

1444

العام الجامعي الجديد

عمل.. تفاعل.. إنجاز
بإذن الله

RISALAT AL-JAMEAH

رسالة الجامعة

/http://rs.ksu.edu.sa

١٢ صفحة

العدد ١٤٣٧ - الأحد ٨ صفر ١٤٤٤هـ الموافق ٤ سبتمبر ٢٠٢٢م

تخفيض القبول بنسبة 50% في بعض التخصصات

قبول أكثر من 14000 طالب وطالبة



رسالة الجامعة - عمادة القبول

والتسجيل

أعلنت جامعة الملك سعود ممثلة بعمادة القبول والتسجيل قبول أكثر من 14000 طالب وطالبة للعام الدراسي 1444هـ، في درجات «البكالوريوس والدبلوم المشارك» والدراسات والتخصصات بكليات الجامعة وأوضح عميد شؤون القبول والتسجيل الدكتور سعد بن حمد بن عمران أن العمادة أتمت أعمال القبول للفصل الدراسي الأول لهذا العام الجامعي 1444هـ وفقاً للأعداد والشروط التي أقرها مجلس الجامعة، واستمرراً للجهود المبذولة كثفت العمادة استعداداتها لموسم القبول منذ منتصف الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1443 هـ وتهيئته ليشمل عدة جوانب، أبرزها: دراسة المعايير المعتمدة للقبول، والأعداد المقترحة للقبول، وتجهيز بوابات القبول الإلكترونية، وصولاً إلى التهيئة لبداية العام الدراسي.

التفاصيل ص 2-3

12

د. المنيع: كلية التربية تواجه العديد من الصعوبات والتحديات

فتح باب الترشيح لبعض المناصب القيادية بالجامعة

هيئة التدريس في الكليات أعلن عنها للمشاركة في تقييم أداء عميد كليتهم، عن طريق نموذج التقييم الخاص بذلك، علماً أن التقييم متاح حتى يوم السبت 1444/2/21هـ. ويتطلب الدخول استخدام البريد الإلكتروني الخاص بنطاق الجامعة @ksu.edu.sa وكلمة السر المرتبطة به، حيث تقتصر صلاحية التقييم على وكلاء الكلية، ورؤساء الأقسام، وأعضاء هيئة التدريس في الكلية المعنية. وشددت اللجنة أن البيانات التي يتضمنها هذا التقييم سيتم التعامل معها بمنتهى السرية، ولن تستخدم إلا في إجراءات المغاضلة بين المرشحين لعمادة الكلية.

تسعى إلى اختيار الأفضل لهذه المناصب القيادية. وأكدت اللجنة حسب تعظيم إجراءات اختيار، وترشيح عمداء الكليات والمعاهد في جامعة الملك سعود ضرورة الاطلاع على السمات المتوقعة في المرشحين لمنصب عميد الكليات والمعاهد في جامعة الملك سعود، وكذلك الاطلاع على أنظمة وإجراءات اختيار وترشيح عمداء الكليات، وإرسال ترشيحاتهم إلى الرابط المشار إليه أعلاه، مشيراً إلى أن باب الترشيح يقفل بنهاية يوم السبت 1444/2/21هـ الموافق 2022/9/17م. وبهذه المناسبة دعت اللجنة وكلاء ورؤساء الأقسام، وأعضاء

رسالة الجامعة - العلاقات العامة بناءً على توجيه معالي رئيس الجامعة، أعلنت اللجنة الاستشارية لاختيار عمداء الكليات والمعاهد عن فتحها باب القبول للترشح لمنصب عميد كلية التربية، وعميد كلية إدارة الأعمال. وذلك إما بالتجديد للعميد الحالي أو التعويض عنه، كما يمكن تقييم العميد الحالي الذي ستنتهي فترة عمادته عن طريق الرابط الموجود في موقع اللجنة الإلكتروني <https://eservices.ksu.edu.sa/DeansSelection>. كشف عن ذلك لرسالة الجامعة أمين سر اللجنة الأستاذ عبدالله السنيدي، مشيراً إلى أن الجامعة

د. العنزي مشرفاً على رسالة الجامعة

تتقدم بالشكر الجزيل للدكتور مطلق المطيري على مجهوداته وإسهاماته في تطوير الصحيفة وإكمال مسيرتها التي بدأت منذ عام 1395هـ/1975م، باعتبارها أول صحيفة جامعية أسبوعية تصدر في المملكة، وأشرف على إدارتها وتحريرها نخبة من منسوبي قسم الإعلام بالجامعة.



د. مطلق المطيري



د. علي العنزي

أسس قسم الإعلام في جامعة الطائف، وعمل رئيساً للقسم لمدة خمس سنوات. كما عمل د. العنزي رئيساً لقسم التصحيح اللغوي، ومستشاراً إعلامياً لدى رئيس تحرير صحيفة الجزيرة الأستاذ خالد المالك مدة عشر سنوات. أسرة تحرير «رسالة الجامعة»

رسالة الجامعة - فريق التحرير

صدر قرار معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر بتكليف عضو هيئة التدريس بقسم الإعلام الدكتور علي بن ضميان العنزي مشرفاً على الإدارة والتحرير لصحيفة رسالة الجامعة، خلفاً للدكتور مطلق بن سعود المطيري. الجدير بالذكر أن الدكتور علي العنزي، حاصل على درجة الدكتوراه في الإعلام الجديد من جامعة إنديانا بنسلفانيا عام 2014م، وله إسهامات في المجالين الأكاديمي والإعلامي،

الفصول الثلاثة.. بين التحصيل التعليمي ومواءمة الدول العشرين



عيلة الزهراني عضو هيئة التدريس في قسم اللغة العربية بجامعة الملك سعود إلى أن الحكم على دراسة الفصول الدراسية الثلاثة لا يعتبر تجربة، مؤكداً أن الحكم على التجربة يأتي عن طريق تغير المناهج وطرق التدريس.

التفاصيل ص 6

إلى أن إلى أن العمادة تعمل على دراسة تحول الفصول الدراسية إلى ثلاثة فصول، من خلال وضع الخطط اللازمة لمتطلبات التحول جميعها من ناحية الجداول والخطط الدراسية، وكذلك عدد الساعات في الفصل الدراسي، وآلية التسجيل. في حين يذهب الدكتور صالح بن

السعودية مع الأيام الدراسية نظيراتها من دول مجموعة العشرين ودول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بما يتوافق مع متطلبات العملية التعليمية. وفي تصريح سابق لسناب صحيفة رسالة الجامعة أشار عميد شؤون القبول والتسجيل الدكتور سعد بن حمد بن عمران

عبدالله المنبهي - قماش المنبهي تشهد الجامعة لأول مرة مرحلة مفصلية جديدة عنوانها الفصول الدراسية الثلاثة، الهدف منها رفع مستوى تحصيل الطلاب، وتعويض الفاقد التعليمي، ومواءمة عدد الأيام الدراسية في المملكة العربية

شمل أبناء الش

قبول أكثر من 14000 طالب

د. بن عمران: تخفيض القبول بنسبة 50% في بعض التخصصات



تنفيذ 56842 عملية حذف و 11 ألف إضافة و 53736 عملية تبديل شعبة من خلال البوابة الإلكترونية للنظام الأكاديمي

تخصصات الجامعة في جميع الدرجات العلمية، بما يضمن مواكبة التطورات المستقبلية، وتلبية الاحتياج الوطني، ورفع كفاءة مخرجات وأداء منظومة التعليم الجامعي في السعودية، بالتزامن مع مواومة برامجها الأكاديمية مع توجهات المملكة؛ بهدف تحقيق التنمية المستدامة، وإعداد مواطنين منافسين عالمياً، متناغمة مع ما يستهدفه برنامج تنمية القدرات البشرية الذي تتخذه الجامعة مرتكزا رئيسا لمبادراتها.

الاستعداد للقبول

وأوضح عميد شؤون القبول والتسجيل أنه -بتوجيهات من معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر، ومتابعة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ورئيس اللجنة الدائمة للقبول الدكتور محمد النمي- قد بدأت الاستعدادات لموسم القبول منذ وقت مبكر، سواءً على مستوى أعمال لجان القبول الموحد للجامعات الحكومية والمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في الرياض، أم على مستوى تجهيز بوابات القبول الإلكترونية الخاصة بالجامعة. حيث درست بالتنسيق مع الكليات- معايير القبول والأعداد المقترحة للقبول في مختلف الدرجات العلمية والتخصصات المتاحة، بما يتواءم مع احتياج سوق العمل قبل رفعها واعتمادها من مجلس الجامعة.

الاجتماعية وغيرها من الجهات والهيئات العلمية المهنية ذات العلاقة، واقترح سياسات قبول الطلبة في تخصصات الجامعة، ووضع خطة قصيرة المدى وأخرى طويلة المدى للأعداد المقترحة قبولها في مختلف تخصصات الجامعة في جميع الدرجات العلمية، والمساهمة في تمكين الخطة الوطنية للتوظيف في القطاعين العام والخاص من تحقيق مستهدفاتها -بإذن الله تعالى- في تقليل أعداد الباحثين عن العمل في المملكة على المدى الطويل، وتقديم تغذية راجعة بالبيانات التي ترد من الجهات ذات العلاقة بهذا الخصوص؛ بغرض تكييف بعض البرامج الأكاديمية التي تطرحها الجامعة لتعزيز مهارات وفرص التوظيف للخريجين، مبيّنا أن المشروع يعتمد في عمله على عدد من المرتكزات من أهمها: تقرير دراسة مواومة التخصصات في الجامعات السعودية مع احتياج سوق العمل حتى عام 2035م، ومع بيانات المرصد الوطني للعمل وتقارير وزارة الاقتصاد والتخطيط والدراسات الصادرة من الهيئات السعودية المتخصصة في المجالات الصحية والعلمية والهندسية، ومع تقرير وظائف المستقبل 2020 - 2025 الصادر من منتدى الاقتصاد العالمي. وتتطلع الجامعة إلى التوظيف الأمثل لمبادرة وضع سياسات للقبول في مختلف



د. بن عمران

التطبيقية بالمزاحمية، ودبلومات كلية المجتمع والدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، والتخفيض من عدد المرشحين للقبول في مسارات الكليات الإنسانية.

سياسات القبول

وأبان د. بن عمران أنّ عمادة القبول والتسجيل لديها مشروع يعمل على «سياسات وخطة قبول الطلبة في تخصصات جامعة الملك سعود والتحاقهم بها في مختلف الدرجات العلمية»، ومن أهداف هذا المشروع: العمل على مسح حاجة سوق العمل في القطاعين العام والخاص بالتواصل مع وزارة الموارد البشرية والتنمية

متواصل، مشيراً إلى أنّ القبول شمل مختلف شرائح المجتمع ومن ضمنهم ذوو الإعاقة أمثال: الطلبة المكفوفين، والصم، وضعاف السمع، إضافة إلى تحقيق رغبات قبول الفئات التي شملتها التوجيهات السامية مثل أبناء الشهداء ومن في حكمهم، وغيرهم من الفئات. قرارات مجلس شؤون الجامعات

وأشار د. بن عمران إلى قرار مجلس شؤون الجامعات فيما يخص رفع القبول إلى ضعف ما كان عليه عام 2020م في الكليات النوعية «الصحية والهندسية والتقنية والتطبيقية وإدارة الأعمال»، وفقاً للطاقة الاستيعابية لتلك الكليات، بما يحسن من مخرجات العملية التعليمية، ويسهم في سد احتياجات سوق العمل، وتخفيض القبول بنسبة لا تقل عن (50%) في التخصصات غير المتوائمة مع سوق العمل، مع زيادة استيعاب الطلاب والطالبات في الكليات النوعية وفقاً لقدرة الاستيعابية للكليات، على أن يعمل بهذا القرار لمدة خمس سنوات، ويُعتمد تطبيقه بعد مرور ثلاث سنوات؛ وقد عملت العمادة استناداً على هذا القرار على الزيادة في نسبة المرشحين للقبول في المسارات الصحية، والعلمية، والعلوم الطبية التطبيقية، والتمريض، وإدارة الأعمال، وكليات الهندسة التطبيقية، وعلوم الحاسب التطبيقي، وإدارة الأعمال

رسالة الجامعة - عمادة القبول

أعلنت جامعة الملك سعود ممثلة بعمادة القبول والتسجيل قبول أكثر من 14000 طالب وطالبة للعام الدراسي 1444هـ، في درجات «البكالوريوس والدبلوم المشترك والدبلوم المتوسط»، لمختلف المسارات والتخصصات بكليات الجامعة.

وأوضح عميد شؤون القبول والتسجيل الدكتور سعد بن حمد بن عمران أنّ العمادة أتمت أعمال القبول للفصل الدراسي الأول لهذا العام الجامعي 1444هـ وفقاً للأعداد والشروط التي أقرها مجلس الجامعة، واستمراراً للجهود المبذولة كثفت العمادة استعداداتها لموسم القبول منذ منتصف الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1443 هـ وتهيئته ليشمل عدة جوانب، أبرزها: دراسة المعايير المعتمدة للقبول، والأعداد المقترحة للقبول، وتجهيز بوابات القبول الإلكترونية، وصولاً إلى التهيئة لبداية العام الدراسي.

وأضاف عميد القبول والتسجيل: إنّ الجهود تكثفت بقبول وترشيح أكثر من أربعة عشر ألف طالب وطالبة للفصلين الدراسيين الأول والثاني في درجات (البكالوريوس والدبلوم المشترك والدبلوم المتوسط) من خلال أليات وإجراءات قبول متطورة، ودعم فني وأكاديمي

هداء والأيتام..

ب وطالبة للعام الجامعي 1444هـ

تعتمد سياسة القبول بعد الاطلاع على احتياجات سوق العمل



صورة أرشيفية لاجتماع عمداء القبول الموحد

وعملت العمادة على تطوير آليات القبول وإجراءاته لهذا العام، كما أن العمادة استمرت في العمل على استجواب بيانات المتقدمين للقبول من وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، بالإضافة إلى البيانات الواردة من نظام نور والمركز الوطني للقياس. وحرصاً من العمادة على تثقيف الطلبة وتسهيل إجراءات إدخال البيانات واختيار الرغبات بشكل صحيح أعدت مقاطع إرشادية صوتية ومرئية، تحتوي على نصائح للطلبة حول طريقة التقديم على البوابات واختيار التخصصات، وعلى الإجابة عن أبرز الاستفسارات خلال فترة القبول. كما ساهمت منصة العناية بالمستفيدين التي دخلت عامها الثاني في استقبال استفسارات المراجعين وطلبة الجامعة بطريقة مؤتمتة تضمن سرعة الرد ومتابعة الطلب من قبل صاحب الطلب والمختصين في العمادة، حيث استقبل وعولج خلال عامين أكثر من ستة عشر ألف طلب. وحرصاً على توفير المعلومات اللازمة التي تساعد الطالب في تحديد مسار قبوله وتخصصه، أعدت العمادة دليل القبول للمرحلة الجامعية «دبلوم مشارك - دبلوم متوسط - بكالوريوس» للعام الجامعي 1444 هـ بجامعة الملك سعود. حيث شمل معايير القبول للطلاب والطالبات، والتخصصات المتاحة لدرجات الدبلوم المشارك والدبلوم المتوسط والبكالوريوس، ومعايير التخصيص بعد إنهاء الطالب لبرنامج السنة الأولى المشتركة في التخصصات.

فتح البوابات وبدء التقديم

ضمن الجدول الزمني المعتمد من اللجنة الإشرافية للقبول الإلكتروني الموحد للطلاب والطالبات في الجامعات الحكومية بمنطقة الرياض، أتيح التقديم على القبول للعام الجامعي 1444هـ بتاريخ 1443/12/23هـ عبر بوابة القبول الإلكتروني الموحد للطلاب في الجامعات الحكومية بمنطقة الرياض، وبتاريخ 1443/12/24هـ لبوابة القبول الإلكتروني الموحد للطالبات في مدينة الرياض. وقد أسهمت عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات في تقديم الدعم الفني لضمان عمل البوابات طوال فترة التقديم.

ووفق الجدول الزمني المعلن أعلن بتاريخ 1444/01/03هـ عن المرشحين للقبول في بوابتي القبول الإلكتروني الموحد، ثم طلب تأكيد القبول الذي تم على أكثر من مرحلة لضمان الاستفادة المثلى من المقاعد المتاحة، تلا ذلك إتاحة التقديم للقبول الإلكتروني - من خلال بوابتي القبول الإلكتروني لبرامج الإنساني الانتقالي والحوسبة التطبيقية بالجامعة للطلاب والطالبات وبرامج الدبلومات للطلاب، التي ستستمر إلى يوم الخميس 19-2-1444 هـ. وقد أسهم ذلك إلى حد كبير وعلى نحو ملحوظ في خدمة المتقدمين بعد إعلان نتائج القبول الموحد دون الحاجة إلى مراجعة الجامعة؛ بالإضافة إلى إتاحة التقديم على بوابة إكمال دراسة البكالوريوس للمتميزين من خريجي وخريجات درجتي الدبلوم والدبلوم المشارك بالجامعة في مسار تخصصاتهم.

القبول والتسجيل عاجلت ما يفوق 3500 طلب واستفسار مكتمل

تحد من تمكّن الطالب من تعديل جدولته الدراسي من خلال البوابة الإلكترونية مثل: إغلاق شعبية، أو وجود مقرر يتعارض في الوقت، أو رغبة الطالب في رفع عبئته الدراسي، أو لكونه خريجاً ويحتاج إلى معالجة معينة في تسجيله... الخ، عملت العمادة على استحداث وتدشين خدمة جديدة لرفع طلب تعديل على الجدول الدراسي؛ حرصاً منها على تسريع إنجاز الإجراءات ذات العلاقة بشؤون التسجيل، وتوفيراً لجهود ووقت الطلاب ومسؤولي الكليات، فيستطيع الطالب من خلال الدخول على حسابه في بوابة النظام الإلكترونية رفع طلب حذف أو إضافة مقرر أو تعديل شعبية، مع ضمان إتاحة التنفيذ من قبل الأقسام الأكاديمية، ومسؤولي التسجيل بالكليات، ورفع الطلب إلى عمادة شؤون القبول والتسجيل، وفق الصلاحيات المتاحة. فخلال عمليات التسجيل للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1444 هـ، - على سبيل المثال - استطاع طلبة الجامعة إرسال طلبات معالجة وضع تسجيلهم من خلال هذه الخدمة وعالجت الكليات وجميعها، حيث رُفِعَ أكثر من 17000 طلب (إرسالية) للتعديل من خلال البوابة شملت طلبات 12909 طلب إضافة، و 1255 طلب حذف و 10148 طلب تعديل، و 2035 طلب استبدال للشعب.

الجدير بالذكر أن إنجاز هذه الطلبات قد لا يستغرق أكثر من ساعة واحدة، حيث يسمح النظام بمعالجة هذه الطلبات من قبل عدد من مسؤولي التسجيل بالكليات يشمل: مسجلي الأقسام الأكاديمية، و مشرفي التسجيل بالكليات، وكلاء الكليات للشؤون الأكاديمية.

اليوم الأول للفصل الدراسي؛ فقد عملت العمادة وفق دليل الخطوات الإجرائية التنفيذية لمتطلبات التحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة على تنفيذ تلك المتطلبات، وقد شمل ذلك التعديل على إصدارات الخطط الدراسية تجاوز عددها 1000 إصدار لخطة دراسية رئيسة وفرعية لجميع الدرجات العلمية. وبالتنسيق مع الكليات جهزت العمادة الجداول الدراسية للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1444 هـ، وقامت بالتسجيل التجريبي الألي لطلبة الجامعة قبل بداية الفصل الدراسي؛ للتأكد من بناء مجموعات التسجيل للجداول الدراسية بشكل صحيح بعد التحول للفصول الدراسية الثلاثة، وبعد زيادة مدة المحاضرة الواحدة من 50 دقيقة إلى 65 دقيقة. كما نوّه سعادته إلى أن كل ما يتعلق بالمدّة النظامية للدراسة ومجموع الحركات الأكاديمية (الاعتذار أو التأجيل) المعدلة وفق نظام الفصول الدراسية الثلاثة سينعكس على بيانات الطالب في البوابة الإلكترونية خلال الفصل الدراسي الأول.

وأتيح لجميع طلبة الجامعة قبل بدء الدراسة الاطلاع على الجدول الدراسي والتعديل عليه حسب رغبتهم - فيما عدا طلبة السنة الأولى المشتركة- من خلال بوابة النظام الأكاديمي من يوم الثلاثاء الموافق 1444/1/25هـ إلى يوم الثلاثاء الموافق 1444/2/03هـ، حيث استطاع طلبة الجامعة خلال فترة الحذف والإضافة تنفيذ 56842 عملية حذف و 112054 عملية إضافة مقرر و 53736 عملية تبديل شعبية من خلال البوابة الإلكترونية للنظام الأكاديمي دون تدخل بشري. ونظراً لوجود بعض الإشكاليات التي قد

الشهداء ومن في حكمهم، وذوي الظروف الخاصة وذلك في التخصصات التي تضمن إكمال مسيرتهم التعليمية أيضاً دون تعثر. كما حرصت على تحقيق رغبات القبول لعدد من فئات وشرائح المجتمع شملت الطلبة الأيتام الذين ترعاهم الجمعيات الخيرية. واستمراراً لنهج الجامعة في دعم الطلبة المكفوفين وكذلك الطلبة من فئة الصم وضعاف السمع فقد قبلت دفعة جديدة منهم وأتيحت الفرصة لهم لاستكمال مسيرتهم العلمية.

التحويل الخارجي

من جانب آخر استقبلت عمادة شؤون القبول والتسجيل طلبات التحويل من خارج الجامعة خلال الصيف الماضي من خلال خدمة التحويل الخارجي المتاحة عبر بوابة النظام الأكاديمي، وقد حرصت اللجنة الدائمة للقبول على تحقيق رغبات عدد من المتقدمين والمقدمات - وفق الشروط والضوابط المعتمدة للتحويل الخارجي- وذلك بقبولهم بوصفهم طلبة محوّلين من جامعات أخرى داخل وخارج المملكة.

برامج الدبلومات برسوم

أتاحت الجامعة -ممثلة بكلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بالتنسيق مع عمادة شؤون القبول والتسجيل- القبول على ثلاثة عشر برنامجاً نوعياً لدرجة الدبلوم بمقابل مالي، من خلال التقديم على بوابة قبول الإلكترونية مستقلة، مما أتاح الفرصة للعديد من الطلبة للاستفادة من هذه البرامج والحصول على درجة علمية في هذه التخصصات بالجامعة.

التهيئة للدراسة

وحرصاً من العمادة على المساهمة الفاعلة في الانتظام في الدراسة منذ

تضامراً للجهود بين الجهات المعنية بالجامعة

وبالتزامن مع فتح بوابات التقديم للقبول الإلكتروني قدم الدعم الفني المستمر على مدار اليوم من خلال بوابة الاستفسارات المخصصة لكل بوابة، من أجل الرد على جميع الاستفسارات الواردة بشكل يومي، إضافة إلى الإجابة عن الاستفسارات التي ترد إلى حساب العمادة على «تويتر» وإلى منصة العناية بالمستفيدين التي عولج فيها ما يفوق 3500 طلب واستفسار مكتمل.

خدمات إلكترونية بعد إعلان نتائج قبول الموحد

وتغليباً لمصلحة الطلبة وتيسيراً لهم في حالة الرغبة في تعديل تخصص القبول، وضمن جهود العمادة في أتمتة إجراءات القبول، أتيحت -بفضل الله تعالى- خدمة تغيير القبول إلكترونياً بعد إعلان نتائج القبول للطلبة الذين صدرت لهم أرقام جامعية إن رغبوا في ذلك. ويتم طلب التغيير من خلال دخول الطالب المقبول - الذي صدر له رقم جامعي- على حسابه في البوابة الإلكترونية للنظام الأكاديمي. وعملت العمادة مباشرة بعد إغلاق الخدمة على دراسة الطلبات وتنفيذها تنافسياً بما يتوافق مع معايير القبول والمقاعد الشاغرة.

تنوع وتعدد

وإيماناً من جامعة الملك سعود بواجبها الاجتماعي نحو كافة أبناء المجتمع، عكفت اللجنة الدائمة للقبول على دراسة الحالات الإنسانية التي شملت على سبيل المثال -لا الحصر- الأيتام وذوي الظروف الصحية، وذوي الإعاقة، ومراعاة قبولهم في تخصصات تناسب قدراتهم، وتضمن انتظامهم دون تعثر، ووفقاً للتوجيهات السامية فقد تم -أيضاً-مراعاة قبول أبناء

وزير التعليم يؤكد رفع الجاهزية في جميع مدارس التعليم العام والجامعي

وأفراد المجتمع ومؤسساته المختلفة لانتظام ونجاح العملية التعليمية في بداية العام الدراسي الجديد؛ مبيّناً أن الأسرة شريك رئيس مع المدرسة في نجاح منظومة التعليم؛ ومشيداً بجهود المعلمين والمعلمات والكوادر الإدارية والإشرافية في خدمة العملية التعليمية، ودعم استمرارها وتحسين مخرجاتها، مؤكداً ثقته في مواصلةهم لعطائهم ونجاحهم في أداء رسالتهم التعليمية، وتعاون كافة الكوادر التعليمية في تجهيز المجتمع التعليمي لبداية جادة للعام الدراسي الجديد.

ومطلوبات التنمية الوطنية. وهنأ وزير التعليم الطلاب والطالبات في كافة المراحل الدراسية في التعليم العام والجامعي والتدريب التقني والمهني، والمعلمين والمعلمات وأعضاء هيئة التدريس والتدريب، ومنسوبي ومنسوبات الوزارة وبالعودة إلى مدارسهم وجامعاتهم ومؤسساتهم التعليمية والتدريبية في جميع المناطق والمحافظات؛ متمنياً للجميع السداد والتوفيق في بداية جادة للعام الدراسي 1444هـ. ونوه بأهمية الشراكة بين وزارة التعليم والجهات الحكومية.

رسالة الجامعة - وزارة التعليم أكد وزير التعليم الدكتور حمد آل الشيخ أن الوزارة قد رفعت الجاهزية في جميع مدارس التعليم العام لاستقبال الطلاب والطالبات منذ وقت مبكر، وشكلت لجاناً وزارية لمتابعة التجهيزات المدرسية في إدارات التعليم بمناطق ومحافظات المملكة المختلفة، ولتابعة تأمين الميزانيات التشغيلية للمدارس، ولدعم البيئة التعليمية في مختلف جوانبها، بما يثري العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية، ويحقق المؤشرات الإيجابية لخدمة أبنائنا

وزير التعليم يلتقي رؤساء الجامعات والمؤسسة العامة للتدريب لمناقشة الاستعدادات للعام الدراسي 1444هـ



د. آل الشيخ أثناء اجتماعه مع رؤساء الجامعات

حضر اللقاء معالي نائب وزير التعليم للبحوث والابتكار د. محمد بن أحمد السديري، ومعالي محافظ المؤسسة العامة للتدريب، وعدد من أعضاء مجلس شؤون الجامعات، إلى جانب وكلاء الوزارة في قطاع التعليم الجامعي، وعدد من منسوبي الوزارة.

التخصصات غير المتوائمة مع سوق العمل، وكذلك مساهمة الكليات التطبيقية الجديدة في تسريع تخرج الطلبة ودعم التحاقهم بسوق العمل بكل كفاءة ومهنية، إلى جانب تعزيز كفاءة رأس المال البشري، والاستفادة من التجارب الدولية المثلى بما يسهم في تحقيق رؤية 2030.

الجامعي والتدريب، بما يتواءم مع أفضل الممارسات العالمية للمؤسسات الجامعية. ووجه معاليه الشكر لرؤساء الجامعات على ما يبذلونه في رحلة التحول لمؤسساتهم التعليمية وتطبيق الجامعات القرارات التطويرية، كرفع نسب القبول في الكليات النوعية وتخفيضه في

رسالة الجامعة - وزارة التعليم التقى معالي وزير التعليم د. محمد آل الشيخ ورؤساء الجامعات والمؤسسة العامة للتدريب؛ للوقوف على الاستعدادات والجاهزية لعودة جميع الطلاب والطالبات للجامعات، وبرامج التهيئة للطلاب والطالبات الجدد. وفي بداية اللقاء رفع معالي وزير التعليم الشكر والتقدير للقيادة الرشيدة -أيدها الله- على دعمها المستمر للتعليم الجامعي العام والتدريب التقني، وعلى حرصها على توفير كل مقومات الدعم والتعليم والتدريب والبحث والتطوير والابتكار؛ تحقيقاً لأهداف برنامج تنمية القدرات البشرية ورؤية المملكة 2030؛ مؤكداً على أهمية القرارات التطويرية للجامعات التي أصدرها مجلس شؤون الجامعات، والتي تسهم في تعزيز الكفاءة التعليمية، وتحسين الأداء الأكاديمي والإداري، ومواكبة الاحتياج الوطني في سوق العمل، إضافة إلى رفع كفاءة مخرجات منظومة التعليم

وزير التعليم يلتقي وزير التنمية الابتكارية الأوزبكي لتعزيز التعاون البحثي والعلمي بين البلدين



وزير التعليم ووزير التنمية الابتكارية الأوزبكي

رسالة الجامعة - وزارة التعليم التقى معالي وزير التعليم د. محمد آل الشيخ اليوم وزير التنمية الابتكارية لجمهورية أوزبكستان د. إبراهيم عبدالرحمانوف، حيث قدم معاليه التهنية للوزير الأوزبكي على نجاح زيارة فخامة رئيس جمهورية أوزبكستان إلى المملكة، وما تحقق خلالها من نجاحات، ووقع معاليه عدداً من الاتفاقيات ومذكرات التعاون بين البلدين الصديقين، بما في ذلك مذكرة التفاهم التي وقّعت بين وزارة التعليم ووزارة التعليم العالي والثانوي المتخصص في أوزبكستان، وناقش الجانبان فرص التعاون القائمة والمستقبلية في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار التي تضمنت برامج منح دراسية وتعاوناً في المجالات ذات الاهتمام المشترك. حضر اللقاء معالي نائب وزير التعليم للبحوث والابتكار د. محمد بن أحمد السديري.

وزارة التعليم تحتفي باليوم العالمي لرواد الأعمال

رسالة الجامعة - وزارة التعليم

تحتفي وزارة التعليم باليوم العالمي لرواد الأعمال الذي يوافق 21 أغسطس من كل عام، من خلال مواصلة تنفيذ البرامج والمبادرات والأنشطة التي تعزز مكانة البيئة التعليمية باعتبارها بيئة جاذبة لريادة الأعمال، وتتشرف ثقافة الإبداع والابتكار والقيادة لدى الطلاب والطالبات، مما يسهم في تحفيز وتنمية روح المبادرة لدى الشباب الطموح. وتحرص وزارة التعليم على دعم وتنمية منظومة الابتكار وريادة الأعمال في مختلف المجالات منغدةً بذلك أحد أهداف رؤية 2030؛ وذلك لتعزيز مكانة المملكة التي تعد بيئة جاذبة للرواد والمبتكرين والمبدعين، وذلك من خلال تقديم مقررات ريادة الأعمال في أكثر من 80% من الجامعات السعودية عبر 47 مركزاً للابتكار وريادة الأعمال في الجامعات السعودية. ونفذت وزارة التعليم العديد من المبادرات التي تصب في دعم الابتكار وتعزيز مرونة ممارسة ريادة الأعمال، ومنها: مبادرة تمكين الأستاذ الريادي، ودراسة واقع الابتكار وريادة الأعمال، وتحدي الابتكار الجامعي للتنمية المستدامة، ومبادرة التحول نحو الجامعة الريادية، وهاكاثون وزارة التعليم بالتعاون مع إكساجون، ومبادرة تنمية القدرات الريادية لطرر مقررات نوعية متخصصة في ريادة الأعمال ضمن التعليم الجامعي، إضافة إلى تنظيم العديد من ورش العمل المتخصصة لقيادات مراكز الابتكار وريادة الأعمال. وقد حققت المملكة تميّزاً عالمياً في ريادة الأعمال وفق مؤشرات المرصد العالمي لريادة الأعمال 2021/2022، حيث جاءت في المرتبة الأولى من بين دول العشرين (G20) في مؤشري استجابة رواد الأعمال لجائحة كورونا، والاستجابة الحكومية للتعامل مع الجائحة من بين 45 دولة، وكذلك المرتبة الثانية في عدد الشركات الناشئة، والمركز الثالث في نشاط ريادة الأعمال عند الشباب للعام الحالي.

اليوم العالمي لرواد الأعمال

حرصت وزارة التعليم على دعم وتنمية منظومة الابتكار وريادة الأعمال في مختلف المجالات كأحد مستهدفات رؤية 2030 بهدف تعزيز مكانة المملكة كبيئة جاذبة للرواد والمبتكرين والمبدعين

47 مركزاً للابتكار وريادة الأعمال بالجامعات السعودية

80% من جامعات المملكة تقدم مقررات ريادة الأعمال

حققت المملكة عالمياً

المرتبة الأولى

في مؤشري استجابة رواد الأعمال للجائحة واستجابة حكومة المملكة للجائحة من بين 20 دولة

المرتبة الثانية

في عدد الشركات الناشئة

المرتبة الثالثة

في نشاط ريادة الأعمال عند الشباب

نفذت وزارة التعليم العديد من المبادرات التي تصب في دعم الابتكار وتعزيز ريادة الأعمال على سبيل المثال:

- مبادرة تمكين الأستاذ الريادي.
- دراسة واقع الابتكار وريادة الأعمال.
- تحدي الابتكار الجامعي للتنمية المستدامة.
- مبادرة التحول نحو الجامعة الريادية.
- هاكاثون وزارة التعليم بالتعاون مع إكساجون.
- ورش عمل متخصصة لقيادات مراكز الابتكار وريادة الأعمال.
- مبادرة تنمية القدرات الريادية لطرر مقررات نوعية متخصصة في ريادة الأعمال ضمن التعليم الجامعي.

تلوث التربة والبدايل للتنمية المستدامة

المؤلف: Dinora Vazquez Luna
المرجم: عبد العزيز غازي الغامدي



التلوث البيئي من أهم قضايا العصر الحديث؛ لما له من تأثيرات ضارة وخطرة، مما يستلزم البحث عن معالجته، وإيجاد البدائل لاستدامة التنمية. يشتمل الكتاب على سبعة فصول تتضمن استعراضاً علمياً موثقاً بالمراجع الحديثة لمختلف ملوثات التربة، وخاصةً الملوثات بشرية المنشأ مثل: متبقيات المبيدات، والعناصر الثقيلة، وغيرها. كما يتناول الطرق الحديثة في إيجاد بدائل التنمية المستدامة مثل: المبيدات الحيوية الآمنة لمكافحة الآفات الزراعية، والحد من انبعاثات الغازات الدفيئة للحفاظ على التوازن البيئي، والإنتاج المستدام للمحاصيل الاقتصادية، وسد الفجوة الغذائية العالمية.

لم نحن وحسب: اللغة والتطور

المؤلف: Robert C. Berwick
المرجم: عبد الرحمن بن حمد المنصور



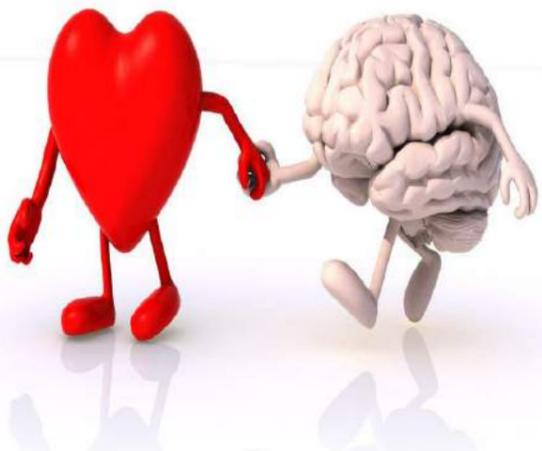
جاء في الكتاب أن القدرة المدهشة التي يتفرد بها البشر على اكتساب أية لغة تشير قضايا حيائية مهمة حول اللغة، منها قضية كيفية تطورها، وهي القضية التي يتصدى لها هذا الكتاب، إذ يبين روبرت بيرويك ونعوم تشومسكي فيه أنه لم يكن من الممكن إلى عهد قريب طرح القضية التطورية طرحاً سليماً لعدم وجود فكرة واضحة عن كيفية تعريف «اللغة»، ومن ثم عدم وجود فكرة واضحة عن ماهية ذلك الشيء الذي تطور؛ بيد أنه منذ مولد البرنامج الأدنوي الذي طرحه وطوره تشومسكي وآخرون، أصبحنا نعرف المكونات الرئيسة للغة، وأصبح بإمكاننا طرح تفسير لتطور اللغة البشرية، ولما يميز الإنسان عن سائر الحيوانات الأخرى.

القلب يحدد عمر الدماغ

خلصت دراسة حديثة لعلماء في «كلية لندن الجامعية» (UCL) ببريطانيا إلى أن سرعة شيخوخة الدماغ مرتبطة بضعف صحة القلب والأوعية الدموية، مما يعني أن صحة القلب تحدد بشكل كبير مسار العمر الحقيقي لدماغ الإنسان، حسب ما نقل تقرير لرويترز فيله. وقام فريق الباحثين الطبيين من كلية لندن بفحوصات التصوير بالرنين المغناطيسي؛ لتحديد عمر دماغ المشاركين، مما أوضح لهم عوامل الخطر المؤدية إلى شيخوخة الدماغ المبكرة. وقد ارتبطت على وجه الخصوص صحة قلب الأشخاص بشيخوخة الدماغ ارتباطاً شديداً، كذلك لعب الجنس دوراً أيضاً، فقد كانت أدمغة النساء في المتوسط «أصغر سناً» مقارنة بأدمغة الرجال في العمر نفسه. كما جاء في نتائج أحد الأبحاث المنشورة بمجلة «ذا لانسييت هيلث لونجيفيتي» (The Lancet Healthy Longevity) أن الشيخوخة المبكرة للدماغ تنتج عن ضعف القلب، ويقول العلماء إن أداء الأدمغة المتأثرة بالشيخوخة المبكرة نتيجة ضعف القلب ينخفض بشكل أسرع، ومع أن هذه الانخفاضات كانت خفية في البداية، فإنها تتفاقم مع كل عقد من الزمان، وغالباً ما تصبح أكثر وضوحاً في وقت قصير، مما يزيد من خطر التدهور المعرفي والأمراض التنكسية العصبية، مثل الخرف. ويقول رئيس الفريق العلمي بكلية لندن الجامعية البروفيسور جوناثان شوت: «وجدنا أنه في حين أن الأشخاص في هذه الدراسة كانوا جميعاً من الأعمار نفسها تقريباً، إلا أن العمر الذي تنبأ به نموذج الكمبيوتر لأدمغتهم كان متفاوتاً بشكل كبير». وعبر البروفيسور عن أمله في «أن تكون هذه التقنية يوماً ما أداة مفيدة لتحديد الأشخاص المعرضين لخطر الشيخوخة المتسارعة، بحيث يمكن تقديم استراتيجيات وقائية مبكرة وموجهة إلى تحسين صحة أدمغتهم».

وتوصلت الدراسة إلى أن الأشخاص الذين يعانون من ضعف صحة القلب والأوعية الدموية يعانون أيضاً في المتوسط من صحة دماغية أسوأ من الأشخاص الذين يتمتعون بصحة جيدة، فأمراض الأوعية الدموية الدماغية تؤثر على تدفق الدم في الدماغ مما يجعل الأعمار الدماغية للمصابين بها أكبر.

فعلى سبيل المثال إذا كان هناك شخص بدأ يعاني من ارتفاع ضغط الدم في السادسة والثلاثين من عمره فإنه معرض لخطر شيخوخة الدماغ في وقت أبكر من الأشخاص الذين لديهم نظام قلبي وعائي صحي.



كشفت دراسة طبية حديثة أن الأطفال الذين ينامون أقل من 7 ساعات يومياً أكثر عرضة للإصابة بالسمنة بنسبة تصل إلى 70%.

وحذرت الدراسة -التي أجراها باحثون أسبان- من مخاطر إصابة الأطفال بأمراض خطيرة في سن مبكرة، وفقاً لصحيفة «ديلي ميل» البريطانية.

أجريت الدراسة على أكثر من 1200 طفل تتراوح أعمارهم بين 12 و16 عاماً بقياس نومهم على مدى أسبوع ومقارنته بمؤشر كتلة الجسم (BMI).

وكشفت الدراسة أن الأطفال يحتاجون إلى النوم 8 ساعات في اليوم على الأقل، حتى يحافظوا على صحة جيدة.

وأشار الباحثون إلى أنه يجب على الآباء أن يكونوا قذوة حسنة، من خلال فرض أوقات نوم صارمة لتجنب تعرض أطفالهم لخطر الإصابة بأمراض القلب بسبب زيادة الوزن.

وأكد خيسوس مارتينيز جوميز، طبيب في المركز الوطني الأسباني لأبحاث القلب والأوعية الدموية في مدريد، أن المدارس يجب أن تعلم الأطفال عادات النوم الصحية. وقالت كلوي مالك آرثر، ممرضة في مؤسسة القلب البريطانية: «الحصول على قسط كافٍ من النوم أمر بالغ الأهمية خلال فترة المراهقة، لأنه يدعم النمو الصحي والصحة البدنية والعقلية الجيدة».

قلة النوم تهدد الأطفال بالأمراض

المتسامحون أصحاب الأخلاق الطيبة أقل عرضة للإصابة بالأمراض

أوضحت الدراسة التي قام بها باحثون في جامعة هارفارد ونشرتها صحيفة ديلي ميل البريطانية، أن التمتع بالأخلاق الطيبة قد يقلل من خطر إصابة الشخص بالاكتهاب بنسبة قد تصل إلى 50%. وأشارت الدراسة إلى أن الأشخاص ذوي الأخلاق العالية والأكثر تسامحاً مع أخطاء الآخرين لديهم خطر أقل للإصابة بأمراض القلب، ويتمتعون بصحة جسدية وعقلية أفضل.

وأكدت الدراسة أن تحلي المرء بالأخلاق ومساعدته للآخرين قد تفيد في تقوية صحته الجسدية.

ووجد الباحثون أيضاً ارتباطاً بين معدلات القلق والإصابة بأمراض القلب، فالأشخاص الذين سجلوا درجات أعلى من القلق كانوا أكثر عرضة للإصابة بأمراض القلب.

ووفقاً للدراسة فإن حسن الخلق ليس فقط من السمات الشخصية الإيجابية التي تعدّ ضرورية لهوية الفرد ومصلحة المجتمع؛ بل تلعب أيضاً دوراً إيجابياً في تعزيز الرفاهية والصحة.



رسالة الجامعة تستطلع آراء الأكاديميين والطلبة..

الفصول الثلاثة.. بين التحصيل التعليمي ومواءمة الدول العشرين

استطلاع: عبدالله المنبهي -
قماش المنيصير

تشهد الجامعة لأول مرة مرحلة مفصلة جديدة عنوانها الفصول الدراسية الثلاثة، الهدف منها رفع مستوى تحصيل الطلاب، وتعويض الفاقد التعليمي، ومواءمة عدد الأيام الدراسية في المملكة العربية السعودية مع نظيراتها من دول مجموعة العشرين ودول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بما يتوافق مع متطلبات العملية التعليمية.

وفي تصريح سابق لسناح صحيفة رسالة الجامعة أشار عميد شؤون القبول والتسجيل الدكتور سعد بن حمد بن عمران إلى أن العمادة تعمل على دراسة تحول الفصول الدراسية إلى ثلاثة فصول، من خلال وضع الخطط اللازمة لمتطلبات التحول جميعها من ناحية الجداول والخطط الدراسية، وكذلك عدد الساعات في الفصل الدراسي، وآلية التسجيل.

في حين يذهب الدكتور صالح بن عبيط الزهراني عضو هيئة التدريس في قسم اللغة العربية بجامعة الملك سعود إلى أن الحكم على دراسة الفصول الدراسية الثلاثة لا يعتبر تجربة، مؤكداً أن الحكم على التجربة يأتي عن طريق تغير المناهج وطرق التدريس التي لم تختلف في هذه السنة، وبين الدكتور صالح أن السنوات القادمة ستبين نجاح الفكرة من عدمها، وذلك بتغيير المناهج وطرق التدريس ليم الحكم على نجاح تجربة الفصول الدراسية الثلاثة، وحول إيجابيات التجربة أكد د. الزهراني في تصريحه لـ (رسالة الجامعة)، أن هذا العام الدراسي سيختلف عن العام الماضي لطول المدة الدراسية، حيث سيكون الطلاب أقرب إلى الجامعة، وذلك يجعل الطلاب أكثر حماساً لمصادر التعلم وأقرب من المؤسسة التعليمية»

وقال المتخصص في القيادة والتدريب د. زيد الخمشي: «من الواضح أن تطبيق نظام الفصول الثلاثة جاء لمعالجة الفاقد التعليمي لدينا، وكذلك لتخفيف أعباء الدراسة عن المعلمين عبر تقسيم العبء التعليمي على ثلاثة فصول بدلاً من فصلين، مما يساهم في تحسين نتائج التعلم». وأضاف: «إن الفصول الدراسية الثلاثة من التجارب حديثة التطبيق في نظامنا التعليمي؛ إذ جُربت في الكليات التقنية، ثم طبقت خلال العام الماضي في التعليم العام،

د. صالح الزهراني: الطالب سيكون أقرب من المؤسسة التعليمية

عدد سنوات الدراسة في النظامين متماثل بعكس ما يُشاع، لكن نظام الفصلين أكثر راحة وانتظاماً.

في حين يرى الطالب محمد الشنوي من قسم علوم الحاسب بالمستوى الرابع أنه نظام جديد يستحق التجربة، وأتمنى تحقيق الأهداف المرجوة منه، فله إيجابيات منها التركيز على مقررات أقل يزيد من تركيز الطلاب ويخفف من تشتتهم، فمثلاً بدلاً من أن يدرس أكثر من أربعة مقررات في الفصل الواحد سيدرس مقررين أو ثلاثة على الأكثر، ولهذا النظام سلباته التي من أهمها طول السنة الدراسية.

ولللطالبة رزان الدالي من قسم الإعلام رأي مماثل، فهي ترى أنه نظام جديد يختلف عن نظام الفصلين، وله إيجابياته وسلبياته، فمن إيجابياته أنه من الممكن أن يساهم في تسريع مرحلة التخرج، ومن سلبياته طول العام الدراسي.

وفي الختام قال الطالب عبدالله بن منصور الجريان من المستوى التاسع في قسم الهندسة الصناعية: «هي فكرة جيدة وستحقق أهداف الطلاب، لأنها ستخفف الضغط الدراسي عليهم وتوزعه على فترة أطول، مما يساهم في زيادة التركيز في كل وحدة دراسية وعدم التشتت بسبب طول مدة الدراسة في الفصل الدراسي الواحد، وكذلك الإجازات المطولة تساعد على التركيز في رأيي، غير أنها قد تكون سلبية لبعض الطلاب بزيادة العبء الدراسي عليهم».



محمد الشنوي



عبدالله الجريان



سعود الرشود



د. الخمشي

الطالب خاصة إذا كان يعمل. ربما ستكون رؤيتي مختلفة إذا طبق على طلاب المستويات الأولى دون الأخيرة؛ وذلك لاعتقاد الطلاب في المستويات الأخيرة على نظام معين مختلف عن هذا النظام». فيما قال سعود الرشود طالب العلوم السياسية بالمستوى الرابع: «إن نظام الفصول الدراسية الثلاثة يمكن أن يؤخذ بعين الاعتبار إذا توفرت له آلية واضحة تشمل كل صغيرة وكبيرة في هذا النظام وتجعل فهمه يسيراً للطلاب وعضو هيئة التدريس على السواء، كذلك لا بد أن تكون لهذا النظام مميزات تفوق في كفاءتها وجودتها نظام الفصلين. أمّا إن حصل خلل في أحد الشروط المذكورة أعلاه فرأى أنّ من الأفضل استمرار نظام الفصلين».

بينما قالت الطالبة نورة الوهبي من المستوى السادس بقسم الإعلام: «قد يكون لنظام الفصول الثلاثة بعض الإيجابيات مثل قلة المقررات في المستوى الواحد، لكنه نظام متعب جداً، فمن سلبياته الإجازات المتقطعة بعكس نظام الفصلين، لا سيما أنّ

نسمع بشكل عام عن وجود ثلاثة فصول دراسية تتبادر إلى أذهاننا القدرة على سرعة التخرج وتخفيف العبء عن الطلاب، ولكن سرعان ما يتضح لنا عكس ذلك، وأرى أن نظام الفصول الدراسية الثلاثة سلبي، ولا أرى له أية إيجابيات بتاتا، فهو يقلل العبء ولا يخففه، فزيادة وقت المحاضرات لا يعود بفائدة على الطلاب؛ بل يعيق ويقلل من إنتاجية

على تقليل سنوات الدراسة، وتردّد التجربة بتطبيقات عملية وعلمية، وتغلغل فيها شركات تساعد على تحسين التعلم وربطه بالواقع ويسوق العمل، وأثناء ذلك تجري الجامعات مزيداً من الأبحاث لمعرفة إيجابيات وسلبات هذه التجربة». وللطالبة أروى البابطين من المستوى السادس في قسم الإعلام رأي آخر، حيث تقول: «عندما

وبعد ذلك جاء تطبيقها هذه السنة في التعليم الجامعي، ولا يمكننا حالياً الحكم عليها حتى نتضح ونتعرف على إيجابياتها وسلباتها بشكل واضح وجلي، وهذه التجربة لم نطبقها وحدنا؛ بل سبق تطبيقها في نظم تعليمية مماثلة كما في الإمارات على سبيل المثال، ومع أنّ نظام الفصول الثلاثة معلق لديهم منذ عشر سنوات إلا أنه لم يقنع التربويين والطلبة هناك بجوداه؛ إذ يرون أنّ طول العام الدراسي والإجازات المطولة التي تتخلله تسبب إرهاقاً كبيراً للأسر، ولدينا تجربة مماثلة في النظام التعليمي السعودي العام خلال السنة الماضية، حيث كانت أبرز الملاحظات تدور حول طول العام الدراسي والإجازات المطولة التي لا فائدة من كثرتها. وفي الجامعات السعودية تطبيق التجربة كليل بالحكم عليها، فمع أنّ كثيراً من الجامعات العالمية تنتهج نظام الفصلين وعدلت عن نظام الفصول الثلاثة إلا أن الجامعات السعودية من الممكن أن تخلق نموذجاً فريداً في هذه التجربة فتساعد المتعلم



عميد القبول والتسجيل في تصريح سابق لسناح صحيفة رسالة الجامعة

أروى البابطين: نظام سلبي ويثقل العبء الدراسي

محمد الشنوي: يزيد من التركيز ويخفف التشتت

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.sa

القسم الفني

عبدالكريم الزاوي
راكا أبوطين
٤٦٧٤٧٣٦

التصوير

سارة الحمدان

التصحيح اللغوي

أ. عبير الطلحي
هند الشيباني
خديجة العباسي

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
رقم ١٥٢٧-١٣١٩
٤٦٧٢٨٤/ف/٤٦٧٢٨٧٠/ت

المشاركة

المساهمات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود من ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني / resalah@ksu.edu.sa
الموضوعات المنشورة تعبر عن كاتبها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

الفصل الدراسي الأول

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.saتصدر عن قسم الإعلام
بكلية الآداب جامعة الملك سعود

مدير التحرير الثقافي

د. أريج السويلم

الإعلام الرقمي

بندر الحمدان - فهد العنزي
محمد العنزي

إدارة التحرير

وليد الحميدان - قماش النيصير
رؤى السليم

التنسيق والمتابعة

هيا القريني
٥٠٩١٣

استراتيجيتنا

استراتيجيتنا

سحر بنت أحمد الصالح *

الخطة الاستراتيجية لرؤية الجامعة..

في ظل تقدم الدول والتسارع المعلوماتي والتطور في الأنظمة أصبح من الضرورة للحاق بالركب ومسيرة هذه النهضة، لذا جاءت مبادرة صُناع القرار في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز -يحفظه الله- من خلال رؤية المملكة 2030 التي أطلقتها سمو ولي العهد الأمين الأمير محمد بن سلمان، وترتكز على «مجتمع حيوي، اقتصاد مزدهر، وطن طموح» فكانت بمثابة النواة الأساسية للمهمة؛ للتقدم في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والمعرفية.

وبما أن التعليم الجامعي من أهم دعائم تطوير المجتمعات، وبمخرجاته يكتمل بناء الأطر الفنية والعلمية المؤهلة؛ لتحريك عجلة التنمية وقيادتها، ومنه تستسقى العلوم والمعارف، وبه تبنى الحضارات والثقافات من خلال القيادات والشعوب. فقد صب ولي العهد الأمير محمد بن سلمان -يحفظه الله- جل اهتمامه بالتعليم والبحث والابتكار في رؤية 2030، وأوضح سموه أنه يستهدف وبشكل خاص أن تكون جامعة الملك سعود ضمن أهم 10 جامعات على مستوى العالم. كل ذلك ضاعف من حجم المسؤولية المناطة بها في تحقيق مساعي رؤيتها الطموحة والمتمثلة بـ «الريادة العالمية والتميز في بناء مجتمع المعرفة»، ورسالتها في «تقديم تعليم متميز وإنتاج بحوث إبداعية تخدم المجتمع، وتسهم في بناء اقتصاد المعرفة من خلال إيجاد بيئة محفزة للتعليم والإبداع الفكري والتوظيف الأمثل للتقنية والشراكة المحلية والعالمية الفاعلة».

وعليه فإن قيادة الجامعة ممثلة بوكالات الجامعة المختلفة والمدينة الطبية الجامعية تسعى نحو تحقيق ركائز وأهداف الرؤية ضمن خطة استراتيجية طموحة، تدعم البحوث العلمية والابتكارات، واستهدفت تجويد البرامج الأكاديمية، ومخرجاتها وصولاً لخدمة المجتمع والارتقاء بجودة الحياة، وتسعى إلى البناء الإيجابي في بيئة العمل، وصب الجهود على رفع كفاءة الموارد البشرية ومراعاة الأهداف الاقتصادية بتبعية الإيرادات الذاتية، وتنوع الاستثمار والترشيد المالي من خلال كفاءة الإنفاق؛ للوصول إلى مستقبل مالي مستدام مع الحفاظ على الجودة العالية في الأداء.

ونسنتعرض في الأسابيع القادمة -بشكل مفصل- ركائز وأهداف الخطة الاستراتيجية المحدثة للجامعة من خلال سلسلة من المقالات حتى يتعرف القارئ على أبعاد رؤية جامعة الملك سعود؛ لنستطيع يدا بيد تحقيق رؤيتنا وحث المساعي الكريمة؛ للوصول إلى الصفوف العالمية من خلال المخرجات المنشودة.

* مكتب تحقيق الرؤية

مرحباً بك في الجامعة



د عادل المكيني *

فرصاً لاكتساب الخبرات من خلال تخصصاتهم المختلفة. ولا يقف الأمر عند هذا الحد، فالجامعة أسرة اجتماعية وأكاديمية، تمثل حلقة الوصل بين أسرتك التي كنت فيها (والدك وإخوتك)، وبين مجتمعك الذي أنت جزء منه.. في

مهاراتك، وهنا تبني معارفك وعلومك، وهنا تبني الأنماط الحياتية العديدة.

لو سألت الطلبة الخريجين، أو الأكاديميين: ماذا تمنون لو عاد بكم الزمن إلى الحياة الجامعية؟ فستستمع إلى العديد من الإجابات التي يمكنك الآن تحقيقها! بل تستطيع أن تتجاوزهم، وتكون ذلك الشخص الذي حقق أفضل ما يمكنه فعله في حياته الجامعية...

هل تعتقد أن الجامعة مجرد معرفة؟! لا. بل هي حياة متكاملة؛ لذلك يقدر ما تهتم بتطوير معارفك العلمية والثقافية، واكتساب العلوم التخصصية التي التحقت من أجلها، عليك أيضاً أن تطور مهاراتك التي ستساعدك على ما بعد المرحلة الجامعية، وتوفر الجامعات للطلبة

«مرحباً بك في الجامعة» هذه أحلى جملة يحلم بها الطالب والطالبة، أن يصبح عضواً في الجامعة، وينتمي إلى هذه المؤسسة العريقة، التي طالما انتمى إليها قادة البشرية، وعلماؤها، ورموزها، ومثقفوها، ونجومها... إنها الجامعة التي صنعت التاريخ، وغيرت الحضارات، وأدت إلى ربط الشعوب.. الجامعة بيت السلام وصناعة السلام ومأوى الثقافة. فمرحباً بك في هذا الصرح الشامخ. وأنت تنتقل بين ردهاتها وفصولها وموادها وبين المنتمين إليها من طلبة وأكاديميين وفنيين وإداريين، احرص أن تستفيد الفائدة القصوى من مرحلة ومن مكان لن تتوفر لك فرصة مثلاً... هنا تبني علاقاتك الاجتماعية للمستقبل، وهنا تبني

إذا أردت أن تغير العالم فابدأ بترتيب سريرك...!!



د. خليل الجحيا *

إذ تركز معاييرها ودرجاتها على مستوى الانضباط الذاتي، فكلما كان مستوى الانضباط مرتفعاً كلما كانت الجودة في أعلى مستوياتها ودرجاتها وأهدافها.

يعتمد النجاح الأكاديمي في الجامعة كثيراً على مدى التزام الطالب وانضباطه الذاتي، فالجيش لا تنتصر في معاركها، إلا إذا كان مستوى الانضباط بين جنودها مرتفعاً جداً، حيث تضمن الجيوش تنفيذ الجنود للأوامر والتزامهم بالتعليمات، ولولا أنهم للعقيدة العسكرية التي يؤمنون بها ويوالونها. وكذلك الطالب الجامعي، إذ يعتمد نجاحه في حياته الأكاديمية بشكل رئيس، على مدى انضباطه والتزامه ووفائه بمتطلبات التفوق والنجاح، ويضمن الانضباط للطلاب ارتفاع الجودة

بدأ العام الدراسي الجديد، وعرف كل طالب جدوله الدراسي ومواده الأكاديمية وقاعاته الدراسية، التي سوف يلازمها ويقضي فيها معظم أوقاته في الجامعة. إن معرفة الجدول الدراسي والمواد الأكاديمية والقاعات الدراسية ليست كافية لتحقيق النجاح إذا لم يرافقها انضباط ذاتي وجودة أكاديمية تضمن تحقق النجاح المطلوب والتفوق الدراسي المرغوب.

ويعرّف الانضباط الذاتي بأنه مجموعة من القواعد والمبادئ السلوكية التي تسعى للمحافظة على النظام العام وفق تعليمات وسلوكيات محددة سلفاً، حسب طبيعة هذا الانضباط ومصدره وأهدافه. وتتعدد أنواع الانضباط الذي قد يكون شخصياً نابعاً من ذات الإنسان تحكمه مبادئه وأخلاقه وسلوكياته التي فرضتها بيئته وطبيعة تربيته، وقد يكون الانضباط مؤسسياً ومجتمعياً يتبع نظاماً معيناً، أو بلداً معيناً، ويقع هذا الانضباط تحت سلطة الأوامر والتعليمات التي تضمن المحافظة على النظام وعدم الخروج عن النص.

ونعني عند الحديث عن الجودة الأكاديمية الوصول إلى أعلى درجات الكمال والإتقان في العمل والأداء،

الجامعة تتوسع علاقاتك، وتبنيها على مستوى الطلبة أو الأساتذة، أو الشخصيات المجتمعية التي يمكنك التواصل معها والارتباط بها من خلال الجامعة؛ لذلك من المهم أن تشارك في الأنشطة والفعاليات المختلفة، وأن تكون عضواً فعالاً في الجمعيات الطلابية ذات الصلة بتخصصك.

ثمة الكثير من النصائح التي يمكن تقديمها للطلبة الجامعيين، الذين هم في سنواتهم الجامعية الأولى؛ ويمثلون الكثير من الحماس والتطلع والرغبة في تحقيق أقصى فائدة، معرفياً ومهاراتياً واجتماعياً، وتعميق الولاء والانتماء للأسرة الجامعية، التي انضم إليها حديثاً، ويريد أن يثبت أهليته واستحقاقه لهذا الانتماء الذي سيفخر به مستقبلاً.

* قسم الإعلام

تستلح القيام بالأشياء الصغيرة بشكل صحيح، فلن تستلح القيام بالأشياء العظيمة بشكل صحيح. وتذكر أنه إذا كان يومك تغيساً ومحبطاً فستعود للمنزل لتجد السرير الذي قمت بترتيبه جاهزاً لمواساتك، وسوف يخبرك ذلك السرير أن غداً سوف يكون يوماً أفضل».

وتذكر عزيزي الطالب أن الانضباط عادة ما يرافقه الضجر والملل بسبب الروتين اليومي المستمر، والحل لا يكون بالاستسلام لهذه المشاعر؛ لأنها ستقودك في النهاية إلى الفشل في تحقيق أحلامك وأهدافك ونجاحاتك، بل يلزمك أولاً مقاومة هذا الشعور والالتزام بمستوى الانضباط الذاتي والأكاديمي، وثانياً خلق مساحة من الترفيه وإدراجها ضمن هذا الروتين اليومي؛ لتكون متنفساً يساعدك على الاستمرار في مستوى الانضباط الذاتي والجودة الأكاديمية، على ألا تكون مساحة الترفيه مرنة ومطاطة ليس لها ضابط. واحذر من المجاملات الاجتماعية التي تفتك بالانضباط وتقلل من العطاء وتؤثر على الجودة الأكاديمية، فالجامعات الاجتماعية مع مرور الوقت تصبح إدماناً يصعب التخلص منه.

* كلية الطب

تحت رعاية معالي رئيس الجامعة..

انطلاق «تفاعلية» السنة الأولى

رصد وتصوير:
سارة الحمدان

تحت رعاية معالي رئيس جامعة الملك سعود الدكتور بدران بن عبد الرحمن العمر انطلقت صباح يوم الأحد الماضي فعاليات البرنامج التعريفي في مرحلته الثانية (التفاعلية) الذي تنظمه عمادة السنة الأولى المشتركة للطلاب والطالبات المقبولين في الجامعة لهذا العام، وقد عقد البرنامج للطلاب بمقر الجامعة في الدرعية، أما الطالبات فمقر البرنامج بمقر الطالبات في عيشة



طالب يتسلم بطاقته الجامعية



رئيس الجامعة يطلع على سير وانتظام الدراسة



تقسيم اليوم الواحد الى أربع فترات مسائية وصباحية



طلاب السنة الأولى المشتركة خلال تسلمهم الكتب



تعمل في الأمن على خدمة الطلاب وتيسير أمورهم من الساعة السابعة صباحاً وحتى الرابعة مساءً



المرحلة الثانية من البرنامج التعريفي التفاعلي التي انطلقت يوم الأحد ٢٣ محرم ١٤٤٤ هـ تضمنت لقاء تعريفيًا تفاعليًا، وإجراءات البطاقة الجامعية وإصدارها، وتسلم الكتب الدراسية، حضره قرابة 2000 طالب وطالبة



أحد الطلاب يتسلم كتبه الدراسية



السنة الأولى: نستقبل يوميًا من ٢٥٠ إلى ٣٠٠ طالب، ويستغرق وقت استخراج البطاقة للطلاب ٣٠ ثانية فقط، على مدار خمسة أيام من الساعة ٣-٨ مساءً

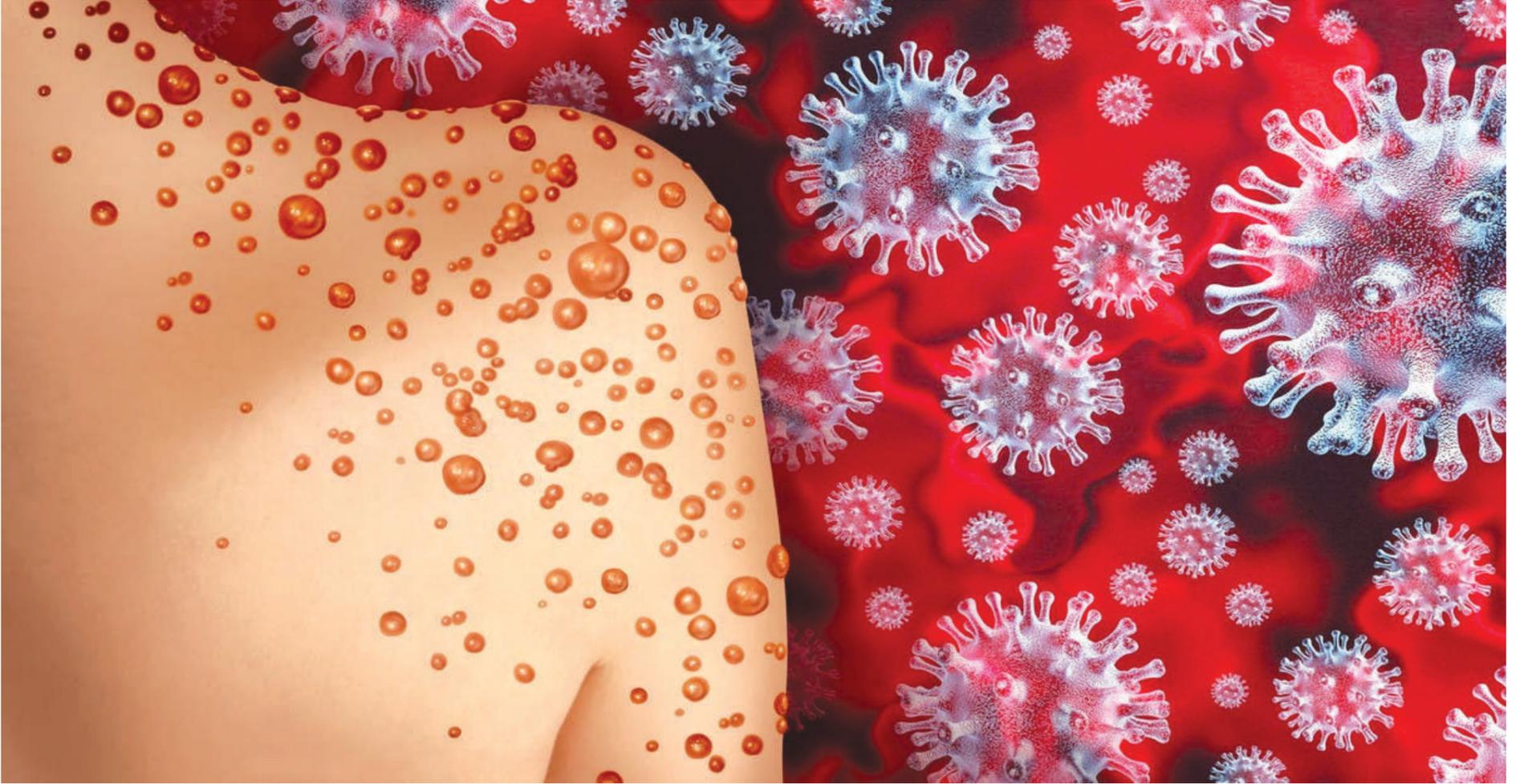


المرحلة الأولى (المرحلة الإلكترونية) تم الانتهاء منها نهاية الأسبوع الماضي

رسالة الجامعة تسلط الضوء ..

جدري القردة كيف؟ ولماذا؟

د الشهراني : فترة الغزو (تدوم بين صفر يوم وخمسة أيام)



د الشهراني : أنصح بالبعد عما يخالف التعاليم الإسلامية خاصة فيما يتعلق بالعلاقات غير الشرعية

المباشرة لدماء الحيوانات المصابة بعدواه، أو سوائها الجسدية، أو آفات الجلدية، أو إفرازاتها المخاطية. ولا تنتقل العدوى عن طريق الحيوانات فحسب، إذ يمكن أن ينتج انتقال العدوى من إنسان إلى آخر عن المخالطة الوثيقة بإفرازات الجهاز التنفسي، أو الإفرازات الجلدية لشخص مصاب، أو الأسطح الملوثة حديثاً. وعادةً ما يتطلب انتقال العدوى عبر القطرات التنفسية اتصالاً طويلاً وجهاً لوجه، مما يجعل العاملين الصحيين وأفراد الأسرة وغيرهم من الأشخاص المخالطين للحالات النشطة أشد عرضةً لخطر الإصابة بالعدوى.

واختتمت د. الشهراني : «كما هو معروف دائماً تعد الوقاية خيراً من العلاج، والنصائح العامة التي ننصح بها للوقاية من هذا المرض هي اتباع تعاليم الإسلام بالنظافة وغسل الأيدي، والبعد عما يخالف التعاليم الإسلامية فيما يتصل بالعلاقات غير الشرعية التي قد تؤدي إلى هذا المرض وغيره من الأمراض التي قد تنتقل عن طريق ممارسة العلاقات غير الشرعية، وأخيراً وليس آخراً نسال الله للجميع السلامة والصحة في الحل والترحال».

إلى 3 أيام من ظهور الحمى. ويتركز الطفح الجلدي غالباً على الوجه والأطراف وليس على الجذع. فهو يصيب الوجه (في 95 في المائة من الحالات)، وراحتي اليدين وباطن القدمين (في 75 في المائة من الحالات). كما تتأثر الأغشية المخاطية للفم (في 70 في المائة من الحالات)، والأعضاء التناسلية (30 في المائة)، والملتحمة (20 في المائة). وكذلك القرنية. ويتطور الطفح الجلدي تدريجياً من بقع (آفات ذات قاعدة مسطحة) إلى حطاطات (آفات صلبة ناتئة قليلاً)، ثم حويصلات (آفات مليئة بسائل شفاف)، فينثور (آفات مليئة بسائل يميل إلى الصفرة)، قبل أن تتحول إلى قشور تجف وتتساقط، وفي الحالات الشديدة، يمكن أن تلتهب الأضراس حتى تسليخ أجزاء كبيرة من الجلد. وعادة ما تزول أعراض مرض جدري القردة من تلقاء ذاتها بعد فترة تتراوح من أسبوعين إلى أربعة أسابيع. وتشيع الحالات الشديدة في الأطفال، والنساء الحوامل، والمرضى، وممن يعانون من ضعف المناعة.

أما عن طريقة انتقاله فيمكن أن تنتقل العدوى من الحيوان إلى الإنسان (مرض حيواني المنشأ كما ذكرنا سابقاً) عن طريق المخالطة

والأطباء، وبدأت حملات التوعية للوقاية من هذا المرض.

أعراضه وطرق انتقاله

وأوضحت د. الشهراني أن فترة حضانتها (الفاصل الزمني من الإصابة إلى ظهور الأعراض) من 6 أيام إلى 13 يوماً، وقد تستغرق في بعض الحالات من 5 أيام إلى 21 يوماً.

ويمكن تقسيم العدوى إلى فترتين: - فترة الغزو (تدوم بين صفر يوم و5 أيام)، وتتسم بالحمى والصداع المبرح وتضخم العقد اللمفاوية والشعور بالألم في الظهر وفي العضلات ووهن شديد (فقدان الطاقة). ويعد تضخم العقد اللمفاوية سمة مميزة لجدري القردة مقارنة بالأمراض الأخرى التي قد تبدو في البداية مشابهة له (الجدري المائي والحصبه والجدري).

- فترة ظهور الطفح الجلدي التي تبدأ عادة في غضون يوم واحد



د. الشهراني

الديمقراطية لدى صبي عمره 9 سنوات. وأبلغ منذ ذلك الحين عن ظهور معظم الحالات في المناطق الريفية من الغابات المطيرة الواقعة في حوض نهر الكونغو وغرب أفريقيا، وتزايد الإبلاغ عن حالات الإصابة البشرية في جميع أنحاء وسط أفريقيا وغربها، ومنذ عام 1970، أبلغ عن حالات إصابة بشرية بجدري القردة في 11 بلداً أفريقياً.

وأضافت د. الشهراني أن أولى حالات التفشي خارج القارة الأفريقية كانت في أمريكا عام 2003 ووصلت بعدها إلى سبعين حالة، وارتبط التفشي حينها بالاختلاط مع الحيوانات. وما بين عام 2018 إلى عام 2022 ظهرت حالات في إسرائيل وبريطانيا، ثم أخذت تنتشر في أنحاء أخرى من العالم بداية من مايو 2022، ولعل اللافت للنظر هو ظهور حالات غير مرتبطة بالسفر إلى الأماكن الموبوءة والتي عُرف انتشار المرض فيها، مما استدعى انتباه العلماء

في أعراضه بأعراض شوهدت في الماضي لدى مرضى الجدري، لقد تم استئصال الجدري في عام 1980، وبذلك توقف التعليم ضد الجدري، ثم تفاجأ العالم أجمع بظهور جدري القردة الذي يرد بوصفه أخطر فيروس من فصيلة الفيروسات الجدريّة .

التعريف العلمي

وقالت د. الشهراني: إنه بحسب تعريف منظمة الصحة العالمية للمرض يعتبر جدري القردة فيروس بحض نووي مزدوج مغلف ينتمي إلى جنس الفيروسات الجدريّة التابعة لفصيلة فيروسات الجدري. وقد حُدثت منه زمرة من تمايزتان هما زمرة غرب أفريقيا، و زمرة حوض الكونغو، التي تعرف أيضاً بزمرة أفريقيا الوسطى. وتسبب أكثر وخامة ويُعتقد أن عدواها أشد قابلية للانتقال. وقد تركز التقسيم الجغرافي بين زمرتي الفيروس حتى الآن في الكاميرون - البلد الوحيد الذي اكتشفت فيها كلتا الزميرتين.

الظهور الأول لجدري القردة

وذكرت د. الشهراني أن أول حالة جدري قردة ظهرت بين البشر عام 1970 في جمهورية الكونغو

تقرير: محمد العنزي
على مدى ما يقارب العامين عاش العالم تجربة قاسية ومريرة جداً؛ بسبب تفشي فيروس كورونا الذي حصد العديد من الأرواح، وأوقف عجلة التنمية في عديد من دول العالم، وما إن بدأ الفيروس بالانحسار، وبدأت الدول في التعافي من آثار هذه الجائحة حتى باغتت فيروس آخر لا يقل خطراً عن سابقه، لقد بدأ (جدري القردة) يضرب العالم ! فما هو ؟ وما أعراضه ؟ وكيف ينتقل ؟

وللإجابة عن هذه التساؤلات استضافت صحيفة رسالة الجامعة الدكتورة فاطمة بنت سعد الشهراني مدير إدارة مكافحة العدوى والوقاية من الأمراض المعدية بالمدينة الجامعية.

ما المقصود بجدري القردة؟

جدري القردة مرض فيروسي حيواني المنشأ (أي انتقل في بداية نشأته من الحيوانات إلى البشر) وبدأ انتشاره بشكل رئيسي في وسط أفريقيا وغربها، غالباً بالقرب من الغابات الاستوائية المطيرة، وبدأ ظهوره يتزايد في المناطق الحضرية. وتشمل الحيوانات المضيفة له مجموعة من الفوارض والرئيسيات غير البشرية، وهذا المرض شبيه

ضمن برامج موهبة الإثرائية 2022.. الجامعة تستضيف أكثر من 550 طالباً وطالبة من متفوقتي التعليم العام

رسالة الجامعة - مها التمامي
اختتمت فعاليات برامج موهبة الإثرائية 2022م، بالشراكة بين جامعة الملك سعود، ممثلة بعمادة شؤون الطلاب ومؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة)، بحضور وكيل جامعة الملك سعود للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي. وبلغ عدد الموهوبين في البرامج الإثرائية أكثر من 550 طالباً وطالبة من المرحلتين المتوسطة والثانوية، تلقوا خلالها العديد من الأنشطة العلمية والمهارية على مدى ثلاثة أسابيع موزعة على ثلاثة برامج « موهبة الإثرائي الأكاديمي، موهبة الإثرائي العالمي، موهبة الإثرائي البحثي»، تحت إشراف كفاءات وطنية من الجامعة، ونخبة من منسوبي الجامعات العالمية من إسكسغورد وكامبريدج. وقال عميد شؤون الطلاب بالجامعة الدكتور علي الدلبيحي: « إن الجامعة في إطار حرصها واهتمامها بالموهوبين نفذت هذه البرامج، بالشراكة مع مؤسسة الملك عبد العزيز؛ لصقل هذه المواهب الشابة، وتزويدهم بأحدث العلوم والمعارف، فهم الثروة الحقيقية للوطن». والجدير بالذكر أن برامج موهبة الإثرائية تأتي استمراراً للتعاون المثمر بين مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة)، وجامعة الملك سعود؛ دعماً للطلبة الموهوبين، واستثماراً لأوقاتهم خلال الإجازة الصيفية من كل عام.

أثناء لقائه بالطلبة المستجدين.. د.الني: الجامعة تفخر بانتمائكم لها



تصوير - إدارة العلاقات العامة

مجلس الجامعة يعقد جلسته الأولى للعام الحالي برئاسة معالي رئيس الجامعة

وكيل الجامعة للشؤون التعليمية يتفقد عدداً من الكليات د. المنيع « كلية التربية تواجه العديد من الصعوبات والتحديات »

رسالة الجامعة - السنة الأولى
أكد وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي على أهمية الانتظام في الدراسة. وقال النمي أثناء لقائه بالطلاب المقبولين في جامعة الملك سعود لهذا العام: «إن الجامعة تفخر بكم، وتتمنى لكم التوفيق والسداد، مشيداً في الوقت نفسه بالدور الكبير الذي يقوم به الطلبة المتطوعون في البرنامج التعريفي». هذا وقد زار د.الني البرنامج التعريفي الذي تنظمه عمادة السنة الأولى المشتركة للطلبة المستجدين، واطلع خلالها على آلية توزيع الكتب، واستخراج البطاقة الجامعية، وكيفية إجراء اختبارات تحديد المستوى التي تعقد عن بعد، مشيداً بحسن التنظيم وسلاسة العمل، مشيراً إلى أن ذلك ليس مستغرباً على عمادة السنة الأولى المشتركة. من جهته ذكر عميد السنة الأولى المشتركة الدكتور عبد المجيد الجريوي أن العمادة تستقبل يومياً قرابة 2000 طالب وطالبة، وتقدم لهم محاضرة تعرفهم بالبيئة الأكاديمية، وبأنظمة الجامعة وآلية العمل فيها، ويستلم الطلاب أثناء ذلك الكتب الدراسية والبطاقات الجامعية.

عميد اللغويات العربية يتفقد سير إجراءات استقبال الطلبة

رسالة الجامعة - معهد اللغويات
تفقد عميد معهد اللغويات العربية المكلف الدكتور محمد بن إبراهيم الفوزان، صباح يوم الأحد الموافق 1444/2/1هـ سير إجراءات استقبال طلاب المعهد مع بدء العام الدراسي الجديد. واطلع عميد المعهد على جاهزية قاعات المحاضرات والمعامل، كما التقى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ورحب بالجميع وحثهم على بذل كافة الجهود مع بدء الدراسة والاستفادة من البيئة التعليمية والأكاديمية المتميزة التي يوفرها المعهد للتفوق وتحقيق النجاح سائلاً الله لهم التوفيق والسداد.



الطلاب والطالبات في جامعة الملك سعود على بداية هذا العام وأسأل الله التوفيق للجميع، وعاماً ناجحاً وسعيداً بإذن الله». وفي أثناء زيارة وكيل الجامعة لكلية التربية، عرض عميد كلية التربية الدكتور عثمان المنيع بعض الصعوبات والتحديات التي تعيق العملية التعليمية.

وبهذه المناسبة أبدى الدكتور محمد النمي سعادته بما رآه في الكليات من انتظام الطلاب والطالبات في مقاعد الدراسة منذ اليوم الأول لنظام الفصول الدراسية الثلاثة. وقال د.الني في تصريحه الخاص ل(سنا) رسالة الجامعة: «أتقدم بالتهنئة لأبنائنا وبناتنا

وتقديم خدمات أفضل للطلاب جميعهم، وتفقد وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد النمي يومي الأربعاء والخميس الماضيين عدداً من الكليات؛ لمتابعة سير العمل، والتأكد من جاهزيتها، استعداداً لاستقبال الطلاب والطالبات، وبدء الدراسة بكل جدية واقتدار.

رسالة الجامعة: عبدالله المنهبي
تصوير: سارة الحمدان

انطلاقاً من حرص إدارة الجامعة على بدء الدراسة وانتظامها في جميع كليات الجامعة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1444هـ، وسعيًا نحو استمرار الأداء المتميز لكليات الجامعة،

مدير الإدارة

عبدالله بن عبدالمحسن الفليح
٤٦٧٨٨١/ت
aalfulaij@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير

سامي بن عبدالعزيز الدخيل
٤٦٧٣٤٤٦/ت
saldekeel@ksu.edu.sa

المشرف على الإدارة والتحرير

د. علي بن ضميان العنزي
٤٦٧٣٥٥٥/ت
alialanazi@ksu.edu.sa