



مؤتمر التمريض العلمي الدولي الثاني.. الثلاثاء القادم



التحولات، وتعزيز الخبرات الشخصية الفعالة المكتسبة من الجائحة، إلى جانب ممارسات الرعاية المبتكرة والمستحدثة، مضيفا أنه جرى اعتماد المؤتمر من قبل الهيئة السعودية للتخصصات الصحية بواقع 16 ساعة تعليم طبي مستمر.

وأشار إلى أن المؤتمر يقام بمشاركة نخبة من خبراء وقادة محليين ودوليين في مجال التمريض من مختلف التخصصات الأكاديمية والسريرية، كما يناقش العديد من المحاور حول التمريض كالتكنولوجيا والتحول الرقمي في القطاع الصحي، والتدريب والتطوير، وتعزيز القيادة

انطلاقاً من رؤية المملكة 2030 في تطوير القطاع الصحي ومستهدفات برنامج التحول الوطني، من خلال الارتقاء بالرعاية الصحية، وتحسين جودة الخدمات الطبية وكفاءتها، والتوسع في تقديم الخدمات الصحية الإلكترونية والحلول الرقمية.

للمستقبل الذي نتصوره - نغيره - نبكر - نحتفل(، يوم الثلاثاء القادم ولمدة ثلاثة أيام بقاعة حمد الجاسر في الجامعة.

رسالة الجامعة - المدينة الطبية:

تحت رعاية معالي رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر تتظم المدينة الطبية الجامعية، مؤتمر التمريض العلمي الدولي الثاني والمعرض المصاحب له تحت عنوان (التحول



الأسبوع العالمي لمكافحة العدوى 03

كفة.. مبادرة حقوقية لتوعية المجتمع

مبادرة كفة مبادرة حقوقية طلابية، تقوم بتوعية المجتمع، وملاءمته القانونية؛ لينطلق بعد ذلك كل فرد من أفرادها إلى حياته بكافة مجالاتها، وهو يعي تماماً حقوقه والتزاماته.

للميزان كفتان، وترجع الأكثر أهمية وقيمة منهما على الأخرى، وكمة المبادرة الحقوقية ترشح وتقوم كافة حقوق الأفراد ومعاملاتهم.

تستهدف المبادرة المجتمع بشكل عام بكافة شرائحه، كما تستهدف بشكل خاص طلبة الشريعة والقانون.

الرؤية: بناء أساس قانوني للمجتمع، والقضاء على الأخطاء الناجمة عن عدم إدراك الحقوق.

الرسالة: تعزيز روح التعاون التي هي بمثابة ركيزة أساسية تنهض بها المجتمعات.

تهدف المبادرة إلى رفع مستوى الوعي القانوني لدى أفراد المجتمع، والمساهمة في إرشاد الأفراد للطرق النظامية لضمان حقوقهم، وتبسيط المعلومات القانونية؛ لضمان سهولة وصولها للمستفيدين.

تتولى وكالة الأنشطة والشراكة الطلابية -ممثلة بعمادة شؤون الطلاب- القيام بمهام الإشراف العام على البرنامج الذي تتبعه المبادرة، حيث تعتبر الوكالة مرجعية للمبادرة.

kiffah_spp@gmail.com

طبيب نوم سعودي لكل مدينة سعودية



ويستقبل المركز المرضى من جميع مناطق المملكة ومن كل الفئات العمرية بما في ذلك حديثي الولادة. وقد نما طب النوم في المملكة خلال الـ 25 سنة الماضية بشكل كبير، وزاد عدد المختصين والمراكز الطبية، بحيث أصبحت الخدمة موجودة في المدن الرئيسية والمراكز الطبية الكبرى في المملكة.

التفاصيل 10

زمالة تخصصية طبية في طب النوم في المنطقة العربية عام 2009م تحت شعار (طبيب نوم سعودي لكل مدينة سعودية)، وقد تخرج من البرنامج العديد من المختصين الأكفاء في المملكة ودول مجلس التعاون الخليجي، واعتبر المركز مركزاً متميزاً بحثياً في الجامعة عام 2009م، وفي العام ذاته قام المركز الجامعي لطب وأبحاث النوم بإنشاء الزمالة السعودية لطب النوم، تحت مظلة الهيئة السعودية للتخصصات الطبية، بحيث تستطيع جميع المراكز الطبية والجامعات السعودية المؤهلة بدء زِمالات تخصصية لطب النوم لتغطية الحاجة في المملكة.

رسالة الجامعة - محمد العنزي: اضطرابات النوم أصبحت ظاهرة عالمية، استرعت اهتمام المسؤولين، وفتحت لأجلها العديد من المراكز المتخصصة بالنوم، وخطورة هذه الاضطرابات تكمن في أن بعضها قد يؤدي إلى الوفاة لا قدر الله؛ لذا استضافت رسالة الجامعة الدكتور أحمد باهمام، استشاري أمراض الصدر وطب النوم، ومدير المركز الجامعي لطب وأبحاث النوم، في هذا العدد، وذكر في حواره أن مركز تشخيص وعلاج اضطرابات النوم في مستشفى الملك خالد الجامعي يعتبر مركزاً أكاديمياً وبحثياً متخصصاً ورائداً في تشخيص اضطرابات النوم وعلاجها على مستوى المملكة والمنطقة.

وأضاف: على المستوى البحثي يعتبر المركز من أكثر المراكز تميزاً في هذا المجال، أما على مستوى التدريب فقد أسس المركز أول برنامج

07

الزلازل القمرية

05 تعلم اللغة بمعزل عن الثقافة ضعف

مذكرة تفاهم بين الطب وشركة (فايزر) السعودية



وقعت كلية الطب -مؤخراً- مذكرة تفاهم مع شركة فايزر السعودية المحدودة، وذلك لتبادل الخبرات والمعلومات والتعاون في المجالات العلمية والبحثية، إلى جانب التنسيق للبرامج التوعوية.

الصحة والسلامة حسب معايير (الأوشا)



الإدارة العامة للسلامة والأمن الجامعي -وتوجيهات الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد الصقير وكيل الجامعة للمشاريح- على تطوير القدرات المهنية والمعرفية لأفراد السلامة والأمن بما يواكب التطورات والمستجدات في هذا المجال.

المهارات. وقدم الدورة المدرب سلطان المالكي بحضور أربعة وعشرين موظفاً من منسوبي الإدارة. صرح بذلك مدير عام الإدارة العامة للسلامة والأمن الجامعي الأستاذ موسى قحل، مشيراً إلى أنه تم عقد هذه الدورة والدورات السابقة في إطار حرص

رسالة الجامعة - السلامة والأمن الجامعي:

عُقدت -مؤخراً- دورة تدريبية بعنوان: (الصحة والسلامة المهنية حسب معايير الأوشا) وذلك في مقر مركز التدريب بالإدارة العامة للسلامة والأمن الجامعي وبالتنسيق مع عمادة تطوير

الحاسب تحقق جائزة المعرض الوطني

رسالة الجامعة - علوم الحاسب والمعلومات:

تمكّن فريق مشروع (سنبل) من كلية علوم الحاسب والمعلومات من الحصول على المركز الأول في مسابقة المعرض الوطني لمشاريع تخرج طالبات مرحلة البكالوريوس في التخصصات الحاسوبية والتقنية بكلية علوم الحاسب في الجامعة السعودية she codes 2022 المقام في جامعة الأميرة نورة، وتكوّن أعضاء فريق المشروع من: الطالبات مها البراك، و عريب العبدالكريم، و أسيل البسام، و سدير عوض، و سارة العمري، بإشراف الأستاذة تهاني المانع.

لأفضل عمل مجتمعي متميز في اليوم الوطني 91 ويوم التأسيس عام 1443هـ

شؤون الطلاب تحقق جائزة جامعة الأمير محمد بن فهد

رسالة الجامعة - شؤون الطلاب:

حصلت الجامعة ممثلة بعمادة شؤون الطلاب على جائزة أفضل عمل مجتمعي متميز لليوم الوطني الحادي والتسعين ويوم التأسيس عام 1443هـ، وذلك في مسابقة جامعة الأمير محمد بن فهد في دورتها الثالثة لأفضل عمل متميز في اليوم الوطني ويوم التأسيس.

حيث اعتمد رئيس جامعة الأمير محمد بن فهد الدكتور عيسى بن حسن الأنصاري أسماء الفائزين بأفضل عمل متميز في هذه الجائزة، وأعلنت النتائج في احتفال هذا العام لليوم الوطني الثاني والتسعين. شارك في هذه الجائزة عدة جهات حكومية وتعليمية، وعدد من المواطنين والمقيمين، واختير الفائزون في عملية فرز وتقييم للأعمال المشاركة ضمن معايير وشروط وضعتها جامعة الأمير محمد بن فهد.

وقد اشتملت الجائزة على عدة فروع منها: أفضل فيلم وطني، وأفضل عمل مجتمعي، أفضل مشاركة في وسائل التواصل الاجتماعي، وأفضل عمل إعلامي، وأفضل عمل فني وأفضل عمل أدبي في اليوم الوطني.

د.السند يشارك في ملتقى التحرير والتدقيق اللغوي

رسالة الجامعة - القسم الثقافي:

شارك الدكتور حازم بن فهد السند بورقة بعنوان: (التحرير اللغوي في الجهات الرسمية، التهيئة والغايات) في ملتقى التحرير والتدقيق اللغوي، الذي عقده مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، أشار فيها إلى أن هناك اهتماماً كبيراً من الجهات الحكومية وغيرها بتدقيق مستنداتها -بمختلف أنواعها- وتحريرها، ورعايتها، من الناحية اللغوية والصياغية، وأنها تبذل جهوداً كبيرة في ذلك، ومن ذلك تخصيص إدارات، أو أقسام، أو أشخاص لهذه المهمات، وغالباً ما ترتبط بالإدارات العليا في الجهة، وهذا من أوجه الجودة والإتقان الذي تعلم عليه هذه الجهات. وعرج على ثلاثة موضوعات تتعلق بالتحرير العربي، الأول يختص بالمحرر اللغوي نفسه، والثاني بالجهات الرسمية وشبهها التي لها أهدافها ومتطلباتها من التحرير، والثالث دور الجامعات في تهيئة المحرر اللغوي، فالمحرر عليه أن يعتني بالأسس النحوية واللغوية المتفق عليها، وأن يعتمد الصيغ المعتادة ما دام لها مسوغ وإن كانت الأضعف، كما ينصح بالاستئناس بكتب التصحيح اللغوي، وقائمة بالمستشارين الموثوق بهم للرجوع إليهم في حال الحاجة، كما يجب أن يتعرف على أنواع المستندات المختلفة في الجهة التي يعمل بها، وأن يعمل على المقارنة فيما بينها، ومقارنتها بالمستندات من الجهات الأخرى، مثل الخطابات التي تصدر من جهته، والفرق بينها وبين التقارير، أو العروض،. أما ما يتعلق بالجهات الرسمية، فغالب حاجتها تتطلب إتقان الأسس اللغوية، كذلك التفتن للأخطاء المطبعية، والشكلية والمنطقية في المستند، أما فيما يتعلق بالصياغة فتريد هذه الجهات مراعاة ما يتعلق بوضوح معنى الجملة أو الكلمة، ودقة التعبير عن المراد، كما تريد من المحرر تحري الأسلوب الرسمي المتبع، الذي اعتاد عليه الناس في أروقة الحكومة والجهات الرسمية وشبهها، وهذا هو المستوى الأصعب، وأفضل طريقة لمعالجة ذلك هي محاكاة ما يكتب، وتذنيه شيئاً فشيئاً. أما دور الجامعات، فعليها أن تعتني بوضع مناهج تخدم التحرير اللغوي الواقعي، ويكون ذلك بالاستعانة بالمدققين والمرجعيين اللغويين الفعليين، الذين مارسوا العمل في جهات معتبرة، لأنهم حينها يستحضرون خبرتهم وتجاربهم ويعبرون عما لمسوه، و يتحقق ذلك أيضا بتطوير مهارات أعضاء التدريس من خلال عرض خدمات الإعارة والإعارة الجزئية لهم في الجهات المختلفة، وتسهيل هذا الإجراء، وأن يطلب من الأستاذ المعار أن يقدم ورقة بعد انتهاء إعارته يفصل فيها تجربته من الناحية العلمية.



د. حازم السند

ترجم 1100 كتاب خلال 40 عام..

مركز الترجمة يشجع حركة التعريب و نقل المعرفة

رسالة الجامعة - مركز الترجمة:

تجاوزت الكتب المترجمة إلى اللغة العربية بمركز الترجمة في الجامعة 1100 كتاب مترجم في مختلف العلوم والمعارف ومن مختلف اللغات الأجنبية إلى العربية، وتمثل اللغة الإنجليزية 95% من الكتب المترجمة، تليها الفرنسية، ثم الصينية والألمانية، ثم باقي اللغات الأوروبية وهي: الإيطالية والإسبانية والروسية.

وواصل المركز خلال 40 عاماً أداء رسالته بنشر ثقافة الترجمة ودعمها من خلال الترجمة والتعريب والنشر، وخلق روح الشراكة المجتمعية، وإعداد الكوادر المؤهلة لسد الاحتياج، أتى ذلك من إدراك الجامعة لأهمية الترجمة مبكراً، فأنشأت المركز، وجعلته محل اهتمام ودعم دائمين: حتى أصبح أحد المعالم البارزة في الجامعة، ونجح في خدمة أعضاء هيئة التدريس لنقل المعرفة والعلوم من اللغات العالمية الحية، وخاصة اللغة الإنجليزية؛ حيث هيأت الجامعة كل الإمكانيات لتيسير الترجمة في خط تصاعدي لاختيار أفضل ما لدى الآخرين لخدمة المعرفة والثقافتين العربية والإسلامية. ويستهدف مركز الترجمة تحفيز أعضاء هيئة التدريس بالجامعة إلى التأليف والترجمة في مجال تخصصاتهم، وتشجيع حركة الترجمة والتعريب ودعمها، ووضع المصطلحات والمعاجم العلمية التخصصية، والعمل على تنميتها وتوحيدها وتعميمها، كما يهدف المركز إلى إعداد خطة زمنية لترجمة الكتب المقررة والمصادر والمراجع للمرحلتين الجامعية والعليا، وترجمة الدوريات العلمية الأساسية؛ لا سيما الأبحاث الجيدة فيها، إضافة إلى إعادة ترجمة الكتب العلمية التراثية التي فقدت أصولها العربية إلى اللغة العربية، ونشر الأبحاث العلمية المترجمة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وإقامة الدورات التدريبية التخصصية في مجال الترجمة، وإقامة المحاضرات والمؤتمرات والندوات الخاصة بقضايا الترجمة والتأليف والنشر من خلال دعوة الباحثين والمهنيين، وكذلك ترجمة ما تحتاجه إدارة الجامعة من قوانين ولوائح وأنظمة واتفاقيات من العربية وإليها، إضافة إلى استقطاب الخبراء في مجالات تخطيط الأعمال المتعلقة بالتعريب في مجالات الترجمة، وكذلك الإسهام في إعداد متخصصين في مجالات الترجمة وتدريبهم، والاستفادة من تطبيق الحاسب الآلي في أعمال الترجمة، والاستفادة كذلك من بنوك المعلومات والمصطلحات.

يُذكر أن فكرة إنشاء المركز تعود إلى العام الدراسي 1397هـ - 1398هـ بقرار من المجلس الأعلى لجامعة الملك سعود، وفي وقت لاحق تم استحداث المركز وربط إدارته بالمشرف على مركز الكتب الدراسية بالجامعة، إلى أن تم تعديل اسمه إلى مركز الترجمة، وبقي على ذلك.

الجغرافيا الأول في النشر العلمي على الآداب

هذا وبينت هذه الإحصاءات أن إجمالي عدد خريجي قسم الجغرافيا وخريجاته في عام 2020م قد بلغ نحو 52 خريجاً وخريجة التحق 38 منهم بسوق العمل في العام ذاته، مما يعني أن نسبة دخول خريجي قسم الجغرافيا وخريجاته إلى سوق العمل في السنة الأولى من تخرجهم تصل إلى أكثر من 73%. إلى جانب ذلك بلغ عدد الخريجين والخريجات وخريجة التحق 17 منهم بسوق العمل في العام نفسه بمتوسط رواتب تصل إلى نحو 6.000 ريال تقريباً.

هذا ويؤكد قسم الجغرافيا بالجامعة على أنه يتابع -وبشكل مستمر- مع الجهات ذات العلاقة من داخل الجامعة وخارجها حالة خريجه ومدى انخراطهم في سوق العمل، إلى جانب تطوير مخرجات القسم على الدوام، وحث الطلاب والطالبات على تطوير مهاراتهم التقنية والعملية بعقد العشرات من الورش العلمية والدورات التدريبية والفعاليات العلمية كل عام.

ذلك، بلغ إجمالي عدد الاقتباسات العلمية نحو 425 اقتباساً لإجمالي الأبحاث المنشورة، وذلك بمتوسط 6.25 اقتباسات لكل ورقة علمية منشورة، وبمتوسط 14.65 اقتباساً لكل عضو هيئة تدريس خلال الفترة نفسها.

هذا وقد حصل د.علي بن عبدالله الدوسري أستاذ نظم المعلومات الجغرافية المساعد ورئيس مجلس إدارة الجمعية الجغرافية السعودية على المركز الأول من بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم من حيث غزارة النشر العلمي في أوعية ISI خلال الفترة نفسها.

ومن جانب آخر أثبتت إحصائية أخرى حديثة من «مركز الخريجين بالجامعة» لخريجي وخريجات قسم الجغرافيا في عامي 2020م و 2021م، أن أكثر من 73% من خريجي قسم الجغرافيا بجامعة الملك سعود ينخرطون في سوق العمل في السنة الأولى من تخرجهم. أتى ذلك انطلاقاً من حرص قسم الجغرافيا في الجامعة على متابعة خريجه ومواكبة متطلبات سوق العمل لهم.

رسالة الجامعة - قسم الجغرافيا:

في إحصائية حديثة لعام 2020م حصل قسم الجغرافيا على المركز الأول في النشر العلمي في أوعية ISI على مستوى كلية الآداب بالجامعة، حيث بيّنت أحدث الإحصاءات من قاعدة بيانات شبكة العلوم ISI Web of Knowledge التابعة لمؤسسة تومسون رويترز (Thomson Reuters) تفرد أعضاء هيئة التدريس بقسم الجغرافيا في الجامعة بالمركز الأول من حيث غزارة النشر العلمي في المجلات ذات معامل التأثير المرتفع من بين الأقسام الأخرى داخل كلية الآداب بالجامعة.

وقد أشارت الإحصاءات إلى أن إجمالي المقالات العلمية المنشورة في الشبكة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم قد بلغت نحو 68 مقالة علمية، نُشرت ما بين عامي 2007 - 2022م بمتوسط 5 مقالات علمية مرموقة تنشر كل عام تقريباً، وبمتوسط 2.3 ورقة علمية لكل عضو هيئة تدريس خلال الفترة نفسها. إلى جانب

بملعب الجامعة مرسل بارك

التعاملات الإلكترونية والاتصالات تطلق أول خدمة بث محايد



بارك(بالجامعة- بناء وتشغيل شبكة الجوال بسرعات فائقة لكل من (إس تي سي) و(موبايلي) داخل مرافق المنشأة، بالإضافة إلى بناء شبكة الواي فاي العامة في كافة أرجاء المنشأة. الجدير بالذكر أن هذه الخدمة ستسهم في توفير تغطية أفضل لشبكات الجوال، ورفع مستوى الخدمة المقدمة لمرتادي (مرسل بارك) الذي يشهد كثافة عالية من مستخدمي شبكة الجوال. وستمكن الشبكة الجديدة المستخدمين من الحصول على سرعة نقل

رسالة الجامعة - التعاملات الإلكترونية:

أطلقت عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات أول خدمة بث محايد لشبكات الجوال بتقنية الجيل الخامس 5G في الملاعب السعودية، وذلك بملعب الجامعة (مرسل بارك).

جاء هذا بالشراكة مع مستثمر الخدمة شركة أنظمة الاتصالات والإلكترونيات المتقدمة (ACES)، حيث أنهت الشركة -صاحبة الحقوق الحصرية لشبكات الاتصالات اللاسلكية في (مرسل

تتضمن على 4 فروع و 6 فئات

بدء الترشح للفوز
ب جائزة جستن للتميز

رسالة الجامعة . التحرير:

أعلنت الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) عن بدء التقديم والتسجيل في الدورة الثانية لـ (جائزة جستن للتميز). وأوضح الأستاذ الدكتور فهد بن سليمان الشايع رئيس مجلس إدارة (جستن) أن جوائز التميز تعد من أهم الأدوات الرئيسة لتطوير الممارسات التربوية والنفسية في عصر المعرفة؛ فهي بمثابة شاهد حضاري على نجاح تلك الممارسات وجودتها في المؤسسات التربوية والنفسية.

وأكد الشايع أن الجائزة تأتي مواكبة لمطالب العصر، واستجابة لمعطياته، بوصفها مبادرة حضارية لتكريم المتميزين في عدة مجالات. وتشتمل الجائزة في دورتها الثانية على أربعة فروع، وهي: فرع الرواد بفئتيه (رواد التربية وعلم النفس، ورواد الجمعية)، وفئة الكتاب المترجم من فرع الكتاب، وفئة البحث المنشور من فرع البحث العلمي، وفرع المبادرات بفئتيه الفردية والمؤسسية. ويبن الدكتور فهد حرص الجمعية على طرح الفروع والفئات التي لم تطرح في الدورة الأولى، ليكتمل طرح جميع فروع وفئات الجائزة.

وثمن الشايع دعم معالي رئيس الجامعة المستمر للجمعيات العلمية على وجه العموم وجمعية (جستن) على وجه الخصوص من أجل تأدية رسالتها النبيلة في خدمة التربية وعلم النفس في المملكة العربية السعودية، كما تقدم بالشكر والتقدير لوكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، وعمادة كلية التربية، وإدارة الجمعيات العلمية على دعمهم وتشجيعهم المستمر للجمعية.

من جانبه، أشار الدكتور أنس بن إبراهيم التويجري -أمين الجائزة وعضو مجلس إدارة جستن- إلى أن الدورة الثانية للجائزة تضم أربعة فروع، وهي: «فرع الرواد»، ويشمل فئتين مختلفتين هما فئة رواد الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، والفئة الثانية هي فئة رواد التربية وعلم النفس، وبين أن استمرار طرح «فرع الرواد» في دورة الجائزة الثانية يأتي إسهاماً من الجمعية في تكريم رواد التربية وعلم النفس الذين كانت لهم أدوار مؤثرة في مسيرة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، وفي مسيرة التربية وعلم النفس على المستوى الوطني.

وأوضح التويجري أن «فرع الكتاب» يأتي امتداداً لجهود (جستن) في تنمية الفكر العلمي في مجال تخصصاتها وتحقيق التواصل العلمي لأعضائها. وقد تم تخصيص «فرع الكتاب» في هذه الدورة بفئة «الكتاب المترجم» ويقصد به الإنتاج الفكري المطبوع والمنقول من لغة إلى لغة أخرى في مجال التربية وعلم النفس، وفق القواعد العلمية للترجمة والنشر.

كما أن «فرع البحث العلمي» الذي يسعى إلى تنمية الفكر العلمي في مجال تحقيق التواصل العلمي لأعضاء (جستن) إضافة إلى إجراء الدراسات والأبحاث المتخصصة التي تثرى المكتبة التربوية والنفسية قد تم تخصيصه بفئة «البحث المنشور»، ويقصد به البحث العلمي الذي تم نشره في المجلة السعودية للعلوم التربوية أو المجلة السعودية للعلوم النفسية، ويشترط لهذه الفئة التزكية من أعضاء هيئة التحرير بالجلتين.

والفرع الرابع هو «فرع المبادرات» الذي يتناول فئتي المبادرات الفردية والمبادرات المؤسسية التي قدمت إثراء أو تجديدًا علميًا بطريقة إبداعية في مجالي التربية وعلم النفس، ويستهدف هذا الفرع المبادرات التي قام بها الأفراد بأنفسهم أو بمشاركة غيرهم، وكذلك المبادرات التي قدمتها أو تبنتها أو مولتها جهات مؤسسية.

من جهته ثمن عضو الجمعية ورئيس اللجنة الإعلامية -الدكتور عبدالمحسن بن سعد الحارثي- الدعم الذي تجده الجائزة من مجلس إدارة الجمعية ولجان الجائزة، كما دعا جميع المهتمين إلى التقدم والترشح للجائزة أو ترشيح الغير، وفق ضوابط كل فئة، من خلال موقع الجائزة الإلكتروني: <https://gea.org.sa>.

مشيرا إلى أن آخر موعد للتقديم ٦ / ٤ / ١٤٤٤هـ الموافق ٣١ / ١٠ / ٢٠٢٢م.

بمناسبة الأسبوع العالمي لمكافحة العدوى..

معرض « سنوات من الجهد لمستقبل آمن »



أنشطة مكافحة العدوى في المدينة الطبية وما حققته من إنجازات في هذا المجال.

من الأمراض، أن هذا المعرض شارك فيه عدد من أقسام المدينة الطبية الجامعية، وذلك لتسليط الضوء على

الطبي الدكتور حاتم كلتن. كما أكدت الدكتورة فاطمة الشهراني مدير إدارة مكافحة العدوى والوقاية

د. جوزفين هيرشفيلد من جامعة برمنغهام تزور طب الأسنان

ثم اختتم اللقاء بشكر الدكتورة جوزفين للحضور على تفاعلهم، كما أشادت ببرنامج الإشراف الخارجي المشترك ودعمه اللامحدود لطلالبات الدراسات العليا، وقالت: إنني منبهرة بجمال مدينة الرياض وإمكانات الجامعة.

تجدر الإشارة إلى أن الزيارة جاءت بدعوة من برنامج الإشراف الخارجي المشترك، حيث إن الدكتورة هي المشرفة على رسالة الدكتوراه لإحدى طالبات البرنامج، وهي أ. بسمة الماراك.

لجامعة برمنغهام. وقدمت الدكتورة جوزفين محاضرة بعنوان: (خلايا الدم البيضاء المتعادلة كهدف محتمل للوقاية من العدوى والالتهابات)، استهلته الدكتورة المحاضرة بنبرة مختصرة عن جامعة برمنغهام، وأبرز المجالات البحثية التي تتميز بها الجامعة، ومصادر التمويل، ومشاريع البحث القائمة. و تحدثت عن المجموعات الفرعية لخللايا الدم البيضاء المتعادلة باعتبارها فرصة بحثية واعدة، وعن دورها في تطوير الأدوية المختلفة من العلاج للوقاية.

زيارة لمستشفى الملك خالد الجامعي و بنك الدم وكلية طب الأسنان. كما شملت الزيارة مقر برنامج الإشراف الخارجي المشترك، حيث كان في استقبالها المشرف العام على البرنامج الدكتورة ناديا الغريميل، وعدد من المنسوبات، ثم تلته زيارة لكلية العلوم الطبية التطبيقية، وكان في استقبالها رئيس قسم المختبرات الإكلينيكية الدكتورة منال أبو داؤود، وعدد من أعضاء هيئة التدريس، حيث تمت مناقشة أوجه التعاون بين القسم والدكتورة جوزفين ممثلة

رسالة الجامعة - المدينة الطبية الجامعية:

نظمت إدارة مكافحة العدوى والوقاية من الأمراض المعدية في المدينة الطبية الجامعية معرض (سنوات من الجهد لمستقبل آمن)، وذلك في مستشفى الملك خالد الجامعي، بمناسبة الأسبوع العالمي لمكافحة العدوى، بحضور المدير العام التنفيذي للمدينة الطبية الجامعية الأستاذ الدكتور أحمد هرسى، والمدير التنفيذي للشؤون الصحية الأستاذ الدكتور فوزي الجاسر. كما أقيم في مستشفى الملك عبد العزيز الجامعي معرض مماثل لهذه الفعالية، دشنها المدير الطبي للمستشفى الدكتور فريد الزهراني، ونائب المدير

رسالة الجامعة - برنامج الإشراف الخارجي المشترك:

زارت الدكتورة جوزفين هيرشفيلد الأستاذ مشارك بكلية طب الأسنان من جامعة برمنغهام مؤخرا المدينة الجامعية، حيث تضمنت الزيارة جولة للدكتورة جوزفين حول الجامعة، ابتدأت باجتماع مع وكالة قسم علوم المختبرات الإكلينيكية الدكتورة ريم الرشودي، كما زارت المختبر المركزي، و تم خلال الزيارة عمل دراسة لبعض العينات على الجهر الإلكتروني والفلوروسيني، و

التنمية وحماية البيئة
في محاضرة

رسالة الجامعة . علوم الأغذية والزراعة:

نظمت كلية علوم الأغذية والزراعة محاضرة بعنوان:

(التنمية وحماية البيئة)، قدمها أ.د. سعود الرويلي عضو مجلس الشورى وعضو هيئة التدريس في قسم الإنتاج النباتي، بمناسبة يوم البيئة العربي 2022م. في بداية المحاضرة رحب د.أحمد بن محمد سلامة الله رئيس وحدة العلاقات العامة والإعلام في الكلية بالحضور وشكر فيها أ.د. سعود الرويلي على المشاركة، وقد حظيت المحاضرة بحضور مكثف وتخلل المحاضرة نقاشات عدة شارك في طرحها الحضور لكون الموضوع ذا أهمية.



وصل عدد المسجلين أكثر من ٥٠ لاعبا ..

الشؤون الرياضية.. تقيم الطائفة الشاطئية



الهندسة، وفي المباراة النهائية فازت كلية علوم الأغذية والزراعة على كلية الهندسة. وتأتي هذه البطولة استعداداً لمشاركة الجامعة في بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية لكرة الطائرة الشاطئية، التي ستقام خلال الفترة 20-23 جمادى الأولى 1444هـ في

وفي المباراة الرابعة تغلبت كلية علوم الأغذية والزراعة على عمادة السنة الأولى المشتركة 2 وفي المباراة الخامسة تغلبت كلية علوم الأغذية والزراعة على كلية إدارة الأعمال، وجمعت منافسات اليوم الثاني بين كلية الهندسة و عمادة السنة الأولى المشتركة، وانتهت بفوز كلية

والنشاط البدني إعداد عام انتهت بفوز كلية الهندسة. وفي المباراة الثانية تغلبت عمادة السنة الأولى المشتركة ١ على كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، وفي المباراة الثالثة تغلبت كلية إدارة الأعمال على كلية الأمير سلطان للخدمات الطبية الطارئة

عام، وكلية علوم الأغذية والزراعة، وكلية الأمير سلطان للخدمات الطبية الطارئة، وعمادة السنة الأولى المشتركة ١، وعمادة السنة الأولى المشتركة ٢، وجاءت النتائج اليوم الأول على النحو التالي: المباراة الأولى التي جمعت كلية الهندسة وكلية علوم الرياضة

سعود، وحصل على المركز الأول كلية علوم الأغذية والزراعة، فيما حصل على المركز الثاني كلية الهندسة، وشاكرت في البطولة كلية علوم الرياضة والنشاط البدني (فسيولوجي)، وكلية الهندسة، وكلية إدارة الأعمال، وكلية علوم الرياضة والنشاط البدني إعداد

رسالة الجامعة - الشؤون الرياضية:

نظمت الإدارة العامة للشؤون الرياضية بعمادة شؤون الطلاب بطولة الجامعة لكرة الطائرة الشاطئية يومي الثلاثاء والأربعاء 22-23 ربيع الأول 1444هـ بمعسكر الجواله بجامعة الملك

دورة لتعليم (الكونغ فو)

رسالة الجامعة - الشؤون الرياضية:

تقيم الإدارة العامة للشؤون الرياضية بعمادة شؤون الطلاب دورة تعليم (الكونغ فو) للطلاب ومنسوبي الجامعة بالصالة التعليمية، بدءاً من اليوم الأحد، وتستمر لمدة شهر، وتقام ثلاثة أيام من كل أسبوع (يوم الأحد، والثلاثاء، والأربعاء) من الساعة 6 إلى 8 مساءً، وتهدف الدورة إلى تعليم مبادئ الكونغ فو، ورفع مستوى اللياقة وصحة الجسم لدى طلاب الجامعة ومنسوبيها، لما للكونغ فو من أثر على الجسم والصحة، وكذلك لمعرفة طرق الدفاع عن النفس وأساليبه، وذلك تحت إشراف مدربين معتمدين وأكفاء.



«تنس الطالبات».. تستقبل التسجيل

رسالة الجامعة - الشؤون الرياضية:

أعلنت الإدارة العامة للشؤون الرياضية بعمادة شؤون الطلاب عن إقامة بطولة الجامعة للتنس للطالبات، يوم الإثنين 28-3-1444هـ الموافق 24-10-2022م بملاعب الجامعة الخارجية، وقد دعت العمادة جميع الراغبين إلى التسجيل، حيث تنطلق المنافسات في تمام الساعة 9 م، ومن الجدير بالذكر أن سجل جامعة الملك سعود حافل وغني بالإنجازات الرياضية على مستوى الجامعات السعودية.



طالبات السلة يكتسحن «جامعة أم القرى» بـ 38 / صفر



بينبع، وشهدت المجموعة الرابعة منافسات مثيرة بين جامعة الأعمال والتكنولوجيا، وجامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الأميرة نورة، وجامعة الفيصل.

جامعة الأمير مقرن، وجامعة حائل، وجامعة تبوك، في حين تنافست في المجموعة الثالثة جامعة الملك سعود، وجامعة أم القرى، وجامعة جدة، وكلية ومعاهد الهيئة الملكية

المنتخب الأستاذة باسمه سراج، وبإشراف الأستاذة هنادي القبايع. وفي مباراة نصف النهائي خسر منتخب الجامعة من جامعة الملك عبدالعزيز بنتيجة 20-٤٠ لصالح جامعة الملك عبدالعزيز. وتوج منتخب جامعة طيبة باللقب عقب الفوز المثير في المباراة النهائية على منتخب جامعة الملك عبد العزيز بجدة 46/42، فيما حققت جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل المركز الثالث، وحصلت جامعة الملك سعود على المركز الرابع. وتنافست الجامعات الـ16 المشاركة في 4 مجموعات، حيث ضمت الأولى جامعة عفت، وجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وجامعة دار الحكمة، وكلية جدة العالمية، بينما كانت جامعة طيبة على رأس المجموعة الثانية التي ضمت

رسالة الجامعة - الشؤون الرياضية:

شارك منتخب الجامعة للطالبات في بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية لكرة السلة للموسم الثالث، التي أقيمت بمشاركة ١٦ جامعة سعودية، واستمرت على مدار ثلاثة أيام، واستضافت البطولة جامعة الأعمال والتكنولوجيا بالمشاركة مع جامعة عفت في جدة. وتصدر منتخب الجامعة المجموعة الثالثة، بثلاثة انتصارات، حيث تغلب على منتخب جامعة أم القرى بنتيجة 38-0، وتغلب على كليات ومعاهد الهيئة الملكية بينبع بنتيجة 29-١٥، وتغلب على جامعة جدة بنتيجة 21-٢١. ومثلت منتخب الجامعة لكرة السلة (١٢) لاعبة، بقيادة الإدارية الأستاذة دلال القعود، ومدرية

بمشاركة 96 لاعباً

«الهندسة» تختتم كأس العميد..

التعليمية د.عبد الرحمن بن محمود الفرق الفائزة بالبطولة بعد أن حقق فريق الهندسة المدنية كأس البطولة بضربات الترجيح بعد انتهاء المباراة بالتعادل الإيجابي بهدف لكل من الفريقين، وحصل على الميداليات الذهبية. فيما تحصل فريق الهندسة الصناعية على كأس المركز الثاني والميدالية الفضية. وحصل فريق المنسويين على كأس المركز الثالث والميداليات البرونزية بقيادة د. سليم مقراري بعد فوزه على قسم الهندسة الكهربائية بأربعة أهداف. وكانت جائزة أفضل لاعب في البطولة من نصيب الطالب معاذ القاسم، واختير 20 لاعباً من البطولة لتمثيل منتخب الهندسة في بطولة الجامعة لكرة قدم الخماسيات (الصالات)، بتنظيم الإدارة العامة للشؤون الرياضية ممثلة بوحدة البرامج والأندية الرياضية.



بشق الأنف، حيث جاءت الأهداف في الشوط الثاني. وعلى الصعيد الآخر تأهل للنهائي قسم المدنية على حساب قسم الكهربائية برباعية ثقيلة. وتوج عميد كلية الهندسة أ.د.مسعد العواد، ووكيل الشؤون

قوياً وتقارباً في النقاط، وكان نصيب المركز الأول لقسم المدنية، وحل فريق المنسويين في المركز الثاني. ولعبت الأدوار النهائية يوم الخميس، وتغلب قسم الصناعية على فريق المنسويين بهدفين نظيفين

رسالة الجامعة - الهندسة :

اختتمت مؤخراً بطولة كأس العميد بكلية الهندسة لكرة القدم على ملاعب المونديال بالدرعية، نظم البطولة النادي الرياضي بكلية الهندسة، بإشراف الإدارة العامة للشؤون الرياضية ممثلة بوحدة البرامج والأندية الرياضية، بمشاركة ٩٦ لاعباً يمثلون ستة أقسام من كلية الهندسة، وهي: الهندسة المدنية، والصناعية، والكهربائية، والكيميائية، والميكانيكية، والبتترول، إضافة إلى فريق الإعداد العام، وفريق المنسويين. أقيمت البطولة بنظام المجموعات بواقع ست مباريات في كل مجموعة، بنظام خروج المغلوب. وتأهل من المجموعة الأولى في المركز الأول قسم الصناعية، وحل في المركز الثاني قسم الكهربائية، وشهدت المجموعة الثانية صراعاً

طير السعد

اسم الطير: البجعة
وردية الظهر
Pink Backed
Pelican

موقع التصوير: منطقة جازان

البجعة وردية الظهر أو الرمادية طائر مائي يبلغ طوله 130 سم، لديه جيب ضخّم تحت منقاره يستخدمه لصيد الأسماك في الماء، ورغم كبر حجمه الظاهري: إلا أنه يستطيع الطيران لمسافات طويلة، حيث يبلغ طول جناحه أثناء التحليق أكثر من مترين.

وتوجد ثمانية أنواع من عائلة البجع حول العالم، من ضمنهم نوعان من طيور البجع في المملكة العربية السعودية، النوع الأول: البجعة البيضاء، وهي من الطيور المهاجرة، والنوع الثاني: البجعة وردية الظهر، وهي من الأنواع المقيمة في منطقة جازان. ويتكاثر في أشجار القرم وفي الجزر البحرية التي تعتبر ملاذاً طبيعياً للعديد من الطيور والكائنات البحرية.

إعداد وتصوير:
الطالب إبراهيم الشوامين
قسم الإعلام



دون كلام

قبل أربع سنين وعدة أشهر أصبْتُ باكتئابٍ حاد؛ كنتُ كمن يجرح نفسه ثم يداوئها، أسحبُ سكين اليأس على ذراعي ثم أمتصُ آلامي منها، فيعود الألم لينبض به قلبي. كان وحشاً يضاهي الخوف منه خوفك من الموت.

ظننتُ أن الموت يضارع الألم والمرض والضعف فأخطأ ظني؛ قد يأخذ الموت من يعيش في لحظة رفاه وذعة وهو كأي إنسان عاش بظل السلامة «يموت قوياً». وقد يكون الموت بعيداً جداً عمن تخللته الألام وأدمنت أعماق شيء فيه: روحه.

وكتابي: عقل لا يشيخ ونفس لا تهدأ؛ كنتُ أكتبه لأقاومَ الوجع؛ ولأنسى الغياب؛ وحتى أضيّع الفرح في أركض على حدة سراط الحياة لأخفف من التشغلي النفسي قبل أن يذهب كل شيء عني. وبإعمال عقلي، بكل ما بقي مني، تسرّبت روعي دون شعور لأكتبني وأوثق الأيام التي ظننتها آخر أيامي ومنتهى عمري الفاتن رحيلاً.

طاقتي انحسرت، لم أعد تلك الصبية الضاحكة السافرة جمالاً. وكل منقذي النفس المتوفرين آنذاك يصغرون هول ما أراه. ولأني أملك إرادة نافذة وكبرياء جامحاً وحزماً لا يغيب: كذبوني بقولهم: «لا تبالغي، وانظري للجزء الممتلئ من الكأس»، هل أكسر الكأس ليرتاحوا؟ أم أشرب الباقي ضئلي لا استساغة فيه؟ ولما جهلوا إمكانية نفسي للتصبر على أقسى الصروف والظروف (بابتلاع بكائنا) وجدوني شخصاً عادياً أفتعل الكسور النفسية (حينما تحدثت)، وليتهم يقرؤون! يقرؤون لعلمهم يفهمون حقيقة الأمر. لم يهتم أحد لصوتي فتمثلت الصمت حتى هذه اللحظة التي أكتب...

مرايا نفسية تشنت عقلك، وتكسر كلها فيك. تجمع عقلك أنت دون ترتيب وهو ينزف بتبذير وبخسارة وبهدر. لم يهتم لي شخص فلم أهتم أنا لأحد. هجرت قطاعات العلاج ونهضت أغالب الاكتئاب بالكتابة وبالقراءة لأحوز على نفسي، على الأقل نفسي يا رب! إن نشرْتُ كتابي لم أشعر بالذلة الأولى من كل شيء، شيء لأول مرة يجربه الإنسان. ولكن مع نشره أرجعت جزءاً كبيراً من النفس إلى حالها الأولى، وقد ضارح حللي ذاك فقد الشهية العصبي. طاقة جسدي ضئيلة الآن، وذكرياتي أنسيّت أغلبها، لم يبق إلا قناديل تضئ مفارق طُرقات. ربما كل ذاك جعلني أكبر أعواماً، حتى جعل بعضي يغترب عن بعضي الآخر واستحال عن كليهما الوطن.

أما وقد انتهت أيامٌ، فقد بقيت أيام أعوض بها سنيناً محسوبة عدداً دون معنى «العيش» فيها. وبما أنني عميقة كعمق لا نفس فيه: أكاد أختنق وأنا أداوي غور نفسي المنسي، وأجمع هذا القلب الذي انسكب حتى آخره. طريق واسع طويل، ووحدني: أنا والليل والكتابة نمضي معه! عائشة الرئيس

مبادرة مداد للكتابة الإبداعية

ثقافية رسالة الجامعة تسأل:

هل يمكن للدروات التدريبية أن تعلمنا لغة جديدة؟

تعلم اللغة بمعزل عن الثقافة ضعف وركاكة

رسالة الجامعة - أريج السويلم:

يجيب المدرب الدكتور حسام بن عبدالله المجلي أستاذ الأدب المقارن المساعد بقسم اللغة العربية وآدابها:

موضوع تعلم اللغات الأجنبية الجديدة بالتدريب يشغل بال كثيرين، إذ ينشغل كثير في بداية حياتهم عن تعلم اللغات، ومهم أن يعرف في البداية أن لتعلم اللغات فوائد كثيرة، مثل: تغيير نمط حياة المتعلم، والحصول على عرض وظائف أكثر، وسهولة السفر، وفتح خيارات أكثر، والمحافظة السليمة على العقل، وتطوير الذاكرة، والانفتاح على الأفكار الجديدة وقبولها، وغيرها من الفوائد المهمة لتعلم اللغات.

قدمت أكثر من عشر دورات تدريبية لتعليم مهارات تعلم اللغات الجديدة، وسرني كثيراً إقبال المتعلمين خصوصاً من طلاب الجامعة وطلاباتها لتعلم إستراتيجيات تساعدكم في تعلم اللغات الأجنبية الجديدة تعلمًا ذاتيًا. وأحب أن تكون مقولة «كل البدايات صعبة» ماثلة أمام المتعلمين عند بداية تعلم كل لغة.

أحياناً في تعلم اللغات الأجنبية يدفع المتعلم أموالاً لأستاذ غير مؤهل في تدريس اللغات الأجنبية للمتعلمين؛ لأن هناك نظريات ومهارات وإستراتيجيات يجب أن يطلع عليها معلم اللغات الأجنبية؛ لتعليم اللغات تعلمًا جيدًا. لذا كنت أركز على

بعض النظريات والمهارات والإستراتيجيات لتعلم لغة جديدة؛ ليكون التعلم سهلاً وممتعاً وسريعاً. وهذه السهولة والمتعة والسرعة تتطلب بلا شك جهد المتعلم.

عند بداية تعلم لغة جديدة أركز على آلية نطق الحروف الأبجدية، وكيفية نطقها نطقاً صحيحاً، مثلاً: ينطق حرف الباء في اللغة العبرية (بيت)، وحرف الجيم (قيميل)، وحرف الدال (داليت)، وحرف الهاء (هيه)، وحرف الحاء (حت)، وحرف اللام (لاميد)، وحرف الراء (ريش)، وحرف القاف (قوف)، وحرف التاء (تاف). نطق الحروف بصوت عال يساعد المتعلم على إتقان معرفة نطق الحروف نطقاً صحيحاً. بالإضافة إلى تعلم إستراتيجيات أدوات التذكير وأل التعريف عند تعلم اللغات الجديدة، مثلاً: لا يوجد (أدوات تنكير) في بعض اللغات كالعربية والعبرية تقابل (an) الإنجليزية و(un) الفرنسية. مهم التعرف على مثل هذه الأساسيات عند بدء التعلم، وكذلك معرفة اللغات التي يكثر فيها أل التعريف، واللغات التي تقل فيها، مثل: في اللغة الفرنسية (le café francais) (المقهى الفرنسي) يمكن أن تكون بدون (the) في اللغة الإنجليزية (French cafe)، أو (الزواج جميل) في العربية تكون بدون (the) في اللغة الإنجليزية (marriage is beautiful).

ومن أهم المهارات التي أحرص عليها في التدريب على تعلم اللغات الجديدة قاعدة

80% 20، بتكوين 80% من التحدث والكتابة باللغة الجديدة بتعلم 20% من مفرداتها، كتعلم ألف كلمة أساسية في أي لغة من اللغات، تمكن المتعلم من إجراء محادثات في موضوعات كثيرة، ونقل المعنى بوضوح. أيضاً هناك مهارات كثيرة لتعلم اللغات الأجنبية، مثل: إستراتيجية تعلم العبارات المهمة في بداية تعلم اللغة

الجديدة، ووضع خطة طوارئ للأيام التي يقل فيها حماس المتعلم كالاستماع للغة التي يتعلمها وهو يقود السيارة، أو مشاهدة مسلسل أوفيلم للغة التي تتعلمها، أو مراجعة ما تعلمه سابقاً. وقد لحظت تميز متعلمي اللغات في الدورات التدريبية بمعرفة أهمية ربط اللغة بالثقافة عند تعلم أي لغة جديدة، إذ إن تعلم اللغة لوحدها بمعزل عن الثقافة سيجعل المتعلم لا يفهم اللغة الجديدة فهماً جيداً، وكنت أقول لهم: الإنسان المتعدد اللغات هو متعدد الثقافات، فاللغة ليست ألفاظاً وحسب، بل تتضمن ثقافة الشعوب وعاداتها وتقاليدها.

من أكثر ما يؤرق متعلمي اللغات الأجنبية قلق نسيان الكلمات الجديدة، وهناك بعض المهارات التي أحرص على تطبيقها لإزالة هذا التخوف من بعض المتعلمين، مثل: تعلم أصل (جذر) الكلمة، وتعلم المفردات بالكتابة



د. حسام المجلي

والصور معاً، واستخدام طرق غير تقليدية لتعلم المفردات كرسم المفردات الجديدة وغير ذلك. كذلك يقلق بعض المتعلمين من الوقوع في الأخطاء، والشعور بالإحراج. لا بد أن يعرف المتعلم أن تعلم لغة جديدة ليس مجالا للانتصار أو الهزيمة فقط، ولن يعاقب أحد إذا أخطأ، أو كانت لديه صعوبة في إيصال ما يريد قوله للآخرين.

من الأسئلة التي توجه لي: أي لغة ثلاثة تتصحني بتعلمها؟ أفضل من يجيب عن هذا السؤال هو السائل نفسه؛ لأن السائل لا بد أن يحدد اهتماماته المستقبلية ويربطها باللغة الثالثة. مثلاً من يريد تعلم لغة تغنيه في المجال الاقتصادي بعد اللغة الإنجليزية فهناك اللغة الصينية واللغة الإسبانية واللغة الفرنسية نظير تحدث عدد كبير بها في عدة دول. بالإضافة للسؤال عن إمكانية الجمع بين تعلم لغتين جديدتين معاً، إذ من الأفضل أن يختار المتعلم لغة جديدة واحدة، ثم يتقن المستوى المتقدم أو المستوى المتوسط من اللغة التي يتعلمها قبل الانتقال لتعلم لغة أخرى، حتى لا يصيب المتعلم ضبابية وخلط بين اللغتين.

وهناك اعتقادات خاطئة تغلب على بعض متعلمي اللغات أحاول في الدورات التدريبية

لتعلم اللغات الجديدة تصحيح بعضها، مثل: اعتقاد صعوبة تعلم اللغة الأجنبية عند التقدم في العمر، واعتقاد أن التعلم سيكون أفضل عند السفر للدولة التي يتحدث سكانها اللغة التي تتعلمها، واعتقاد أن تعلم اللغة الجديدة يحتاج لموهبة. هذه بعض الاعتقادات التي قد تعيق كثيراً ممن لهم رغبة في تعلم اللغات الجديدة.

تعلم اللغات مغامرة، وهي مغامرة ممتعة، وسيشعر المتعلم بالسعادة عند إتقان اللغة الجديدة. وأرجو أن يكون هذا الموضوع قد حفز بعض القراء للاستعداد لرحلة تعلم لغة جديدة. وأختم ببعض الجمل التي أقدمها في نهاية دورات تعلم اللغة الجديدة بالابتعاد عن التعلم التقليدي الممل في تعلم اللغات الجديدة، وإضافة المتعة لعملية تعلم اللغة، واللعب باللغة الجديدة، وقراءة الكتب الفكاهية والكتب المصورة الهزلية، ومشاهدة المسلسلات والأفلام، ومحاولة التحدث باللغة الجديدة مع من يتحدثها أو يتقنها أو على الأقل مع العائلة والأصدقاء.

شكراً جزيلاً
(thank you very much)
(merci beaucoup)
لعمادة شؤون المكتبات ووحدة تطوير المهارات بكلية الآداب ومركز التدريب اللغوي بقسم اللغة العربية وآدابها على اهتمامهم بإقامة هذه الدورات التدريبية المهمة في مهارات تعلم لغة أجنبية جديدة.

العين الزرقاء (عين الأزرق)

من بيوت المدينة المنورة، وهي عبارة عن حنفيات بمجرد فتحها تغيض منها المياه.

في عهد الملك عبد العزيز -رحمه الله- تم الاهتمام بتطوير خدمات المياه في المدينة المنورة لسقيا المواطنين والزوار، فجعل للعين سنة 1344هـ/1925م هيئة رسمية مستقلة بكتبها وأمين صندوقها، وكانت العين في السابق تابعة لبلدية المدينة المنورة، وتهتم هذه الهيئة بتعمير مجاري العين وترميمها وتأمين إيصال الماء إلى الكباسات، وفي سنة 1349هـ/1930م أنشئ للهيئة مبنى خاص بجانب المنهل الذي بجوار باب السلام، وقد أزيل هذا المبنى وأيضاً المنهل في مشروعات توسعة المسجد النبوي في عهد الملك عبد العزيز.

المبنى الخاص لهيئة العين الزرقاء الذي تم تشييده سنة 1349هـ/1930م بجانب المنهل الذي بجوار باب السلام بالجهة الغربية من المسجد النبوي. المصدر: الخياري، التحفة السماء، ص 29.

في عهد الملك سعود قامت هيئة عين الزرقاء بتقديم الخدمات اللازمة للمواطنين وتوفير المياه اللازمة لهم، فحُفرت عدة آبار للسقيا سُميت (مناهل سعود)، وأنشئت شبكة أنابيب وخزانات لسقيا المدينة، منها خزانان دائريا الشكل بجوار موقع العين الزرقاء. وفي عهد الملك فيصل أنشئت الكثير من خزانات المياه، والكثير من الآبار، كما بدأت شركات متخصصة في التنقيب عن مصادر المياه الصالحة للشرب في منطقة المدينة المنورة.

في عهد الملك خالد تزايدت الأعباء على إدارة العين الزرقاء، فكان لا بد من وجود هيئة مستقلة تقوم بتقديم الخدمات اللازمة للمواطنين، فأنشئت مصلحة مياه ومجاري المدينة المنورة، وذلك في سنة 1398هـ/1978م. ثم بعد ذلك بدأت العين الزرقاء تختفي شيئاً فشيئاً، حيث تم إيجاد مصادر إضافية للمياه من تحلية وحفر آبار، وإنشاء محطات ضخ وخزانات وشبكات مياه وأبراج، وفي سنة 1400هـ/1979م افتتح الملك خالد مشروع تحلية المياه بنبع، الذي أصبح يغذي المدينة المنورة بالمياه المحلاة. وفي عصرنا الحاضر اندرس أثر العين وما يتصل بها من مناهل وخزرات وآبار، حيث إن معظم مناهل العين وخزراتها كانت تقع داخل أحياء المدينة المنورة التي أزيلت لمواكبة التطور العمراني، وتزايد عدد سكان المدينة، وتبقى القليل من الخزرات الموجودة في بعض المزارع المملوكة لبعض المواطنين في قباء (تحتاج إلى مسح وتوثيق للمحافظة على ما تبقى منها).

* كلية السياحة والآثار

صحن المسجد النبوي، وجعل لها بركة كبيرة مبنية بالأجر والجص والخشب، ينزل الناس إليها بدرجات أربع، والماء ينبع من فؤارة بوسط البركة يتوضأ منها من يحتاج إلى الوضوء، ولا يكون الماء فيها إلا في أيام الموسم إذا جاء الحاج، وبقية السنة تكون فارغة، إلا أنه حصل في ذلك انتهاك حرمة المسجد من كشف العورات والاستجاء في المسجد، فُسدت لذلك، ويقال إن الذي عمل هذه البركة هو أحد أمراء الشام واسمه شامة.

كانت العين الزرقاء تمتد المدينة المنورة بالمياه العذبة عبر مئات السنين، وانتفع بها أهل المدينة في شربهم وسقي نخيلهم، وأغراضهم المختلفة. ظلت العين ومناهلها موضع عناية الملوك والأمراء على مر التاريخ، وأجري عليها الكثير من أعمال التجديد والإصلاح.

خربت العين في أوائل حكم العثمانيين، فبقيت مدة مهملّة حتى لحق أهل المدينة جهد شديد بسبب قلة الماء، فقام السلطان سليمان القانوني بتعميرها سنة 932هـ/1526م، ثم خربها السيل، فعمرها السلطان مراد الثالث سنة 990هـ/1582م، وفي سنة 999هـ/1591م جرف السيل بعض أجزاء العين للمرة الثانية فقام السلطان مراد بتجديد العين مرة أخرى.

كما أضيفت إلى العين آبار عدة في أوقات متفاوتة؛ وذلك لزيادة مائها، منها: بئر غربال الذي أضيف إليها في سنة 990هـ/1582م، فزادت مياهها أضعاف ما كانت عليه، وفي سنة 1111هـ/1699م أضيفت إليها بئر عقّد، كما أضيفت إليها بئر أريس، وبئر بؤيرة، وأيضاً أنشئ للعين -إضافة إلى المناهل المذكورة سابقاً- الكثير من المناهل في المدينة، وأمدت العين بينابيع متعددة تتصل بمجرها الأصلي بواسطة قنوات في جوف الأرض. بعد ذلك ظلت العين الزرقاء ومناهلها التي أضيفت إليها تسقي أهل المدينة، كما تم تجديدها وإصلاحها أكثر من مرّة كلما تعرض مجراها للخراب، وكان آخر تجديد أجري للعين خلال العصر العثماني تجديد السلطان عبد المجيد سنة 1262هـ/1846م. في أواخر عهد الدولة العثمانية سنة 1326هـ/1908م أنشئت الأنابيب الحديدية، وبالتالي استُغني عن قناة العين الحجرية، وفي سنة 1332هـ/1913م ظهرت الكباسات لأول مرة، حيث كانت نواة مشروع توصيل المياه إلى كل بيت



د. محمد السبيعي *

العين الزرقاء من أشهر عيون المدينة المنورة، أجراها مروان بن الحكم عندما كان واليا على المدينة المنورة، وذلك بأمر من الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان في حدود عام 51هـ/670م. اتفق معظم المؤرخين على تسميتها بعين الأزرق، إلا أن العامة أطلقوا عليها منذ القدم اسم العين الزرقاء، ويُذكر أن السبب في كلا التسميتين هو أن مروان بن الحكم الذي أجراها كان أزرق العينين، فلذلك لُقّب بالأزرق، فتسببت العين إليه.

أصل العين من بئر كبيرة تسمى بئر الأزرق معروفة، موضعها في حديقة نخل (ستان الجعفرية) بقباء غربي مسجد قباء، ويخرج ماء العين الكثير ويجري في قناة تحت الأرض، حتى يصل إلى المنهل (مفرد مناهل أي المشرب والموضع، وهو أيضا الشرب والمنازل على الماء) الواقع أمام مسجد الغمامة غربي المسجد النبوي، وهذا المنهل عبارة عن قبة كبيرة مقسومة نصفين، يجري الماء منها في وجهين وجه جنوبي، ووجه شمالي، وفي كلا الوجهين درج تحت الأرض ينزل منه الناس لأخذ المياه من العين، أما ماء العين فيخرج من شرقي القبة، ثم يتجه نحو الشمال، حتى يصل إلى سور المدينة فيدخل من تحته، فيصل إلى منهل آخر بوجهين مدرجين عند قبر النفس الزكية (هذا المنهل في الغالب لم يكن للشرب، وإنما كان مخصصا للتسلي وسقي النخيل، وخلاف ذلك)، ثم يخرج الماء من هناك، ويجتمع في قناة واحدة إلى البركة التي ينزل عندها الحجاج الشاميون عند ورودهم وصودروهم في شمال غرب المدينة المنورة عند جبل أحد.

وفي سنة 560هـ/1164م قام الأمير سيف الدين بن أبي الهيجاء بأخذ شعبة من عند مخرج العين من الجهة الشرقية لقبة المنهل الذي أمام مسجد الغمامة، فساق هذه الشعبة إلى باب المدينة الغربي المسمى باب المصلى، ثم أوصلها إلى الرحبة التي عند المسجد النبوي من جهة باب السلام، وبنى لها منهلاً بدرج من تحت الدور، يستقي منه أهل المدينة، ويتنعمون به، وجعل لها مصرفاً من تحت الأرض، يشق وسط المدينة على الموضع المعروف بالباط (سوق العطارين)، ثم يخرج إلى ظاهر المدينة من جهة الشمال، شرقي حصن أمير المدينة. كما أخذ ابن أبي الهيجاء من هذا المنهل الذي عمله عند المسجد النبوي شعبة صغيرة تدخل إلى

للمهندس دور بارز في بناء النهضة العمرانية والتطبيقية والتقنية، وهو لبنة ثرية في قصر الرؤية العمرانية، وذلك انطلاقاً من أهمية العلم وتطبيقاته، حيث إنه قادر على تنمية المجتمع، وزيادة تطوره في المجالات الهندسية. وقد أولت حكومتنا الرشيدة اهتماما خاصا بالمهندسين، واحتفت بمبدعي هذا الحقل العلمي الزاخر، وخير مثال على ذلك هو عضو هيئة التدريس في

في عام 2000م -أي قبل ما يزيد عن 20 عاماً - كنت طالبا في إحدى الكليات، وتخرجت منها بدرجة البكالوريوس، و الآن رجعت إلى مقاعد الدراسة لإكمال الماجستير، وبرغم الصعوبات والتحديات تغيرت أمور كثيرة، قد اختلفت النظرة لدي .

في البداية كنت أطمح لنيل الشهادة من أجل

إن من الضروري جداً كتمان بعض الأمور والأسرار التي تتطلب كتمانها المصلحة عامة كانت أم خاصة، وقد كثر في عصرنا الحاضر الحسد بين الناس والمشاحنات وحب الفضول والتدخل في خصوصيات الغير، وغير ذلك. إن كتمان الأمور المشروعة سبب -بيذن الله- للنجاح والفلاح، وقد ورد في حديث -وإن كان في سنده ضعف ومقال لكن يروى عن بعض السلف كما ذكر ذلك بعض علمائنا- (استعينوا

في وداع الجامعة

في ذي الحجة 1402هـ التحقت بجامعة الملك سعود في مرحلة البكالوريوس، وتخرجت منها عام 1406هـ، حيث عملت معيداً بالقسم لمدة سنة، ثم ابتعثت إلى كندا، وتخرجت بالماجستير عام 1410هـ، ثم أمضيت أربع سنوات في العمل كمساعد باحث في مختبر الكحوليات بجامعة ميشيغان بمونتريال، وبعدها درست مقررات في برنامج الدكتوراه في علم النفس العيادي بجامعة أوتاوا، ثم درست مقررات في برنامج الدكتوراه في علم النفس الاجتماعي في جامعة كارلتون بأوتاوا، لانتقل لدراسة دكتوراه الفلسفة في علم النفس الإرشادي بجامعة مانشستر ببريطانيا وأتخرج منها



أ.د. سلطان العويضة *

عام 1417هـ..

عينت حينها أستاذاً مساعداً لخمس سنوات، ثم كلفت بالعمل ملحفا ثقافيا في الأردن لخمس سنوات، حيث كنت أدرس بالجامعة الأردنية وجامعة عمان الأهلية، لأعود لجامعة الملك سعود أستاذا مشاركا، وأترقى لرتبة الأستاذية (بروفيسور) عام 1431هـ، وسأتقاعد رسميا في غرة رجب 1444هـ.

رحلتي مع علم النفس بدأتها ببيت شعر يتيم قلت فيه:

يا قوم نفسي لعلم النفس عاشقة

هيهات أن ترتوي من حوض ما عشقت

وبعد 42 عاما من بدء هذه الرحلة حتى هذه اللحظة التي أكتب فيها هذا المقال ما زالت أمنية الارتواء قائمة، وما زال الشغف في الإبحار في دهاليز النفس ومحاوله فهم أنغازها في سويتها ولأسوائها قائماً، ولا شك أن ثمة تفاصيل من الإحباط والحبور، والاعتزاز والنقص، والتعاطي مع أشخاص من المهمين و من المحبطين، من أساتذة وزملاء في كل محطة من محطات هذه الرحلة، كما أن هناك أيضا لوحة فيسفسائية لأوجاع النفس وتقلباتها، وطرق التعاطي معها تجعل المتعلم في مزاج الحائر بين الفهم والشك، بين اليقين والظن، بين الإقدام على إعلان الفتح المبين في حل معضلة ما، وبين الإحجام والتقهقر والشعور بالتيه وتحجيم الذات، لدرجة التقزم وإعلان الاعتراف بالجهل المطبق، أزعم أن هذه الحيرة هي قدر من اختار الإبحار في عالم النفس، والجميل أن هذا كله مغلنة أن يؤدي إلى تواضع حقيقي لربان هذه السفينة، مما يفضي إلى فهم أعماق الذات، ومن عرف نفسه عرف ربه كما يقال، وربما كان هذا أكرم «جودي» تستوي عليه السفينة.

أخيرا، سأستعير عنوانا لمقال كتبته في الأيام الأولى لي في كندا، أثبت فيه حنيني للجامعة، ونشرته رسالة الجامعة في بدايات ١٤٠٨هـ بعنوان: «إلى الحزن الرؤوم»، واليوم يصل بي دولا ب الزمن لأقول: وداعا إياها «الحزن الرؤوم».

* أستاذ علم النفس الإرشادي

قسم علم النفس

مسؤولية مراكز خدمات الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة بالجامعة

تعتبر مراكز خدمات الطلاب أو الطالبات ذوي الإعاقة داخل الجامعة الجهة المسؤولة عن تنفيذ سياسة الجامعة، وتحقيق أهدافها، والعمل بما تضمنته القواعد المنظمة، ونظام رعاية المعوقين في المملكة، وذلك من خلال تقديمها خدمات وتكييفات تعليمية مناسبة لمن يتم قبولهم من الطلاب في الجامعة من ذوي الاعاقة، وذلك من خلال مشاركة الطلاب أنفسهم، وأعضاء هيئة التدريس، لمساعدة الطلاب في تلبية متطلبات البرامج الأكاديمية من جهة، ولضمان المساواة في الوصول لبرامج ونشاطات الجامعة من جهة أخرى. وعلى وجه التحديد تقوم مراكز خدمات الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة باستقبال طلبات الطلاب المتعلقة بالخدمات والتكييفات التعليمية الضرورية التي يحتاجها الطلاب، وتقديم معلومات عن السياسات والإجراءات للطلاب ذوي الإعاقة ومجتمع الجامعة، وتقييم مدى أهلية الطلبة للحصول على الخدمات الأكاديمية المناسبة لاحتياجاتهم، والتعرف على تأثير الإعاقة على التعلم والأداء الأكاديمي، وتحديد التكييفات والخدمات الأكاديمية التي قد تساعد في الحد من تأثير الإعاقة على التعلم والأداء الأكاديمي. هذا بالإضافة الى توفير التقنية المساعدة التي قد تساعد على الحد من تأثير الإعاقة على التعلم والأداء الأكاديمي، والدفاع عن حقوق الطلاب، وتقديم الاستشارات والدعم للطلاب ذوي الإعاقة، والتشاور والتعاون مع هيئة التدريس، والموظفين، والمسؤولين في الجامعة: لتقديم المساعدة، وإعداد التقارير التقييمية، وتوفير البيانات عن نشاط مركز الخدمات ومنجزاته، ورفعها للجهات العليا. هذا إلى جانب تعزيز الوعي في الحرم الجامعي فيما يتعلق باحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة وقدراتهم، وتزويد عضو هيئة التدريس بالتكييفات المناسبة لحالة الطالب، والإشراف والمتابعة لتنفيذ عضو هيئة التدريس والجهات ذات العلاقة بالطلاب القواعد والإجراءات التنظيمية. وفي سياق الحديث عن خدمات مراكز الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة في الجامعة لا بد من الإشارة الى مسؤولية أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في تكامل خدمة الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة. ولتحقيق ذلك يتوجب على كل عضو هيئة تدريس يدرس طلبة من ذوي الاعاقة تضمين توصيف المقرر عبارات تشير إلى استعداده لتقديم الخدمات الأكاديمية الضرورية للطلاب ذوي الإعاقة، وأن يبلغ الطلاب بدور مركز خدمات الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة ومسؤولية الجامعة في تقديم الخدمات الأكاديمية الضرورية، والتواصل مع مركز خدمات الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة في حال وجود أي تساؤلات. هذا بالإضافة إلى توفير الخدمات والتكييفات للطلاب والطالبات المسجلين لدى مركز ذوي الإعاقة في الوقت المناسب، والتعامل مع جميع المعلومات المتعلقة بإعاقة الطالب بسرية تامة، وتقييم الطلاب على أساس قدراتهم لا إعاقاتهم.

أدريدان سرطاوي -برنامج الوصول الشامل

المستقبل في الهندسة

جامعة الملك سعود المهندس الدكتور عبد العزيز الغنزي الذي حصل على جائزة الأمير سلطان العالمية للمياه، وهي من الجوائز الرائدة عالمياً. مع اقترابنا من تحقيق رؤية 2030، تجتهد الرؤية الهندسية في رفع مستويات الإنتاج والإبداع، واستغلال الثروات في مختلف الصناعات، مثلما نرى في المشاريع الاستثمارية في مختلف المجالات مثل مشروع بناء المحطات النووية بديلاً للطاقة

الحصول على عمل فور تخرجي، والآن تغير المفهوم والفكر، وأصبح الهدف مختلفا، فحاليا أبحث عن المعرفة وتنمية الإدراك وفهم طبيعة سير الكون. يتغير التفكير مع الوقت ومع البيئة المحيطة واكتساب الخبرات ، قد لا يكون في كلامي شيء جديد؛ لكن من الجميل أن تعود إلى مقاعد الدراسة، فتعود شابا من جديد . وربما

على قضاء حوائجكم بالكتمان، فإن كل ذي نعمة محسود) وفي لفظ آخر: (استعينوا على إنجاح الحوائج بالكتمان، فإن كل ذي نعمة محسود)، وليس هناك تعارض بين هذا وبين قوله تعالى: ﴿ وأما بنعمة ربك فحدث ﴾، فالمقصود أن كل نعمة يكون شكر الله عليها من جنسها ، فمثلا يكون الشكر على العلم في أي مجال كان بنشره وبيانه للناس، ويكون الشكر على المال بإنفاقه والتصدق به في أوجه الخير والمعروف ، إلخ وهكذا البعض

النفطية، ومشروع التعدين لتقليل الاعتماد على الواردات النفطية . و للمهندس دور ضروري في مواكبة التطور، والاحتياجات المطروحة في ميدان الإنتاج، حتى يقطع وطننا الحبيب ثمار رؤيته الثاقبة، ويعود ذلك بالنفع على مستويات عديدة اقتصادية وتنموية في المستقبل إن شاء الله .

محمد السعيد

قسم الهندسة الكيميائية

ما أجمل أن تكون طالبا مرة أخرى

يكون أحد دكاترة اليوم في مقررات الدراسات العليا هو من زملاء الأمس في البكالوريوس.

ما أجمل أن تكون طالبا، أقصى ما هو مطلوب منك التعلم ولا توجد لديك مسؤولية على عاتقك تجاه العمل ، أو الأسرة ، أو الأبناء ، أو المجتمع .

حمد الصالحي

كلية إدارة الاعمال

دواء الفضول والتدخل في الخصوصيات

له أفعال طيبة ونافعة في أهله ومجتمعه ووطنه، ولا يجب الظهور والإعلان عنها، يكفيه أن ربه يعرف منه ذلك، ولا يهجم السعي إلى الشهرة والمدح من الناس؛ بل يكون على وجل وخوف شديد؛ لأن هدفه أسمى ومطلبه غال ، فقد ورد في حديث صحيح متفق عليه في صحيح مسلم: (إن الله يحب العبد التقي الخفي الغني).

عبد الله عسيري

كلية العلوم

القسم الفني

عبدالكريم الزايدى
راكاڤ أبابطين
٤٦٧٤٧٣٦

التصوير

سارة الحمدان

التصحيح اللغوي

أ. هند الشيباني
أ. خديجة العباسي

مشرفة التصحيح اللغوي

أ. عبير الطلحي

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
١٣١٩-١٥٢٧
٤٦٧٢٨٩٤/ف/٤٦٧٢٨٧٠/ت

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية الآداب
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني / rsalah@ksu.edu.saالموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحفية

الزلازل القمرية

نشر الطاقة الزلزالية بشكل أكثر كفاءة من خلال القمر، وهو جاف بشكل لا يصدق» - كلايف نيل. هناك أربعة أنواع مختلفة من الزلازل القمرية: 1- الزلازل العميقة وهي الأكثر شيوعاً، 2- الزلازل الضحلة التي تتميز بطاقة أكبر وترددات أعلى من تلك المشابهة لها في الأرض، 3- الزلازل الناجمة من تأثير النيازك، 4- الزلازل الحرارية الناجمة عن تمدد القشرة الباردة عندما تضيء الشمس صباحاً لأول مرة بعد أسبوعين من الليل القمري المتجمد. الزلازل العميقة التي تم رصدها كانت على عمق يتراوح من 800 إلى 1200 كلم تحت سطح القمر، وتحدث كل 27 يوماً تقريباً، نظراً لأن هذا هو الوقت الذي يستغرقه القمر لإكمال دورة كاملة حول الأرض. علاوة على ذلك، تستمر الزلازل القمرية الضحلة لفترة طويلة بشكل ملحوظ، وساعدت تقنية البيانات المدمجة في تحسين فهم المتخصصين في علم الزلازل لمنطقة

مثل الأرض تماماً، يتكون القمر من قشرة ووشاح ولب؛ ولكن على عكس الأرض، ليس للقمر صفائح تكوينية؛ لذلك لا تشبه زلازل القمر زلازل الأرض التي تحدث حين تتحرك الصفائح التكتونية على الأرض. بين عامي 1969 و 1972 م، وضع رواد فضاء أبولو أجهزة رصد الزلازل في مواقع هبوطهم على القمر، حيث تم نقل البيانات لاسلكياً إلى الأرض حتى تم إيقافها في عام 1977 م. قال كلايف نيل، أستاذ العلوم الجيولوجية في نورثام، حول البيانات الزلزالية القمرية التي تعود إلى عصر أبولو، والتي فحصها هو وزملاؤه: «كان القمر يرن مثل الجرس». تستمر زلازل القمر فترة أطول من تلك التي تحدث في الأرض التي تتوقف عادةً خلال دقائق قليلة. نظراً لأن القمر أكثر جفافاً وبرودة من الأرض، فإن الاهتزازات تستمر لفترة أطول. في حين أن بنية الأرض الأكثر انضغاطاً تعمل مثل الإسفنج لامتصاص الاهتزازات، «وهكذا، يتم



أ.د. سطاتم المدني*

قد تكون أبعد مما كان يُعتقد سابقاً. في الوقت الحاضر، وُضعت جميع أجهزة قياس الزلازل في منطقة صغيرة إلى حد ما بالقرب من موقع هبوط أبولو. ولا يعرف الكثير عن نشاط زلازل القمر بالقرب من القطبين، أو ما إذا كانت هناك مناطق معينة من القمر تكون فيها الزلازل القمرية أقل شيوعاً. ومن مشاريع ناسا المستقبلية تثبيت عدد من أجهزة الرصد الزلزالي على أجزاء أخرى مختلفة من القمر: لمعرفة المزيد عن الزلازل القمرية. ختاماً، يُعتبر القمر نشطاً من الناحية الزلزالية، لكن بشكل مختلف عما هو موجود في الأرض.

*قسم الجيولوجيا و الجيوفيزياء

العلاج بالجينات.. الاتجاهات الحديثة والآفاق المستقبلية



إستراتيجيتنا

استراتيجيتنا

موسى بن محمد قشيش*

ركيزة تنمية الإيرادات وتنوع الاستثمار

سعت المملكة في خطط تنميتها الاقتصادية المتعاقبة إلى التركيز على تنوع مصادر دخلها وتنوع استثماراتها، حيث نصت خطط التنمية على أهمية تنويع القاعدة الاستثمارية؛ وذلك بهدف التقليل من التأثيرات السلبية للآزمات الخارجية المحتملة، نتيجة اعتماد النمو على قطاع واحد. كما تبنت رؤية السعودية 2030 في برنامج التوازن والتحول المالي توجيه الدفة لتكون للقطاعات المختلفة استقلاليتها، وهذا يتطلب تنمية إيراداتها الذاتية، وتنويع استثماراتها؛ لتحقيق الاستدامة المالية.

وكانت -ولا زالت- جامعة الملك سعود من أوائل الجامعات التي رسمت خططها الإستراتيجية، وقامت بتحديثها ومواءمتها مع رؤية السعودية 2030 ومع متطلبات سوق العمل، وسعت لدعم أوجه الاستثمار، وتحقيق الاستدامة المالية، والاستثمار الأمثل للفرص والإمكانات. ومن هنا كانت الركيزة الخامسة في خططنا الاستراتيجية المحدثة هي: تنمية الإيرادات وتنوع الاستثمارات.

وقد تضمنت الركيزة هدفين رئيسيين: - أولهما: تنمية الإيرادات الذاتية، ويتبعه هدفان فرعيان، هما: تنظيم إدارة الإيرادات الذاتية، وتنويع الإيرادات الذاتية. - وثانيهما: تنويع الاستثمار ونمو الأصول، ويتبعه هدفان فرعيان، هما: تطوير نظام الاستثمار في الجامعة، وتنمية الأصول في الجامعة.

وحتى تعمل الجامعة على قياس مدى تقدمها في هذين الهدفين فقط وضعت مؤشرات قياس لمستوى أداء تحقيق الأهداف وهي: نسبة الإيرادات الذاتية من الخدمات المختلفة إلى إجمالي دخل الجامعة، ونسبة التبرعات والمنح إلى إجمالي إيرادات الجامعة والعائد على الاستثمار، ونسبة النمو في الأصول. ولتحقيق المؤشرات وضعت خطة لعدد من المبادرات، وهي: بناء نظام لإدارة الموارد الذاتية، وتسويق خدمات الجامعة محلياً ودولياً، وبناء جسور التواصل مع المانحين والمتبرعين، وتعزيز الإيرادات الذاتية في كل من الخدمات التعليمية والعلمية، والخدمات البحثية، والخدمات الصحية، والخدمات الاستشارية، وتفعيل نظام لإدارة الاستثمار، وتنويع مجالات الاستثمار، وتسويق مرافق الجامعة وأصولها للاستثمار.

ويسعى مكتب تحقيق الرؤية -الممثل بالمكتب التنفيذي للخطة الاستراتيجية- إلى متابعة تنفيذ المبادرات مع وكالة الجامعة، وأوقاف الجامعة، والإدارة العامة للعلاقات والإعلام، ومعهد الملك عبدالله للدراسات والبحوث الاستشارية، وكذلك وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، والمدينة العلمية الجامعية؛ لتنفيذها ورصد مؤشرات الأداء الرئيسة بصفة مستمرة، إيماناً منه بأن التنفيذ الفعال للمبادرات يساهم بلا شك في ردم الفجوة بين العلوم والأداء.

* مكتب تحقيق الرؤية

sp2020@ksu.edu.sa

مشكلة التبرع بالأعضاء، وتقليل معدل الوفيات التي يسببها الفشل الكلوي والكبدية وغيرهما من العلل المرضية. وقد أشارت الدراسات والتجارب الأولية إلى أن الخزائير المعدلة وراثياً يمكن أن تُقل أعضاءها -مثل القلب والكبد والكلية والرتة - إلى الإنسان، وقد تم ذلك في التجارب السريرية البشرية. وبالرغم من نجاح تقنية العلاج الجيني في علاج أمراض عديدة، لا تزال عليها بعض التحفظات مثل عدم الثبات، وصعوبة عبور الأغشية الحيوية وتحريض الجهاز المناعي، وخطر الاندماج الجيني في الخلايا السليمة. ويمكن التغلب على القيود العلاجية لتقنيات العلاج الجيني بالتعديل الكيميائي، واستخدام أنظمة التهديف الدوائي الذكية وقد يصبح علاجها حقيقة في المستقبل القريب. وللوقاية من الأمراض وعدم الاحتياج إلى العلاج الجيني وغيره من العلاجات لا بد من تناول الطعام الصحي، والحفاظ على النشاط البدني، وتنظيم النوم والساعة البيولوجية.

أ.د. جمال هريسه
كلية الصيدلة

لعلاج العديد من الأمراض. وبالرغم من نجاح البروتينات العلاجية في علاج الكثير من الأمراض، لا تزال عليها بعض التحفظات الطبية مثل: فرط الحساسية، وعدم الثبات، وعدم استهدافها كل البروتينات والجينات ذات الصلة بالأمراض. وحديثاً توجه العلماء إلى الاهتمام بتقنية العلاج الجيني التي تستخدم آلية الترجمة الخلوية "Cellular Translation Machinery" لإنتاج بروتينات مثل الإنزيمات والمستقبلات والأجسام المضادة والبروتينات الأخرى؛ لتعديل الوظائف الحيوية داخل جسم الإنسان، لتحقيق الشفاء من الأمراض. كما يمكن استخدام تقنيات إسكات التعبير الجيني في الهندسة الوراثية لإنتاج العلاج الجيني والعلاج الخلوي. والمفاعلات العلاجية الحيوية وبذلك يمكن إنتاج الحيوانات المعدلة وراثياً لتوظيفها في إنتاج الأعضاء الحيوية مثل الكبد والكلية وغيرها؛ لاستخدامها بديلاً للأعضاء البشرية بلا مشاكل مناعية "Xenotransplantation". وتُعد هذه التقنية واعدة لحل

غيرها من تقنيات الإسكات الجيني في العلاج، وفي المستقبل القريب قد تكون تقنية العلاج الجيني بديلاً للعلاجات التقليدية الحالية. فالعلاجات التقليدية هي جزيئات صغيرة الحجم تستهدف جزيئات ومسارات بيولوجية وعمليات خلوية لإحداث الأثر العلاجي وتحقيق الشفاء بإذن الله تعالى. حيث تستهدف الأدوية التقليدية المجموعات الفعالة من الإنزيمات والمستقبلات الخلوية وقنوات الأيونات ونواقل الإشارات المؤثرة على النشاط الخلوي وغيرها من المواد الحيوية، فينتج التأثير العلاجي. وبالرغم من نجاح الأدوية التقليدية في علاج العديد من الأمراض، إلا أنها تستهدف فقط حوالي 10-14% من البروتينات الوظيفية التي تمثل حوالي 1.5% من الأحماض النووية البشرية. لذا توجه العلماء في المجال الدوائي إلى استخدام الهندسة الوراثية بوصفها منصة لإنتاج البروتينات العلاجية، وتمتص الموافقة على العديد من البروتينات العلاجية مثل الأنسولين ومنتجات الدم واللقاحات وعوامل النمو والمحركات الخلوية وغيرها

تعد تقنيات العلاج بالجينات من التقنيات الواعدة لعلاج الأمراض الوراثية، وأمراض التمثيل الغذائي، والسرطان، ومرض السكري، والتكسك العصبي، وغيرها من الأمراض، وقد أحدثت هذه التقنية ثورة طبية في القضاء على جائحة كورونا في العصر الحالي. كما تُعد هذه التقنية فرصة واعدة لإنتاج العلاجات الجزيئية والخلوية وأعضاء الجسم في الحيوانات المعدلة وراثياً؛ لاستخدامها في حل مشكلات زرع الأعضاء لعلاج الفشل الكلوي والكبدية وغيرها. وتُستخدم تقنية العلاج الجيني لإصلاح الخلل في الجينوم الذي يؤدي إلى حدوث الأمراض الوراثية، والسرطان، والسكري، والصرع، وغيرها من العضلات المرضية. وتعتمد تقنيات العلاج الجيني على استخدام الأحماض النووية "DNA، mRNA"، المعززة للتعبير الجيني "Gene Expression" في علاج الأمراض، أيضاً تعتمد تقنيات العلاج الجيني على تقنيات إسكات الجيني في العلاج "Gene Silence" التي تعتمد على تقنية "RNAi و

المرجع في القياسات الفسيولوجية

المؤلف: John G. Webster
المترجم: مهدي بن عبد المحسن القحطاني

قدم كتاب «المرجع في القياسات الفسيولوجية» مجموعة واسعة من الموضوعات التي تشمل موضوع القياس في جميع أقسام الطب، كما يصف استخدام الأجهزة والتقنيات في القياسات العملية المطلوبة في الطب، ويفضي: الحساسات، والتقنيات، والأجهزة، والبرمجيات، وكذلك المعلومات عن أنظمة معالجة البيانات واقتباسها واختزلها وتحليلها على نحو آلي، ودمج البيانات في عمليات التشخيص. ولأنه مناسب لمصممي ومستخدمي الأجهزة على السواء، فإن هذا المرجع يمكن المهندسين الطبيين، والعلماء، والباحثين، والطلاب، وموظفي الرعاية الصحية، وأولئك الذين يعملون في صناعة الأجهزة الطبية- من استكشاف الطرق المختلفة المتاحة لقياس متغير فسيولوجي معين. ويساعد هذا المرجع القراء على اختيار الطريقة الأكثر ملاءمة من خلال مقارنة الطرق البديلة ومزاياها وعيوبها.

المصدر: دار جامعة الملك سعود للنشر



سياسات التعليم وإعادة هيكلة المهنة التربوية

المؤلف: Romuald Normand Min Liu
المترجم: عبد العزيز بن سالم الدوسري

يحلل الكتاب التغيرات العالمية في التنظيم المدرسي ومهنة التدريس، وكيف تأثرت هذه المهنة بسياسات التعليم، كما أنه يناقش بعض التحولات في الأوضاع المهنية، وتأثير المعايير المهنية التي تضبط ممارسات التدريس وإدارة المدارس، ووضع سياق لها. علاوة على ذلك، يوفر الكتاب بيانات مقارنة ذات صلة بإعادة هيكلة مهنة التدريس في عصر العولمة، من خلال منظور نقدي ونظرة عامة على الأبحاث الرئيسية والنتائج المقارنة عبر البلدان. وعلى هذا النحو، الكتاب ليس موجهاً للباحثين التربويين فحسب، بل يهتم أيضاً بالمهنيين وصانعي السياسات، مخاطباً مجتمعاً تعليمياً وسياسياً أوسع، ومهتماً بالتشكيل الجديد لمهنة التدريس في القرن الحادي والعشرين.

المصدر: دار جامعة الملك سعود للنشر



إهداء

«صحافة الهواتف الذكية» جديد د. المكي نزي والداود

بينما جاء الباب الرابع عن الإنتاج والإخراج الصحفي عبر الهواتف الذكية، وتناول الباب الخامس معدات الإنتاج والإخراج الصحفي وتطبيقاتهما في الهواتف الذكية، وأخيراً جاء الباب السادس في فصلين: الأول للمعايير المهنية والأخلاقية لصحافة الهواتف الذكية، والثاني حول التحديات التي تواجهها صحافة الهواتف الذكية وسبل الحد منها.

ويحتوي الكتاب على ستة أبواب، قسّم بعضها إلى فصول تناولت موضوع الكتاب، تطرق الباب الأول من خلال فصله إلى الإعلام الرقمي والصحافة الإلكترونية باعتبارهما مدخلين إلى صحافة الهواتف الذكية، وخصص الباب الثاني لثورة الهواتف الذكية، أما الباب الثالث فقد تناول موضوعين: صحافة الهواتف الذكية، وأنواع صحافة الهواتف الذكية.

الإنتاج والإخراج في صحافة الهواتف الذكية، وأدوات صحافة الهواتف الذكية ومواقعها. ويمثل هذا الكتاب مرجعاً لا غنى عنه للمتخصصين، ولأساتذة الإعلام والباحثين، ولطلاب الإعلام، والمهتمين بشأن الإعلام الجديد، والمتعاملين مع صحافة الهاتف الذكي. ويقع في 250 صفحة، جاءت مستوفية وملائمة لكل ما يتعلق بصحافة الهواتف الذكية.

الرقمي والصحافة الإلكترونية، ومُطلباً يجد فيه الطالب الجامعي مُبتغاه في خطواته الأولى التطبيقية في مرحلة الإنتاج والإخراج الصحفي عبر الهواتف الذكية. ويتناول الكتاب في أبوابه الستة مجالات تُنمي مواهب الطلاب الجامعيين المطلوبة في سوق العمل ذات العلاقة بالإنتاج والإخراج الصحفي عبر الهواتف الذكية، وتطبيقات

رسالة الجامعة - سلمان المشعلي:

صدر حديثاً كتاب جديد للدكتور عادل المكي نزي الأستاذ المشارك بقسم الإعلام بالمشاركة مع الأستاذ سعد الداود بعنوان «صحافة الهواتف الذكية: التحرير والإخراج الصحفي». وفي تصريح لصحيفة رسالة الجامعة قال المكي نزي: إن الكتاب جاء مواكباً للتطورات الحديثة في مجال الإعلام



دراسة أدبية تؤكد..

مدينة الرياض شكلت فضاء مكانيا لافتا للنظر في الرواية السعودية



دائم) كما ظهر في مرحلة ما بعد الطفرة، حيث عاشت الشخصيات علاقة تنافر مع الرياض المقيدة لحرياتهم الشخصية (الرياض - نوفمبر 90 - بنات الرياض)، أو الرياض المنغلقة على نفسها وأهلها (القدس)، أو الرياض المتناقضة (الفاوورة).

حضور الكاتب في النصوص الروائية المدروسة من خلال عنصر المتكلم، باعتباره منتجا لأيديولوجية سواء أكان ذلك من خلال الراوي أم السارد أم الشخصية.

الشخصية والمكان، وقد ظهرت هذه العلاقة مع الرياض ما قبل الطفرة وأثناء الطفرة. فالشخصيات تشعر بالألفة سواء أكانت هذه الألفة مع الرياض القديمة ببيوتاتها الطينية وشوارعها البسيطة (شارع العطايف - الشميسي - البحريات) أم مع الرياض أثناء الطفرة والانتقال من الحارة للحى ومن البيت الطيني للفلل (مغامرات) شارع الأعشى - عيون الثعالب). وقد تكون علاقة تنافر بمستوياتها المتنوعة (تنافر مؤقت - تنافر

والدلالات المحيطة بها؛ وبالتالي لا يمكن بحال تجاهل القصصية في اختيار المكان، ثم أيضاً لا يمكن أن تفصل الأماكن الروائية عن نفسيات الشخصيات التي تتحرك من خلالها، وانطلاقاً من هذه الفلسفة ظهرت الرؤية التركيبية في علاقة الشخصيات بالرياض؛ أي أنها تصور الرياض وفقاً جغرافياً تاريخياً من خلال شعورها به. - اختلفت علاقة الشخصيات بالمكان: فكانت علاقة انتماء وحلول، فيها يتم التداخل بين

مرحلة العبور للطفرة سواء أكانت بيوتاً أسمنتية أم فللاً، وأخيراً بيوت الرياض فيما بعد الطفرة بقصورها وفللاً المنتشرة شمال الرياض. وهذا بلاشك يكسب المكان أبعاداً نفسية واجتماعية وتاريخية ودينية. - صوّرت الرياض في المراحل التاريخية الثلاث وفق مصطلح «الشعرية المكانية»، تلك الشعرية التي ظهرت بداية في اختيار الرياض ليكون فضاءً مكانياً خاصاً، ثم ظهرت في العلق الفنية التي قدمت بواسطتها الرياض

غراميات شارع الأعشى. والرياض ما بعد الطفرة -1985م في الفاوورة، و نوفمبر90، و بنات الرياض، و القدس. ثم اعتمدت الدراسة آليةً تعليمية منهجية داخلية لرصد صورة الرياض من خلال المحاور الآتية: تمثيلات الرياض تاريخياً وجغرافياً، وتمثيلات الرياض موضوعياً، وتمثيلات الرياض تقنياً، حيث توصلت الدراسة لعدد من النتائج أبرزها:

- قدرة الجنس الروائي على تأمل فلسفة التاريخ وتغييراته: إذ رصدت النصوص المدروسة تاريخ الرياض من خلال ثلاث مراحل مختلفة، لكل منها طابعها الخاص، وهذا يعكس العلاقة الوثيقة بين المكان والتاريخ الصادر عنه.

- بروز الفضاء المكاني بوصفه بؤرة مركزية يتحرك من خلالها البحث؛ بهدف تتبع حضوره في النصوص المدروسة، ليثبت هيمنته على عناصر السرد الأخرى التي تتحرك منه واليه؛ لذلك حمله الكتاب والكاتبات الكثير من الموضوعات الخاصة بتاريخ الرياض. - ظهور الفضاء الجغرافي للمكان الرياض، وقدرته على التفاعل مع المحيط التاريخي، بحيث تعددت جغرافية الرياض باختلاف الفترة الزمنية الصادرة عنها. - فظهرت بيوت الرياض القديمة الطينية فيما قبل الطفرة، ثم بيوت الرياض في

رسالة الجامعة - دراسات: قدمت الأستاذة الدكتورة منال بنت عبدالعزيز العيسى أستاذ الفلسفة والنقد بقسم اللغة العربية دراسة علمية عن موضوع (رياض في الرواية السعودية)، ذكرت فيها أن مدينة الرياض شكلت فضاءً مكانياً لافتاً للنظر في الرواية السعودية، ومن هنا تأتي إشكالية الدراسة، التي تعتمد الفضاء المكاني للرياض مكوناً سردياً حاضراً في العديد من النماذج الروائية السعودية.

الدراسة تقوم على استجلاء صورة الرياض كما ظهرت في النصوص الروائية المختارة، وهي نصوص متفاوتة في زمنيها الحكائية بدءاً من خمسينيات القرن الماضي وحتى 2013م. هدفت الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية: كيف ظهر تاريخ الرياض روئياً؟ وما هي تمثيلات الرياض في النصوص المدروسة؟ وما هي مكونات الرياض بوصفها فضاءً مكانياً (اللغة - الشخصيات - الرؤية؟)

كما قسمت الدراسة النصوص حسب الفترة التاريخية التي صوّرت الرياض فيها وعكست تاريخ الرياض إلى: الرياض ما قبل الطفرة 1950-1975م كما ظهرت في قلب من بنقلان، وشارع العطايف، والبحريات، والشميسي. والرياض أثناء الطفرة 1975-1985م في عيون الثعالب، و

تأثير تكنولوجيا الإعلام الرقمي على صناعة المحتوى الصحفي



رسالة الجامعة . المكتبة الرقمية:

تأثير تكنولوجيا الإعلام الرقمي على صناعة المحتوى الصحفي (دراسة ميدانية على القائم بالاتصال)، قدمتها الباحثة ميسر وليد سميح من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة أم القرى، حيث هدفت الدراسة للتعرف على تأثير تكنولوجيا الإعلام الرقمي على صناعة المحتوى الصحفي من وجهة نظر القارئ بالاتصال من الصحفيين وصناع المحتوى السعوديين العاملين في مجال الصحافة في المملكة، حيث سعت الدراسة إلى تحديد التكنولوجيات الأكثر استخدامًا من قبلهم،

والكشف عن علاقتها بتطور أدائهم، وتغير أدوارهم في الفضاء الرقمي. وذلك بإجراء مسح ميداني باستخدام الاستبانة على عينة عمدية بلغت (150) مفردة من المتخصصين في صناعة المحتوى. وتلخصت أهم النتائج في وجود علاقة طردية متوسطة بين استخدام الصحفيين لتكنولوجيا الإعلام الرقمي في صناعة المحتوى الصحفي ومعدل الاعتماد عليها، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإناث في استخدامهم لها بصورة دائمة. كما أوضحت أن 74% من القارئ بالاتصال يستخدمون تكنولوجيا الإعلام الرقمي

في صناعة المحتوى الصحفي بدرجة كبيرة؛ لكن 58% فقط أظهروا إلمامهم بطرق إنتاجها، حيث أكد 90.7% منهم على احتياج إنتاج الوسائط الرقمية إلى فريق عمل مستقل، مما يدل على الفجوة في المهارات التي ينبغي لهم اكتسابها. واتفق القارئ بالاتصال على أن تعدد السرد القصصي هو من أهم تأثيرات استخدام تكنولوجيا الإعلام الرقمي لصناعة المحتوى الصحفي. أما أبرز صعوباتها فتتمثلت في وقوف عنصر الوقت عائقًا أمام تعلم التقنيات الجديدة؛ مما يؤدي إلى زيادة ساعات عملهم، لذا توصي الباحثة بتكثيف

تدريب القارئ بالاتصال على إنتاج الوسائط الرقمية بشكل محترف في صناعة القصص الإخبارية، ودفعهم إلى اكتساب مهارات الصحفي الشامل، وتشجيعهم على التعلم الفردي وامتلاك المهارات الرقمية، مثل تحليل الجمهور، ومراقبة الرائج؛ لتحقيق الاستخدام الأمثل من توظيف تكنولوجيا الإعلام الرقمي في محتوى الصحف عبر الإنترنت، وعدم اقتصره على نسخ المضامين المطبوعة، ومراعاة اختياره القالب المناسب للمواد الإخبارية، بعد دراسة الجمهور بطريقة دقيقة؛ لإيصال الرسالة الاتصالية بشكل سليم.

أدوات الذكاء الاصطناعي والمحتوى العربي

تعتبر اللغة العربية لغةً شديدة الثراء، وتمتلك العديد من الخصائص التي تجعل منها لغةً صعبة التحليل، وبالتالي توجد صعوبات وتحديات جمة لتطوير إطار عمل تحليل فعال لها نظرًا لتعقيد هذه اللغة.

تم تسليط بعض الضوء حول التحديات التي تواجه عملية المعالجة والتحليل للغة العربية في المقال السابق، فيما سيُخصص هذا المقال لوصف التحديات التي تواجه تحليل البيانات باللغة العربية المستمدة من منصات التواصل الاجتماعي، حيث تشتمل هذه التحديات على كل مما يلي:

دلالات النصوص العربية

دلالات النص في اللغة العربية معقدة للغاية، فهناك العديد من الطرق المختلفة لاستخدام اللغة العربية (الأراء، التقييم، السخرية... الخ)، فالكلمة العربية الواحدة قد تحتوي على معانٍ متعددة، على الرغم من أن الباحثين يمكنهم البحث عن سياقات النص من خلال تقنيات علم البيانات مثل: التقييم عن النصوص، أو التعلم الآلي؛ ولكن لا يزال من الصعب فهم المعنى المقصود لنص عربي معين بشكل جازم.

صعوبة القدرة على تحديد أنماط التفاعل وتفسير المعاني العربية

مع أنَّ العديد من الناس يعتقدون أن أنماط التفاعل عبر الإنترنت تنعكس في بيانات وسائل التواصل الاجتماعي إلا أن التفاعل عبر الإنترنت يرتبط بالوضع الاجتماعي لذلك لا تزال معاني التفاعلات البشرية المعبر عنها باللغة العربية معقدة وصعبة الفهم، ومن ثمَّ فإن تفسير المعاني العربية من خلال التفاعلات البشرية يُعدُّ معقدًا، ولا يزال يعاني من تحدي البيانات المشتقة نصيًا والمتراكمة في منصات وسائل التواصل الاجتماعي.

ضخامة كمية البيانات العربية المراد تحليلها وصعوبة مقياس المستخدم

إن كمية البيانات العربية وحجمها على شبكات التواصل الاجتماعي شديد التنوع والضخامة، وهي



البيانات في شكل قائمة ويتم إنشاؤها بواسطة نظام الحاسوب.

بيانات المحتوى:

وهي من العمليات والتحديات الأكثر صعوبة، فهي تتطلب الكثير من الموارد البشرية والمادية لتصنيف البيانات، وذلك بسبب طريقة استخدام الإنسان للغة وتنوع تسيقات البيانات، إذ تتضمن كميةً كبيرةً من العناوين والكلمات الرئيسية والعلامات والرموز العاطفية، بالإضافة إلى محتوى ملفات الصوت والفيديو التي قد تُضمَّن مع المحتوى النصي، ولذلك فإن سمات المحتوى متباينة بدرجة كبيرة جدًا

عدم وجود أحرف كبيرة في اللغة العربية

لا توجد في قواعد اللغة العربية أحرف كبيرة للتمييز بين أحرف أسماء العلم الأولية عن باقي كلمات النص مثل اللغات الأخرى التي تعتمد الحرف اللاتيني في أبجديتها، وهذا يجعل من الصعب للغاية اكتشاف الكيانات المعبرة عن أسماء العلم (NES) على اختلاف أشكالها، والتي عادة ما يتم التعبير عنها في كلمة واحدة أو سلسلة من الكلمات، ويتفاقم هذا الغموض الناشئ عن نقص الأحرف الكبيرة لدى برامج الذكاء الاصطناعي الرقمية، ونتيجةً لذلك فإن الطريقة التي

تعتمد عليها قواميس الأسماء المستخدمة لحل هذه المشكلة غير مؤكدة أو فعالة، فعلى سبيل المثال، ينقل اسم العلم العربي (حازم) معاني مختلفة في الجملة بناءً على السياق، حيث إنه يمكن أن يعمل كفعل (يحزم) أو اسم شخص (حازم) أو صيغة التفضيل (الأكثر حزمًا).

وجود أحرف العلة وحروف التشكيل

هناك بعض أحرف العلة في اللغة العربية التي قد تغير معنى الكلمة وبالتالي يكون المعنى مختلفًا، وينبع تحدي تحليل الكلمات العربية من حقيقة أن حروف العلة القصيرة يتم تجاهلها في معظم النصوص باللغة العربية لدى برامج الذكاء الاصطناعي، كما أن غالبية النصوص العربية على شبكات التواصل الاجتماعي تقتصر إلى علامات التشكيل، وهذا يؤدي إلى غموض المعنى من مفرد إلى متعدد، ومن ثمَّ ينشأ التحليل الصريح غير الدقيق عند تطبيقه على الكلمات الاسمية نفسها في أدوات وبرامج التحليل الرقمية، وأيضًا تقتصر علامات التشكيل إلى مصادر الوسائط المطبوعة والرقمية مثل الصحف والمجلات والمدونات وماشابه ذلك، حيث لا تتطلب اللغة العربية حروف التشكيل لفهم معاني الكلمات بل تفهم معانيها من خلال السياق، وبالتالي فإن هذا التحديد لا يزال مستحيلًا من خلال أدوات وأنظمة الذكاء الاصطناعي.

الاختلاف في أساليب الكتابة

ليست هناك معايير أو قواعد تتعلم أنماط كتابة الكلمات المترجمة صوتيًا، وبالتالي يمكن كتابة الكلمة الحرفية في تهجئات مختلفة، مما يزيد الغموض الذي تواجهه أدوات وأنظمة الذكاء الاصطناعي، فعلى سبيل المثال يمكن كتابة الكلمة الإنجليزية « google » عند ترجمتها إلى العربية بأشكال مختلفة باستخدام النصوص العربية الشائعة على الرغم من تشابه معناها (قوغل أو غوغل أو جوجل) .

د. الجوهرة المطيري

قسم الإعلام

د. أحمد باهمام مدير المركز الجامعي لطب وأبحاث النوم:

أسس المركز أول برنامج زمالة تخصصية طبية في طب النوم في المنطقة العربية

د. باهمام يؤكد: الحرمان من النوم أصبح ظاهرة عالمية
أنصح بعدم استخدام الجوال قبل النوم بساعتين

وتعتبر السعودية من أول خمس دول في العالم نشرًا لهذه التوصيات الخاصة بها.

وقد أصبح نقص ساعات النوم أو ما يعرف طبيًا بالحرمان من النوم ظاهرة عالمية، وهي منتشرة جدًا في مجتمعنا بسبب السهر ليلًا حتى ساعات متأخرة، والاستيقاظ مبكرًا من أجل المدارس وممارسة الأعمال في ساعات مبكرة.

ويمكن اعتبار الحرمان من النوم مشكلة شائعة جدا، وإن كان الطب الحديث قد نبهنا إلى الأهمية الكبيرة للنوم، فإن الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم قد نبهنا قبل ذلك بكثير إلى أهمية النوم للجسد في أكثر من حديث منها حديث عبد الله بن عمرو رضي الله عنه في صحيح البخاري حين كان الرسول -صلى الله عليه وسلم- ينصح عبد الله -رضي الله عنه- حيث كان مما قال له: «وَقُمْ وَنَمْ فَإِنَّ لَجْسَدَكَ عَلَيْكَ حَقًّا».

ويرتبط نقص النوم بالإصابة بنزلات البرد، وضعف مناعة الجسم، وارتفاع الضغط، وأمراض القلب، والسكري، والسمنة، وشيخوخة الجلد، والاكتئاب، وزيادة خطر ظهور الأورام، كما أن تأثيره أقوى على السيدات من الرجال، وقد لا تتطابق على من تحتاج أجسامهم ساعات نوم أقل، فهناك أشخاص يحتاجون ساعات نوم أقل من غيرهم.

- الجوال ومدى تأثيره على النوم؟

ارتبط استخدام الجوال والأجهزة اللوحية بقلة النوم والأرق في كثير من الأبحاث. لذلك ينصح بعدم استخدام الجوال قبل النوم بساعتين، والأجهزة اللوحية تصدر الضوء الأزرق قصير الموجة، مما يؤثر بشكل مباشر على إفراز هرمون الميلاتونين في المساء، والذي يفرز عادة في أول ساعات الليل ليهيئ الجسم للدخول في النوم.

2014م حوالي 100 اضطراب نوم لكل منها شروطه التشخيصية.

وبالرغم مما ذكر آنفاً، فإن أهمية هذا التخصص لم يتم إدراكها إلا حديثاً، ولإعطاء القارئ فكرة عن مدى خطورة تجاهل هذه الاضطرابات، سأذكر واحداً من هذه الاضطرابات مفصلاً فيه، وهو الاضطراب المعروف باسم (انقطاع التنفس الانسدادي أثناء النوم): وفيه يحدث الشخير وانغلاق متكرر للمجرى الهوائي العلوي الذي يمر الأكسجين عبره إلى الرئتين، وتبلغ نسبة انتشاره 4-10% في الأشخاص الذين يكونون في متوسط أعمارهم وقد تصل إلى 30% في كبار السن، ولنا أن نتخيل كم من مريض يمر تحت ناظرنا ونحن لا نعرف أنه مصاب باضطرابات النوم، علاوة على انتشار هذا المرض انتشاراً واسعاً في المجتمعات، فإن تأثيره محسوس إذ أن بعض العلماء شبه ضرر هذا المرض بضرر التدخين.

- بحكم خبرتكم الطويلة في هذا المجال دكتور، هل زادت مشاكل النوم خلال الـ 5 سنوات الماضية؟

زاد الوعي بين الأطباء باضطرابات النوم وكذلك الوعي عند العامة، لذلك أصبح حجم العمل أكبر وعدد المرضى الذين يحولون لمراكز طب النوم أكبر، ولكن بعض التغيرات في نمط الحياة ساهمت في ظهور بعض اضطرابات النوم بشكل أكبر، مثل ظهور الجوال والأجهزة اللوحية، وزيادة الأنشطة الاجتماعية الليلية، ساهمت في زيادة السهر وقلة ساعات النوم، وهذا الأمر له عواقب صحية كبيرة، وكذلك يؤثر على التحصيل الأكاديمي والقدرة على الإنجاز. وقد نشرت -بحمد الله- وبشكل رسمي التوصيات الوطنية السعودية لمدة النوم الصحية لكل الفئات العمرية في ورقتين علميتين في دورية Ann Thoracic Med

النهار، والشخير، وقد يحضر بعض المرضى وهم يشكون من أعراض مبهمه مثل الإحساس بالتعب، والاكتئاب، وضعف التركيز الذهني، وهذه الشكاوى قد تحدث نتيجة أسباب عديدة لا حصر لها وتتطلب تحييصاً لها من قبل طبيب مختص، يكون قادراً على تشخيصها ومعالجتها في حالة كل مريض على حدة، تشخيصاً وعلاجاً مناسباً لحالته. ولما كانت الاضطرابات المتنوعة تؤثر في طبيعة النوم وما تحدثه من إزعاجات أثناءه، ومع التطور السريع الذي بدا في هذا التخصص الطبي؛ نشأ اهتمام خاص لتصنيف اضطرابات النوم من قبل المختصين فيه. وكان ذلك بعد نقاش مستفيض، ظهر إلى الوجود في عام 1990م التصنيف العالمي لاضطرابات النوم وفيه تعداد لـ (84) اضطراباً، مع ذكر المعايير التشخيصية التفصيلية التي تفصل بين اضطراب وآخر، وعلى أية حال فإن التقييم الإكلينيكي للمرضى الذين يعانون من اضطرابات النوم تقويم مهم، إلا أن النجاح في إعطاء تشخيص دقيق ومعالجة ناجعة يتطلبان وجود مركز متخصص لهذه الحالات، ولقد ضم آخر تصنيف صدر عام

الحاجز، ومعدل الأكسجين في الدم ومعدل طرد ثاني أكسيد الكربون من الجسم، وذلك بالقيام بوضع بعض الأقراص المعدنية على الرأس والجلد باستخدام نوع من المواد اللاصقة، إضافة إلى أحزمة معاطية مرنة توضع حول البطن والصدر لمراقبة التنفس، ويثبت شريط صغير من البلاستيك بالقرب من الفم والأنف لمراقبة التنفس.

أما مستوى الأكسجين فيتم قياسه من خلال مشبك مثبت على الأصابع -وكل الأدوات السابقة غير مؤلمة- كما أنها مصممة خصيصاً لتكون بأقصى درجات الراحة.

وفي غرفة أخرى يدير كل أجهزة المراقبة فني متخصص في هذا المجال، وتكون للمريض الحرية في التقلب أثناء النوم، والنوم بالوضعية التي تكون أكثر أريحية كما لو كان في بيته، وعند الحاجة يستطيع المريض طلب الفني من خلال جهاز اتصال في أي وقت خلال الدراسة، كل هذه العملية تتم بسرية تامة للحفاظ على خصوصية المريض.

- ما هي اضطرابات النوم؟

قد يشتركى المرضى الذين يعانون من اضطرابات النوم في أحيان كثيرة من أعراض محددة مثل الأرق، أو زيادة النعاس أثناء

ويقوم المركز بتدريب الأطباء والفنيين من مختلف مدن المملكة ودول الخليج العربي.

كما أن المركز مجهز بأحدث الأجهزة التشخيصية والعلاجية المتخصصة في هذا المجال، التي تستخدم تقنية رقمية عالية الجودة، تمكن الفريق الطبي المعالج من دراسة نوم المريض دراسة دقيقة.

وقد نما طب النوم في المملكة خلال الـ 25 سنة الماضية بشكل كبير، وزاد عدد المختصين والمراكز الطبية بحيث أصبحت الخدمة موجودة في المدن الرئيسية والمراكز الطبية الكبرى في المملكة.

- كيف تتم دراسة النوم لديكم في المركز وكما تستغرق من وقت؟

النوم عملية معقدة، يحدث خلالها العديد من العمليات الفيزيولوجية، وفي بعض الحالات المرضية لكي نفهم نوم المريض وأي مشاكل قد تحدث خلاله نحتاج لمراقبة بعض المؤشرات الفيزيولوجية خلال النوم، حيث يتم مراقبة المؤشرات التالية: الموجات الكهربائية في الدماغ، وحركات العضلات، والتنفس من خلال الفم وفتحتي الأنف، والشخير، ومعدل وانتظام دقات القلب، وحركات الأرجل، وحركات الصدر والحجاب

حوار - محمد العنزي:

اضطرابات النوم أصبحت ظاهرة عالمية، استرعت اهتمام المسؤولين وفتحت لأجلها العديد من المراكز المتخصصة بالنوم، وخطورة هذه الاضطرابات تكمن في أن بعضها قد يؤدي إلى الوفاة لا قدر الله، لذا استضافت رسالة الجامعة الدكتور/ أحمد باهمام -استشاري أمراض الصدر وطب النوم ومدير المركز الجامعي لطب وأبحاث النوم-

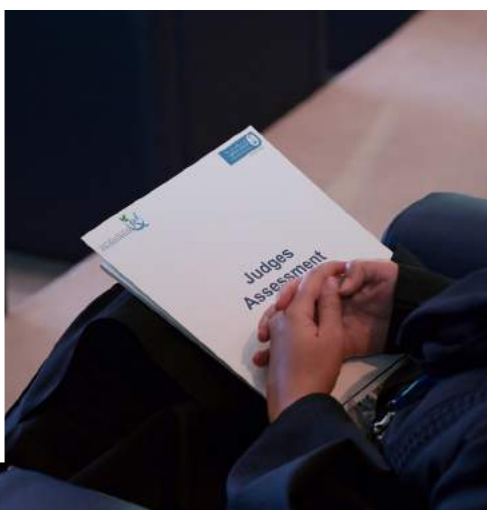
- في البداية حبذا لو تعطينا نبذة عن مركز اضطرابات النوم متى أنشئ وما الخدمات التي يقدمها؟

يعتبر مركز تشخيص وعلاج اضطرابات النوم في مستشفى الملك خالد الجامعي مركزاً أكاديمياً وبحيثاً متخصصاً ورائداً في تشخيص وعلاج اضطرابات النوم على مستوى المملكة العربية السعودية والمنطقة، أنشئ عام 2022م، فعلى المستوى البحثي يعتبر المركز من أكثر المراكز تميزاً في هذا المجال، أما على مستوى التدريب فقد أسس المركز أول برنامج زمالة تخصصية طبية في طب النوم في المنطقة العربية عام 2009م تحت شعار «طبيب نوم سعودي لكل مدينة سعودية»، وقد تخرج من البرنامج العديد من المتخصصين الأكفاء في المملكة ودول مجلس التعاون الخليجي، واعتبر المركز مركزاً متميزاً بحثياً في الجامعة عام 2009م، وفي ذات العام قام المركز الجامعي لطب وأبحاث النوم بإنشاء الزمالة السعودية لطب النوم، تحت مظلة الهيئة السعودية للتخصصات الطبية، بحيث تستطيع جميع المراكز الطبية والجامعات السعودية المؤهلة بدء زمالات تخصصية لطب النوم لتغطية الحاجة في المملكة،



د. أحمد باهمام يتحدث للزميل محمد العنزي

تصوير - سارة الحمدان





منصتنا

منصتنا

د. علي بن ضميان العنزي *

المتنوعون عن الكتابة

في عصر الصحافة الذهبي وقبل خفوت أوارها، كانت كتابة مقال أو مشاركة في صحيفة تغري الكثيرين، وتعد إنجازاً كبيراً، إذ لم تكن هناك منصات للنشر سوى الصحف الورقية والمجلات الدورية، وربما منشورات تخص بعض الجهات الحكومية والخاصة. ولا أشك أبداً في أن البعض ما زال يحتفظ بقصاصات قديمة لمشاركاته الصحفية الأولى. وهناك من يبروزها ويزين بها زوايا مجالسه.

في بدايات عصر النت اتسعت دائرة النشر بوجود المنتديات الإلكترونية التي فتحت الأفق للجميع وبرز كتاب رأي جدد، وهناك بعض المنتديات أخذت شهرة كبيرة، وأصبح كتابها نجوماً في عالمهم الجديد الذي استغنى عن الصحافة ومقاص الرقيب؛ بل إن تأثيرهم في تلك الفترة كان أقوى من كتاب الرأي في الصحف المحلية.

وبعد انتشار الصحف الإلكترونية، أصبحت كتابة الرأي والعمود الصحفي من الأمور الميسرة، فلا قيود للمساحة، ولا تكلفة للطباعة، ولا مقابل مادي للكتاب. لدينا الآن الآلاف من كتاب الأعمدة والرأي، ولا أنقص منهم، فالحراك جميل وثرى، والمحتوى المميز يفرض نفسه بانتشاره عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وإثارة الجمهور والتفاعل معه. فرب مقالة يسهر الخلق جراحاً ويختصم.

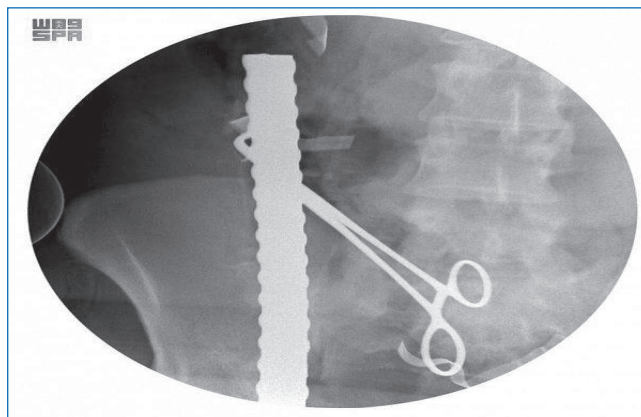
مع هذا التشبع والزخم في كتابة الرأي، ظهر المتنوعون عن الكتابة، فلم تعد مغرية وليست ميزة لهم كما كانت في الزمن الجميل. أكتب هذا المقال شاكياً طاقم صحيفة رسالة الجامعة، فبعد أن خصصنا هذا العمود الصحفي ليكون مساحة يكتبها فيها أحداً كل أسبوع وجدتي أطلب منهم دون جدوى كتابة مقال هذا الأسبوع، اضطررت عندها أن تكون المساحة لي مرة أخرى للأسبوع الثاني على التوالي، ولكني جعلتها مساحة شكوى. وأتمنى أن يتجاوب الزملاء في الصحيفة في الأسابيع القادمة، ولا أشك أن في جعبتهم ما تتعطش له الأقلام.

* المشرف على الإدارة والتحرير



وقوف خاطئ على المسار الأرضي للمكفوفين.. من المسؤول؟!

قسم الجراحة بالمدينة الطبية ينقذ حياة مقيم اخترقت جسده 3 أسياخ من الحديد



رسالة الجامعة - التحرير:

نجح فريق طبي -بقسم الجراحة في المدينة الطبية بالجامعة- في إنقاذ حياة مقيم أصيب إصابة بالغة نتيجة سقوطه على عدد من الأسياخ الحديدية.

وأوضحت استشاري جراحة الحوادث والإصابات في المدينة الطبية الجامعية الدكتور نورة السبيعي أن فريق الحوادث والإصابات بقسم الجراحة باشر حالة مقيم وصل لقسم الطوارئ، تعرض جسده لاختراق ثلاثة أسياخ

واستقرت في أماكن حرجية، وبعد الفحص السريري وإجراء الأشعة الصوتية والسينية اللازمة نُقل مباشرة إلى غرفة العمليات خلال 20 دقيقة من وصوله.

وبيئت السبيعي أن السائح الأول اخترق الجزء الأيمن من منطقة الفخذ بمحاذاة الشريان والوريد الفخذي الفرعي والأساسي مع منقطة البطن بمحاذاة الشرايين الحرقفية الكبرى وصولاً إلى شرايين الكلية اليمنى، واستقر بمحاذاة الاثني عشر مما أدى

الحمد.

وأفادت أن مثل هذه الإصابات تستلزم إجراء جراحة من قِبَل فريق جراحي متمكن وبدقة عالية من المهارة؛ لما فيها من خطورة بالغة على حياة المصاب. وحول مراحل العملية أوضحت السبيعي أن السائح الأول تم استخراجه بعد السيطرة على الشرايين الكبرى، أما السائحان الآخران فقد أزيلتا بعناية شديدة كي لا يؤثرتا على الأعضاء المجاورة بالمنطقة المصابة مع ترميم الأعضاء المتأثرة جراء هذه الإصابة.

حيث يهتم كل ركن بنوع معين من المواضيع ويقدم معلومات متعلقة به، حيث أهتم الركن الأول: بتوضيح فكرة أسبوع الفضاء وما يحتويه الفضاء (مثل الثقب الأسود)، الركن الثاني: يختص بالتحدث عن رواد الفضاء

وطريقة نومهم وأكلهم بالفضاء وتوضيح تغير بدلات رواد الفضاء عبر السنين، وأيضاً التعريف بأول رائد فضاء سعودي، الركن الثالث: يهتم بالمجموعة الشمسية وقد تم شرح الكواكب التابعة لهذه المجموعة وعرض مجسم لها.

رسالة الجامعة - الآداب:

احتفل النادي الجغرافي مؤخراً في بهو كلية الآداب بالأسبوع العالمي للفضاء، وذلك بطرق ممتعة ومسلية وبث روح المرح بين الزوار، تجلت فكرة الفعالية بتقسيمها إلى ثمانية أركان،

النادي الجغرافي يحتفل بالأسبوع العالمي للفضاء

الجمعية التعاونية لمنسوبي الجامعة تعقد اجتماعها غدا الإثنين



رسالة الجامعة - الجمعية التعاونية:

بحضور مندوب وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية تعقد الجمعية التعاونية متعددة الأغراض لمنسوبي جامعة الملك سعود اجتماع الجمعية العمومية العادي الثاني غدا الإثنين 28 ربيع الأول 1444 الموافق 24 أكتوبر 2022م في تمام الساعة الثامنة مساءً، وذلك في استراحة أعضاء هيئة التدريس بالسكن الجامعي القديم.

صرح بذلك الدكتور تركي العيار

-رئيس مجلس إدارة الجمعية- مضيفاً أن الاجتماع يناقش عدداً من الموضوعات المدرجة على جدول الأعمال وأهمها: مناقشة الميزانية العامة، والإنجازات الحالية، والمشاريع المستقبلية للجمعية، وكذلك تفعيل بند الخدمات الاجتماعية والاقتصادية.

وأهاب الدكتور العيار بكافة المساهمين إلى حضور هذا الاجتماع والاستفادة من ملاحظاتهم وآرائهم ومقترحاتهم التي تصب في مصلحة المساهمين والجمعية على حد سواء.

مدير الإدارة

عبدالله بن عبدالمحسن الفليج

٤٦٧٨٨١/ت

aalfulaij@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير

سامي بن عبدالعزيز الدخيل

٤٦٧٣٤٤٦/ت

saldekeel@ksu.edu.sa

المشرف على الإدارة والتحرير

د. علي بن ضميان العنزي

٤٦٧٣٥٥٥/ت

alialanazi@ksu.edu.sa