

قسم الإعلام يحتفل باليوبيل الذهبي



على خدمة زملائي وطلابي في مسيرتي الإعلامية وهو ما يحقق هدفاً من أهداف الرؤية الرشيدة.

التفاصيل ص 4-5

إنه لمن دواعي سعادي أن أفق اليوم بين أيديكم، بعد مرور خمسين عاماً على إنشاء قسم الإعلام في هذا الصرح العريق لأترجم المعنى الواسع لصناعة الأجيال في مجال الإعلام، لقد كلفت وكنت مسؤولة ومؤمنة

الإعلام من إنتاج الدكتور عائض الحربي، بالإضافة إلى قصيدة شعرية ألهاها الدكتور أحمد معيدي. وفي بداية الحفل الخطابي، رحبت رئيسة قسم الإعلام الدكتورة عهد بنت سلطان الشهيل بالحضور، وقالت:

الإعلام بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بمرور 50 عاماً على تأسيسه وتدشين المعرض المصاحب، وأقيمت الاحتفالية بـ«اليوبيل الذهبي» لقسم الإعلام في قاعة حمد الجاسر، وعرض فيلم وثائقي عن قسم

رسالة الجامعة - ماجد العتيبي - عبدالله السبيعي:

تصوير - ساره الحمدان

رعى معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر يوم الاثنين الماضي احتفاءً قسم

16 مبادرة (بأيدنا نحيي بيتنا)

طلبة الصيدلة يحصدون المركز الأول بمؤتمر الجمعية الصيدلانية السعودية



رسالة الجامعة - التحرير:

حصل فريق كلية الصيدلة بجامعة الملك سعود على المركز الأول في مسابقة المهارات الإكلينيكية للطلبة التي أقيمت ضمن فعاليات مؤتمر الجمعية الصيدلانية السعودية 2023م بمشاركة أكثر من 29 جامعة سعودية وخليجية وعربية. مثل كلية الصيدلة الطالب زياد الكريديس والطالبة فاطمة حكيم والطالب عبدالرحمن الحميضي، بإشراف الدكتورة رنا المحميد، إضافة إلى الفريق الإشرافي لإعداد الطلبة الذي يتضمن عدة أعضاء بقيادة الدكتور ثامر المنقور والدكتورة نورة الخضير والدكتور عبدالله الحما.

وبهذه المناسبة، فقد استقبل عميد الكلية الدكتور عامر بن معيوف العنزي وكلاء الكلية الفريق الفائز مقدماً لهم الشكر على جهودهم ومتمنياً لهم المزيد من التفوق والنجاح.

اختتام ملتقى طب الأسنان الـ 34

03

يهدف إلى دعم جهود الجامعة للاعتماد الأكاديمي البراجمي والمؤسسي

رئيس الجامعة يرعى الملتقى السنوي الخامس .. الأربعاء



د. العمر

يقدمها الدكتور عبدالله بن علي الفاطمي المدير التنفيذي للمركز الوطني للقياس والتقويم، ومأسسة العمل المجتمعي» وتقدمها الدكتورة خلود العبد الكريم مستشارة نائب رئيس الجامعة للتخطيط والتطوير والدكتور غدير الشمري رئيس اللجنة الاستشارية لمكتب العلاقات المجتمعية.

يهدف الملتقى السنوي الخامس إلى تحقيق عدد من الأهداف منها: دعم جهود وزارة التعليم لتحقيق أهدافها وفق رؤية السعودية 2030، ودعم جهود الجامعة فيما يتعلق بالاعتماد الأكاديمي البراجمي والمؤسسي، وتعزيز جهود الجامعة للاستعداد لتجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي في العام 2024م، وزيادة

التعاون وتبادل الخبرات بين الجامعة والمؤسسات الأكاديمية المعنية بمجالات التخطيط والتطوير والجودة، والارتقاء بمعارف ومهارات الفئة المستهدفة من منسوبي ومنسوبات الجامعة، وتحفيز كليات الجامعة لمواصلة عملها لاستمرار تصدر الجامعات السعودية في عدد البرامج المعتمدة أكاديمياً من هيئة تقويم التعليم والتدريب. الجدير بالذكر أن الملتقى تنظمه وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير سنوياً، ويحظى بإشراف نائب رئيس الجامعة للتخطيط والتطوير والدكتور علي مسلمي، وتنفذه عمادة التطوير والجودة برئاسة عميد عمادة التطوير والجودة الدكتور مبارك القحطاني.

المعايير المطلوبة للاعتماد الأكاديمي المؤسسي»، يقدمها الدكتور محمد باشماخ المدير التنفيذي للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وقياس مخرجات التعلم في الجامعات السعودية»

رسالة الجامعة - التحرير:

برعاية معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر، تقعد وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير، عند العاشرة والنصف من صباح يوم الأربعاء القادم، الملتقى السنوي الخامس لوكالة الجامعة للتخطيط والتطوير تحت شعار «التحسين المستمر»، بمشاركة وكلاء الكليات والعمادات المساندة للتطوير والجودة، ومساعدات الوكليات للتطوير والجودة، ورؤساء وحدات التطوير والجودة، وذلك بقاعة الدرعية مبنى رقم 17.

يتضمن برنامج الملتقى عدداً من الموضوعات منها تكريم البرامج المعتمدة أكاديمياً ووطنياً ودولياً، وتكريم الوحدات المعتمدة بالجامعة، ومناقشة ثلاث أوراق عمل هي:

عميد علوم الرياضة يستقبل رئيس اتحاد الملاكمة التايلاندية

رسالة الجامعة - التحرير:

استقبل عميد كلية علوم الرياضة والنشاط البدني الدكتور طارق بن علي الصالحي يوم الإثنين الموافق 1444/7/1 هـ صاحب السمو الملكي الأمير فهد بن منصور آل سعود رئيس الاتحاد السعودي للملاكمة التايلاندية والوفد المرافق له، حيث تجول سموه والوفد المرافق في معامل الكلية ومختبراتها، وتبادل الطرفان سبل التعاون المشترك بين الكلية والاتحاد السعودي للملاكمة التايلاندية.

حضر الاجتماع وكيل الكلية للشؤون التعليمية والأكاديمية، ورؤساء الأقسام الأكاديمية بالكلية.



فعالية "فنتكة عمران" لطالبات العمارة والتخطيط

وفي الختام، احتفت الطالبات بنجاح فنتكة عمران ووصولها إلى عدد كبير من المجتمع. تأتي (FNTKH) فنتكة من كلمة تعبر عن الشيء الخارج عن المؤلف، وهي تجمع بين الفن والتكنولوجيا وفي هذه النسخة، تم اعتماد "مدرسة البواhaus المعمارية" التي اهتمت بالبساطة والأشكال الأساسية الدائرية - المربعة - المثلث، والألوان الأساسية الأحمر والأصفر والأزرق، فتزين المعرض بألوانها وعناصرها البهية. هدفت الفعالية إلى إبراز أعمال طالبات الكلية المميزة ومشاركتها مع المجتمع وإتاحة تجربة فنية تكنولوجية ممتعة لزوار المعرض تعرفهم على ماهية كلية العمارة والتخطيط.

الأنيميشن لأعمال الطالبات، وركن فوتوغرافيا للتصوير والتذكارات. وقد حضر المعرض وكلية كلية العمارة والتخطيط الدكتورة نورة الخميس، ووكيلة عمادة شؤون الطلاب الدكتورة رؤى القفدي، ومديرة إدارة الأندية الأستاذة الجوهرة المنان، وقد أبدین إعجابهن بمخرجات المعرض، وشاركن الطالبات بكلمات فخر وشكر محفزة تشجعهن على الاستمرار بتنفيذ مثل هذه الفعاليات. وبدوره أشاد عميد كلية العمارة والتخطيط الدكتور عبدالعزيز الدغيشم بجهود منسوبات النادي مثبتيًا على الإنجازات التي حققتها المعرض، وقد حث الطالبات على مواصلة هذه الجهود لتحقيق المزيد من الإنجازات المتميزة.

رسالة الجامعة - التحرير: نظمت طالبات النادي الثقافي الاجتماعي بكلية العمارة والتخطيط مؤخرًا فعالية "فنتكة عمران" بنسختها الثانية، تحت إشراف أ. بسمة الربيعان. تكونت أركان الفعالية من 7 أركان هي: ممر التقصي، وذلك لعرض مشاريع الطالبات وأبحاثهن المتميزة، وتكنولوجيا خوض تجربة VR المعمارية، ومعرض لعرض رحلة الأفكار التصميمية وتطورها، وألعاب وتحديات وهو ركن ترفيهي يتضمن مسابقات وجوائز، ومعرض أبعاد وهو البعد الثالث للمشاريع المكونة من مجسمات ثلاثية الأبعاد، وسينما فنتكة وهي عبارة عن 3 شاشات تعرض أفلام

وفد من مجمع الملك سعود للمكفوفين يزور مركز "ذوي الإعاقة"

رسالة الجامعة - التحرير:

استقبل مركز طلاب ذوي الإعاقة بعمادة شؤون الطلاب وفداً من الطلاب المكفوفين من مجمع الملك سعود التعليمي في المرحلة الثانوية. استمع الطلاب إلى شرح مفصل عن الخدمات التي يقدمها المركز في مختلف المجالات. وفي ختام الزيارة زار الوفد الصالة الترفيهية وتعرف على الأدوات الترفيهية المتاحة للطلبة بشكل عام وذوي الإعاقة بصفة خاصة.

الجدير بالذكر ان مركز ذوي الإعاقة يهدف إلى تقديم الخدمات الاستشارية داخل الجامعات السعودية او غيرها.



"مأسسة المسؤولية المجتمعية" .. في ورشة



للإسهام في تحقيق هذا الهدف، وتأطير مخرجاتها المقدمة لتنمية المجتمع في إطار مؤسسي متكامل تحت مظلة "المسؤولية المجتمعية"، وتتمثل وظيفة الجامعات السعودية -بما في ذلك جامعة الملك سعود- في خدمة المجتمع والإسهام في تحقيق ذلك وفق رؤية مؤسسية مستدامة. ومن هنا، تأتي أهمية مأسسة المسؤولية المجتمعية. وكان ذلك بتعليم من الأستاذة هيا بنت فهد الدوسري والأستاذة مرام بنت مهدي القحطاني بوحدة العلاقات المجتمعية في وكالة الكلية للتطوير والجودة.

الورشة إلى التعريف بمبادرة مأسسة المسؤولية المجتمعية في وزارة التعليم، والوقوف على دور الجامعات السعودية في دعم المبادرة وتحقيق أهدافها، والوقوف على الوضع الراهن للمسؤولية المجتمعية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بأقسامها المختلفة، ورسم خارطة طريق مستقبلية لدور الكلية في دعم المجتمع المحلي في إطار المسؤولية المجتمعية، انطلاقاً من أحد أهم أهداف رؤية المملكة 2030م المتضمن تمكين المسؤولية المجتمعية. وتسعى وزارة التعليم إلى تعزيز دور الجامعات السعودية

رسالة الجامعة - قماش المنيصير: أقامت كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ممثلة في وحدة العلاقات المجتمعية بوكالة التطوير والجودة يوم الثلاثاء ١٧ / ٦ / ١٤٤٤ هـ الموافق ١٠ / ١ / ٢٠٢٣ م ورشة عمل بعنوان مأسسة المسؤولية المجتمعية من الساعة ١٠ صباحاً إلى ١ ظهراً، استهدفت منسوبات كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بفئاتها الثلاثة "أكاديميات، وموظفات، وطالبات" قدمتها الدكتورة حصة بنت زيد المفرح. وتهدف

جامعة الملك سعود
King Saud University

عمادة شؤون الطلاب

تعلن جامعة الملك سعود ممثلة بعمادة شؤون الطلاب وبالشراكة مع هيئة الهلال الأحمر التسجيل في فريق جامعة الملك سعود للعمل التطوعي ضمن برنامج

الخدمات الإسعافية

لمعتصري بيت الله الحرام

التسجيل من الخميس 26 / 1 / 2023 وحتى يوم الأحد 5 / 2 / 2023

التسجيل لطلبة الكليات الصحية المستوى الثامن فما فوق

للتسجيل

برعاية الرئيس التنفيذي للهيئة الملكية بمدينة الرياض..

رئيس الجامعة يفتتح المؤتمر العالمي الـ 34 لطب الأسنان

د. العمر: يسعى المؤتمر إلى تقديم أحدث المستجدات في التخصصات المختلفة لطب الأسنان



شارك في المؤتمر 114 متحدثاً وأقيمت 149 محاضرة علمية و 33 ورشة

تعود بالنفع على شعوب الأرض. بعدها كُرمّت الشركات الراعية للمؤتمر، ثم اتجه معاليه والحضور إلى جولة داخل أرجاء المعرض، وقص شريط الافتتاح، وقد شهد المعرض حضوراً كثيفاً للشركات الطبية المحلية والعالمية، وشارك هذا العام 114 متحدثاً عالمياً ومحلياً من مختلف تخصصات طب الأسنان وأقيمت 149 محاضرة علمية، إضافة إلى 33 ورشة عمل تعرض أحدث ما توصل إليه العلم في طب الأسنان عالمياً.

الصحيّة كافة، وجرحهما على الارتقاء بخدماته، والشكر لمعالي الرئيس التنفيذي للهيئة الملكية لمدينة الرياض الأستاذ فهد الرشيد الذي تعزّر حضوره لهذا المؤتمر؛ لارتباطه بمهمة رسمية خارج الوطن، كما يعلّب للجامعة هذا أن تقدّم جزيل الشكر لرعاة هذا المؤتمر ومنظميه، وكذلك للأطباء، والخبراء، والمشاركين، والزائرين على حضورهم الفاعل للمؤتمر، سائلين الله سبحانه وتعالى لهم التوفيق للتوصل إلى نتائج ملموسة

ورؤية المملكة 2030، ولذلك يسعى هذا المؤتمر إلى توثيق الصلة بين المختصين، والخبراء؛ لتقديم أحدث المستجدات في التخصصات المختلفة لطب الأسنان، وتبادل الخبرات بين المشاركين بما يسهم في تطوير الأداء، ويرفع من مستوى قطاع طب الأسنان بشكل عام. وفي ختام كلمته رفع معاليه جزيل الشكر لمقام خادم الحرمين الشريفين، وسمو ولي عهده الأمين - حفظهما الله - على دعمهما المستمر لمجالات القطاع

شكره على التعاون المثمر بين الجمعية السعودية لطب الأسنان وكلية طب الأسنان مما انعكس على نجاح المؤتمر، مشيراً إلى أن الجامعة تسعى إلى استثمار هذا التعاون وتطويره في شتى المجالات العلمية، وقال: من هذا المنطلق، فإن الجامعة تولي اهتماماً بالغاً بصحة المرضى وسلامتهم، وتحرص على أن تكون الكوادر الطبية ذات كفاءة عالية، وخبرة واسعة؛ لتحقيق النتائج المرجوة، بما يتوافق مع إستراتيجية الجامعة،

الدكتور زياد الاحم كلمة بهذه المناسبة تحدث فيها عن أهمية المؤتمر والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، مقدّماً شكره وتقديره للقائمين والمشاركين فيه، وتطرق في كلمته إلى عدد المشاركين في المؤتمر من عدة جهات داخل المملكة وخارجها، ثم عرض فيلم مرئي عن أنشطة الجمعية خلال الأعوام الماضية، وألقى راعي الحفل معالي رئيس الجامعة كلمة بهذه المناسبة رحب فيها بالحضور متمنياً النجاح لهذا المؤتمر ومقدّماً

رسالة الجامعة - التحرير: تحت رعاية الرئيس التنفيذي للهيئة الملكية بمدينة الرياض معالي الأستاذ فهد الرشيد، افتتح معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر المؤتمر السعودي العالمي الرابع والثلاثين لطب الأسنان SIDC 2023، الذي عقدته كلية طب الأسنان والجمعية السعودية لطب الأسنان خلال الفترة 19-21 يناير الجاري بفندق هيلتون الرياض بالعاصمة. بدأ حفل الافتتاح بالقرآن الكريم ثم ألقى رئيس الجمعية السعودية

وادي الرياض للتقنية يستثمر في صندوق أر إي فينتشرز



رسالة الجامعة - التحرير:

أعلنت شركة وادي الرياض - الذراع الاستثماري للجامعة - عن استثمارها في صندوق أر إي فينتشرز الثامن «RRE Ventures VIII»، التابع لشركة أر إي أدفايزورز «RRE Advisors» الأمريكية إحدى الشركات المتخصصة في مجال الاستثمار الجريء في المراحل الأولية ومراحل النمو. وقد تأسست شركة أر إي أدفايزورز عام 1994م في مدينة نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية، ويستهدف الصندوق الشركات التي تعمل في قطاعات التقنية الناشئة والحديثة التي يتوقع أن تحدث ثورات في عدد من القطاعات مثل التقنية المالية «Fintech»،

شراكة بحثية مع جينكو بيووركرس الأمريكية

علاج بعض أنواع السرطان مؤخراً، وأن إنشاء منصة للبيكتيريا بالشراكة مع شركة بروكاريوم يساهم في تعزيز هذا التقدم العلمي ونحن متحمسون للعمل مع الشركات الرائدة في هذا المجال كشركة بروكاريوم، التي يمكنها الاستفادة من قدراتنا للابتكار والتوسع باستخدام علاجات جديدة. وتجدر الإشارة إلى أنّ شركة

جينكو بيووركرس قد أعلنت العام الماضي عن توقيع مذكرة تفاهم مع وزارة الاستثمار السعودية لتطوير التكنولوجيا الحيوية وقدرات الأمن البيولوجي ونشر مبادرات جديدة للصحة العامة في المملكة. ويأتي استثمار شركة وادي الرياض في شركة بروكاريوم ضمن إستراتيجية شركة وادي الرياض في الاستثمار محلياً ودولياً؛ لبناء محفظة استثمارية متوازنة تحقق أهداف الجامعة وتساهم في تنمية الاقتصاد المعرفي للمملكة العربية السعودية.

الشركة في احتلال مكانة رائدة في العلوم الحيوية ولما تملكه من خبرة عميقة في تطوير الأدوية واللقاحات، وأضاف: إن عقد شراكات علمية مع شركات عالمية معتبرة كجينكو بيووركرس يعتبر نقلة محورية في تحول الشركات الناشئة الحيوية وانتقالها إلى أفاق أكبر لخدمة البشرية عبر تقديم منصة مبتكرة لعلاجات الأورام المناعية.

وذكرت كريستين أولبرايت، الرئيس التنفيذي لشركة بروكاريوم أن الاستفادة من قدرات شركة جينكو في قطاعي الميكروبيات والشدييات لبناء منصة مبتكرة ومتعددة الاستخدامات تستند على العلاج الجيني باستخدام البكتيريا قد يتيح إيجاد خيارات علاجية وإطلاق جيل جديد من حلول الأورام المناعية.

وذكرت إينا كراتسينبرغ، الرئيس التنفيذي للأعمال بشركة جينكو بيووركرس أن التطورات في العلاج المناعي أحدثت تحولاً ملحوظاً في

رسالة الجامعة - التحرير: أعلنت شركة بروكاريوم «Prokarium» البريطانية - إحدى شركات محفظة شركة وادي الرياض الاستثمارية المتخصصة في العلوم الحيوية واكتشاف الأدوية وبالأخص في مجال علم الأورام للعلاج المناعي الميكروبي- وشركة جينكو بيووركرس «Ginkgo Bioworks» الأمريكية المدرجة في بورصة نيويورك تحت الرمز «NYSE: DNA» - التي تبني منصة رائدة لبرمجة الخلايا والأمن البيولوجي- عن شراكة لتطوير منصة للبيكتيريا بهدف تقديم خيارات علاجية باستخدام الحمض النووي الريبوزي «RNA». وفي هذا الصدد علق الدكتور خالد بن سعد الصالح، الرئيس التنفيذي لشركة وادي الرياض بأن شركة بروكاريوم هي إحدى شركات المحفظة الاستثمارية لشركة وادي الرياض وتعد الذراع الاستثماري للجامعة، وقد استثمر بها بعد نجاح



برعاية مع

الجامعة تحثفي بمرور



رسالة الجامعة - ماجد العتيبي -
عبدالله السبيعي:
تصوير - ساره الحمدان

مكلف ومسؤول ومؤتمن في كل ما يرضي وجه الله في خدمة الإعلام وأهله.

أول قسم إعلامي

وأبانت الدكتورة عهود أن قسم الإعلام يفخر منذ تأسيسه بأنه أول قسم أكاديمي يختص بدراسة الإعلام في الجامعات السعودية ومنطقة الخليج العربي، مؤكدة أن المدة الزمنية التي مر بها القسم ليست مقياساً لعلوماته العالية ومنجزاته، وإنما مقياسها الحقيقي يكمن فيما حققه القسم من مخرجات علمية وعملية في بناء الأجيال الإعلامية.

صناعة أجيال قوية

وأبدت د. الشهيل اعتزازها بكون قسم الإعلام يحتضن البرامج الأكاديمية والتدريبية المتمكنة والقادرة على صناعة أجيال إعلامية قوية ومخلصة ومتفانية، تقودها كوكبة من رموز الإعلام العربي التي يحظى بها قسم الإعلام وتقوم بتفعيل المنظومة الإعلامية في الجامعة على أعلى مستوياتها وذلك لتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030.

تميز علمي

وعبرت د. عهود عن فخرها بقسم الإعلام وما حققه من منجزات اتسمت بالتميز العلمي، مشيرة إلى أنه يحق لنا أن نتباهى بأن نواة هذه المنجزات الأصلية هم طلاب القسم ومستقبلهم المشرق. وفي نهاية كلمتها قدمت

رعى معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر يوم الإثنين الماضي احتفاءً قسم الإعلام بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بمرور 50 عاماً على تأسيسه وتدشين المعرض المصاحب، وأقيمت الاحتفالية بـ«اليوبيل الذهبي» لقسم الإعلام في قاعة حمد الجاسر، وعُرض فيلم وثائقي عن قسم الإعلام من إنتاج الدكتور عائض الحربي، بالإضافة إلى قصيدة شعرية ألقاها الدكتور أحمد معيدي.

الحفل الخطابي

وفي بداية الحفل الخطابي، رحبت رئيسة قسم الإعلام الدكتورة عهود بنت سلطان الشهيل بالحضور، وقالت: إنه لمن دواعي سعادتني أن أقف اليوم بين أيديكم، بعد مرور خمسين عاماً على إنشاء قسم الإعلام في هذا الصرح العريق لأترجم المعنى الواسع لصناعة الأجيال في مجال الإعلام، لقد كلفت وكنت مسؤولة ومؤتمنة على خدمة زملائي وطلابي في مسيرتي الإعلامية وهو ما يحقق هدفاً من أهداف الرؤية الرشيدة، مضيئة: بحسب موقعنا الإعلامي والإداري فإننا نهتدي بهذه الرؤية ونحمل المفهوم الشامل والعميق بأن كلا منا

د. أبا الخيل: قسم الإعلام عزز البنية الإعلامية في المملكة من خلال خريجيه، ليكونوا صوتاً للحق وجنوداً للذود عن الوطن

بالجامعة، هذا القسم كان نواة للإعلام على مستوى المملكة العربية السعودية والخليج، والثاني على مستوى العالم العربي، مؤكداً أن قسم الإعلام ساهم في دفع عجلة

الإنسانية والاجتماعية الدكتور عبد الوهاب بن محمد أبا الخيل: نحتفل اليوم بمرور خمسين عاماً على تأسيس قسم الإعلام في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

القسم من أساتذته أفاضل وإداريين مخلصين على عملاتهم السخي الصادق المتواصل حتى يومنا هذا. نواة الإعلام من جانبه قال عميد كلية العلوم

رئيسة قسم الإعلام شكرها لمعالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبد الرحمن العمر، ولعميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على جهوده الدائمة، ولجميع منسوبي



50 عاماً على قسم الإعلام



القسم ممثلة برئاسة القسم وأعضاء مجلس القسم. في العديد من القطاعات. وشاركت صحيفة رسالة الجامعة بجناح خاص في المعرض.

فعاليات مصاحبة

كما عُقدت ضمن البرنامج المصاحب للاحتفالية ندوة بعنوان «التجربة السعودية في تدريس الإعلام.. الواقع والصناعة» شارك فيها الدكتور فهد العليش والدكتور إبراهيم البعيز، وندوة بعنوان «من تجاربهم»، شارك فيها عضو هيئة التدريس بقسم الإعلام الدكتور وعد عارف، والدكتور عبد الملك الشلهوب، والدكتور تركي العيار. يذكر أن قسم الإعلام قد تأسس في عام 1392 هـ / 1972 م بوصفه أول قسم إعلام في منطقة الخليج العربي، والثاني في العالم العربي.

انطلاق القسم

لا شك أن الإعلام انعكاس لحضارتنا وأنفسنا، ونطلع من خلاله على الآخرين، وقد اختلف حوله الناس فتارة يرونه أداة لنهضة المجتمعات، وتارة يرونه سلاحاً يفتك بالعقول والأفكار. وعلى الرغم من اختلاف الناس حوله فإنه لا خلاف في عظمة تأثيره وضروره إدراك أدواته وتسخيرها لخدمة الوطن والإنسان. ومن هذا المنطلق تشكلت قبل ٥٠ عاماً رؤية ورسالة إحدى أهم المدارس الإعلامية وأولها في المملكة العربية السعودية ومنطقة الخليج العربي، وكان في عام 1392 هـ الموافق لعام 1972 م انطلاق قسم الإعلام بالجامعة.

بعد ذلك، ألقى رئيس قسم الإعلام الأسبق وأول مشرف على الإدارة والتحرير في صحيفة رسالة الجامعة، الدكتور أسعد بن سليمان عبده، كلمة قال فيها: لقد تشرفت برئاسة قسم الإعلام وهي من أجمل ذكريات عملي في الجامعة، بما فيها من إنجازات حققها القسم بجميع منسوبيه ومنهم الطلاب، ووضع أول خطة دراسية للقسم مبيناً أنه عمل بجهد وجد على تحسين التعليم لخريجي أول دفعة لقسم الإعلام، وكذلك حرص على تحديث خطة القسم الدراسية، وأقام خطة تحتوي على مواد إعلامية كثيرة، تتضمن مواد تخصص رئيس وتخصص ثان، وكان الهدف منها تخرج الطالب صحفياً وهو تخصصه الأساس، وتخصص فرعي مثل الاقتصاد وغيره، متمنيا في ختام كلمته التوفيق لقسم الإعلام في المستقبل.

تحسين التعليم

المعرض المصاحب إثر ذلك، تجول معالي رئيس الجامعة في المعرض المصاحب الذي احتوى على نماذج من مقتنيات القسم وأجندة تحكي قصص البدايات والطموحات والنجاحات التي حققت وكان من ثمارها الأعداد الكبيرة لأبناء الوطن من الخريجين والخريجات الذين شقوا طريقهم باقتدار في المشهد الإعلامي، ويتبوؤون اليوم مراكز إعلامية مهمة

المعرض المصاحب

الوطن الغالي، مقدماً شكره لمعالي رئيس الجامعة وإدارة الجامعة على ما يُقدم من دعم لتحقيق أهداف القسم على جميع الأصعدة، والشكر موصول للزملاء والزميلات في إدارة تطوير البيئة المهنية والبيئة التعليمية الأكاديمية تماشياً مع رؤية المملكة 2030، الأمر الذي قاد القسم ليكون إحدى الركائز المؤثرة بدورها المهم في تنفيذ رؤى وتوجيهات قيادة هذا



د. الشهيل: قسم الإعلام حقق منجزات اتسمت بالتميز العلمي ونواة هذه المنجزات هم الطلبة

خلال خريجيه؛ ليكونوا صوتاً للحق وجنوداً مخلصين للذود عن الوطن. **تطوير البيئة المهنية** وأضاف الدكتور أبا الخيل أن قسم الإعلام يسعى دائماً إلى

التنمية في هذا الوطن المعطاء. واليوم يستمر قسم الإعلام بوصفه أحد أقسام كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في تعزيز البنية الإعلامية في المملكة العربية من

تطوير البيئة المهنية والبيئة التعليمية الأكاديمية تماشياً مع رؤية المملكة 2030، الأمر الذي قاد القسم ليكون إحدى الركائز المؤثرة بدورها المهم في تنفيذ رؤى وتوجيهات قيادة هذا

تطوير البيئة المهنية وأضاف الدكتور أبا الخيل أن قسم الإعلام يسعى دائماً إلى





شعلة النور

قصيدة بمناسبة حفل اليوبيل الذهبي لقسم الإعلام

خمسون عاماً مضت يا شُعلة النور
وسفرٌ مجيدك فاق اليوم تصويري
وكلُّ تاريخك الوضياءُ نشهدهُ
كالشمس تلغي جهاًراً كلَّ ديجور
يا قسمنا الفذ يا صرحاً ومعتزلاً
للعلم يبني مهاراتي وتفكيري
أسهمت في خدمة الإعلام في وطني
تثري الصحافة في نشر وتحرير
وفي الإذاعات أصوات تجود بها
يا روعة الصنع في صوتٍ وتعبير
وفي برامجنا قد هل كوكبة
من النجوم لإسعاد الجماهير
وللتواصل أبحاث وتجربة
وبالتغريد تشجيعكم عسافيري
لم تكتفي بل حثت السير في شغف
في البحث في النشر في شرح وتفسير
تلك الكفاءات لم تقطن هنا عبثاً
وضعت بصمة إلهام وتأثير
مكنت حواء أذكيتم تميزها
أوصلت إبداعها قبلاً عن الغير
هل انتهيت هنا حاشاك يا أُملي
لا زلت تصقل أنفاس التباشير
لا زلت تصبغ وجه العلم في فرح
بكل ما فيك من جهد وتقدير
أنت البدايات في علم وفي عمل
أنت الحكايات في صقل وتمهير
أنت المنافع عن دين وعن وطن
إن جاء بأغ تشويبه وتأطير
يا قسم إعلامنا فيكم تفاخرنا
فهل نلام بكم يا مبصنع النور!!

شعر: د. أحمد موسى معيدي
قسم الإعلام

طير السعد

اسم الطير: هازجة
مقلنسة أوراسيةالاسم الإنجليزي:
Eurasian Blackcap

موقع التصوير: منطقة تبوك

يبلغ طول الهازجة المقلنسة الأوراسية 14 سم، وهو من الطيور صغيرة الحجم من عائلة الهازجة أو الدحل، له لون رمادي، ويُمكن التفريق بين الذكر والأنثى إذ يتميز الذكر بلون أسود فوق الرأس، والأنثى بلون بني فاتح.

يتميز الهازجة المقلنسة بالتغريد والتقل السريع بين الأغصان والشجيرات، حيث يتغذى على الحشرات والفواكه صغيرة الحجم.

يعيش طائر الهازجة المقلنسة الأوراسية في المتنزهات والمواقع الجبلية والأودية كثيفة الغطاء النباتي.

وهو من الطيور الشائعة المهاجرة في موسمي الخريف والربيع في بعض مناطق المملكة العربية السعودية.

إعداد وتصوير
الطالب: إبراهيم الشوامين
قسم الإعلام

ثقافية رسالة الجامعة تسأل:

ما التحديات التي تواجه الكتابة للطفل؟

رسالة الجامعة - أريج السويلم:

تجيب الباحثة أفنان المسلم من قسم اللغة العربية وآدابها والمتخصصة في مجال الكتابة للأطفال قائلة:

في ظل وجود منغومة ثقافية واسعة تشهد تحولاً غير مسبوق، ووجود جيل يعبر التاريخ بإمكاناته غير المحدودة، وبتطبيقات تملأ الهواتف الذكية بقصصها المتنوعة وحواراتها المتفاوتة أصبحت الكتابة للطفل وعنه مهمة شاقة لا يتصدى لها إلا الشغوفون القارئون عن احتياجات الطفل ومستلزماته في مراحل عمرية متباعدة في عصر أصبحت فيه الكتابة ليست بيت الفكر الأول؛ بل هناك قنوات أخرى تزوده بما قد لا تزوده به الكتابة الحذقة،

لذا نحن أمام حاجتين ملحتين أولاًهما: كيف نجذب الطفل؛ لتكون القراءة جزءاً من عاداته اليومية؟ ثانيتهما: كيف نكتب عنه كتابة يشعر فيها بأننا أحد أقرانه الذين يعيشون معه في البيئة التي تحمل الثقافة السعودية بمضامينها المختلفة، وبالمستوى اللغوي والإدراكي الذي يتناسب مع سنه، وبالموضوعات التي يبحث عنها، وقد يجد قارئاً فيها خاصة في المحتوى العربي المقدم والمعروض في المكتبات العامة والمحلات التجارية؟ وهذا كله يقودنا إلى طرح

عدد من الأسئلة أولها: هل هناك معايير صارمة للكتابة عن الطفل تختص بكل مرحلة معينة أم هي اجتهادات يطررها المحكمون في المسابقات السنوية أو الدولية الخاصة بأدب الطفل؟ وإن كان ثمة معايير لماذا لا تعمم وتوثق بحيث يستفيد منها الباحثون والكتاب؟

ثانيها: هل تختلف كتابة المرأة عن كتابة الرجل في الإنتاج المقدم إلى الطفل بحيث نستطيع القول بأن لكل منهما سمات خاصة؟ هذا السؤال لا نستطيع الإجابة عنه إلا بعد استقصاء للبحوث التي كتبت

في هذا المجال، وتهتم بالتمايز اللغوي والجنس الذي قد يخرج منه الباحثون بنتائج غير متوقعة، وقد يتبين بعد البحث العكس، أي أن لا فرق بينهما نسبياً بحيث قد نتصور أن المرأة قد تتجح في الكتابة عن الجوانب التي تختص بالأطفال الإناث أكثر من الرجل، ويكون ذلك غير صحيح.

ثالثها: هل هناك مبادرات من الجهات الحكومية بما يندرج ضمنها من وزارات وهيئات ترتبط بمجالات متعددة لإعداد مشاريع كبرى تخدم لغة الطفل في التعليم والثقافة والصناعة والزراعة

والاقتصاد والطاقة وغيرها؟ رابعها: هل يستفيد الذي يكتب للطفل من نتائج الأبحاث التربوية واللغوية والأدبية التي تصدر من الجامعات؟ وهل الدورات أو البرامج التدريبية اليوم وافية وكافية لإعداد نخبة من الكتاب المميزين للطفل أم أنها اجتهادات شخصية أو تنهض على جهود فردية تظل إمكاناتها محدودة؟

وهل المكتبات المدرسية محدثة بالكتب التي تعزز المفاهيم الإنسانية والوطنية الكبرى لدى الطفل أم أن رفوفها قائمة على الكتب القديمة والحكايا

الأسطورية التي باتت أكثر استهلاكاً وحفظها الطفل وسثم منها؟

هذا بالإضافة إلى عدم وجود منصات مخصصة لإبداع الطفل تلبي احتياجاته خارج إطار المؤسسات التعليمية والنشاطات المقننة والمحددة بوقت قصير تنتهي بانتهائه، كما أن مساحات القراءة التي تُعقد بعيداً عن الدرس الصفّي التي يقرأ فيها الأطفال قصصاً للشخصيات التي يحبونها أو لها بصمة في نفوسهم قليلة بل نادرة. وعندما نذهب إلى أبعد من ذلك ونرى هل تاريخ

المملكة العربية السعودية العريق والأبطال الذين صنعوه حاضر في الكتابة عن الطفل، وهل يعرف الطفل عنه كثيراً؟

إن وجود نتاج تاريخي رصين غير مسموح للقيم والشخصيات التي تركت لنا أثراً في هذه البلد العظيمة كفيلاً بأن يخلد التاريخ في ذهن الطفل، فيسمعه للآخرين عن ظهر غيب.

ختاماً هل نحن قادرون اليوم على توعية الطفل بحقوقه الدينية والاجتماعية والوطنية بعيداً عن أسلوب التحذير والوعيد والإغراء والتضيض؟

الإجابة عن كل هذه الأسئلة تطول وتحتاج إلى حقائق مبرهنة بالأرقام والتجارب والإحصائيات، ومجهود فردي مهما علا شأنه يظل قاصراً عن تحقيق كل ذلك؛ لذا نحن بحاجة إلى هيئة لثقافة الطفل تتولى مسؤولية الإشراف على كل ما ذكر بمعية التربويين واللغويين والأدباء والمتخصصين بعلم النفس وعلم الاجتماع والتاريخ والحضارات والمكتبات ومن لهم باع طويل في الكتابة القصصية، فلموحننا اليوم عنان السماء، وأطفالنا اليوم هم قادة المستقبل الذين نستثمر في عقولهم الاستثمار المعرفي الأكبر لينعكس ذلك كله على تششعهم، وليكون أبناء المملكة قادرين وواعدين، ويتغنون بثقافتهم السعودية أجمل معنى.



الوسم- موسم الأمطار في المملكة العربية السعودية (2-2)

مطر يومي زادت الضعف تقريبا، وأن عدد الأيام المطيرة زاد الضعف خلال تلك الفترة عن الأعوام السابقة في منطقة الرياض، وقاربت المعدل السنوي لعدد أيام المطر في منطقة مكة المكرمة، ويعكس ذلك خصائص الأمطار الفجائية السيلية التي تتعرض لها المملكة العربية السعودية، التي تتعكس فجائيتها وهطولها في زخات عنيفة في شكل سيول قوية في الأودية التي تتصرف من المرتفعات نحو الشرق عبر هضبة نجد، أو نحو الغرب إلى البحر الأحمر.

وتشير الدراسات الهيدرولوجية التي أجريت على مياه أحواض التصريف أن مياه السيول تتصف بغزارة التصريف حيث لا تدوم أكثر من بضع ساعات؛ حيث تتجمع في الأودية المنتشرة في مناطق المملكة ومنها على سبيل المثال وادي الرمة الذي يتعرض لسيول جارفة خلال تلك الفترة.

ختاما تعرضت مناطق عدة من المملكة إلى هطول للأمطار عدة مرات منذ بداية ديسمبر 2022م حتى 6 يناير 2023م، وعلى وتيرة شبه متتابعة في عدة أيام بشكل غير اعتيادي مقارنة مع السنوات السابقة، ويعزى ذلك إلى تعرضها للمخفيضات الجوية المتوسعية العلوية بزواية غير اعتيادية عبر مدخل البحر الأحمر وشمال غرب المملكة بالتزامن مع امتداد منخفض السودان الموسمي نحو البحر الأحمر، بالإضافة إلى تحرك التيار النفثات دون المداري نحو دائرة عرض 27° شمالا وتدفق تيارات هوائية رطبة في طبقات الجو البناثية؛ مما تسبب في تكرار حالات عدم الاستقرار الجوي، التي نتج عنها زيادة هطول الأمطار، وخاصة على منطقتي الرياض ومكة المكرمة بشكلٍ غير اعتيادي. اللهم اجعله صيباً نافعاً.

أ.د. محمد السيد حافظ

أستاذ المناخ التطبيقي بقسم الجغرافيا

ثالثاً: مع تكون المنخفضات الجوية ذوات الجبهات وتعمقها في الأجواء السعودية- طبقا للنشرات الجوية من محطات المركز الوطني للأرصاد ووكالة المياه والإدارة العامة لموارد المياه التابعة لوزارة البيئة والمياه والزراعة - سجلت منطقة الرياض كميات أمطار تتراوح بين 1.2مم (السر الدوادمي) و40.5مم (السبت 10 ديسمبر 2022م حتى التاسعة صباحا من يوم السبت 10 ديسمبر 2022م، وأن أعلى كميات أمطار سجلتها محطات الرصد الهيدرولوجي والمناخي من التاسعة صباحا من يوم الجمعة 30 ديسمبر 2022م، حتى التاسعة صباحا من يوم السبت 31 ديسمبر 2022 م كانت في الوسقة- الليث- مكة المكرمة؛ حيث بلغت 119.9 مم، وأن أعلى كميات أمطار سجلتها محطة ميناء جدة- مكة المكرمة من التاسعة صباحا من يوم الأحد 1 يناير 2023م حتى التاسعة صباحا من يوم الإثنين 2 يناير 2023م؛ حيث بلغت 84.6 مم، وفي اليوم التالي من التاسعة صباحا من يوم الإثنين 2 يناير 2023م حتى التاسعة صباحا من يوم الثلاثاء 3 يناير 2023م؛ بلغت أعلى كميات أمطار 73.8 مم في محطة النبهانية- القصيم، ومع استمرار حركة المنخفض الجوي استمر هطول الأمطار أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس والجمعة، ومع تلاشي الجبهة الدفينة للمنخفض تدريجيا بدأ الضغط الجوي في الارتفاع عند مركز المنخفض حتى وصل إلى مرحلة الامتلاء Filling ، واستقرت الأحوال الجوية يوم السبت 7 يناير 2023م.

وبناء على مقارنة كميات الأمطار اليومية وأعلى كمية مطر يومي وعدد الأيام المطيرة تبين أن كميات الأمطار اليومية التي سقطت خلال الوسم ومع بداية عام 2023م غير اعتيادية على الرغم من تباينها مكانيا وزمنيا، وأن أعلى كمية

وللإجابة عن السؤال: هل كميات الأمطار اليومية غير اعتيادية؟ من الضروري في بداية الأمر أن نتعرف على خصائص أمطار المملكة العربية السعودية، حيث يُعدّ عنصر المطر Precipitation من العناصر الأكثر تغطية رسديا، ويتم تسجيله ورصده من جهتين رسميتين الأولى: محطات الرصد التابعة للمركز الوطني للأرصاد، والأخرى: محطات الرصد التابعة لوزارة الزراعة والمياه والبيئة.

أولا: تتعرض المملكة العربية السعودية لنوعين من الأمطار الأول: المطر الجبهي Cyclonical الذي يسقط نتيجة المنخفضات الجوية، والآخر: مطر العواصف الرعدية Convctional الذي يرتبط بحالات عدم الاستقرار التي تنشأ بسبب صعود الهواء لأعلى نتيجة ارتفاع حرارته عند سطح الأرض، وكلا النوعين غير منتظم كميا وزمنيا ومكانيا. وبوجه عام تتصف الأمطار في المملكة بهطول أمطار غزيرة تصبحها عواصف الرعد والبرق، وحالة عدم الاستقرار في النماذج الطقسية اليومية.

ثانياً: بناء على بيانات المركز الوطني للأرصاد تتراوح أقصى كمية مطر يومي في منطقتي الرياض ومكة المكرمة بين 30- 70 مم؛ حيث سجلت محطة الرياض أقصى كمية مطر يومي (70 مم) في 3 ديسمبر 2003م، وسجلت محطة جدة أقصى كمية مطر يومي (70 مم) في 25 نوفمبر 2009م، والخواص المكانية نفسها تتضح أيضا من تحليل البيانات الخاصة بعدد الأيام المطيرة؛ حيث تبين أن مجموع عدد أيام هطول المطر في الرياض تتجاوز 44 يوماً في السنة، وأن المتوسط الشهري لعدد أيام هطول المطر خلال شهر يناير لا يتجاوز ستة أيام، كما تبين أن مجموع عدد أيام هطول المطر في جدة لا يتجاوز 11 يوما في السنة، وأن المتوسط الشهري لعدد أيام هطول المطر خلال شهر فبراير لا يتجاوز ثلاثة أيام.

الرياضيات والتعليم الأخضر

أصبح الخلل البيئي والتغير المناخي مشكلة كبيرة إلى هذا الحد، فما الحلول الممكنة والمتاحة؟ إن الاتجاه السائد اليوم هو كيف نحافظ على البيئة ونسلمها للأجيال القادمة بأقل الأضرار والمخاطر والأثار، وعلى العالم كله أن يهبط في مواجهة هذه المشكلات ومحاولة حلها على الوجه الفردي والجماعي والدولي، وكان من الطبيعي أن تضع المملكة العربية السعودية حلولاً لهذه المشكلات في أولوياتها ورؤيتها الثقافية الناقدة، فوضعتها في أوائل اهتماماتها ضمن رؤيتها 2030 تحت شعار «خضرة المملكة والرياض الخضراء»، في محاولة لعلاج المشكلة من جذورها وتعويض المفقود من المساحات الخضراء في العالم داخل مساحتها المباركة من ناحية، والقضاء على التصحر والعواصف الترابية من ناحية أخرى. واستخدمت في ذلك طرقاً حديثة مثل الاستثمار الصناعي -بما لا يضر البيئة- لزيادة مساحات الأراضي المزروعة داخل المدن والمحافظات بل وعلى أسطح الجبال، لتصل إلى حد الدول الأولى والرائدة في هذه المجالات. ويظهر اهتمام العالم بهذه المشكلات ومحاولة حلها من خلال عقد مؤتمرات عن المناخ وتأثيراته في العديد من المدن والعواصم العالمية، التي تطل علينا برأسها بين حين وآخر وآخرها الذي عُقد في مدينة شرم الشيخ المصرية وسمى «بمؤتمر المناخ 2022 أو قمة شرم الشيخ للمناخ، في- 6- 18 من شهر نوفمبر الماضي 2022م، وحضره 197 دولة من دول العالم؛ من أجل مناقشة تغير المناخ والحلول المقترحة وما تقدمه هذه الدول لحل هذه المشكلة وسبل علاجها. وبناءً على توجيه خادم الحرمين الشريفين -حفظه الله- شارك سمو ولي العهد محمد بن سلمان -حفظه الله- في النسخة الثانية من قمة «مبادرة الشرق الأوسط الأخضر» برئاسة سعودية-مصرية مشتركة.

ولكن إذا كان هذا هو التوجه العام للعالم أجمع والمملكة ومصر بصفتها دولتين عربييتين وإسلاميتين على وجه الخصوص فما هو موقف مناهج التعليم عامة التي نقدمها لطلابنا منذ صغرهم في الحضانة وحتى نخرجهم من كلياتهم وتوجههم إلى سوق العمل؟ وأخص مناهج الرياضيات، فما الذي تقدمه الآن بخصوص هذا الشأن؟ وتستحضر هنا ذكري رسالتي للماجستير التي قدمتها عام 1997م، وكانت بعنوان «فعالية المدخل البيئي في تدريس الرياضيات لتلاميذ

ظهر في الآونة الأخيرة مصطلح جديد في لفظه قديم في مفهومه وهو التعليم الأخضر الذي يعني ببساطة خضرة كل شيء: المدن، والطرق، والمباني، والنقل، والصحراء، حتى أن البعض أطلق من خلاله مصطلح جديد للزراعة سمي بالزراعة الخضراء، وما الزراعة إلا خضرة لونها أخضر. سخرت الدول المتقدمة اقتصاداتها لاستحداث تقنيات وتطبيقات وسلوكيات ومناهج وأدوات تهدف إلى المحافظة على البيئة من قبل المتعلم حاضرا ومستقبلا، وهو ما يسمى بخضرة المقررات وتخضير التعليم أو ما يسمى بمصطلح التعليم الأخضر.

ونشأ هذا المصطلح نتيجة -وبما لا يخفى على أحد- وجود خلل كبير في النظام البيئي الذي ظهرت مؤشرات الحديثة والقوية والواضحة في ارتفاع نسب الملوثات الصناعية والبيئية بنسب عالية سواء في الهواء أم الماء وحتى في التربة الزراعية نفسها، وترتب عليه اتساع ثقب طبقة الأوزون من ناحية، وارتفاع درجة حرارة الأرض من ناحية أخرى ما بين درجتين إلى أربع درجات نتيجة للانبعاث الحراري من المصانع وعوادمها وملوثات عوادم السيارات، وكذلك بسبب القضاء على الغابات وحرقها عن عمد وغير عمد، مما أدى في النهاية إلى ذوبان الجبال الجليدية في القطبين، وارتفاع مستوى البحار والمحيطات حتى توقعت وكالة ناسا في نهاية هذا القرن اختفاء عديد من المدن الساحلية والموانئ، وما نتابعه الآن بين وهلة وأخرى من سيول جارفة وفيضانات في عديد من دول العالم مثل باكستان، ونيجيريا، والهند، والسودان، والولايات المتحدة الأمريكية، وبعض دول أوروبا تصل فيها إلى حد الكوارث والمناطق المنكوبة، ما هو إلا أحد آثار تغير المناخ ووجود خلل بيئي جسيم، بل أصبح تغير المناخ الواضح ملازما لكثير من العواصف الأوروبية، حيث تصل درجات الحرارة إلى ارتفاعات غير مسبوقة تصل للأربعينيات وقد تزيد. وحدث ولا حرج عن أعداد الوفيات تبعا لهذا أو ذاك، كل ذلك نتيجة للخلل البيئي الذي تسبب به الإنسان عن قصد أو دون قصد في الأرض التي يعيش عليها، رغم أن الله -عز وجل- خلق وأثبت فيها من كل شيء موزون كما ذكر جل علاه في سورة (الحج، الآية 19) : «: والأرض مددناها وألقينا فيها رواسي وأنبتنا فيها من كل شيء موزون».



نبض المنهجية

نبض المنهجية

أ.د. سعود بن ضحيان الضحيان *

الانطلاق من مسألة «مشكلة» البحث أم الانطلاق إليها

تُمثّل مسألة البحث عُقُّ الزِجاجة التي تسمح بمرور نتائج البحوث والرسائل العلمية في حال اتّبعَت المنهجية العلمية في تلك البحوث والرسائل. هذه رؤية افتراضية؛ أيّ أننا نفترض أن أي بحث لا يعلّق المنهجية العلمية في جميع خطوات البحث فإن هناك عقبات سوف تحول دون مرور تلك النتائج، يؤكّد ذلك الواقع المر لكثير من البحوث والرسائل الجامعية في مختلف جامعاتنا -ليس في السعودية فقط؛ بل في الجامعات العربية أيضا- وضف المخرجات.

ولعل ذلك راجع للألية التي تُعتمد فيها تلك الخطط، حيث إن من متطلبات الكليات والأقسام أن يقوم الطلاب بإعداد خططهم البحثية متضمنة الأدبيات والدراسات السابقة والنظريات -إن توفرت- والمنهجية، بل تتضمن الاستبيان كذلك. وهنا مربط الفرس، فمن يحدّ البحث يفترض قدرته -بعد تقديم الخطة- على جمع البيانات، ولكنّ الواقع يختلف كثيرا، فالمنهجية التي كتبها ليست سليمة؛ ولكنها شرط لقبول الخطة، فهي مليئة بالأخطاء العلمية، خاصة في نوع المنهج والعينة وحجمها. تلك الأخطاء الجوهرية تؤدي دورًا رئيسًا في جودة المخرجات، وذلك راجع إلى:

. أن الانطلاق من مسألة البحث يعني أن الباحث ينطلق من فهمه للمسألة، وهنا تكمن المشكلة، فيعتمد الباحث للبحث عن أدبيات تتوافق مع المسألة، فإن لم يجد يقوم بإضافات (حشو)؛ ليزيد من عدد الصفحات لا أكثر.

. استخدام مناهج بحثية غير حقيقية كالمنهج الوصفي والتحليلي... إلخ، وهذه المناهج لا تقدم للباحث أية فائدة في بحثه. -يعتمد تحديد العينة على المتغير المستقل في مسألة البحث، لكنه لا يلتفت إلى ذلك، بل يذكر مصطلح «عينة عشوائية»، علما أن العشوائية هي آلية سحب المفردات، وليست نوعا من أنواع العينات. - يضع الباحث نظرية أو أكثر ويقوم بشرحها؛ لكنه يغفل عن الدور الرئيس الذي يتمثّل في صياغة فرضياته بناء على فرضيات النظرية التي وضعها، وفي الغالب توضع النظرية بوصفها متطلبا تكميليا فقط. المفترض أن الباحث عندما يصوغ مسألة البحث يكون قد انتهى من جمع الأدبيات ولكنّ الواقع غير ذلك، فبعد الانتهاء من الخطة يرجع للأدبيات، «وكانك يا أبو زيد ما غزيت».

. يضع الباحث في كثير من الرسائل تساؤلاً وأسئلة وفرضيات، فكيف يتم ذلك؟! والأغرب من ذلك أن الخطة تمر على لجنة في القسم، فيعتمدها مجلس القسم، ثم تعتمدها الكلية، وأخيرا تقبلها عمادة الدراسات العليا، فإلى متى سيستمر هذا الوضع؟

. في كثير من الرسائل لا يعرف البحث مفهوم المتغير المستقل والمتغير التابع ودورهما، بل إن التوجيهات التي تصل إليهم من مشرفيهم هي من تورطهم بذلك.

ماذا يجب أن نعمل؟

يجب أن يتعلم الباحث الانطلاق إلى مسألة البحث من خلال الخطوات الآتية:

. يقوم الباحث بتحديد مجال بحثه بصورة عامة، كأن يبحث في الجريمة، أو التنمية، أو تطوير المهارات... إلخ.

. يبدأ الباحث بمراجعة الأدبيات في المصادر الآتية:

× الكتب.

×الأدبيات في المجلات العلمية.

×الأدبيات في النظريات.

ومن هنا يتعرف الباحث على الدرجة التي وصلت إليها المعرفة في المجال الذي تم تحديده.

. يرجع الباحث إلى الدراسات السابقة ليقرر:

× أن مجاله لم يسبق دراسته «دراسة استطلاعية».

× أن هناك دراسات تؤكد مجاله في مجتمع آخر «دراسة وصفية».

× أن المجال موجود في مجتمعه ومؤكّد من قبل النظرية «دراسة تحليلية».

يعمد الباحث بعد توفر النظرية إلى الرجوع إلى المصادر الأولى قدر المستطاع، ويحدّد فرضياتها، ثم يصوغ فرضيات بحثه على منوال تلك الفرضيات نفسه.

. صياغة أسئلة الاستبيان -نظراً لكثرتها- سوف أتطرق لها في مقال مستقل.

. تحديد آلية جمع البيانات وذلك بتحديد المنهج المناسب «المنهج المسحي، أو المنهج التجريبي، أو منهج تحليل المضمون، أو منهج دراسة الحالة... إلخ» تبعا لطبيعة المسألة.

من هذا نخلص إلى أن الانطلاق من مسألة البحث يعني أن الباحث ينطلق من فهمه فقط لمسألة البحث، ولكنّ الانطلاق من/إلى مسألة البحث يعني أنه انطلق من التراكمية المجتمعية العلمية لمسألة البحث. إذن الانطلاق من/إلى المسألة يمثل الركيزة الأساسية التي يجب اتباعها.

* أستاذ المناهج والقياس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الإعلام الرقمي

أ. بندر الحمدان
محمد العنزي
فهد العنزي

القسم الفني

عبد الكريم الزاويدي
راكاكان أبابطين

التصوير

السكرتارية
تفريد الخثعمي

مشرفة التصحيح اللغوي

أ. هند الشيباني
أ. خديجة العباسي

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
رصد ١٥٢٧-١٣١٩
٤٧٧٢٨٩٠/ف/٤٧٧٢٨٩٠

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني / rsalah@ksu.edu.saالمؤنوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

المنشور



كارينياتير - الطالب أمين حاتم

تصدر عن قسم الإعلام
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة الملك سعود

مدير التحرير الثقافي

د. أريج السويلم

فريق التحرير

وليد الحمدان - قماش المنيصير

أ. إيمان الشهري - د. هند القحطاني

أ. العنود العنزي - أ.ريم الحاي

مشرفة صناعة المحتوى

أ. رؤى السليم

صناعة المحتوى

هيا القريني - نهية الحمدان

الفريق الطلابي

عبدالله المنبهي - عمر الجمعية - أوس السلوم
عبدالعزیز العلوي - سلطان العنزي - بدر العرجاني
سديم الكليب - بيان الرشيد - إحسان العي

تفعيل متطلبات التقنيات المساعدة لذوي الإعاقة في التعليم الجامعي

إعلامنا .. تمكين للمرأة

يشكل الجانب الأكاديمي والعلمي أهمية كبيرة في مسيرة تاريخ الإعلام السعودي، إذا ما علمنا أن الإعلام الرسمي في المملكة العربية السعودية بدأ في عهد الملك عبدالعزيز آل سعود رحمه الله عام 1924م، وذلك بعد توحيد الدولة السعودية الثالثة، إذ أطلقت صحيفة أم القرى في مكة المكرمة، بوصفها أول وسيلة إعلامية في وطننا.

وهنا يلاحظ أن إنشاء صحيفة أم القرى جاء قبل إنشاء كليات وأقسام الإعلام، حيث تأسس أول قسم للإعلام في كلية الآداب عام 1392هـ ليكون أول قسم إعلام على مستوى المملكة والخليج، وبتأسيسه انتقل الإعلام في المملكة إلى مرحلة جديدة وتاريخية، وكانت دراسة الإعلام حينها تقتصر على الرجال فقط دون النساء، واستمر هذا الأمر إلى سنوات قريبة، ومع التحول والنهضة التنموية والاجتماعية التي تعيشها بلادنا والتي من أبرز معالمها تمكين المرأة في كل المجالات والقطاعات كان الإعلام من أبرز المجالات التي انعكس فيها هذا التحول، حيث استقبلت أقسام الإعلام بالجامعات السعودية آلاف الطالبات اللاتي أسهمن في تعزيز العمل الإعلامي الوطني.

وأسس قسم الإعلام الشطر النسائي بجامعة الملك سعود في 30 ديسمبر 2009م، حيث التحقت 25 طالبة بمرحلة الماجستير ليسانهم القسم منذ ذلك الحين بتخريج إعلاميات سعوديات في مختلف حقول الإعلام المرئي والمسموع والمقروء، وقد أبدعت المرأة السعودية في المجال الإعلامي ووصلت إلى مراتب عالية في العديد من وسائل الإعلام.

وجاءت رؤية المملكة 2030 لتمنح المرأة السعودية آفاقاً هائلة ومساحات واسعة للعمل والإبداع والمساهمة في خدمة الوطن، وكان خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يحفظه الله أول الداعمين والمشجعين للمرأة السعودية، وعند الحديث عن تمكين المرأة، تتوقف كل المحطات عند عراب الرؤية وقائدها صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان ولي العهد رئيس مجلس الوزراء الذي كتب تاريخاً جديداً لمسيرة المرأة السعودية وتمكينها عبر مسارات الرؤية ودعم التشريعات الممكنة لرفع نسبة مشاركة المرأة في سوق العمل، ولاشك أن سوق العمل في وظائف ومهن الإعلام يشهد نمواً متزايداً خصوصاً مع تطور وسائل التواصل الاجتماعي، وهو ما يوفر لخريجي الإعلام فرصاً واسعة في سوق العمل المحلي والإقليمي.

وعوداً إلى تاريخ قسم الإعلام بالجامعة الذي نحتل بمرور نصف قرن على إنشائه والذي شهد عبر مسيرته الحافلة محطات رائدة خرجت أكثر من 4000 طالب وطالبة فإن هذا التطور والتطوير واكب المتغيرات التي شهدتها الإعلام سواء على مستوى الوسيلة أو المحتوى، وخُرج القسم قيادات إعلامية وطنية أسهمت في تغذية العمل الإعلامي المحلي وقيادته، وتوطين صناعة إعلام وطني يواكب التنمية التاريخية التي يعيشها الوطن متعلقاً من أسس وطنية ومهنية ذات بعد إستراتيجي.

ومع احتفالنا باليوبيل الذهبي لقسمنا العزيز فإننا نفخر بما يقدمه من مخرجات بشرية مهنية فاعلة أثبتت الممارسة الإعلامية المهنية تميزها وتقدمها حتى أصبحت كثير من المحطات والمنصات الإعلامية المختلفة زاخرة بالعديد من تلك المخرجات المميزة، وفي مثل هذه المناسبة لا ننسى من قدم عصارة جهده ووقته لخدمة هذا القسم من الأساتذة السعوديين وغير السعوديين، فقد تضافرت الجهود لمسيرة مشرقة بالإنجازات تستهدف تحقيق طموحات الوطن في واحد من أهم الحقول المعرفية والمهنية، لما يمثله الإعلام من أهمية كبيرة بوصفه صناعة ذات تأثير هائل على الإنسان والتنمية.

د. صفية بنت إبراهيم العبدالكريم
وكيلة قسم الإعلام

- جعل الويب مكاناً للأمان والثقة.

تطوير بعض التقنيات التي تعمل على حفظ الأمان والثقة والخصوصية بين المتعاملين من خلال الويب بأبسط قدر ممكن.

وترجع المبادرة إلى إنشاء هذه المنظمة ووضع المعايير لضمان وجود نوع من التوافقية بين مُصنّعي التقنيات المختصة بالويب، فقبل إنشائها قامت العديد من الشركات بأخذ لغة الـ HTML ووضع بعض التغييرات عليها ومن ثم الخروج بلغة جديدة ما زالت تسمى الـ HTML، لكن يوجد فيها الكثير من الأكواد الدخيلة التي لم تكن موجودة في النسخة الأصلية من هذه اللغة. لذا كان السبب لوجود منظمة الـ W3C خلق نوع من المعايير التي يُرضى استخدامها على جميع المصنعين، وذلك لضمان بقاء الويب قابلاً للاستخدام من جميع الناس و باستخدام جميع أنواع الأجهزة.

أما بالنسبة للبيئة المعلوماتية العربية فإن ثقافة تسهيل الوصول الإلكتروني لذوي الإعاقة وما يرتبط بها من معايير وسياسات للنفاد الرقمي، مازالت في مرحلة نشر الثقافة والتوعية دون إلزام بضرورة تطبيقها، وهنا تقع المسؤولية الكبرى على عاتق مؤسسات التعليم العالي لتقوم بدورها في الالتزام بالتشريعات الحقوقية لذوي الإعاقة التي وقعت عليها المملكة، وكذلك تطبيق المعايير القياسية لمواقعها الإلكترونية والعمل على نشر الوعي بقضية قابلية الويب سواء على مستوى الجامعات أم على مستوى المجتمع ككل؛ نظراً لتوافر الكوادر البشرية القادرة على التوعية والتدريب فضلاً عن وضع المعايير الخاصة بالبيئة الإلكترونية مع مراعاة الظروف المحلية للمجتمع.

لذا فإن المواقع الإلكترونية القابلة للوصول من أهم التطبيقات التقنية لإتاحة الخدمات الإلكترونية من خلال شبكة الإنترنت، ولإنتاج مواقع ويب قابلة للوصول تمكّنهم من تخزين المعلومات والمواد الإخبارية والثقافية، ويمكنها التفاعل مع المستخدمين وتسمح لهم بتبادل المعلومات ومشاركتها فيما بينهم، وتتيح فرصاً ملموسة للاستفادة من الخدمات فهي لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصورة الثابتة والمتحركة بما يدعم ويسر عملية تقديم الخدمة بطريقة تناسب جميع المستخدمين وتراعي خصائصهم وحاجاتهم الفردية.

د. أحمد بن محمد السيد الحفناوي

مستشار تطوير التقنية واستخدام التقنية

المساعدة

برنامج الوصول الشامل

متصفحات الويب المختلفة دون اختلاف في شكل العرض أو حدوث مشكلات في المحتوى.

رابعاً/ التوافق مع التقنيات المساعدة: بمعنى إمكانية الوصول للخدمات والمحتوى دون أخطاء من خلال استخدام برمجيات قراءة الشاشة أو أجهزة التفاعل الإلكترونية مع ذوي الإعاقة مثل لوحة المفاتيح البديلة أو جهاز البرايل سينس Braille Sense الخاص بالمكفوفين.

لذا فمن الضروري في هذه المرحلة أن تسعى المؤسسات التعليمية والحكومية إلى قابلية الوصول في المواقع الإلكترونية، وتهيئة مواقعها وخدماتها لسهولة الوصول لذوي الإعاقة، حيث يتم التنظيم المنطقي لهيكل الموقع الذي يعمل بدوره على سهولة الوصول للمعلومات والخدمات والمواد من خلال القوائم والإطارات والنماذج والجدول. ويوفر ذلك التركيز على محتوى الموقع بشكل أفضل، مما يجعل الموقع ومحتوياته أكثر وضوحاً لمحركات البحث، بما في ذلك جوجل، وياهو، وبينغ.

ويُنظم هيكل الموقع والتركيز على الوصول لمحتواه من خلال اتباع مجموعة من المعايير القياسية التي عملت على وضعها منظمة W3C العالمية، حيث تعمل بالاشتراك مع حوالي 350 من المنظمات المهمة في مجال الويب؛ لوضع معايير قابلية الوصول وتطويرها من خلال تلك الشركات.

ويتحدد الغرض الرئيس من إيجاد هذه المنظمة في أربعة أهداف رئيسية هي:

- تمكين جميع الناس من تصفح واستخدام الويب؛

ألا تكون هناك أي عوائق تمنع أي شخص مهما كانت حالته أو وضعه أو وضع الجهاز الذي يستخدمه أو لغته أو مكانه الجغرافي أو كان لديه عائق عقلي أو جسدي يمنعه من التفكير السليم أو الحركة بسهولة ودون مشاكل.

- العمل على جعل الويب قابلاً للتصفح باستخدام أي جهاز؛

أي أن يكون تصفح الويب ممكناً وسهلاً ولا يوجد به أي عوائق أو مشاكل، بحيث يمكن لأي شخص استخدام أي جهاز والاتصال بالإنترنت واستخدام الويب، وقد زاد عدد الأجهزة بشكل ملحوظ في السنوات القليلة الماضية مثل: أجهزة الهاتف النقال، والهواتف الذكية، PDA، والأجهزة اللوحية.

- جعل الويب عبارة عن قاعدة للمعرفة: أي أن تجعل الويب عبارة عن مكان تجتمع فيه المعلومات من كل صوب، وأن تكون هذه المعلومات قابلة للفهم والاستيعاب من قبل الإنسان وكذلك أجهزة المعالجة.

يُعدّ تأهيل الأفراد ذوي الإعاقة لاستخدام وسائل وتقنيات المعلومات الإلكترونية مطلباً ملحاً بشكل كبير لما تعانيه هذه الفئة من صعوبات سواء على مستوى البنية التحتية للبيئة الإلكترونية أم نوعية الخدمات التي تقدمها المواقع وتوافقها مع متطلباتهم.

لذا سنعرض فيما يلي مجموعة من النقاط المهمة لتهيئة البنية التحتية لمصادر التعلم والتعامل الإلكتروني التي يجب تهيئتها لذوي الإعاقة في التعليم الجامعي وتتمثل في:

- تهيئة المواقع والمنصات التعليمية الإلكترونية لتقديم الخدمات.

تقدم شبكة الإنترنت الكثير للمستفيدين الذين لا توجد لديهم إعاقة، وتعتبر -بحق- من أفضل التطبيقات الإلكترونية المساعدة لذوي الإعاقة للتواصل والتفاعل مع أفراد المجتمع ومؤسساته، وهي تتيح لهم فرصة لا تتوفر في أي وسيلة أخرى، حيث توفر لهم الاستقلال والحرية. فإذا كان هناك موقع على شبكة الإنترنت لم تراعى عند إنشائه مبادئ سهولة الوصول فإنه يستثني شريحة ذوي الإعاقة من الاستفادة من محتوى صفحات الويب والوصول إلى الخدمات المقدمة في تلك المواقع.

وعلى الرغم من الإمكانيات العظيمة المتاحة لاستخدام الويب لذوي الإعاقة، فإن هذه الإمكانيات ما زالت غير مفعلة بشكل كاف، مثل بعض المواقع التي لا يمكن تصفحها إلا باستخدام الماوس فقط، وهناك نسبة كبيرة من الفيديوها لا يتم تشغيلها إلا إذا كنت ترى وتستطيع التحكم بالماوس، إضافة إلى أن محتوى هذه الوسائط المتعددة غير متاحة ترجمتها للصم.

يجب إتاحة الخدمات الإلكترونية وتقديمها مباشرة لذوي الإعاقة؛ لتيسير الخدمة لهم، وهذا المفهوم لا يشمل الأفراد ذوي الإعاقة فقط، بل يشمل كبار السن والسيدات الحوامل وما إلى ذلك. ولتطبيق مبادئ قابلية الوصول للويب يجب أن تضع المؤسسات الحكومية ومراكز المعلومات التابعة لها عند تصميم مواقعها وبوابتها الإلكترونية الاعتبارات الآتية:

أولاً/ قابلية الوصول لقالب الموقع: وهي تُمثّل التنظيم المنطقي للوصول للمعلومات والخدمات والمواد من خلال القوائم والإطارات والنماذج والجدول.

ثانياً/ قابلية الوصول للمحتوى: وتعني إمكانية الوصول إلى البيانات والمعلومات التي يهدف إليها الموقع، سواء أكانت هذه البيانات في قالب نص أم صورة أم لقطة فيديو أم صور متحركة. ثالثاً/ التوافق مع متصفحات الويب: وهذا يعني إمكانية تصفح الموقع الإلكتروني من خلال

دراسات في المصطلح اللغوي

المؤلف: خالد عبد الكريم بسندي

هذا الكتاب يجمع عدداً من المباحث التي تعالج المصطلح اللغوي عمومًا، فمسألة المصطلح من أهم مفاتيح العلم -أي علم- والدارسين. وقول القائل: «لا مُشاحَة» في الاصطلاح يحتاج إلى فضل تأمل؛ لأنّ المتأمل في كتب اللغة عمومًا يرى أمامه مساحات كثيرة غدت إزاءها قضية المصطلح إحدى مشكلات العمل اللغوي التي كثيراً ما تصدم المتخصص: بل القارئ العادي، فنجد تعددًا في المصطلح الذي يدل على مفهوم معين، وربما تداخلًا يؤدي إلى الاضطراب عند ذوي الصناعة أنفسهم، أو عندما ينتقل إلى علم آخر فيأخذ مفهومًا مختلفًا.

دار جامعة الملك سعود للنشر



معالجة إشارات القلب الصوتية

المؤلف: عباس عباس - رشا بسام
المترجم: د. م. محمد أمون شرابي

ترجمة هذا الكتاب من أجل خدمة دارسي الطب والمهندسين الطبيين والأطباء السريريين في عملهم. إن ترجمة الكتب العلمية إلى اللغة العربية محفوفة بالمصاعب، إذ يجب الالتزام بالنص الأصلي على أن تكون الترجمة بلغة عربية سلسة وسليمة تعكس المفهوم العلمي والمعنى الصحيح بصورة دقيقة ومفهومة. ومن أجل ذلك قام المترجم ببذل كل جهد ممكن لتحقيق جميع العناصر المذكورة أعلاه، ونرجو من الله أن نكون قد وفّقنا في ذلك؛ لإفادة القراء والمهتمين بموضوعات هذا الكتاب.

دار جامعة الملك سعود للنشر



الخطاب التربوي الأكاديمي.. والاتجاهات الحديثة

الأساس في هذا الرقي والتقدم ، وتبقى الموارد الاقتصادية والثقافية قاصرة عن تحقيق التنمية الشاملة ما لم ترتبط بالتنمية البشرية، فالجامعات هي من تزود المجتمع بالعلاقات العلمية التي تتولى مهمة التغيير الاجتماعي. ويُعدّ البحث العلمي إحدى الوظائف الرئيسة للتعليم الجامعي بجانب وظيفتي التعليم وخدمة المجتمع، كما يُعد من أبرز المواضيع التي اهتم بها مخططو السياسات التعليمية والتنمية في جميع دول العالم النامية والمتقدمة على السواء. لذا تعد الجامعات أحد أهم المراكز الرئيسة لهذا النشاط العلمي الحيوي. فالبحث العلمي بشكل عام والتربوي بشكل خاص يعد وسيلة من وسائل الجامعة في تناول قضايا ومشكلات المجتمع بما يساعد على مواجهة التحديات، كما يعد البحث محورا أساسيا من محاور تنمية الموارد البشرية

يستمد منها المجتمع حلول مشكلاته وقضاياها، كان لزاما على الخطاب التربوي الصادر عن هذه الجامعات أن يكون على أسس إستراتيجية وفق سياسات بحثية واضحة المعالم، سواء كان هذا الخطاب من خلال الرسائل الجامعية الصادرة عن أقسام وكليات تلك الجامعات أم البحوث التربوية الصادرة عن أساتذتها أم مجلاتها التربوية المحكمة أو حتى المؤتمرات التربوية التي تنبأها وتقدّم فيها. يُعَدّ التعليم الجامعي دوراً في تقدّم الأمم في مجالات الحياة المختلفة، الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والثقافية، والعلمية، فالجامعات هي التي ترفد المجتمع بالعلاقات البشرية من أجل تحقيق التنمية الشاملة المستدامة، إذ كلما كان التعليم الجامعي متقدما وراقيا ومواكبا للتطور العلمي والحضاري، تقدمت المجتمعات. فضلا عن أهمية الموارد البشرية كونها



جديدة للقضايا التربوية المعاصرة والمتجددة. إن الاعتراف بأهمية دور الجامعات في البحث العلمي الذي تضطلع به باعتبارها الحاضنة للفكر والمناطق بها المسؤوليات الاجتماعية التي تعتبر جزءا أصيلا من رسالتها في مواجهة القضايا التربوية المعاصرة، وإيماننا منّا بأن الجامعات هي الركيزة الأساسية نحو التطوير والتغيير الإيجابي نحو الأفضل، وهي المنارة التي

وأدوار المعلم، وركزت خطابات بحوث المناهج وطرق التدريس على دراسة التحصيل، وعلى مبحث العلوم واقتصرت غالبيتها على مراحل التعليم العام في المدارس. مازال دور الجامعات في عالمنا العربي يواجه كثيرا من العثرات والنزلات ويحتاج إلى مزيد من التعليم الهادف، والتربية الواعية، والتعليم والإعلام المستبشرين اللذين يؤسسان رؤية إيجابية

الأكاديمي في ضوء التوجهات الموضوعية لكل مجال من المجالات الثلاثة، ومن أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة: أن أبرز توجهات الخطاب التربوي الأكاديمي في كلية التربية بجامعة الملك سعود تمثل في أبحاث الماجستير، وأكثر توجهات الخطاب التربوي في مجال المناهج وطرق التدريس تركز في عناصر المنهج، وتحليل المناهج، وإستراتيجيات وطرق التدريس،

رسالة الجامعة - هياء القريني: أجرت الباحثة الدكتورة شيخة ثاري الرشدي من كلية التربية دراسة بعنوان: «الخطاب التربوي الأكاديمي في الجامعات السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة». هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الخطاب التربوي الأكاديمي في الجامعات السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، والتعرف على أبرز القضايا التربوية التي تناولتها، وتكونت العينة من 1211 بحثا تربوياً، تمثلت في رسائل الماجستير والدكتوراه بكلية التربية بجامعة الملك سعود التي تمت مناقشتها وإجازتها خلال الفترة بين 1402هـ و 1441هـ في التخصصات الآتية: المناهج وطرق التدريس، وأصول التربية، والإدارة التربوية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما أعدت أداة الدراسة المتمثلة في استمارات تحليل محتوى الخطاب التربوي

مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بالفاعلية لدى الطلاب

المعريف «Cognitive Psychology». ويأتي في مقدمة المهتمين بهذا الموضوع هارت، حيث تناول ما يسميه بخبرات الشعور بالمعرفة «H. 2005Otani.Widner». مع العلم بأن البحث في موضوع ما وراء المعرفة لم يظهر بشكل واضح إلا منذ عام 1970م، حيث إن «Lockl.&Schneider» هما أول من تناول دراسة معرفة الأطفال حول معرفتهم وتحققوا من تلك المعرفة. ويستقر تعريف عدد من الباحثين لمفهوم ما وراء المعرفة على أنه وعي المتعلم بعمليات التفكير ذاتها، وقدرته على الانهماك في السلوك المنظم ذاتيا، مع تضمن ذلك معرفة ما يعرفه المتعلم وما لا يعرفه، ويشمل القدرة على التنبؤ بالإجابة الصحيحة والدقيقة، والتخطيط للمستقبل، والتحقق من نواتج الحلول التي يقدمها المتعلم للمهام التي يباشر حلها، والتعامل معها،

أحد مفاهيم علم النفس التي حظيت باهتمام الباحثين في مجال علم النفس التربوي، حيث أصبح من أكثر المفاهيم بحثا ودراسة، ومعلوم أن المؤسسات التربوية تسعى جادة إلى إثارة الدوافع لدى الطلبة، ويتأتى ذلك من خلال ممارسة أنشطة تعلم أكثر عمقا ووعيا ذاتيا. وقد أشار زميرمان 1990 Zemmerman إلى أهمية تفعيل المتعلم لمهاراته الذاتية في عملية التعلم من خلال ما يسميه التعلم المنظم ذاتيا، ويعتمد بشكل رئيس على عدد من المتغيرات من ضمنها الدافعية الذاتية وفاعلية الذات، وما وراء المعرفة. ويعود السبق للبحث في مفاهيم ما وراء المعرفة إلى ميدانين في علم النفس أحدهما ميدان علم النفس التطوري «developmental psychology» في مفاهيم نظرية بياجيه في التطور المعرفي «Perfect & Schwartz»، والآخر في ميدان علم النفس



من بعدي إستراتيجيات الذاكرة وأخطاء الذاكرة قد ساهما بشكل دال إحصائيا في التنبؤ بمستوى الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة. يُعد مفهوم ما وراء المعرفة «cognition meta»

النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة بين مقياس مهارات ما وراء الذاكرة وأبعادها من جهة ومقياس الفاعلية الذاتية من جهة أخرى. وكشفت نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن كلا

فئة الذكور، وظهرت فروق دالة إحصائيا في مستوى مهارات ما وراء الذاكرة، على أن بعد الرضا عن الذاكرة الذي يُعزى لتغير نوع التخصص كان لصالح فئة التخصص العلمي. كما أوضحت

رسالة الجامعة - هياء القريني: أجرى الباحثون الدكتور محمد علي محمد العسيري، والأستاذ الدكتور محمد فرحان القضاة، والدكتور إسماعيل سلامة البرصان، والدكتور علي موسى الصبيح، دراسة بعنوان: «مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بالفاعلية الذاتية لدى طلبة جامعة الملك سعود» هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى مهارات ما وراء الذاكرة والفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة. جُمعت بيانات الدراسة من عينة عشوائية طبقية مكونة من 360 طالبا وطالبة من الكليات العلمية والأدبية بالجامعة. وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى مهارات ما وراء الذاكرة و الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة كانت ضمن مستوى متوسط ، وظهرت فروق دالة إحصائيا في مستوى مهارات ما وراء الذاكرة، على أن يُعد إستراتيجيات الذاكرة التي تعزى لتغير الجنس كانت لصالح

برعاية رئيس الجامعة اللقاء التعريفي لإدارة البيانات وحوكمتها في الجامعة

تدشين مسار إدارة البيانات وحوكمتها ضمن البرنامج التجريبي الشامل جاهز 2023

رسالة الجامعة - التحرير:

برعاية معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبد الرحمن العمر وحضور معالي رئيس مكتب إدارة البيانات الوطنية الدكتور طارق بن عبد الله الشدي عقدت عمادة تطوير المهارات بالشراكة مع مكتب إدارة البيانات وحوكمتها، وذلك يوم الأربعاء الموافق 3 رجب 1444 هـ بقاعة الدرعية في المدينة الجامعية للطلاب بحضور عدد من منسوبي مكتب إدارة البيانات الوطنية وقيادات الجامعة الإدارية والأكاديمية وحضور طلاب وطالبات الجامعة.

واستهدف اللقاء طلاب وطالبات الجامعة في التخصصات التقنية والقانونية والشرعية لتعريفهم بمكتب إدارة البيانات الوطنية وأدواره ومسؤولياته، ومفهوم إدارة البيانات ومجالاتها، وحوكمة البيانات والسياسات التابعة لها، إضافة إلى التعريف بأهم الوظائف في هذه المجالات، والشهادات الاحترافية المطلوبة لها. وقد بدأ اللقاء باستقبال أصحاب المعالي والسعادة في قاعة التشريفات بمركز الجامعة الرئيس، ثم انتقل الحضور لقاعة الدرعية حيث أقيمت كلمات أصحاب المعالي والمسؤولين، وتبع ذلك تدشين مسار إدارة البيانات وحوكمتها ضمن البرنامج التدريبي الشامل جاهز 2023، ثم قدم المشاركون فقرات اللقاء التعريفي للطلاب، وتبعه حوار مفتوح للطلاب والطالبات مع خبراء مكتب إدارة البيانات الوطنية ومستشاريه.

واستهل اللقاء بآيات من القرآن الكريم، ثم ألقى رئيس مكتب إدارة البيانات بالجامعة د. إبراهيم بن محمد متعب كلمة رحب فيها بالحضور وقال: إن هذا اللقاء النوعي يأتي في مرحلة مهمة تشهد فيها مملكتنا تحولاً ملموساً في جميع المجالات، مستعرضاً بشكل موجز مراحل تأسيس مكتب إدارة البيانات بالجامعة وتطوره، وما تحقّق من إنجازات منذ إنشائه في منتصف العام الهجري 1442 هـ تنفيذاً للأمر الكريم وتوجيهات قيادة الجامعة التي تستشعر أهمية قطاع البيانات ودوره التنموي، وذلك بالتواصل والتشاور المستمر مع الزملاء في مكتب إدارة البيانات الوطنية.

وأضاف: إن المكتب حقق - بفضل الله ثم العمل الدؤوب - جزءاً كبيراً من أهدافه في المرحلة الماضية، وفي مقدمتها بناء وإعداد خطة إستراتيجية منسجمة مع التحولات التي تشهدها المملكة في مجال إدارة البيانات وحوكمتها، وقد نالت استحساناً وقبولاً من مكتب إدارة البيانات الوطنية، إضافة إلى بناء الهيكل التنظيمي للمكتب، وصياغة مهامه وتحديثها، وتطوير خطته التنفيذية وسياساته وإجراءاته اللازمة، وضبط عمليات جمع



انطلاقاً من دور الجامعة في ترسيخ الاقتصاد المعرفي اللازم لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة، وإدراكاً للمسؤولية التي تقع على عاتقها في دعم مستهدفات رؤية السعودية 2030 من خلال خلق مخرجات أكاديمية منتجة وفعالة وتزويد أبنائنا الطلاب بمهارات المستقبل التي تصنع منهم جيلاً متميزاً داعماً لوطنه؛ تشرف بالتعاون مع مكتب إدارة البيانات الوطنية بتدشين هذا اللقاء التعريفي للطلاب حول إدارة البيانات وحوكمتها. ونتطلع للاستثمار في المزيد من هذه الشراكات النوعية التي تقدم المعرفة المتخصصة والإرشاد السليم لأبنائنا الطلاب نحو المسارات المهنية والتدريبية المطلوبة للإسهام في تحقيق الإستراتيجية الوطنية لإدارة البيانات وحوكمتها.

وختم بقوله: إن إدارة البيانات وحوكمتها مطلب أساس لتحقيق مستهدفات رؤية السعودية 2030 من خلال مكتب إدارة البيانات بالجامعة، وأكد: «نحن ملتزمون بالاستثمار في الموارد اللازمة لتنمية الكوادر البشرية المؤهلة، وأيضاً بالمساهمة في الجهود الوطنية في إدارة البيانات وحوكمتها، ونتطلع إلى العمل مع مكتب إدارة البيانات الوطنية لمواصلة التطوير والابتكار في هذا المجال».

ووجه تقديره وشكره لمعالي رئيس مكتب البيانات الوطنية ولجميع المشاركين على حضورهم، ولمكتب إدارة البيانات وعمادة تطوير المهارات على جهودهم المتواصلة ولجميع الجهات المشاركة في التعليم.

بعد ذلك دشّن مسار إدارة البيانات وحوكمتها ضمن البرنامج التدريبي الشامل «جاهز» 2023 من قبل نائب رئيس الجامعة للتخطيط والتطوير، ثم تسلم معالي رئيس مكتب إدارة البيانات الوطنية درعاً تذكاريّاً باسم الجامعة تقديرًا لحضوره ومشاركته.

تلا ذلك فقرات اللقاء التعريفي للطلاب، حيث استهلها المهندس معاذ العريفي بالحديث عن إدارة البيانات وأهميتها، ثم تحدث عن مكتب إدارة البيانات الوطنية وأهدافه وأدواره، كما تحدث عن المبادئ الوطنية والوثائق التعليمية للبيانات وأبرز الوظائف المطلوبة والشهادات الاحترافية لإدارة البيانات. ثم تحدثت مستشارة إدارة البيانات بمكتب إدارة البيانات الوطنية الأستاذة رهن الزهراني عن إدارة البيانات ومجالاتها وكيفية تحقيق القيمة من البيانات. بعد ذلك تحدثت مستشارة حوكمة البيانات بمكتب إدارة البيانات الوطنية الأستاذة سارة الصقيه عن حوكمة البيانات وسياساتها ومبادئها ونطاق تطبيقها.

وختم اللقاء بفتح المجال للطلاب والطالبات لطرح الأسئلة والاستفسارات التي أجاب عنها معالي رئيس مكتب إدارة البيانات والفريق المصاحب له.

رحب فيها بمعالي رئيس مكتب إدارة البيانات الوطنية وبالحضور الكريم والمشاركين والمشاركات في اللقاء التعريفي بإدارة البيانات وحوكمتها، وأشار إلى الاهتمام الكبير الذي توليه حكومتنا الرشيدة بإدارة البيانات وحماية البيانات الشخصية لتحقيق التقدم والازدهار والمنافسة العالمية بوصفها أحد المجالات الاقتصادية المهمة التي أصبح الاستثمار فيها لدعم الاقتصاد الوطني ضرورة فرضتها التطورات العلمية والعلمية السريعة؛ إضافة إلى أهميتها في تحقيق رؤية السعودية ٢٠٣٠.

وقال إنه لهذا الاهتمام، وبهدف تحقيق أقصى استفادة أصدر معالي رئيس الجامعة قراراً بإدارة البيانات بمكتب إدارة البيانات بالجامعة تأسيس مكاتب إدارة البيانات بالجهات الحكومية. وسعيًا نحو تحقيق المكتب للمطموحات التي أنشئ من أجلها؛ عملت الجامعة على بناء خطة إستراتيجية لإدارة البيانات وحوكمتها وحماية البيانات الشخصية بالجامعة، ورسمت من خلالها رؤية طموحة لبلوغ التميز في إدارة البيانات معرفياً وتنموياً. وأوضح: ندرك تماماً أن المكتب لن يكتفي فقط بسن السياسات والتشريعات والأنظمة الضابطة، بل يعمل كذلك على إدارة البيانات والاستفادة منها بوصفها قيمة مضافة. وتحقيقاً لهذه الغاية، فإننا ملتزمون ببناء الثقافة القائمة على البيانات في الجامعة، وملتزمون بإعداد برامج التدريب والتطوير لتعزيز مهارات الموظفين.

وأضاف:

الخطة الإستراتيجية لمكتب إدارة البيانات من خلال تنمية الكوادر الوطنية المتخصصة في إدارة البيانات.

ثم ألقى معالي رئيس مكتب إدارة البيانات الوطنية الدكتور طارق بن عبد الله الشدي كلمة توجه فيها للطلاب ودعاهم إلى التفكير حول ما يمكن أن تقدمه البيانات والذكاء الاصطناعي والخوارزميات المتطورة للبشرية، ووجه الطلاب من جميع التخصصات إلى ربط دراساتهم واهتماماتهم كي تتواكب مع التقدم الحاصل في المجال التقني مثل تقنيات الحوسبة الكمية والخوارزميات الذكية وذلك بالاستطلاع على الدراسات التي تستشرف المستقبل التقني.

وختم بقوله: إن المستقبل مشرق ولكن يجب أن نعرف كيف نتأقلم مع التقدم الحاصل في المجالات التقنية وأن نستفيد منه لخدمة البشرية، مشيراً إلى أهمية الاهتمام بالنواحي القانونية والأخلاقية المرتبطة بها. عقب ذلك -ونياً عن راعي الحفل معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبد الرحمن العمر- ألقى نائب رئيس الجامعة للتخطيط والتطوير سعادة الدكتور علي بن محمد مسملي كلمة

التدريبي المتخصص في مجال إدارة البيانات وحوكمتها بوصفه خامس مسارات البرنامج التدريبي الشامل جاهز 2023، الذي يسعى إلى تفعيل الاحتياجات التدريبية لدى كوادر الجامعة بما يضمن الامتثال للضوابط والمواصفات ذات الصلة وفق أفضل الممارسات، ويشمل المسار أربع برامج رئيسية يتضمن كل منها 50 ساعة تدريبية لكل مرحلة وهي:

- نظام إدارة أمن المعلومات (ISO 27001)
- الضوابط الأساسية للأمن السيبراني
- DAMA-DMBOK
- Data Management Body of Knowledge

- ضوابط ومواصفات إدارة البيانات الوطنية وحوكمتها وحماية البيانات الشخصية
وختم كلمته بقوله: إن هذا المسار يمثل استثمارات تصب في مستقبل الجامعة والوطن، حيث يتواءم مع أولويات رؤية السعودية وبرامجها مثل برنامج التحول الرقمي وبرنامج تنمية القدرات البشرية، كما يسهم في تحقيق أحد الأهداف الإستراتيجية للجامعة وهو رفع كفاءة الموارد البشرية وتحقيق

تحقيق مستهدفات رؤية السعودية 2030.

بعد ذلك ألقى عميد عمادة تطوير المهارات الدكتور محمد بن عبدالعزيز الزامل كلمة أشار فيها إلى أنه انطلاقاً من دور الجامعة الريادي في تأهيل الكوادر المتخصصة عملت عمادة تطوير المهارات بالشراكة مع مكتب إدارة البيانات على تصميم المسار

وفيما يخص مسار إدارة البيانات وحوكمتها تم تصميمه

ليشتمل على 4 مراحل رئيسية بوزن 50 ساعة تدريبية احترافية لكل مرحلة وهي:

04	03	02	01
المرحلة الرابعة: الضوابط الأساسية للأمن السيبراني	المرحلة الثالثة: نظام إدارة أمن المعلومات (ISO 27001)	المرحلة الثانية: ضوابط ومواصفات إدارة البيانات الوطنية وحوكمتها وحماية البيانات الشخصية	المرحلة الأولى: Data DAMA-DMBOK Management Body of Knowledge

خلال محاضرة نظمها الجمعية السعودية للعلوم السياسية.. د. الخثلان: نسق بوتين العقدي سبب لدخول روسيا إلى أوكرانيا



د. اللحيان : روسيا تسعى إلى تغيير النظام العالمي بمساعدة بعض الدول

تناولنا في هذه المحاضرة قضية تشغل الرأي العام العالمي وأتمنى أن نكون وُقُنًا في إعطاء الجمهور فكرة عن هذه الأزمة وجذورها التاريخية وكيفية التعامل معها مستقبلاً.

وفي لقاء صحيفة رسالة الجامعة مع الدكتور الخثلان قال: الحرب في أوكرانيا قضية عالمية مهمة، حيث إن لها تداعيات كبيرة جداً على العالم كله، والهدف هو البحث في آثار هذه الأزمة على النظام العالمي، وهل هذه بداية إعادة تغيير في النظام العالمي؟ وقبل نهاية المحاضرة -التي كانت بإدارة عضو مجلس إدارة الجمعية الأستاذ سليمان بن عبد العزيز العقيلي- تم فتح المجال لأسئلة الحضور ومداخلاتهم، ثم قام رئيس الجمعية الدكتور طلال بتوزيع شهادات شكر وتقدير للمشاركين، وكذلك قدم شهادة شكر وتقدير للمدير التنفيذي للجمعية الأستاذ يوسف شلاش الشمري الذي تكفل بتكاليف إقامة هذه المحاضرة. وكان ذلك بحضور عميد الكلية د. عبد اللطيف بن محمد آل الشيخ وعدد من الأساتذة والطلاب والمهتمين من داخل الجامعة وخارجها.

إلى مسماه الرسمي» الطريق والحزام «، وهو عبارة عن إنشاء سكك حديدية تمر عبر آسيا تشكل حزاماً برياً وبحرياً، ليس لنقل البضائع من الصين للعالم فقط؛ ولكن سيقام على امتداده موانئ ومصانع ومخازن ومحطات وورش عمل وأنابيب لنقل الغاز، بحيث تستفيد كل الدول التي يمر بها هذا الطريق، ومن هنا ظهرت نظرية ماكندر «قلب الأرض»، ويقصد بها وسط آسيا وجنوب شرق أوروبا، وأن الذي يسيطر عليها يسيطر على العالم.

تقنية الصين الفضائية
وفي نهاية مشاركته ألح الدكتور اللحيان إلى أن الصين بالإضافة إلى اهتمامها بالسكك الحديدية اتجهت أيضاً إلى تطوير تقنية الفضاء؛ لتتمكن من تجنب الممرات المائية التي تقع تحت سيطرة الغرب وهي تسعى سعيًا حثيثاً في هذا الجانب لأنها ترى أنه لا بد من اختراع تقني فضائي يقابل سيطرة الغرب على البحار والممرات المائية.

تصريح خاص لرسالة الجامعة
قال الدكتور طلال ضاحي رئيس الجمعية:

التحول في النظام الدولي
وأضاف الدكتور عبد الله أن التحول في النظام الدولي لا يحدث نتيجة حرب أو أزمة فقط؛ ولكنه كما حدث في الماضي يأخذ سنوات طويلة لكي يحصل التغيير، وهناك عوامل منها: وضع روسيا، وتطور الصين، وعوامل أخرى أهمها التطور التقني الذي قد يؤدي إلى تغيير النظام العالمي من نظام القطب الواحد إلى نظام متعدد الأقطاب.

منافسة الصين للغرب بنهج جديد

وأشار الدكتور عبد الله إلى أن المصالح هي التي تربط معظم دول العالم مع الغرب، فأرادت الصين أن تغير هذا وتنافس الغرب، وأن تكون قتلًا في النظام العالمي. فعندها قوة مادية وتريد أن تحولها إلى قوة سياسية ودبلوماسية؛ ولأنها تدرك أن قوة الغرب هي قوة عسكرية في المقام الأول، وأنه يسيطر على البحار والممرات المائية، فقد انتهجت طريقاً لتغيير النظام العالمي غير الطريق الروسي، فاتجهت إلى وضع مشروع للتنمية باسم « طريق الحرير»، ثم غيرته

الغرب على حساب الأمة الروسية. **الأزمة الأوكرانية في المنظور الدولي**

ومن جانبه ركز الدكتور عبد الله اللحيان على الأزمة الأوكرانية من منظور دولي باعتبار أن ما يحدث في الواقع السياسي هو نتيجة للتفاعل بين العوامل الداخلية والخارجية، وبالتالي فإن الأزمة الأوكرانية لها أسبابها وجذورها التي تتبع من النظام العالمي، فقد بدأت جذورها عند انهيار النظام العالمي ثنائي القطب، وأصبحت الولايات المتحدة القطب الأكبر والقوة العظمى بعد انهيار الاتحاد السوفييتي في التسعينات.

نظام دولي متعدد الأقطاب
وأضاف الدكتور عبد الله أن بوتين بعد أن وصل للسلطة عام 2000 م وتدخل في الشيشان ثم في سوريا وغضّ الغرب الطرف عنه، اعتبر أن هذه نجاحات؛ مما عزز طموحاته في أن تستعيد روسيا مكانتها الدولية، لا سيما أن هناك قوى أخرى إلى جانب روسيا -كالصين والهند وجنوب أفريقيا- تسعى إلى تغيير النظام العالمي إلى نظام متعدد الأقطاب.

للأزمة: التفسير الأول والأكثر شيوعاً يؤكد على أن قرار بوتين باجتياح أوكرانيا كان ردة فعل مجبراً عليها؛ لحماية مصالح إستراتيجية لروسيا، فقد تدخل لمنع دخول أوكرانيا في حلف الناتو لما يشكله ذلك من تهديد لأمن روسيا ووجودها. وبالإضافة إلى هذا الجانب الإستراتيجي هناك جانب معنوي قوي وهو أن أوكرانيا -تاريخياً وثقافياً وروحانياً- هي دولة الأمة الروسية.

والتفسير الآخر يقول: لكي نفهم القرار لابد أيضاً أن نقرأ أيدولوجية بوتين، فهو يمثل رؤية مختلفة، وله نسق عقدي يحكم علاقاته الخارجية، عبّر عنه في بداية عام 2007م حينما شن هجوماً عنيفاً جداً على الغرب وغلطسته وتوسّعه ومحاولة إضعاف روسيا وفرض قيمه عليها.

وأضاف الدكتور الخثلان أن بوتين يرى أيضاً أن أوكرانيا كيان مصطنع ليس له جذور تاريخية، وإنما تشكل تدريجياً بعد قيام الاتحاد السوفييتي باقتطاع الحزب الشيوعي أجزاءً من الأراضي الروسية والتنازل عنها لإرضاء

رسالة الجامعة- قماش المنصير: نظمت الجمعية السعودية للعلوم السياسية بالجامعة محاضرة عامة بعنوان « النظام العالمي في ضوء الأزمة الأوكرانية » في كلية الحقوق والعلوم السياسية بالجامعة وقد شارك في تقديم هذه المحاضرة كل من: الدكتور صالح بن محمد الخثلان والدكتور عبد الله بن فهد اللحيان. بدأت المحاضرة بكلمة ترحيبية بالمشاركين والحضور ألقاها نائب رئيس الجمعية الدكتور مرزوق المشير، مشيراً إلى أن هذه المحاضرة تأتي ضمن سلسلة أنشطة الجمعية لهذا العام، وسيعقبها ندوات ومحاضرات وورش عمل ودورات تدريبية إن شاء الله.

ثلاثة محاور
وقد تناولت المحاضرة ثلاثة محاور أساسية وهي: أسباب الأزمة الأوكرانية، ومصادر التغيير في النظام العالمي، وفرص تشكل نظام دولي متعدد الأقطاب.

أسباب الأزمة وتفسيراتها
بدأ المحاضرة الدكتور صالح الخثلان الذي تحدث عن أسباب الأزمة، مشيراً إلى وجود تفسيرين



الدكتور أحمد المقرن لـ رسالة الجامعة :

السعودية احتلت المركز 13 عالميا

والأولى عربيا في الأمن السيبراني

الهجمات السيبرانية بلغت 300 ألف سنويا وموسم الرياض الأول وصل إلى 1900 هجمة يوميا

أكثر من 35 ألف جهاز تعطلت في أرامكو وتعرضت
للا ابتزاز بـ 50 مليون دولارتتعدد دوافع الهجمات السيبرانية بين اقتصادية
وسياسية، وإثارة الخوف والهلع

حوار - محمد العنزي

تُعتبر الهجمات السيبرانية مصدر قلق كبير من الدول والمنظمات والأفراد حول العالم في ظل التطور التقني المتسارع الذي نعيشه، فمع زيادة التقدم التقني يزداد كذلك مجرمو التقنية في تطوير هجماتهم السيبرانية. للحديث عن الهجمات السيبرانية والأمن السيبراني استضافت رسالة الجامعة الدكتور أحمد المقرن أستاذ علوم الحاسب ورئيس كرسي الأمن السيبراني.

1 - كثيرا ما نسمع دكتور عن الأمن السيبراني، هذا لو تسلط لنا الضوء على الأمن السيبراني، ما هو وما هي أهميته؟

لا شك في أن الأمن السيبراني أصبح يتكرر ويصوّر بصورة كبيرة في السنوات القليلة الماضية، وأصبح هاجسا لكثير من القطاعات الأكاديمية، والاقتصادية، والصناعية، والسياسية، حتى العسكرية، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى الأثر الملموس الذي قد يحدثه من ضرر في المنظومة بأكملها. والأمن السيبراني يُعرف باللغة الإنجليزية البريطانية بكلمتين منفصلتين cyber security ، بينما يُعرف في اللغة الإنجليزية الأمريكية بكلمة واحدة مدمجة من شقين cybersecurity ، ويُستخدمان كلاهما بشكل صحيح، ويعنيان الشيء نفسه، وكلمة «أمن» تعني الحماية، أما «السيبراني» فهي منظومة كاملة تتيح للمستخدم استخدام الإنترنت عبر وسائل مختلفة من أجهزة، وشبكات، وبرامج، وأنظمة، وبيانات، وتخزين معلومات، ومعاملات مالية أو أمنية، وغيرها. فالأمن السيبراني بالتالي هو حماية الأنظمة والشبكات من أية هجمات أو مخاطر إلكترونية قد تتعرض لها، وتهدف منظومة العمل وتعرضها للاستغلال. وهذا يوضح أهمية مصطلح الأمن السيبراني وبروزه في الآونة الأخيرة. إذن هو خط الدفاع الأول لكافة هجمات

المعتدين والمتطفلين إلكترونيا، مما قد يعرض بيانات الأفراد والشركات والحكومات لخطر الابتزاز أو الأذية، والضرر والتدمير.

2 - كما هو معلوم، تنتشر الهجمات السيبرانية بشكل كبير في عالمنا الراهن، هل لديكم إحصائيات عن نسبة هذه الهجمات عالميا، وعربيا، ومحليا؟ وما هي أبرز الدوافع لهذه الهجمات؟

نعم، هي منتشرة بشكل كبير على مستوى الدول والمنظمات وحتى الأفراد. ومع تزايد وتيرة التطور والنمو واستخدام التقنيات الحديثة والاعتماد على الإنترنت في كافة أمور الحياة وربط العالم في هيئة خلية واحدة، أصبحت الهجمات السيبرانية cyberattacks والإرهاب الإلكتروني cyberterror شرسا، وأكثر حدة، وأكثر ضرراً. وهذا بدوره جعل جرائم الإنترنت-التي تشن عبر حكومات معادية أو جهات فاعلة أو مجموعات فردية- تستهدف الأنظمة لتحقيق مكاسب مالية، أو للتسبب في حدوث خلل. هذا الهجوم السيبراني غالبا ما يهدف إلى جمع معلومات ذوات دوافع اقتصادية أو سياسية أو زعزعة الأنظمة الإلكترونية لإثارة حالة من الذعر أو الخوف.

فعلى سبيل المثال، قبل الحرب الروسية الأوكرانية، قامت روسيا بإظهار التفوق السيبراني، حيث زرع قرصنة روس مجموعة من البرامج الخبيثة في مشغل الشبكة الأوكرانية، وتمكنوا من خلالها من التسلل إلى محطة تحويل فرعية بشمال كييف، وقطع الكهرباء. ولم يكن الهدف من الاختراق إخافة الأوكرانيين فقط؛ بل لإظهار قوة روسيا السيبرانية، حيث تبع ذلك عدد من الهجمات السيبرانية لكثير من الدول التي أظهرت العداء لروسيا، فقامت بشن هجوم إلكتروني تسبب في توقف العمل والخدمات في عديد من الشركات حول العالم، وتأثر عدد من السكك الحديدية والمستشفيات والصناعات والمحلات التجارية حول العالم بسبب هذا الهجوم السيبراني، وهو ما مكنها من



د. المقرن أثناء حديثه لزميل محمد العنزي

قفزت السعودية للمرتبة 13 عالميا والأولى عربيا، وذلك من 46 عالميا والخامسة عربيا.

هذا التميز والتطور الهائل في التحول الرقمي ونقل المعلومة وحمايتها دعم البنية التحتية للمعلوماتية السعودية؛ لتحقيق مكانة إقليمية وعالمية رائدة. وقد ساهمت هذه الرؤية المباركة في دعم الاهتمام بالثورة المعلوماتية، والريادة، وتعزيز المحتوى المحلي، وتأسيس الهيئات المعلوماتية مثل: سدايا، والهيئة الوطنية للأمن السيبراني، والاتحاد السعودي للأمن السيبراني، وساييت، والحوسبة السحابية السعودية، وغيرها من المبادرات التي تؤسس لنقلة نوعية تعتمد على الاقتصاد المعرفي. لم تكن هذه الجهود لتحقق لو لم يكن هناك عزاب مولع بالتقنية يقود دفتها، ويدفعها لتحقيق أهدافها المأمولة.

4 - دعنا نتحدث دكتور عن أمن المعلومات، وكلمات السر، وما مدى نسبة الوعي لدى المواطن تجاه هذا الموضوع؟

للأسف العنصر البشري هو الحلقة الأضعف في النظام الأمني، فتتغيب الموظفين عامل أساسي لحماية المنظومة، وتوكيد حماية البيانات من التحديات الأمنية السيبرانية التي قد تنبع من تصيد المعلومات عن طريق إرسال رسائل احتيالية بالبريد الإلكتروني

السيبرانية التي تم التصدي لها في عام ٢٠٢١م بلغت 300 ألف هجمة سيبرانية يوميا، وذلك لاستهداف البيانات الحكومية والخاصة بغرض تعطيل أنشطتها أو سرقتها.

3 - كيف ترى جهود المملكة فيما يتعلق بالأمن السيبراني؟ وما هو مركزنا عالميا؟

منذ أن تولي صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان ولي العهد -حفظه الله- رئاسة مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية عام ٢٠١٥ م والمملكة تتقدم بخطوات متسارعة في كافة المؤشرات والمجالات الاقتصادية والرقمية. فسموه -حفظه الله- على اطلاع دائم، وشغف بحب التقنية وتسخيرها؛ لتنبؤ المملكة مكانة متقدمة في كافة الأصعدة، حيث احتلت السعودية المرتبة الثانية بعد أمريكا في المؤشر العالمي للأمن السيبراني الصادر عن وكالة الأمم المتحدة المتخصصة في تقنية المعلومات والاتصالات المعروفة بـ «الاتحاد الدولي للاتصالات»، وقفزت المملكة وبأكثر من 55 مرتبة منذ إطلاق رؤية 2030 في عام 2016م.

وفيما يخص الدول العربية، صنّف المؤشر العالمي للأمن السيبراني جي سي أي الذي أصدره الاتحاد الدولي للاتصالات التابع للأمم المتحدة أربع دول عربية فقط في المستوى المرتفع. وكانت هناك قفزات جبارة وخاصة في عام 2018م حيث

الوصول إلى ثغرة في نظام التحديث الخاص بإحدى شركات تقنية المعلومات التي تقدم خدماتها إلى آلاف الشركات حول العالم، فمن خلال https نظام الاتصال الموثوق بين مقدم الخدمة وباقي الشركات حول العالم تم الوصول إلى معلومات هذه الشركات وتشغيلها مما تسبب في إيقافها عن العمل.

كما يجب ألا ننسى الهجمات السيبرانية التي تعرضت لها أرامكو، وأدت إلى تعطيل حوالي ٣٥ ألفا من الأجهزة الحاسوبية، وابتزاز الشركة بمبلغ ٥٠ مليون دولار، أو تسريب كم هائل من البيانات وكشوفات الموظفين ورواتبهم. والآن، مع التطور التقني الهائل الذي تعيشه المملكة في كافة القطاعات، وتعزيز قدرات الأمن السيبراني حديثا، طورت أرامكو قدرتها السيبرانية، واتخذت كثيرا من الإجراءات الدفاعية، ومن أبرزها توقيع شركة أرامكو اتفاقية في مجال الأمن السيبراني مع شركة الإلكترونيات المتقدمة لاستخدام تقنية صمام البيانات المصممة والمصنعة داخل المملكة.

وهذا الهجوم السيبراني مستمر على كافة القطاعات، ومنها ما ذكره رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة للترفيه في السعودية المستشار تركي آل الشيخ، من أن موسم الرياض الأول تعرض لهجمات إلكترونية بحدود 1900 هجوم يومي. وبالنسبة لمتوسط عدد الهجمات

لسرقة المعلومات الحساسة مثل أرقام بطاقة الائتمان، ومعلومات تسجيل الدخول الذي يعتبر أكثر أنواع الهجمات الإلكترونية شيوعاً. فبالإمكان الحماية من خلال التثقيف أو استخدام الحلول التقنية التي تعمل على تصفية رسائل البريد الإلكتروني الضارة.

من هذا المنطلق، يجب على المستخدمين فهم المبادئ الأساسية لأمان البيانات والامتثال إليها مثل اختيار كلمات مرور قوية، والحذر من المرفقات الموجودة ضمن البريد الإلكتروني، والنسخ الاحتياطي للبيانات. فالمستخدم الواعي يقوم باختيار كلمات مرور قوية مؤلفة من حروف وأرقام ورموز، ولا يكتبها في مكان يسهل الوصول إليه، وأن يغير كلمات المرور دوريا، وألا تكون كلمة المرور مستوحاة من معلوماته الخاصة أو تكون مكررة في عدة مواقع مختلفة.

وفي السعودية، أصبح المواطن واعيا لهذا الأمر، فالحملات التوعوية التي تقوم بها الهيئة الوطنية للأمن السيبراني أثناء حملة التوعية العالمية بالأمن السيبراني في شهر أكتوبر، والتحذيرات الأمنية عند وقوع هجوم سيبراني، وتوضيح المخاطر المحدقة بالأجهزة، واستخدام التحقق الثنائي، وتحديث الأنظمة، وبرامج مكافحة الفيروسات، والجدار الناري، وسد الثغرات الأمنية، وعدم تحميل برامج غير موثوقة جميعها أدّى إلى تقليل أثر الهجمات السيبرانية.

في العدد القادم

الدكتور المقرن يجيب عن :

هل أجهزة الجوال تنتصت على أصحابها؟

هل من الممكن أن يحل الذكاء الاصطناعي محل الإنسان مستقبلا؟

كيف يمكن للمجتمع حماية نفسه من الهجمات السيبرانية؟



رسم الطالبة: تغريد الشهري

الرسم عبارة عن محاكاة للفنان (فان غوخ) رائد المدرسة التأثيرية.

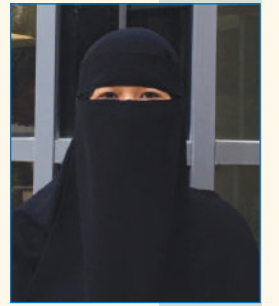
معلومة

هل أستطيع طلب تغيير تخصصي بعد أن تم تخصصي في كلية أو قسم لا أرغب في الدراسة فيه؟

الطلاب الذين يتم تخصصهم بعد إنهاء السنة الأولى المشتركة، ليس للكليات أي صلاحية في قبول تحويلهم عن الكليات التي تم تخصصهم فيها أو تغيير تخصصهم من قسم لآخر، و يقتصر النظر في أي طلب تحويل على عمادة القبول والتسجيل.

المصدر: موقع عمادة القبول والتسجيل

مع وافد



الاسم: ليثا نوبونغ
الجنسية: تايلاند
الكلية: كلية اللغات وعلومها
التخصص: الإعداد اللغوي
للسناطقين بغير اللغة العربية
المستوى: السادس

جئت للجامعة لأتعلم وأستفيد من علومها المتنوعة

حوار: هند القحطاني:

من المستوى السادس من قسم الإعداد اللغوي للناطقين بغير اللغة العربية في كلية اللغات وعلومها يتجدد اللقاء في هذا العدد باستضافة طالبة من الطالبات الوافدات في الجامعة . فاليوم سنلتقي بطالبة من دولة تايلاند، وكان لنا معها هذا الحوار:

ماذا تعني لك جامعة الملك سعود؟

تعني الكثير بالنسبة لي، والهدف الذي جئت من أجله هنا أن أتعلم وأستفيد منها وأنهل من علومها المتنوعة.

كيف تجد الثقافة السعودية؟ وما هو أبرز شيء لفت انتباهك في الثقافة السعودية؟

بعض الأحيان أخرج مع زميلاتي السعوديات، ومن الأشياء التي لفت

انتباهي حسن الضيافة، وموسم الرياض، و تطور المباني وبنائها.

هل هناك تقارب بين ثقافة وهوية بلدك مع الثقافة والهوية السعودية؟ بالنسبة إلى هذا السؤال، في اعتقادي ليس هناك تقارب بينهما.

كيف وجدت الأكل السعودي؟ وهل أعجبك؟

وجدت الأكل السعودي قبل مجيئي هنا، وكذلك أعجبني بعض الطعام مثل المخبز، والقيمات السعودية، والمعمول بالتمر.

هل زرت مدن السعودية خلال فترة دراستك أو معالم سياحية سعودية؟ وكيف وجدتتها؟

نعم، زرت مكة المكرمة لأداء العمرة، والمدينة المنورة، والطائف، والعلا، والدمام، والأحساء.

هل تتابعين الدوري السعودي؟ وما هو فريقك المفضل؟ لا أتابع .

كلمة أخيرة تودين قولها.

شكرا لكم على الاستضافة في صحيفة رسالة الجامعة.

في كل كبد رطوبة أجر

رسالة الجامعة . سامي الدخيل
تصوير: رؤى السليم



قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : «في كل كبد رطوبة أجر» (متفق عليه)، جميل أن نمد يد العون للعاجز قبل المحتاج حتى في أقل الأشياء، كيف لا؟ فهو يعتبر إحسانا ورحمة بهذا الحيوان، ولا يُجزى الإحسان إلا بالإحسان. إحدى السيدات في المدينة الجامعية للطالبات تقوم بإطعام القطط بشكل يومي، فتوفر لها الطعام والشراب، وهذا شيء جيد وأجره عظيم عند رب الرحمة الواسعة قال تعالى: ﴿رَبِّكُمْ ذُو رَحْمَةٍ وَاسِعَةٍ وَلَا يُرَدُّ بَأْسُهُ عَنِ الْقَوْمِ الْمُجْرِمِينَ﴾ الأنعام: ١٤٧.

طبعا -كما أسلفت- إن إطعام الحيوانات فيه أجر عظيم، ولكن الصورة فيها بعض المأخذ، ألا وهي ألا يكون هذا العمل فيه إيذاء للمارة من الطالبات وعضوات هيئة التدريس والموظفات، كأن يكون الطعام على قارعة الطريق. كذلك البعد عن التشبه البصري، فبعد انتهاء الحيوانات من أكلها تبقى مخلفات الطعام وصحون البلاستيك في مكانها دون حراك، فتكمن هنا المشكلة، فالأولى اختيار مكان مناسب لإطعامها بعيداً عن المارة، والاهتمام كذلك بنظافة المرفق العام.



RETWEET
إعادة تغريد

"أندري من يخذل الإنسان عندما يرتكب الخطأ؟ ليس من يتخلى عنه، لكن من يكون معه على أخطائه."

أ.د. مرزوق بن تليانك
عضو هيئة تدريس في قسم اللغة العربية

تصوير - سارة الحميدان



إدارة الطلبة الدوليين تقيم ندوة

تعلن إدارة الطلبة الدوليين بالتعاون مع وحدة التوعية الفكرية عن إقامة

الاندماج الاجتماعي للطلبة الدوليين في المجتمع السعودي

المتحدثون:

د. ساهل بن رفاع العتيبي
عضو هيئة التدريس بكلية التربية
قسم الدراسات الإسلامية
العقيدة والمذاهب المعاصرة

المحاور:

خصائص وميزات المملكة العربية السعودية
وخدماتها للزوارين الشريفيين
جهود المملكة في خدمة العلم والعلماء
رؤية التوحيد ودلالاتها

د. منى بنت عبدالله الغريبي
عضو هيئة التدريس بكلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية

المحاور:

المجتمع السعودي والاندماج المعيارى
القيمي
جامعة الملك سعود والاندماج التفاعلي
الوظيفي
مؤشرات وسائل الاندماج الاجتماعي

يوم الاثنين 1444/7/1هـ - الموافق 2023/1/23م
٧:٣٠م حتى ٩م

يدير الحوار: أ. عياد بن راجح الطوير
مدير إدارة الطلبة الدوليين

للتسجيل

رودد شهادت

جامعة الملك سعود

إدارة الطلبة الدوليين

رسالة الجامعة - التحرير:

أقامت إدارة الطلبة الدوليين بالتعاون مع وحدة التوعية الفكرية يوم الإثنين الموافق 1444/7/1هـ ندوة بعنوان «الاندماج الاجتماعي للطلبة الدوليين في المجتمع السعودي» قدمها الدكتور ساهل العتيبي - عضو هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية والعقيدة والمذاهب المعاصرة في كلية التربية، والدكتورة منى بنت عبدالله الغريبي - عضو هيئة التدريس وعضو مجلس إدارة الجمعية السعودية للدراسات الاجتماعية - وقد استهل اللقاء بكلمة ترحيبية وتعريف بالضيوف من مدير الإدارة الأستاذ عياد الطوير، ثم بدأت الندوة بذكر الدكتور ساهل العتيبي خصائص وميزات المملكة العربية السعودية، وخدماتها للزوارين الشريفيين وكذلك جهود المملكة في خدمة العلم والعلماء، إضافة إلى رؤية التوحيد ودلالاتها، فيما تطرقت الدكتورة منى الغريبي إلى محاور منها المجتمع السعودي والاندماج المعيارى القيمي، والاندماج التفاعلي الوظيفي، ومؤشرات ووسائل الاندماج الاجتماعي. وفي نهاية اللقاء فتح باب الأسئلة والاستفسارات، وكان المستفيدون من الندوة 170 طالباً.

عميد الدراسات العليا يعقد اجتماعاً بوكلاء الكليات



رسالة الجامعة - التحرير:

عقد عميد الدراسات العليا الدكتور هشام بن عبدالعزيز الهدلق اجتماعاً بوكلاء الكليات للدراسات العليا والبحث العلمي يوم الثلاثاء الموافق 1444/6/24هـ، وذلك لتحديث شروط القبول للبرامج الاعتيادية وفق معايير شروط القبول المحدثة والمقررة من مجلس الجامعة، وتخلل الاجتماع شرح آليات تسليم شروط القبول المحدثة من الأقسام والبرامج إلكترونياً لعمادة الدراسات العليا وفق النماذج المحددة، وتحديث في الاجتماع وكيل العمادة للتطوير والجودة الدكتور عايض الوداعين عن سير عملية القبول للفترة الحالية للبرامج التنفيذية وبرامج نظام التعليم المستمر، مؤكداً أهمية تسليم شروط القبول والأعداد المقترحة للاستيعاب من الكليات والأقسام وفق الوقت المحدد لإكمال الاستعدادات لإطلاق بوابة القبول لبرامج الماجستير والدكتوراه الاعتيادية. وأعرب وكلاء الكليات عن استعدادهم لبحث الأقسام تحديث الشروط وفق الممارسات الأكاديمية وتوجهات رؤية المملكة وخطة الجامعة الإستراتيجية، كما ثمن وكلاء الكليات هذه المبادرة من عمادة الدراسات العليا بعقد اجتماعات دورية للتشاور وبحث المستجدات في منظومة الدراسات العليا بالجامعة.



نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي ي دشّن العمل الجديد لمختبر الإلكترونيات

شؤون الطلاب تطلق مبادرة «بأيدينا نحمي بيئتنا»

وتهدف المبادرة إلى رفع مستوى الوعي المجتمعي بالقضايا البيئية وترسيخ الشعور بالمسؤولية الفردية والجماعية للمحافظة على موارد مملكتنا البيئية والحفاظ على بيئتنا نظيفة ومستدامة، ونشر الممارسة الجيدة في التعامل مع النفايات.

وتأتي هذه المبادرة من حرص الجامعة على مشاركتها المجتمعية في المحافظة على البيئة، حيث أنشأت الجامعة الأندية الطلابية والمراكز والكراسي البحثية المتخصصة التي تدعم الأبحاث التي تساهم في الحفاظ على البيئة.



المسؤولية الاجتماعية والعمل التطوعي الأستاذ علي الموشر ومشاركة 62 من منسوبي الجامعة والطلبة المتطوعين والمتطوعات.

نحني بيئتنا» وذلك يوم الثلاثاء 1443/6/24هـ الموافق 18/6/2023م في منتزة سكيت بارك الدرعية، بحضور مدير وحدة

رسالة الجامعة - التحرير: أقامت عمادة شؤون الطلاب ممثلة بوحدة المسؤولية الاجتماعية والعمل التطوعي مبادرة «بأيدينا

كرسي بحث أمراض الصوت والبلع والتخاطب يشارك في مؤتمر آيفوس دبي 2023



ساعة من البرنامج العلمي. وترأس المشرف على الكرسي الدكتور خالد بن حسان المالكي اللجنة العلمية الفرعية لعلب التخاطب في المؤتمر، كما عمل عضو الكرسي الأستاذ الدكتور تامر مسلم نائباً للجنة العلمية الرئيسة بالمؤتمر، وترأس عضو الكرسي الدكتور محمد فرحات برنامج أمراض البلع في المؤتمر. وشهد البرنامج العلمي لأمراض التخاطب حضوراً مميزاً، شارك فيه أكثر من ٥٠ متحدثاً عالمياً في تقديم ٥٢ ساعة علمية لأمراض التخاطب، منها ثماني ساعات للأوراق العلمية الحرة.

رسالة الجامعة - نايف القحطاني: شارك كرسي بحث أمراض الصوت والبلع والتخاطب بالجامعة في مؤتمر آيفوس دبي 2023 الذي يعد أكبر مؤتمر لأمراض الأنف والأذن والحنجرة في العالم، وذلك في الفترة 17-21 يناير 2023م في مدينة دبي بالإمارات العربية المتحدة، وقد تميز المؤتمر في دورته الحالية بحضور أكثر من سبعة آلاف مشارك حضروا برامج علمية متنوعة لأكثر من ١٢ تخصصاً فرعياً من الأنف والأذن والحنجرة، وقد قدمت أكثر من ألف ورقة عمل، وحوالي ألف

مدير الإدارة

عبدالله بن عبدالمحسن الفليج
٤٦٧٨٨١/ت
aalfulaij@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير

سامي بن عبدالعزيز الدخيل
٤٦٧٣٤٤٦/ت
saldekeel@ksu.edu.sa

المشرف على الإدارة والتحرير

د. علي بن ضميان العنزي
٤٦٧٣٥٥٥/ت
alialanazi@ksu.edu.sa