحابية عبر مفاتيح الأمان أو خيارات الاستدلال البيولوجي المضمنة في أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية الحديثة.

والجميع يعلم عواقب وسلبات استخدام كلمات المرور، فمن الممكن اختراقها بسهولة كما أنه يصعب إدارتها، الأمر الذي يكلف المؤسسات مليارات الدولارات سنوياً، ويعاني المستخدمون من كثرة كلمات المرور في حياتهم الشخصية والمهنية، كما تشكل طلبات إعادة تعيين كلمة المرور جزءاً كبيراً من مهام مكاتب الدعم التقني، مما ينقص إنتاجية المستخدمين ويرفع تكاليف الدعم التقني للأعمال.



«السيارة الطائرة» تحلق في 2024



على الفور في لوس أنجلوس وميامي ثم المدن الأميركية الأخرى، قبل الانطلاق إلى السوق العالمية.

وتخطط شركة آرتشر لبيع الطائرات لشركات طيران أخرى وتشغيل خدمة سيارات الأجرة وخدمات الشحن وللأغراض العسكرية والاستخدام الفردي، وتتوقع عائدات تبلغ مليار دولار بحلول عام 2025، بعد عام واحد فقط من إطلاقها، على أن يتضاعف هذا المبلغ في عام 2026.

الطائرة بقيمة مليار دولار حتى الآن.

وأبدت شركات ومؤسسات كثيرة مثل يونايتد ولوفتهانزا ولوكهيد مارتن والجيش الأميركي، الاهتمام بهذه السيارة التي يمكن السفر بها من مدينة إلى أخرى بتكلفة زهيدة، وبسرعة تصل إلى 150 ميلاً في الساعة، ومقاعد تستوعب أربعة أشخاص. ويوضح أدكوك أن الخطوة الأولى هي الحصول على شهادة من إدارة الطيران الفدرالي بحلول عام 2024، ثم تشغيل السيارة

يبدو أن خطط شركة «آرشر» للطيران ستحدث ثورة في عالم النقل. يقول رائد الأعمال الشاب في مجال الطيران آدم غولدشتاين لصحيفة ديلي تلغراف إن «ما يعجبني في المشروع أنه ينطوي على الكثير من التحدي».

غولدشتاين وشريكه برييت أدكوك هما المؤسسان المشاركان لشركة آرشر للطيران، وقد أصبحت قيمة الشركة التي لم يمض على تأسيسها ثلاث سنوات فقط، حوالي 3.8 مليارات دولار، وتلقت طلبات لشراء السيارة



نافذة

نافذة

د. حسين بن سعيد القحطاني

نودع العام الدراسي ونتفائل بالقادم

على مدى عام دراسي كامل، حاولنا في صحيفة «رسالة الجامعة» أن نقدم الأفضل لقراءنا الأعزاء، رغم ظروف جائحة كورونا، التي من تأثيراتها انخفاض نسبة الأنشطة والفعاليات الحضورية التي كانت تزخر بها الجامعة وتمتلئ بها صفحات الرسالة.

ومع اقتراب انتهاء العام الدراسي، نتذكر النجاح، ونعلن عن القادم، ونشكر من تعاون.

نتذكر البدء بإرسال العدد بداية كل أسبوع إلى عشرات آلاف القراء عبر رابط يحمل نسخة إلكترونية للصحيفة، والاكتفاء بطباعة كمية محدودة جداً من النسخة الورقية.

ونعلن عن أهم القادم؛ وهو الانتهاء من تصميم الموقع الجديد للصحيفة وقرب تدشينه على موقع الجامعة بمظهر جديد وخدمات تصفح حديثة ومريحة.

ونشكر جميع من تعاون مع الصحيفة، ومنهم: عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات، والأندية الطلابية، وطالبات قسم الإعلام، والزملاء في إدارات الإعلام والعلاقات العامة في جهات الجامعة المختلفة.

نحمل تفاؤلاً كبيراً أن يكون العام الدراسي القادم، عام التعافي من أزمة كورونا، وعودة كل مناشط الحياة الطبيعية إلى أفضل مما كانت عليه، والاستفادة من الإيجابيات التي خرجت من معطف السليبات المؤلمة لكورونا.

ونشعر بأمل متزايد في تطوير التجارب الناجحة التي أنتجت واقعا جديداً يتكيف مع الظروف الحالية والمستقبلية مثل تطوير وتسريع التقنيات التي تقدم الخدمات عن بعد والاستفادة منها قدر الامكان. أخيراً، نتفائل أن صفحاتنا القادمة على الموقع الجديد وفي النسخة الأسبوعية ستعكس مرحلة جديدة للجامعة ومنسوبيها مليئة بالنجاح المتواصل والتطور المستمر بمشيئة الله.

hgahtani@ksu.edu.sa



رئيس الجامعة يكرم عميد شؤون الطلاب السابق د. فهد القريني

مذكرة تفاهم بين الجامعة والمنظمة العربية للهلال الأحمر

والصليب الأحمر، والدكتور عبدالرحمن الهزاع مستشار الأمين العام للمنظمة العربية للهلال الأحمر والصليب الأحمر، والأستاذ إبراهيم العثمان مستشار الأمين العام للشؤون الإنسانية، والدكتور محمد النادي المشرف على المركز العربي للقانون الدولي والإنساني.

وتتضمن المذكرة العديد من البنود المتوافقة مع الصالح العام أبرزها إتاحة المجال لطلبة جامعة الملك سعود وبشكل خاص طلاب كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة بالجامعة للاستفادة من الخدمات التدريبية الموجودة في المنظمة بمختلف الدول العربية، كما ستتاح للمنظمة الفرصة للاستفادة من الكفاءات والخبرات الموجودة بالجامعة ممثلة بالكلية في مجال الخدمات الطبية الطارئة والعمل الإنساني وإدارة الأزمات والكوارث.



عبدالمجيد محمد المبرد وكيل الكلية للتطوير والجودة، ومن جانب المنظمة كل من الدكتور صالح التويجري الأمين العام للمنظمة العربية للهلال الأحمر

والأكاديمية الدكتور محمد صالح النمي، وبحضور الدكتور تركي بن بكر آل بكر، عميد كلية الأمير سلطان بن عبدالعزيز للخدمات الطبية الطارئة، والدكتور

تم توقيع مذكرة تفاهم بين جامعة الملك سعود والأمانة العامة للمنظمة العربية للهلال الأحمر والصليب الأحمر، برعاية وكيل الجامعة للشؤون التعليمية

نائب مدير صندوق التنمية الزراعي يزور «علوم الأغذية»

التنمية الزراعي والكلية للتعرف على الأفكار والخبرات المتبادلة في مجال المشاريع المقدمة من الصندوق.

بن عبدالرحمن العمري وأعضاء مجلس قسم الاقتصاد الزراعي، وتضمن اللقاء مناقشة أوجه التعاون المستقبلي بين صندوق

وكيل كلية علوم الأغذية والزراعة للتطوير والجودة الدكتور محمد بن عبدالله النفيسة ورئيس قسم الاقتصاد الزراعي الدكتور يوسف

استضافت كلية علوم الأغذية والزراعة، مؤخراً المهندس عادل الجمعة نائب مدير صندوق التنمية الزراعي، حيث اجتمع مع

برنامج الشراكة يوفر فرص عمل من وتدريب صيفي



للتسجيل في التدريب الصيفي



للتسجيل في العمل المرن

كتب: فهد الفليج

أعلن المركز المهني التابع لبرنامج الشراكة الطلابية بعمادة شؤون الطلاب عن توفير فرص التدريب الصيفي والعمل المرن، وهي مبادرة أطلقها المركز المهني بالتعاون مع مجموعة الجهات والشركات والأكاديميات والمؤسسات والمكاتب، في مدينة الرياض لتقديم فرص التدريب الصيفي وفرص العمل المرن وذلك لجميع مستويات الدراسة الجامعية. ويعد المركز المهني أحد المراكز الرائدة في تدريب طلبة جامعة الملك سعود لدى أقوى وأفضل القطاعات السعودية وشركاتها، بما يتوافق مع تخصصات الطلبة ومستوياتهم، ويهدف المركز لصقل خبرة ومهارة طلبة جامعة الملك سعود بجميع التخصصات في سوق العمل السعودي، ورفع مستوى الأداء والكفاءة السعودية المنطلقة من طلاب و طالبات جامعة الملك سعود.

وحدة المسرح تطلق مسابقة وفعالية تثقيفية على تويتر

كتب: فهد الفليج

نظمت وحدة المسرح مؤخراً مسابقة بعنوان «عماقة المسرح» وذلك تزامناً مع اليوم العالمي للمسرح، حيث يتم طرح سؤال في عالم المسرح من خلال الفيديو يتم نشره عبر حساب المسرح في تويتر، وتشمل شروط المسابقة متابعة حساب مسرح جامعة الملك سعود على تويتر @ksudrama. عمل رتويت، كتابة الإجابة في هشتاق عماقة المسرح جامعة الملك سعود، وفي ختام المسابقة تم توزيع الجوائز للفائزين وهي عبارة عن كوبونات بقيمة 100 ريال لكل فائز.