

د. العمر يستقبل فريق عمل مبادرة (داء السكري التوعوية والعلاج)



مبادرة (داء السكري التوعوية والعلاج) في الجائزة الوطنية للعمل التطوعي في مسار فريق العمل. تفعيل العمل التطوعي بالجامعات وإدارات وذلك بعد حصولهم على المركز الثاني التعليم لعام 2022م.

جاهزية الجامعة لتجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي

فتح باب الترشيح لبعض المناصب القيادية بالجامعة

أن تدعو وكلاء ورؤساء الأقسام وجميع أعضاء هيئة التدريس في الكليات المعلن عنها، للمشاركة في تقييم أداء عميد كليتهم، عن طريق نموذج التقييم الخاص بذلك، علماً أن التقييم متاح حتى يوم السبت 1444/9/24هـ. ويتطلب الدخول إلى هذه الصفحة استخدام البريد الإلكتروني الخاص بنطاق الجامعة @ksu.edu.sa وكلمة السر المرتبطة به، وتقتصر صلاحية التقييم على وكلاء الكلية، ورؤساء الأقسام، وأعضاء هيئة التدريس في الكلية المعنية. وتود اللجنة أن تؤكد للجميع أن البيانات التي يتضمنها هذا التقييم سيتم التعامل معها بمنتهى السرية، ولن تستخدم إلا في إجراءات المفاضلة بين المرشحين لعمادة الكلية.

eservices.ksu.edu.sa/DeansSelection ذكر ذلك لرسالة الجامعة أمين سر اللجنة الأستاذ عبدالله بن محمد السنيدي، وأشار إلى أن الجامعة تسعى إلى اختيار الأفضل لهذه المناصب القيادية. وتود اللجنة تنبيه من يحق لهم الترشيح من الجنسين -حسب تنظيم إجراءات اختيار وترشيح عمداء الكليات والمعاهد في الجامعة- إلى ضرورة الاطلاع على السمات المتوقعة في المرشحين لمنصب عميد للكليات والمعاهد في جامعة الملك سعود، وأنظمة وإجراءات اختيار وترشيح عمداء الكليات، وإرسال ترشيحاتهم على الرابط المشار إليه أعلاه، علماً أن باب الترشيح سيفلق بنهاية يوم السبت 1444/9/24هـ الموافق 2023/4/15م. وبهذه المناسبة يسر اللجنة

أعلنت اللجنة الاستشارية لاختيار عمداء الكليات والمعاهد عن فتح باب القبول للترشح لمنصب عميد كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، و عميد كلية علوم الهندسة التطبيقية بالمزاحمية، وعميد كلية إدارة الأعمال التطبيقية بالمزاحمية؛ بناءً على توجيه معالي رئيس الجامعة، وذلك عن طريق الترشيح للعميد الحالي أو التمييز عنه، وكذلك تقييم العميد الحالي الذي سوف تنتهي مدة عمارته، وذلك عن طريق الرابط الآتي في موقع اللجنة الإلكتروني: https://eservices.ksu.edu.sa/DeansSelection

وادي الرياض تستثمر في منصة النمو الكلي لشركة STV

الانجراف الريحي ظاهرة خطيرة في السعودية

تعتبر المملكة العربية السعودية بحجم قارة في مساحتها، ومن المعروف أن الصحراء تمثل نسبة كبيرة من هذه المساحة، كما أن مناخها جاف مرتفع الحرارة قليل الأمطار؛ ونظراً لذلك تمر الصحراء بعدة ظواهر، لعل من أبرزها ما يعرف بالانجراف الريحي، وهو موضوع حوار الصحيفه لهذا الأسبوع مع الدكتور عبد العزيز بن غازي الغامدي أستاذ فيزياء التربة المشارك ورئيس قسم علوم التربة في كلية علوم الأغذية والزراعة. حيث قال: يمثل الانجراف الريحي للتربة ظاهرة بيئية خطيرة جداً خصوصاً في المناطق الجافة وشبه الجافة من العالم، فالمملكة العربية السعودية تصنف على أنها تقع في المناطق الجافة Arid Region، فقلة تساقط المطر، وارتفاع درجات الحرارة، وسرعة الرياح، وقلة الغطاء النباتي تزيد من خطورة حدوث الانجراف الريحي. فالانجراف الريحي يزيد من احتمالية فقد المادة العضوية والجزء الخصب والناعم من التربة، الذي يحتوي على العناصر الأساسية والضرورية لنمو النباتات، مما يسبب تدهوراً وتصحراً للأراضي الزراعية، وبالتالي تقل إنتاجيتها الزراعية، وما يلزم ذلك من تلوث للجو الخارجي بذرات الغبار. وأضاف: يمكن تعريف الانجراف الريحي بشكل مبسط على أنه: عملية نقل جزيئات التربة الجافة والمفككة من الطبقة السطحية للتربة من منطقة إلى أخرى وذلك بفعل الرياح..

تنطلق اليوم الأحد.. الإعلام يعقد ورش عمل لتجويد الأداء في المقررين المطورين رقمياً

تنطلق اليوم الأحد ورش العمل لتجويد الأداء في المقررين المطورين رقمياً في قسم الإعلام (نظريات الاتصال) و(مناهج البحث الإعلامي) و تجربة التعليم عن بُعد للقسام، بمشاركة عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات والمختصين من كلية التربية من قسم تقنيات التعليم، وذلك في تمام الساعة 12:30 ظهراً بالقاعة الكبرى بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.



د. عبد الوهاب أبا الخيل

يبدأ برنامج الورشة الأولى بكلمة لعميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ثم كلمة رئيس قسم الإعلام الدكتور فيصل العقيل، بعدها كلمة مستشار نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية لشؤون التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد وتقنية المعلومات الدكتور وليد النمي، ثم العرض الرئيس لمراحل المشروع تقدمه الدكتورة ندى الصالح وفريق التصميم التعليمي. تأتي هذه الورش التطويرية بتوجيه من نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن صالح النمي، وبحضور عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الدكتور عبد الوهاب أبا الخيل، والكلاء، ورؤساء الأقسام، وأعضاء هيئة التدريس ممن يدرسون المقررين، إضافة لأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مقررات عن بعد في الكلية. وفي تصريح خاص أكد الدكتور عبد الوهاب أبا الخيل عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على أن قسم الإعلام يعد ضمن الأقسام المبادرة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في التدريس بنمط التعليم عن بعد للمقررات الرقمية؛ فمُنذ أكثر من سبع سنوات والكلية تشهد اهتماماً ونشاطاً واضحاً عبر وحدة التعلم الإلكتروني وتقنية المعلومات، حيث لاحظنا توجهاً رصيناً لتطوير وتأهيل أعضاء هيئة التدريس ذوي التوجهات الإيجابية نحو التعلم عن بعد، بالأخص في الدورات التقنية التي تقدمها عمادة المهارات، ثم رأينا التواصل المستمر بين القسم وجهة الاختصاص (عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد)، ثم بعد ذلك مع عمادة التعاملات الإلكترونية من خلال وحدة تطوير المحتوى الرقمي. وأضاف الدكتور عبد الوهاب: ومما ساعد على نجاح التجربة وجود أعضاء هيئة تدريس في القسم يمتلكون المهارات الأكاديمية والقدرات التقنية التي أهلهم لتقديم المقررات بكل مهنية.

التفاصيل ص 10

التفاصيل ص 4

طبية الجامعة تنظم يوم التمريض الخليجي



رسالة الجامعة - التحريز:

تحت رعاية عميد كلية التمريض الدكتور حمود الحربي أقامت كلية التمريض - ممثلة بنادي التمريض - معرضاً بمناسبة يوم التمريض الخليجي، وذلك في بهو البلازا بمستشفى الملك خالد الجامعي في المدينة الطبية الجامعية، وهدفت الفعالية إلى تفعيل يوم التمريض الخليجي أسوة بدول الخليج، وبيان أهمية التمريض في مجال تقديم خدمات الرعاية الصحية.

اليوم العالمي للكل «بطبية» الجامعة



رسالة الجامعة - التحريز: وزارة الكلى بالتعاون مع قسم طب الأطفال بكلية الطب والمدينة نظمتم الجمعية السعودية لطب الكلى حملة بمناسبة اليوم العالمي للكل بحضور المدير العام التنفيذي لإدارة الجمعية د. خالد الحسن.

لقاء تعريفى لطالبات قسم الإعلام

رسالة الجامعة - إحسان العي:

نظم مركز الإرشاد الأكاديمي التابع لقسم الإعلام لقاء بعنوان (الإرشاد الأكاديمي والخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس لقسم الإعلام) مؤخرًا، برعاية وكالة قسم الإعلام الدكتور صافية بنت إبراهيم العبدالكريم، وحضور مقرر لجنة الإرشاد الأستاذة بدور الرميضان. قدمت الورشة الأستاذة أبرار الجديد بالتعاون مع طالبات الإرشاد الأكاديمي بالقسم. بدأت الورشة بشرح ماهية الإرشاد الأكاديمي للطالبات، والتعريف باللوائح والأنظمة المقدمة من عمادة شؤون الطلاب. كما تطرقت الأستاذة أبرار لعدة محاور من أبرزها تعريف الطالبات بالخطة الدراسية وما عليهن اتباعه، كما أوضحت أقصى وأدنى حد للساعات الدراسية لكل فصل دراسي، مراعية النظام الجديد للفصول الثلاثة. وأشارت الجديد إلى أهمية الأخذ بالخطة الدراسية كما هي، وأن مسألة حذف المواد أو التغيير بأي شكل من الأشكال قد تعرض الطالبات لعدة مشاكل منها التعارض بين أوقات المقررات؛ مما يسبب تأخيرًا دراسيًا.

من جانبها أيدت الطالبة نورة الوهيبي (قائدة طالبات لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم) ماذكرته الجديد مبينة أهمية الابتعاد عن الحذف والاعتذار فيما يخص المواد الإجبارية. كما بينت الأستاذة أبرار وشرحت بالتفصيل حزمة المواد المساندة التي يندرج تحتها ثلاثة من التخصصات (تخصص اللغة العربية - تخصص علم الاجتماع - تخصص العلوم السياسية) انتقالاً إلى كيفية اختيار الطالبة للمسار الأنسب لها، الذي ينقسم إلى ثلاثة أقسام (مسار العلاقات العامة - مسار المرنى والمسموع - مسار الصحافة والنشر). وأوضحت أن بإمكان الطالبة الاطلاع على البريد الإلكتروني لمرشدتها الأكاديمية عن طريق الدخول على البوابة الإلكترونية للنظام الأكاديمي التابعة للجامعة، مشيرة إلى وجود الإرشاد الأكاديمي طوال الفترة الدراسية عبر البريد الإلكتروني الموحد للإرشاد. واختتمت الورشة بالتعريف بالأندية التخصصية، ومن أبرزها نادي الإعلاميات، معرفة به الطالبة سارة بن عتي (قائدة نادي الإعلاميات) التي أوضحت بدورها الهدف من إقامة الأندية الطلابية ومحافظتها لسوق العمل. وفي نهاية الورشة عبرت الطالبات عن شكرهن وتقديرهن لوكالة قسم الإعلام على هذه المبادرات التي تهدف إلى خدمة الطالبات وتسهيل رحلتهم الدراسية بالجامعة، كما أشادت الطالبات بجهود لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم الإعلام على تعاون أعضائها مع الطالبات وتقديم كافة أشكال المساندة الأكاديمية لهن.

شركة وادي الرياض
Riyadh Valley Co

الأمن السيبراني وأهميته

ما هي الهجمات الإلكترونية؟

الهجمات الإلكترونية هي محاولة متعمدة من قبل فرد أو منظمة لاختراق نظام المعلومات الخاص بفرد أو مؤسسة أخرى عادة ما يبحث مغتد الهجوم عن شيء من المعلومة و/أو تعطيل نظام أو شبكة الضحية.

الأنواع الشائعة للهجمات الإلكترونية

- البرامج الضارة**: اختراق البرامج الضارة إحدى الشبكات عن طريق ثغرة أمنية، وذلك عندما يقوم المستخدم بالنقر على رابط مشفوهة أو مرفق بريد إلكتروني من شفه أن يقوم بعد ذلك بنقل برنامج محفوقا بالخطر.
- البرامج الفدية**: نوع من البرامج الضارة يفيد الاتصال إلى المكونات الرئيسية للنظام أو الشبكة.
- البرامج التجسس**: نوع من البرامج الضارة مصمم لجمع المعلومات بشكل سرى وذلك عن طريق نقل البيانات من القرص الصلب.
- التصيد الاحتيالي**: التصيد الاحتيالي هو الغشام يرسل رسائل احتيالية تبدو كأنها واردة من مصدر موثوق وعادة ما تكون عبر البريد الإلكتروني.
- هجوم حجب الخدمة**: يقوم هجوم حجب الخدمة بتليط الأنظمة أو الخوادم أو الشبكات بحركات مزور لتسبب انقطاع الموارد وعرض النظام للزدي.
- شبكات بوت نت أو الروبوت**: تستخدم هذه البروتات لتنفيذ هجمات ضد الأنظمة المستهدفة وغالباً ما تفتب على نطاق الزدي للنظام المستهدف وتحدث المبالغة.

للمزيد
تفسير شركة وادي الرياض
معالجة الأمن السيبراني
www.rvc.com.sa

شركة وادي الرياض
Riyadh Valley Co

RVC.COM.SA RYADH VALLEY COMPANY RYADH VALLEY

دورات تدريبية نظمها شؤون المكتبات



رسالة الجامعة - التحريز:

قدمت وحدة التدريب بعمادة شؤون المكتبات لشهر مارس دورة تدريبية عن فهرسة الدوريات الأجنبية، وكانت أبرز محاور الدورة استعراض أهمية الفهرسة وأهم العناصر الأساسية لإتمام عملية الفهرسة، وقد تطرق المدرب إلى كيفية عمل بطاقة فهرسة بنظام المكتبة والتدريب على ذلك، كما تطرق إلى الطريقة المثلى لكيفية فهرسة الدوريات الأجنبية بكل يسر وسهولة، وانتهت الدورة بوضع اختبارات للمتدربين حول عملية الفهرسة عبر نظام المكتبة الآلي. وابتدأت ورش العمل بأحد أهم المحاور الرئيسة في مجال البحث العلمي والخاصة بإدارة المراجع في البحث العلمي، فقد عقدت وحدة التدريب ورشة عمل، وكانت أبرز محاور تلك الورشة استعراض أهمية كتابة المراجع في البحث العلمي، واستعراض طريقة هارفارد للتوثيق داخل النص، وكذلك تم التطرق إلى طريقة كتابة المراجع في متن البحث العلمي باللغة العربية وفق أسلوب APAK، وكذلك طريقة كتابة المراجع في قائمة المراجع والمصادر وفق APA. كما عُقدت ورشة عمل في المواد الهندسية وتحديات القرن الحادي والعشرين، قدمها الدكتور ياسر

في تحسين بيئة العمل، وتحقيق مستهدفات المنظمات، من خلال الخطط الاستراتيجية، وكذلك المبادرات ذات العلاقة. واستمراراً لورش العمل التي تساهم بنشر الثقافة لدى منسوبي الجامعة، فقد تم عقد ورشة بعنوان (أنواع التسويق الرقمي والمنصات الرقمية) قدمها الأستاذ أحمد الجخيدب، وارتكزت الورشة على توضيح أهمية التسويق الرقمي الحديث، واستعراض أنواع التسويق الرقمي، وطريقة استثمار وتحسين التسويق الرقمي عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك طريقة تحسين محركات البحث في التسويق الرقمي الرقمية الحديثة، وأيضاً كيفية العمل على التسويق الرقمي عن طريق تطبيقات الجوال.

للإصابة بالتوحد، والصعوبات التي تواجهها فئة التوحد، ووضعت دور الأسرة وفعاليتها في تقديم أطفال فئة التوحد. أيضاً عُقدت ورشة عمل عن المهارات التلوعية قدمها الدكتور حسام المجلي، حيث عمل على توضيح أهمية التلوع الأعمال التي تساهم بتحقيق مستهدفات رؤية السعودية 2030 الخاصة بالتلوع، وكذلك دورها في تنمية المهارات وصلها للعمل على تطوير المجتمع بشكل كامل، وكذلك شرحت أهمية التلوع وأثره في تطوير المجتمعات. كذلك عُقدت ورشة عمل بعنوان (القيادة في المنظمات) للدكتور محمد الشمري، وأوضحت الورشة أهمية القيادة في المنظمات ودورها في تطوير المنظمات وتحسينها، وكذلك دورها

فؤاد، واستعرضت أهم الركائز الأساسية للمواد الهندسية، وتطوير الوعي بالمواد وخصائصها، وكذلك نقوش التعريف بالمفاهيم الأساسية والتسميات واختبار المواد، وكذلك طريق الكشف عن العلاقة بين المعالجات والهيكل والخصائص وقياس الأداء، واختتمت الورشة بأهمية تطوير الأفكار لأنها وراء اختيار المواد والتصميم. وكذلك عُقدت ورشة تدريبية بعنوان (الاضطرابات السلوكية والتدخل المبكر للمساهمة بنشر ثقافة التعايش الصحيح لفئة التوحد)، قدمتها الأستاذة هدى الفاميدي حيث تطرقت المديرية إلى مفاهيم الاضطرابات السلوكية للتوحد من حيث المعنى والدلالة اللغوية، كما تناولت الأسباب الرئيسة

استعداداً للاعتماد الأكاديمي 2024

التطوير والجودة تعقد عشر ورشات عمل بكليات الجامعة

خطة عمل لاستيفاء المعايير المطلوبة للتجديد الثاني للاعتماد الأكاديمي المؤسسي الذي يأتي موعده في إبريل من العام القادم 2024م. وتتعاون عمادة التطوير والجودة مع جميع وكالات الجامعة وكلياتها لتحقيق ذلك، وقد أشاد الدكتور مبارك الفحطاني بتعاون قيادات الجامعة كافة ودعمهم لتنفيذ هذه الخطة، كما أشى على رعاية معالي رئيس الجامعة لورشة عمل «انطلاق أعمال الاعتماد الأكاديمي المؤسسي 2024م» وتدشين معاليه لعمل اللجان وفرق العمل، كما أشى على دعم نائب رئيس الجامعة للتخطيط والتطوير لأنشطة عمادة التطوير والجودة كافة التي تهدف إلى تعزيز جهود الجامعة: بلوغ الريادة العالمية والتميز في بناء مجتمع المعرفة.



د. الفحطاني

في العام 2010م؛ وهي أولى الجامعات السعودية التي حققت ذلك، وحصلت الجامعة على شهادة تجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي الأول في العام 2017 لمدة (7) سنوات، وتتفد الجامعة -حالياً-

الجامعة للحصول على شهادة تجديد الاعتماد الأكاديمي الثاني في العام 2024م، ونقل الخبرات وتطوير آليات العمل في الاعتماد الأكاديمي، واستيفاء متطلبات الاعتماد الأكاديمي وشرح المعايير المطبوعة للاعتماد الأكاديمي المؤسسي التي أصدرتها هيئة تقويم التعليم والتدريب ممثلة في المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وتدريب وتهيئة أعضاء هيئة التدريس لرفع جاهزيتهم للاعتماد الأكاديمي وزيادة دور مجلس المراجعين المعتمدين بالجامعة، وأنشطة التدقيق الداخلي على البرامج. وأضاف عميد عمادة التطوير والجودة أن الجامعة حصلت على شهادة الاعتماد الأكاديمي المؤسسي

رسالة الجامعة - د. طه عمر:

قامت عمادة التطوير والجودة بتنفيذ عشر ورشات عمل شاركت فيها كليات الجامعة؛ لتنفيذ خطة العمل الساعية إلى تهيئة الجامعة وإتمام استعداداتها لتجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي في إبريل من العام القادم 2024م. أوضح ذلك عميد عمادة التطوير والجودة الدكتور مبارك بن هادي الفحطاني وقال: شهدت ورش العمل -التي نفذت مؤخراً- إقبالاً وحرصاً من جميع كليات الجامعة وفي مقدمتهم عمداء الكليات، ووكلائها، وأعضاء وعضوات هيئة التدريس وعملت هذه الورش على تهيئة كليات الجامعة لعمليات الاعتماد الأكاديمي وتعزيز جهود

مركز التدريب اللغوي ي دشّن
قسماً للتدقيق والاستشارات
اللغوية

رسالة الجامعة - التحرير:

دشّن مركز التدريب اللغوي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسماً للتدقيق والمراجعة اللغوية والاستشارات البحثية، للأفراد والجهات داخل الجامعة وخارجها مقابل رسوم مالية، للتسيق يرجى التواصل عبر البريد الإلكتروني: arabic.ltc@ksu.edu.sa أو ChssB@ksu.edu.sa

علم وظائف الأعضاء تنظم
فعالية (زدي علماً)

رسالة الجامعة - التحرير:

نظم قسم علم وظائف الأعضاء في كلية الطب في المدينة الجامعية للطلّبات مؤخرًا، فعالية تقدم من خلالها مواضيع علمية وصحية تدرج تحت سلسلة (زدي علماً).

يستهدف هذا النشاط التطوعي طالبات كليات الطب، والأسنان، والتمريض، والعلوم الصحية، إلى جانب عضوات هيئة التدريس في المدينة الجامعية وكادرها الإداري.

وعُرضت معلومات صحية تتمحور حول موضوع السمّة من خلال عدة أركان تفاعلية تم إعدادها من قبل عضوات هيئة التدريس في قسم الفسيولوجي وبمشاركة عدد من الطالبات المتطوعات تحت إشراف عضوات هيئة التدريس من القسم، وذلك لشرح علاقة السمّة بالأمراض القلبية والوعائية والهرمونية والنفسية، وكذلك عرض علاجات السمّة الجديدة سواء من أدوية أم تدخلات جراحية، إلى جانب وجود مسابقات وأنشطة تفاعلية مع الجمهور.

وشارك في الفعالية عدة جهات منها: نادي المناهل الرياضي للنساء، وكلية التربية البدنية، وعيادات التشخيص الغذائي في كلية العلوم الطبية التطبيقية، وذلك لدعم الحرص على عمل نظام حياتي متزن.

شؤون الطلاب تستقبل طالبات
جامعة الأمير سطام بن
عبد العزيز

رسالة الجامعة - التحرير:

استضافت عمادة شؤون الطلاب يوم الأربعاء الماضي وفدًا من طالبات جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، وهدفت الزيارة إلى الاطلاع على برامج الأندية والشراسة الطلابية التي تدعم البرامج القيادية وكيفية الاستفادة منها في تنمية القدرات والمهارات.

تمديد فترة استقبال المشاركات
للملتقى العلمي 13

رسالة الجامعة - إيمان الشهري:

أعلنت عمادة شؤون الطلاب عن تمديد فترة استقبال مشاركات طلبة الجامعة في الملتقى العلمي الثالث عشر حتى يوم الخميس ٧ شوال ١٤٤٤هـ الموافق ٢٧ إبريل ٢٠٢٣م، وذلك استجابة لرغبة الطلبة وسعيًا لتمكينهم ودعمًا لأبحاثهم وابتكاراتهم وموهبتهم، ونوهت العمادة على أنه سيكون للفائزين تكريم من رئيس الجامعة و جوائز مالية قيمة وشهادات شكر وتقدير.

وادي الرياض تستثمر في منصة النمو الكلي لشركة STV
للاستثمار الجريء

وادي الرياض بغرض دعم بيئة ريادة الأعمال في المملكة العربية السعودية وتمكين تسويق الابتكار في الجامعات ومراكز التقنية في جميع أنحاء المنطقة.

تعد شركة وادي الرياض الذراع الاستثماري للجامعة وهي تركز على مجالات اقتصاد المعرفة والمشاريع الإستراتيجية، وعلى استغلال القدرات المحلية، وتستثمر محليًا ودوليًا في الشركات في المراحل المبكرة ومراحل النمو؛ لخلق عوائد مالية وعوائد إستراتيجية تحقق أهداف جامعة الملك سعود على المدى الطويل وتدعم مستقبل التنمية الاقتصادية في المملكة العربية السعودية.



التمويل من خلال الاستثمار المباشر والتمويل بالدين لتلبية احتياجاتهم خلال رحلة نموهم. ويتمشى ذلك مع النمو في أنشطة رأس المال الجريء في منطقة الشرق الأوسط ودول شمال أفريقيا الذي تجاوز 3 مليارات دولار أمريكي في عام 2022. وتأتي مساهمة شركة

لدعم تطوير التقنيات والابتكارات المحلية مع صعود المملكة لمراتب الأسواق الناشئة الأكثر جاذبية على مستوى العالم. وتهدف منصة النمو الكلي إلى تعزيز نمو المشاريع التقنية الإقليمية، عن طريق تزويد مؤسسي الشركات بإمكانية الوصول إلى مجموعة من حلول

رسالة الجامعة - التحرير:

أعلنت شركة وادي الرياض (RVC) -الذراع الاستثماري للجامعة- عن استثمارها في منصة النمو الكلي التي أطلقتها شركة (STV) للاستثمار الجريء، التي تُعدّ أكبر شركة استثمارية تقنية مستقلة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (MENA).

يعكس هذا الاستثمار إستراتيجية شركة وادي الرياض للاستثمار في محفظة متوازنة ومتنوعة تهدف إلى تحقيق أهداف الجامعة والمساهمة في رؤية المملكة 2030. وتؤكد هذه الخطوة الرؤية المستقبلية لشركة وادي الرياض

الجامعة تحقق المركز الأول بمنتهى شباب اتحاد الجامعات
الآسيوي

والهاكاوثون، وفي رحلات تعليمية، وميدانية، وأماكن تاريخية مختلفة وبعض الفعاليات الأخرى التي نظمتها الجامعة المضيفة وفريق الجامعة الأمريكية.

توصل الطلاب إلى فكرة لتقليل استخدام الخرسانة، وتمكنوا من الفوز بالمركز الثالث.

وفي الحفل الختامي فاز طلاب جامعة الملك سعود بجائزة المركز الأول لأفضل أداء. كما مُنحت جائزة «جرين جينياس» للطلاب مشاري الشاوي.

حقق منتدى اتحاد الجامعات الآسيوية نجاحًا كبيرًا وتجربة تعليمية رائعة لطلاب جامعة الملك سعود المشاركين في المنتدى.



إضافة إلى أنهم استمعوا للخطاب الرئيس حول دور مؤتمر الأمم المتحدة في ضمان الاستدامة وتغير المناخ، كما شارك الطلاب في ورشة عمل حول الابتكار

الحميد. وقد أتيحت لهم الفرصة لتقديم الجامعة للحاضرين، والتعريف بالثقافة السعودية للحضور من أعضاء الاتحاد من مختلف الدول الآسيوية.

رسالة الجامعة - التحرير:

فاز طلبة من الجامعة بالمركز الأول لأفضل أداء في منتدى شباب اتحاد الجامعات الآسيوية 2023، ضمن الفعاليات المنبثقة عن عضوية الجامعة في اتحاد الجامعات الآسيوية.

انعقد منتدى شباب اتحاد الجامعات الآسيوية 2023 -مؤخرًا- في جامعة الإمارات العربية المتحدة، بمدينة العين بعنوان: (الاتحاد من أجل مستقبل مستدام). وشارك في الفعالية مجموعة من الطلاب وهم: مشاري جابر الشاوي، وسلمان العريفي، وعبد الرحمن بابطين، وعبد الإله

لقاء حوار بين طلاب كلية إدارة الأعمال وعميدها

بالأندية الطلابية وطرح المبادرات والأفكار التي تسهم في تطوير الطلاب ثقافياً واجتماعياً. وفي نهاية اللقاء قدمت الدكتورة ريماء بن سعيد شكرها الجزيل لجميع الحضور على حضورهم وتفاعلهم.

وتسجيل المواد والمحاضرات والامتحانات وكذلك الإجابة عن الاستفسارات المتعلقة بالنواحي الخدمية بالكلية، ثم تحدث مشرف الأنشطة الطلابية عن أهمية النشاط الطلابي والتحاق الطلاب

الأكاديمية الدكتور سعد الخريف وبمشاركة مسجل الكلية الأستاذ محمد السلطان ومشرف الأنشطة الطلابية الأستاذ مساعد القصبي. تم خلال اللقاء مناقشة الجوانب المتعلقة بالشؤون الأكاديمية

رسالة الجامعة - التحرير:

عقدت كلية إدارة الأعمال لقاء حوارياً بين الطلاب وعميد الكلية الدكتورة ريماء بنت حسن بن سعيد ووكيل الكلية للشؤون

د. الغامدي لـ رسالة الجامعة :

الانجراف الريحي ظاهرة خطيرة في السعودية

67% من مساحة المملكة تعاني من الانجراف الريحي

الدور الحكومي في ظاهرة الانجراف الريحي؟

تأتي الاستدامة البيئية من ضمن مستهدفات رؤية المملكة 2030م حيث تهتم بالمحافظة على البيئة، وقد ركزت الاستراتيجية الوطنية للبيئة على مكافحة التصحر وتنمية الغطاء النباتي وجعلها من أهدافها، وبالنظر للوضع الحالي بالمملكة، حيث تشكل المراعي في المملكة حوالي 73% من المساحة الكلية للمملكة، وحوالي 70% منها تعتبر متأثرة بالتصحر ومتدهورة، أيضاً تشكل 1.7% من مساحة المملكة صالحة للزراعة، وحوالي 67% منها تعاني من الانجراف الريحي للتربة، لذلك فإنه من المهم فهم ظاهرة الانجراف الريحي للحد منها والتقليل من أضرارها، وجاءت مبادرتي سمو ولي العهد «السعودية الخضراء» و«الشرق الأوسط الأخضر» لمواجهة التحديات البيئية التي تواجه المنطقة حيث تهدف هذه المبادرات إلى تنمية الغطاء النباتي، ومكافحة التصحر.

نحو المشاركة فيه. أشكركم على حسن الاستضافة، وآمل أن يكون هناك مركز بحثي بالجامعة متخصص بالدراسات والأبحاث ذات العلاقة بالانجراف الريحي والغبار.

هل هناك دراسات وأبحاث علمية في مجال الانجراف الريحي وفاقد التربة؟

بالرغم من تكرار حدوث ظاهرة الانجراف الريحي للتربة بالمملكة العربية السعودية إلا أن الدراسات والأبحاث خصوصاً في مجال تقييم كمية وخصائص فاقد التربة بالرياح تعتبر قليلة جداً ولا تصل إلى التطلعات، حيث إن استمرار حدوث هذه الظاهرة يدعو إلى ضرورة الاهتمام بعمل دراسات ميدانية للوصول إلى أنسب الطرق والأساليب للحد من هذه الظاهرة، حيث قام فريق بحثي بقيادة أ.د. علي بن محمد التركي - قسم علوم التربة بجامعة الملك سعود- بعمل بعض فاقد التربة بالرياح على عدة مواقع بمنطقة الرياض، ونتجت الدراسة على أن المناطق المسيجة والمشجرة تقلل من كميات فاقد التربة مقارنة بالمناطق المكشوفة وغير المشجرة، كما أشارت النتائج إلى زيادة محتوى التربة المنجرفة من المادة العضوية والعناصر الغذائية، مما يؤثر على خصوبة التربة وإنتاجيتها، وأوضحنا النتائج أيضاً إلى وجود بعض التراكيز المرتفعة من العناصر الثقيلة والضارة بالإنسان والبيئة مثل الرصاص والنيكل والكاديوم، كما أدعو المختصين إلى بذل المزيد من الجهود في عمل دراسات علمية متخصصة في مجالات الانجراف الريحي المختلفة.

هل بالإمكان إلقاء الضوء على



للعواصف الغبارية من وجود مشاكل في التنفس وغيرها من المشاكل الصحية الأخرى، وبالتالي يكون هناك تلوث للجو الخارجي.

تعمل العواصف الترابية على دفن الطرقات العامة وسكك الحديد.

للعواصف الترابية أضرار مباشرة بالنباتات الزراعية أو البرية، خاصة في مرحلة البادرات مما يؤدي إلى قلة الإنبات وقلة المحصول (الإنتاج).

تغيير في قوام التربة الناتج عن فقد أو إزالة حبيبات التربة الدقيقة مثل: السلت، والطين، والمواد العضوية، وحملها إلى مسافات بعيدة تاركة خلفها حبيبات التربة الكبيرة (الرمال الخشن).

هل بالإمكان التنبؤ بحدوث الانجراف الريحي والغبار؟

نعم، وذلك من خلال النماذج والمعادلات الرياضية يمكن التنبؤ بحدوث ظاهرة الانجراف الريحي، حيث إن هناك العديد من البرامج المساعدة في ذلك.

وكافية لإحداث حركة.

ماهي أبرز العوامل التي تؤثر على الانجراف الريحي؟

تعتبر الخصائص المناخية كميات الأمطار، شدة واتجاه الرياح، درجات الحرارة، وخصائص التربة (المحتوى الرطوبي، القوام، البناء، نسبة كربونات الكالسيوم)، العوامل البشرية التي تتمثل بدور الإنسان نفسه عن طريق إيجاد خلل في التوازن الطبيعي بين الغطاء النباتي والتربة أو عن طريق الرعي الجائر، وتدمير المراعي والغابات، كلها تعتبر من أهم العوامل التي تؤثر على شدة وقوة حدوث الانجراف الريحي للتربة.

ماهي طرق التحكم بالانجراف الريحي؟

هناك عدة طرق مختلفة للحد من ظاهرة الانجراف الريحي مثل: عمل مصدات للرياح، وتثبيت الكثبان الرملية وزراعة المناطق المكشوفة وغيرها، وقد كان أبرز طرق التحكم ما جاءت في مبادرتي سمو ولي العهد السعودية الخضراء والشرق الأوسط الأخضر اللتين تهدفان بمجملها للمحافظة على البيئة والتقليل من أضرارها على الإنسان والبيئة.

ماهي أبرز أضرار الانجراف الريحي؟

تدهور الترب الزراعية ويكون ذلك بفقد الطبقة السطحية الخصبة والناعمة من التربة، وبالتالي تقل إنتاجيتها، العواصف الترابية تؤدي إلى الإضرار بالإنسان والبيئة، فقد يعاني سكان بعض المناطق المتعرضة

بالجو الخارجي بذرات الغبار.

كيف يمكننا تعريف الانجراف الريحي؟

يمكن تعريف الانجراف الريحي بشكل مبسط على أنه: عملية نقل جزيئات التربة الجافة والمفككة من الطبقة السطحية للتربة من منطقة إلى أخرى وذلك بفعل الرياح.

كيف تحدث ظاهرة الانجراف الريحي؟

تحدث ظاهرة الانجراف الريحي نتيجة هبوب رياح لها القدرة على حمل ونقل حبيبات التربة إلى مسافات مختلفة، معتمدة في ذلك على حجم أقطار حبيبات التربة، وكذلك على سرعة وشدة الرياح.

فيعتمد حدوث الانجراف الريحي على ثلاث ميكانيكيات رئيسة وهي: الزحف السطحي (Surface Creeping)، والقفز (Saltation)، والتعليق (Suspension)، حيث تعتمد هذه الميكانيكيات على أحجام أقطار حبيبات التربة المتحركة بالرياح، فالزحف السطحي يحدث مع الأحجام الأكبر من 0.5 مم، والقفز يحدث مع أقطار الحبيبات التي تتراوح بين 0.07 إلى 0.5 مم، والتعليق يحدث للحبيبات ذات الأقطار التي تكون بين 0.02 إلى 0.07 مم.

ماهي الظروف التي تساعد في حدوث الانجراف الريحي؟

أ - وجود تربة جافة ومفتتة. ب - سطح التربة الناعم مع عدم وجود غطاء نباتي أو أنه قليل. ج - كبر الحقل. د- وجود رياح ذات سرعة عالية

حوار- محمد العنزي:

تعتبر المملكة العربية السعودية بحجم قارة في مساحتها، ومن المعروف أن الصحراء تمثل نسبة كبيرة من هذه المساحة، كما أن مناخها جاف مرتفع الحرارة قليل الأمطار، ونظراً لذلك تمر الصحراء بعدة ظواهر لعل من أبرزها هو ما يعرف بالانجراف الريحي وهو موضوع حوارنا لهذا الأسبوع مع الدكتور: عبد العزيز بن غازي الغامدي -أستاذ فيزياء التربة المشارك ورئيس قسم علوم التربة في كلية علوم الأغذية والزراعة-

دكتور ماهي ظاهرة الانجراف الريحي؟

يمثل الانجراف الريحي للتربة ظاهرة بيئية خطيرة جداً خصوصاً في المناطق الجافة وشبه الجافة من العالم، فالمملكة العربية السعودية تصنف على أنها تقع في المناطق الجافة Arid Region فقلة تساقط المطر، وارتفاع درجات الحرارة، وسرعة الرياح، وقلة الغطاء النباتي تزيد من خطورة حدوث الانجراف الريحي.

فالانجراف الريحي يزيد من احتمالية فقد المادة العضوية والجزء الخصب والتاعم من التربة، والذي يحتوي

على العناصر الأساسية والضرورية لنمو النباتات، مما يسبب تدهوراً وتصحراً للأراضي الزراعية وبالتالي تقل إنتاجيتها الزراعية وما يلزم ذلك من تلوث

أدعو المختصين إلى عمل مزيد من الدراسات العلمية للانجراف الريحي

تدهور الترب الزراعية أبرز أضرار الانجراف الريحي

طير السعد

اسم الطير: عوسق شائع

الاسم الإنجليزي: Common kestrel

موقع التصوير: منطقة حائل

يبلغ طول العوسق الشائع ما بين 32 سم إلى 39 سم، وهو جارج صغير الحجم، له جناحان طويلان، يستخدمهما في الرفرفة وهو تكتيك يستخدمه لثباته في الجو لمسح الأراضي المفتوحة للبحث عن فرائسه ثم ينقض عليها بسرعة، يتغذى العوسق على الزواحف والفئران والحشرات، حيث يساهم في التوازن البيئي للمناطق الزراعية، له صوت عالٍ مثل النداء القصير لا يتجاوز عدة ثوانٍ، له مسميات شعبية حسب المنطقة الجغرافية، وهو من الجوارح المقيمة الشائعة في جميع مناطق المملكة العربية السعودية.

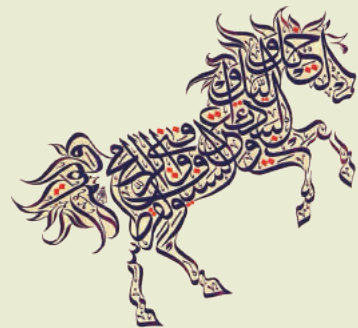
إعداد وتصوير
الطالب: إبراهيم الشوامين
قسم الإعلام



عارية المتنبي

سما لك القلب والأبيات والنظر
والغيم والشمس والأفلاك والقمر
والخيل والليل والبيداء تسألني
والسيف والرمح والقرطاس ينتظر
سما لك الشوق يا ليلاي، كم عبرت
«كل يغني على ليلاه» تعتبر
أنت الذي نظر الأعمى إليك وكم
أسمعت من صده الإصرار والوقر
أنت السمو لروحي والسماء لها
فيك التسامي ومنك الحب والفكر
ما أبعد العيب والنقصان عنك، ألا
أنت الثريا وذان الفقر والضجر
كم يطلبون لك عيباً فيعجزهم
فينحني لك باغي العيب يعتذر
أختارك الله للقرآن في ضعة؟
-استغفر الله- قد جاءت بك السور
أنت لسان أولي الأبواب، لا تهني
أنت لسان الذي يسعى ويبتكر
أنت لسان الكتاب المعجز، افتخري
أنت لسان البيان السحر يشتهر
أنت اعتناق القواي من أعنتها
أنت الفضاء وأنت الغيث ينهمر

د. أسماء بنت إبراهيم الجوير



لبيك حجازاً أو نجدا

يا وطننا أشبهه جداً
يا وطننا يشبهني جداً
تعريفي مالي تعريف
من دونك يجمعني جداً
يا لغة أسكبها لحناً
يا معنى أرشقه شهداً
حبيبات رمالك ذراتي
أحصىها في نفسي عداً
وجبالك صورة تكويني
رؤخا رؤخا قداً قداً
وبعيني بحرك فارقيني
أماجي تستبق المداً
يا وحدة كل تضاريسي
لبيك حجازاً أو نجداً
يا أرضنا ولدتني خراً
فندرت لها عمري عبداً
ما زلت رضيعك يا أمي
ما أذفاً حزنك لو لحداً
تغمرني زهوياً يا وطني
وأسوق لك الدنيا حمداً

د. صالح عيطة الزهراني



من نفحات الشهر الفضيل



أ.د. عبد الله الشعلان

الذي أسند أمر متابعتة وتنفيذه لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وعلى ضوء توجهات هذا النظام وحيثيات ونصوص بنوده فسيكون بلا شك بمثابة علاج ناجع وصمام أمان ضد تنامي هذه الظاهرة وتغشيتها بشكل يسيء للوطن ومواطنيه. ومن أبرز بنود هذا النظام -فيما يختص تحديدًا بالمسؤولين من المواطنين- دعوته إلى دراسة الحالات الاجتماعية والصحية والنفسية والاقتصادية لهم وتقضي أسبابها

وتوفير الخدمات حسب حالاتهم، وإرشادهم للاستفادة من الخدمات التي تقدمها الجهات الحكومية والجمعيات الخيرية لهم. كما دعا إلى إنشاء قاعدة بيانات للمسؤولين بالاشتراك مع وزارة الداخلية، وتسجيل كل حالة تسول يتم القبض عليها، وكذلك كل حالة تقدم لها الوزارة الخدمات المنصوص عليها في النظام، إلى جانب الاهتمام بنشر الوعي بمخاطر التسول النفسية والصحية والاجتماعية والاقتصادية والأمنية،

إلى جانب إعداد الدراسات والبحوث وعقد الندوات والمؤتمرات ذات العلاقة بمكافحة التسول، كما بين العقوبات والغرامات التي تطال من يمتن التسول، مع تطبيق إجراءات أشد بمضاعفة العقوبة في حال العودة لممارسته. أما بالنسبة للمسؤولين الأجانب فقد جاء النظام صريحاً ومحددًا وصارماً بمعاقبة كل من امتن التسول أو شجع عليه أو ساندته أو سعى لتشكيل وإيواء وإدارة تجمعات منظمة لامتتهان وممارسة التسول بعقوبات تشمل السجن والغرامات والإبعاد عن المملكة.

وأخيرًا، إن ديننا الحنيف بلا شك يحثنا دائماً على العطف على الفقراء والمساكين واقتطاع جزء من أموالنا لننفقها على أولئك المحرومين والمعوزين، ولكن يجب أن يكون ذلك من خلال برامج منظمة تتولاها جمعيات ومؤسسات خيرية غير ربحية، تعمل بوصفها حلقة وصل بين فاعلي الخير وبين المحتاجين الذين يحتاجون للمال ولكن الحياء والألفة والتعفف وعزة النفس تمنعهم من السؤال والتسول وإهانة النفس أمام الآخرين، وبهذا لا يتاح المجال أمام تلك الفئة الشاذة أن تمارس تلك الظاهرة السيئة علناً، وبخاصة في شهر رمضان، ومن جهة أخرى تحفظ ماء الوجه لأولئك المحتاجين حقاً، وهذه الفئة هي الأحق بالعطاء والأولى بالصدقة؛ لأنهم هم أولئك الذين يحتاجون فعلاً، والذين تحسبهم أغنياء من التعفف.

على تعزيز التكافل الاجتماعي في هذا الشهر الفضيل، ولقد أتت هذه المبادرة السخية امتداداً للجهود الكثيفة والخطة الحثيثة التي تقدمها المملكة لتصبح بحق رائدة للسبق الخيري، وينبوعاً للفيض الإنساني؛ لدعم الأنشطة الخيرية وتحفيزها، كمنصة «إحسان» في التمكين الرقمي للعمل الخيري، بوصفها فكرة رائدة متميزة، أنارت السبل لتيسير مسارات التصدق والتبرع للمحتاجين

والمعوزين والمدينين والأيتام والأرامل وأسر الشهداء والسجناء بطريقة آمنة ميسرة تضمن وصول الدعم المالي إلى مستحقيه بشكل يحفظ الكرامة وماء الوجه، مما يؤذن بمستقبل زاهر لبلد معطاء وشعب كريم ينوء بالتميز الذي تجدر تاريخياً حتى أصبحت المملكة -بفضل الله تعالى ثم بفضل قادتها المهتمين- رائدة للمبادرات الإنسانية والأعمال الخيرية على مستوى العالم أجمع.

ويعتبر هذا الشهر الفضيل مدرسة ربانية نتعلم فيها ونستلهم منها كثيراً من خلال الفاضلة والمعاني السامية الدينية منها والدينية، ففيه مثلاً نتعلم الاقتصاد والاعتدال في مأكلاتنا ومشربنا، وأن نبتعد عن الهدر والإسراف والتبذير، متمثلين وملتزمين بقول الرب تبارك وتعالى في آيات من كتابه الكريم، منها على سبيل المثال في ذم الإسراف والحث على نبذ واجتنابه: «وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ» [الأعراف: 31]. وكذلك في توبيخ المبذرين وتحقير شأنهم: «إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا» [الإسراء: 27]. كذلك الإشادة بالوسطية والاعتدال في الصرف والإنفاق: «وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا» [الفرقان: 67].

ولنتقل الآن إلى قضية أخرى لارتباطها الوثيق بهذا الشهر الفضيل، حيث يُرى أن لها من الأهمية وبعد الأثر ما يرفع من شأنها ويجعلها جديرة بطرقها ومناقشتها وغربلتها؛ بغية إيجاد أفضل الحلول لها وأنجعها، وهي قضية اجتماعية ليست وليدة اليوم؛ بل طالما أُرقت الأذهان وألّت الأنفوس وأوجعت المشاعر منذ وقت طويل، ألا وهي ظاهرة التسول، ومن هذا المنطلق وفي خطوة قوية وثابتة وحاسمة للتصدي لظاهرة التسول ودرء انتشارها وتفاقمها واتساع رقعتها أصدر مجلس الوزراء الموقر «نظام مكافحة التسول»

يجل علينا شهر رمضان الكريم هذا العام ونحن في بدايات أشهر الربيع، وسيظل ضيفاً لبضع سنوات قادمة متزامناً مع هذا الفصل، أثاب الله الصائمين والقائمين فيه وأعظم لهم الأجر والثواب. وهنا قد يغيب عن بال البعض أن ثمة فرقا بين الصوم والصيام، نعم، الصيام -كما نعلم- هو الإمساك عن الطعام والشراب وباقى المفطرات من الفجر حتى المغرب، وهي الفريضة المعروفة التي يلتزم بها المسلم خلال شهر رمضان المبارك، قال تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ» البقرة: 183. وهنا لم يقل «الصوم»؛ لأن الصوم يخص الأقوال والأفعال من حيث الامتناع عن الألفاظ الجارحة والإفلاق عن الأعمال السيئة سواءً أكان ذلك في رمضان أم في غيره، قال تعالى: «فَكُلِي وَاشْرَبِي وَقَرِّي عَيْنًا فَإِمَّا تَرَيِ مِنَ الْبَشَرِ أَحَدًا فَقُولِي إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنْ أَكَلِمَ الْيَوْمَ أَنْسِيًّا» مريم: 26. وهنا نلاحظ أن مريم -عليها السلام- نذرت صوماً وبإمكانها أن تأكل وتشرب، إذن «الصيام» وحده دون أن يرافقه «الصوم» لا يؤدي الغرض المطلوب لقول النبي صلى الله عليه وسلم: «من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه». كما قال الله تبارك وتعالى في الحديث القدسي: «كل عمل ابن آدم له الا الصوم فإنه لي وأنا أجزي به»، ونلاحظ هنا أن المولى -جلا وعلا- ذكر الصوم ولم يذكر الصيام، حيث إن الصيام يقدر عليه حتى الحدث الصغير، أما الصوم فهو الذي يحتاج إلى جلد كبير وصبر عظيم، فتحمل الأذى والمكاره، والصبر على الالتزام بالحقوق والواجبات، وقول الحق. هي من الأمور التي تحتاج إلى أناة وصبر وجلد وجهاد عظيم مع النفس، ونحن مع قول أصدق الفائلين وأكرم الأكرمين: «الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَافِلِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ» آل عمران: 134.

وبعد هذه التعريفات التي لا تخفى على أحد تأتي إلى الاستمتاع بنفحات من هذا الشهر الكريم وفضائله وعطاياه، وبالتحديد في المجالات الخيرية والمناحي الإنسانية، حيث دشّن خادم الحرمين الشريفين وولي عهده الأمين -يحفظهما الله- يوم الجمعة السابع من رمضان الحملة الوطنية للعمل الخيري التي تقام للعام الثاني على التوالي بتبرعين سخيين مجموعهما 50 مليون ريال، ويأتي ذلك في إطار ما توليه القيادة الحكيمة من عظيم اهتمام بدعم العمل الخيري، وامتداداً لحرصها على تشجيع قيم البذل والعطاء، وتحفيز الموسرين وفاعلي الخير

نبض المنهجية

نبض المنهجية

أ.د. سعود بن ضحيان الضحيان *



البيانات الكمية والكيفية

تمثل البيانات عصب البحث، فمن خلال تلك البيانات يستطيع الباحث تحقيق الإجابة الصادقة على أسئلته أو فرضياته، وبقدر ما تكون تلك البيانات قوية تكون النتيجة والعكس صحيح، ويمكن تعريف البيانات على أنها: كمية أو كيفية من خلال معرفة مصدر مقدم البيانات، من هنا يجب أخذ الاعتبار الأهمية القصوى التي تمتع بها البيانات. وتنقسم البيانات إلى نوعين:

- البيانات الكيفية:

هي البيانات التي يكون مصدرها المبحوث، والمبحوث هنا ليس بالضرورة أن يكون فرداً، فربما تكون مواد النظام، أو صوراً، أو مقالات، أو أفلاماً... الخ. والواقع أن الباحث عندما يعتمد للحصول على بيانات كيفية فهو قد يحدد الإطار العام لتلك البيانات، لكنه لا يستطيع التعرف على تفاصيلها.

مثال: باحث يريد دراسة المقالات اليومية لرؤساء التحرير في مجموعة من الجرائد الورقية الإلكترونية، وبعد الانتهاء يقوم الباحث بتحليل مضمون تلك المقالات ويخرج بنتائج توضح الاتجاه العام لرؤساء التحرير وأهم الجوانب التي تعرضوا لها ومدى تكرار مواضيع معينة.

- البيانات الكمية:

هي بيانات يحددها الباحث بنفسه، ويضع الاختيارات التي يرى أنها مناسبة، والمبحوث فقط عليه أن يختار الإجابة التي تناسبه ضمن الاختيارات الموضوعية. المبحوث هنا ليس له أي حق أو سلطه في إضافة شيء يراه. وكل اختيار تم اختياره له وزن معياري من النقاط، يقوم الباحث بعد جمع البيانات باستخراج النتائج تبعاً لاختيارات المفردات لجميع الأسئلة، ثم يعتمد الباحث ومن خلال المقاييس الكمية عرض وتحليل تلك البيانات.

أيهما أقوى: البيانات الكمية أم الكيفية؟

تعد البيانات الكيفية أقوى من البيانات الكمية، لأن البيانات الكيفية يمكن الرجوع إليها، فهي متوفرة، في حين أن البيانات الكمية لا يعرفها إلا الباحث، ولا توجد آلية لتحديد درجة صدقها. لذا في بعض البحوث المنشورة المعتمدة على بيانات كيفية) تكون مصدراً لبحوث أخرى من باحثين يشكون بتلك النتائج أو التحليلات، فيعيدون كتابة تلك البحوث بنظرة مختلفة. فبعض البحوث الكيفية تلعن عليها شخصية الباحث، أو عدم إدراكه لواقع المجتمع الذي هو بصدد دراسته، أو فهمه الخاطئ لظاهرة ما تجعله يخطئ في تحليل ما توصل إليه من نتائج، في حين أن البيانات الكمية أقوى في هذا الجانب، فالنتائج تعتمد بالدرجة الأولى على جودة الاستبيان وصدق إجابات المبحوثين.

في النهاية كلا النوعين لهما نقاط قوة ونقاط ضعف، لذا فإن الأفضل أن البحث يجمع النوعين للوصول إلى نتائج أكثر صدقاً.

وصدق الله سبحانه حين قال: ﴿وَأَحَاطَ بِمَا لَدَيْهِمْ وَأَحْصَى كُلَّ شَيْءٍ عَدَدًا﴾ (28) (سورة الجن).

فالإحاطة هي بيانات كيفية، والإحصاء بيانات كمية.

*

أستاذ المناهج والقياس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الجودة وأبو فاس (2 - 2)

الوظيفة للقيام بها، وبكل واجباتها، وسلامة ما ينتجه، هنا فقط تكمن الجودة، وهي متعددة المعايير: جودة الإدارة، وجودة العاملين، وجودة المنتج، وجودة خدمة العملاء... إلخ.

إننا أمام متطلبات توجب على كل الكيانات -في أي مكان- توصيف الوظيفة أياً كان موقعها من أعلى الهرم حتى قاعدته، توصيف المنتج، وتوصيف العمليات، وتوصيف الخدمة، وضمان استدامتها... إلخ.

ومن هذا المنطلق وحرصاً على ذلك، يجب تفعيل النظم الإلكترونية لجميع المعاملات، للاعتماد قدر الإمكان عن «أبو فاس»، وتسهيل مرور المعاملات بيسر وسهولة، وسرعة الإنجاز، مع توصيف كل المتطلبات بوضوح لكل معاملة، ولكل عملية، ومع كل منتج، أياً كان نوعه. ووضع الفرد المناسب في المكان المناسب، وتفعيل مبدأ المشاركة والعمل الجماعي، وإعطاء كل ذي حق حقه، ويجب احترام التخصصات والكفاءات، وتفعيل مبدأ التقييم والرقابة بشكل مطلق مع كل عملية، ولكل منتج وبكل شفافية، وأخيراً، فإن ادعاء الغباء من الذكاء، والابتعاد عن النرجسيين سلامة للبال وحسن للحال.

طالب دكتوراه

كان موقع هذه الوظيفة، حيث إن الوظائف يجب توصيفها بدقة متناهية، مع طرق إجرائها وأدائها، زمنياً ومكانياً وفعلياً، بحيث لو تم ترقية فرد ما، أو استقال أو ذهب دون رجعة، وجدّ البديل، وما على هذا البديل سوى قراءة المسودة ودليل الوظيفة في الموارد البشرية، وما هي حيثياتها؟ على أن يمتلك الفرد الأوليات العلمية والبدنية والعقلية، أما الخبرة فتكتسب خلال فترة التجربة، لينتج في الأخير منتج أو خدمة تلبي احتياجات العملاء ضمن مواصفات ومعايير عالمية مدونة طبقاً لنوع النشاط وتخصصه، وهي إقرار باستيفاء المنتج النهائي لكافة معايير الجودة.

وقد أصبحت كل الكيانات اليوم تتنافس للحصول على الجودة؛ لأنها دليل على الكفاءة وحسن المنتج والإبداع وتُصَبُّ جميعها في قالب التجويد والاستدامة... إلخ.

إذن لماذا عُمِلت فترة التجربة، التي لا تقل عن ثلاثة أشهر، ولا تزيد على سنة في الغالب؟ إنما كان ذلك لهدف معرفة مدى إلمام الفرد بتلك



فيصل الشميري

وجود «أبو فاس» بأي مصلحة أو إدارة أمر مفروغ منه وشيء حاصل، لكن تختلف النسبة من مرفق إلى آخر، ويجب على المسؤول عنه تحجيمه بلياقة، وإشغاله بعمل مُضَن، بعيداً عن البيئة الداخلية لبقية الموظفين، ويجب تجنب المواجهة معه، وعدم محاولة تغييره، والبحث عن نقاط ضعفه، وقيل أن تتحدث معه، قم بالثناء والإطراء عليه، ثم اطرح بعض الأفكار ولا تطلب

منه سرعة القرار، إلا بعد مدة لعله يستيقظ، ولكنه يحتاج إلى فترة طويلة حتى يصبح سوياً وفعالاً ومنسجماً ومتقبلاً للآخر.

وفي الوقت الراهن أضحت الأخلاقيات والجودة من أهم المعايير لدى المؤسسات والشركات والجامعات والمدارس والمصانع والإدارات وكل المرافق، ويقصد بها استمرار العمل بوتيرة مُترنة متناسقة متكاملة مستدامة دون توقف، وتخدم المؤسسة والمجتمع.

بمعنى آخر، فإنها سهولة قيام أي شخص آخر بعمل وظيفة ما، داخل أي مؤسسة، مهما

الإعلام الرقمي

أ. بندر الحمدان
محمد العنزي
فهد العنزي

القسم الفني

عبد الكريم الزاويدي
راكا أناباطين

السكرتارية

تفريد الخثعمي

التصوير

سارة الحمدان

التصحيح اللغوي

أ. هند الشيباني
أ. خديجة العباسي
أ. تهاني العتيبي

مشرفة التصحيح اللغوي

أ. عبير الطلحي

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود لل نشر
رصد ١٥٢٧-١٣١٩
٤٧٧٢٨٩٩/ف/٤٧٧٢٨٧٠/ت

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.saالموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

رسالة



كاريناثير - الطالب أمين حاتم

بيدتك تعرفك

تصدر عن قسم الإعلام
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة الملك سعود

مدير التحرير الثقافي

د. أريج السويلم

فريق التحرير

قماش المنصير - أ. إيمان الشهري

د. هند القحطاني

أ. العنود العنزي - أ. ريم الحاي

مشرفة صناعة المحتوى

أ. رؤى السليم

صناعة المحتوى

هيا القريني - نهية الحمدان

الفريق الطلابي

عبدالله المنبي - عمر الجمعة - أوس السليم
بدر العرجاني - نورة الدوسري - بيان الرشيد
إحسان العي - العنود الدغيم - حنان التميمي
سمية المطيري - رهن العريفي - عهد الداود

جاهزية الجامعة لتجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي

الزمن والحدث



محمد العصيمي

تحيط بالأرض 360 خط طول، وتدور حول نفسها في كل 4 دقائق بين خط وآخر، فتشرق الشمس على 15 خطاً في الساعة، ويحمل خط جرينتش رقم صفر، ويقع 180 خط طول شرقه و 180 غربه.

خط الطول رقم 180 يسمى خط الزمن الدولي، أو خط التاريخ

الدولي، فمنه يبدأ اليوم، وإليه ينتهي، وعلى كل مسافر يعبر هذا الخط شرقاً أو غرباً تعديل التاريخ إما بزيادة يوم كامل أو نقصه؛ وتبعاً لذلك تظهر ثلاثة تواريخ تستخدم على الأرض؛ أي أن تاريخ اليوم وأمس وغدا متداولة حسب مكان الشخص، فغداً سفر شخص من دولة تقع على خط التاريخ الدولي متجهاً من الغرب إلى الشرق يتحتم عليه تقديم ساعته يوماً كاملاً، فلو سافر في 1 يناير من نيوزلندا الساعة 8 صباحاً يوم الإثنين باتجاه الغرب، فإنه سيصل يوم الأحد الساعة 5:30 عصراً لولاية هاواي الأمريكية، أي أنه سافر اليوم ووصل أمس! ولو سافر من الرياض الساعة 8 صباحاً باتجاه الشرق، فإنه سيصل نيوزلندا غداً، فيكون اليوم في نيوزلندا الإثنين وفي الرياض الأحد وفي أمريكا السبت! هذا ما يحدث على الأرض، فكيف لو اتجهنا للسماء وما فيها من مجرات ونجوم؟

يقول علماء الفلك إنه لو تمكن نقل إنسان لنجم سهيل الذي يبعد عن الأرض 98 سنة ضوئية، ووجهه لتسكوبه للأرض، فإنه سي شاهد آخر أحداث الثورة الروسية التي حدثت عام 1917م، ولو أرسل لنجم الشعري الذي يبعد 11 سنة ضوئية، فإنه سيرى الدورة الأولمبية التي أقيمت في اليونان عام 2004م، أما لو انتقل لنجم الجوزاء الذي يبعد 700 سنة ضوئية لرأى بداية «مراجعة دول شمال أوروبا الكبرى» وقتلى الطاعون الذي حصد ثلث سكان الأرض في بداية عام 1315م.

لقد حدد العلماء قياس الزمن لقطع تلك المسافات بدقة، كحساب وقت حدوث الكسوف والخسوف، وحينئذ فكل ما نراه أو نسمعه حدث في الماضي، كالبرق نراه قبل سماع صوت الرعد، تبعاً لسرعة الضوء الثابت ب 300 ألف كلم بالثانية، في حين أن سرعة الصوت بمتوسط 340 متراً بالثانية، مما يعني أننا لن ندرك عالم الشهادة إلا بعد زمن، مهما قل أو كثر زمن وقوع الحدث. وقد جاء في القرآن الكريم آية: ﴿عالم الغيب والشهادة﴾ في عشر آيات بسور متفرقة، فالعالم وحده بوقت وقوع الحدث هو الله وحده.

يعني هذا المعيار أنه يجب أن تتوفر لدى المؤسسة الموارد المالية والبنية التحتية المادية والتقنية الكافية لدعم أنشطتها وعملياتها في جميع مقارها الرئيسة وأقسامها النسائية، وأن تدار بطريقة فعالة تمتثل للأنظمة واللوائح، كما يجب أن تتحقق المؤسسة من خلال عمليات التقييم الدوري من أن مواردها كافية لضمان جودة برامجها التعليمية ودعم التحسين المستمر، وأن لديها نظاماً فعالاً للسلامة وإدارة المخاطر.

المعيار السابع: البحث العلمي والابتكار

يعني هذا المعيار أنه يجب أن تكون لدى المؤسسة خطط محددة لأنشطة البحث العلمي والابتكار تعكس توجهاتها الإستراتيجية وتتفق مع طبيعتها ورسالتها، وتوفر المؤسسة الموارد اللازمة لها، وتقدم الدعم المناسب لهيئة التدريس والطلاب وغيرهم من منسوبي المؤسسة للقيام بدورهم في هذه الأنشطة، وتعمل على متابعة أنشطتها وتوثيقها، وإعداد تقارير دورية حولها، واتخاذ الإجراءات اللازمة للتحسين والتطوير.

المعيار الثامن: الشراكة المجتمعية

يعني هذا المعيار أنه يجب أن تكون لدى المؤسسة خطط وآليات محددة للشراكة المجتمعية، تعكس توجهاتها الإستراتيجية وتتفق مع طبيعتها ورسالتها، وأن تدعم المشاركة الفعالة لهيئة التدريس والطلاب والموظفين فيها. كما يجب أن تقيم علاقات تعاون فعالة مع المجتمع المحلي والدولي والهيئات المهنية وقطاعات العمل المختلفة، وأن تعمل على توثيق أنشطتها ومتابعة فعاليتها الشراكة المجتمعية وتحسينها وتطويرها.

وبهذا عزيزي القارئ نكون قد أوضحنا بإيجاز المعايير المطلوبة للاعتماد الأكاديمي المؤسسي الذي تعمل الجامعة حالياً على استيفائها، ونسأل الله أن يكلل الجهود بالتوفيق.

عمادة التطوير والجودة

المؤسسة نظام فعال يضمن تحقيق مستويات عالية للتعليم والتعلم في جميع البرامج المقدمة، وأن تتم مراقبة جودة التعليم والتعلم بانتظام، من خلال آليات مناسبة، وإجراء عمليات مراجعة دورية لتطويرها داخلياً وخارجياً.

المعيار الرابع: الطلاب يعني هذا المعيار ضرورة أن تكون سياسات وأنظمة قبول الطلاب في جميع برامج المؤسسة واضحة وعادلة ومعلنة، مع أهمية توفير نظام إلكتروني فعال لإدارة وتأمين سجلات الطلاب، كما يجب أن تكون حقوق الطلاب وواجباتهم محددة ومعلنة وملتبزماً بها، وأن تضع المؤسسة قواعد للسلوك القويم وإجراءات للتأديب والتظلم والاستئناف تتصف بالشفافية والعدالة، وأن تتوفر آليات فعالة للتوجيه والإرشاد وتقديم جميع الخدمات التي يحتاج إليها الطلاب بشكل متساو، مع مراعاة ذوي الإعاقة، كما يجب أن يكون لدى المؤسسة سياسة فعالة للاستفادة من آراء الخريجين، بالإضافة إلى تبنيها برامج لرعاية الطلاب الدوليين والاهتمام بهم إن وجدوا، وكذلك تقديم الدعم لمزيد من الخدمات الطلابية.

المعيار الخامس: هيئة التدريس والموظفون

يعني هذا المعيار أنه يجب أن يكون لدى المؤسسة العدد الكافي من هيئة التدريس، والموظفين من ذوي المؤهلات والخبرات المناسبة للقيام بمسؤولياتهم بجدارة، كما يجب أن يتوفر لهم الدعم اللازم، بالإضافة إلى توفير برامج التطوير المهني المناسبة لهم، كما يجب على المؤسسة أن تقيم أداءهم دورياً، ويستفاد من نتائج التقييم في التحسين المستمر.

المعيار السادس: الموارد المؤسسية

السعودية 2030. المعيار الأول: الرؤية والرسالة والتخطيط الاستراتيجي يعني هذا المعيار أن يكون لدى المؤسسة خطة إستراتيجية واضحة، مرتبطة بالتوجهات الوطنية، وبها يوجه التخطيط وصنع القرار والعمل في جميع الوحدات الأكاديمية والإدارية، وتكون متابعها وتقييم الأداء المؤسسي بناء على مؤشرات أداء رئيسة.

المعيار الثاني: الحوكمة والقيادة والإدارة

يعني هذا المعيار ضرورة أن تكون لدى المؤسسة نظم للحوكمة تضمن فاعليتها وكفاءتها، وأن تطبق سياسات ولوائح وإجراءات تدعم رسالتها وأهدافها وخططها الإستراتيجية والتشغيلية، وأن يكون لديها هيكل تنظيمي واضح ومطبق، وأن تحدد المهام والصلاحيات لكافة الوظائف. كما يجب أن يسود في المؤسسة نمط قيادي ونظام إداري يعتمد على التخطيط والتنفيذ، والتطوير، ويعمل على تفعيل نظم الجودة التي تحقق التطوير المستمر للأداء في إطار من النزاهة والشفافية والعدالة، وفي ظل مناخ تنظيمي داعم للعمل.

المعيار الثالث: التعليم والتعلم

يعني هذا المعيار أنه يجب أن يكون لدى المؤسسة التعليمية سياسات وإجراءات واضحة وفعالة لتصميم وإقرار وتقييم البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، وأن يتم تخطيط البرامج، بحيث تسهم في تحقيق رسالة المؤسسة وأهدافها، ويجب أن تحدد المؤسسة خصائص للخريجين على مستوى المؤسسة ونواتج للتعليم على مستوى البرامج، تتواءم مع رسالتها ومتطلبات الإطمار الوطني للمؤهلات، ويجب أن يكون لدى

تواصل الجامعة حراكها التطويري المستمر لبلوغ رؤيتها المعتمدة وفق خططها الإستراتيجية (الريادة العالمية والتميز في بناء مجتمع المعرفة)، ويتخذ هذا الحراك مسارات متعددة في المرحلة القادمة، ومن أهم هذه المسارات: جاهزية الجامعة للحصول على شهادة تجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي الثاني في أبريل من العام القادم 2024م؛ حيث حصلت الجامعة على الاعتماد الأكاديمي المؤسسي الأول في عام 2010م، وكانت أولى الجامعات السعودية التي حققت ذلك، ثم حصلت على التجديد الأول لهذا الاعتماد في عام 2017م، وتتأهب الجامعة حالياً بالعمل على استيفاء معايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي وفق النسخة المطورة التي أصدرتها هيئة تقويم التعليم والتدريب؛ ممثلة في المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي في العام 2022م؛ وتعمل الجامعة في هذه المرحلة كخليفة نحل، مركزها عمادة التطوير والجودة، وأذرع العمل نشطة بجميع وحدات الجامعة ذات العلاقة وفي مقدمتها وكالات الجامعة وعماداتها وكلياتها؛ حيث يعبر الجميع عن ولائهم لجامعتهم ببذل أقصى الجهود من أجل تحقيق هدف تجديد اعتمادها الثاني. وتأكيداً على أهمية نشر الوعي بهذه الجهود وترسيخ ثقافة التخطيط والتطوير والجودة رأيت أن أقدم للقارئ عدداً من المقالات التي توضح المعايير المطلوبة للاعتماد الأكاديمي المؤسسي الذي نحن بصدد الآن، بحيث تعرف المقالة الأولى بجميع المعايير؛ ثم تعقبها مقالات تتناول كل معيار من هذه المعايير على وجه التفصيل.

وتتكون المعايير المطلوبة للاعتماد الأكاديمي المؤسسي من ثمانية معايير، يعني كل معيار منها بتحقيق بنود ومحكات محددة تجتمع في النهاية لتقديم رسالة واضحة بأن الجامعة تسير وفق المسار الصحيح للمؤسسات الأكاديمية العريقة؛ وبذلك تعزز مخرجاتها الجهود لتحقيق رؤية

التصميم في تقنيات التعليم

المترجم: Brad Hokanson

المؤلف: عثمان بن تركي التركي



يحتوي هذا الكتاب على أفضل الأوراق المقدمة في ندوة AECT الصيفية للبحوث لعام 2012م، ويسهم في التبنى الواعي لجوانب التفكير التصميمي، في مجموعة من المهن المتباينة مثل: الطب، والهندسة، وإدارة الأعمال، وكذلك في مجال التعليم.

ولأن التفكير التصميمي موجه نحو المستقبل، فهو يهتم بتصوير الأشياء الجديدة وإدراكها، ويركز في جوهره على التخطيط، والابتكار، والإنتاج، والإدارة، التي تعتبر من أهم مجالات تكنولوجيا التعليم.

كتبت فصول هذا الكتاب بواسطة خمسة عشر خبيراً في جمعية الاتصالات التعليمية والتكنولوجيا، ثم قيّمت من قبل لجنة من الخبراء المشاركين في الندوة، وقد ساهموا بتقديم تجربتهم المتنوعة ووجهات نظرهم في التصميم ومحاولة استنباط أفضل أفكارهم

وتفسيراتهم وتطويرها، وقد شكلت هذه البنية الديناميكية المتعددة التخصصات الأساس للإلهام لفصول هذا الكتاب، كما أدت الأمثلة والتجارب المقدمة حول التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم إلى إثراء المناقشة وجعلها متوازنة.

دار جامعة الملك سعود للنشر

إنترنت الأشياء التقنيات والتطبيقات

لعصر جديد من الذكاء

المؤلف: Stamatis Karnouskos



المترجم: عمرو محمود طلبه جعفر

لقد تطورت تقنيات إنترنت الأشياء بشكل مذهل، وأصبحت تلعب دوراً هاماً ومحورياً في حياتنا اليومية، وانتشرت في مجالات متعددة مثل: المنازل، والمدن، والشبكات، والبنى التحتية الذكية، إضافة إلى مجالات الثورة الصناعية الرابعة. إن هذا الكتاب يحدد الخلفية العلمية والرؤية الشاملة لإنترنت الأشياء والنظم السيبرانية الفيزيائية، فضلاً عن التقنيات الناشئة المرتبطة بها، كما يعد مرجعاً أساسياً للتعرف على بنى إنترنت الأشياء، وتقنياتها، وتطبيقاتها، وتصميم نظمها وتكاملها، وتأمينها، حيث يتضمن وصف التقنيات الرئيسية بما في ذلك الاتصالات والتفاعلات بين الأجهزة، وربط الأجهزة بالبنية التحتية القائمة على السحابة، والحوسبة الموزعة، وحوسبة الحافة، وجمع البيانات، وطرق استخلاص المعلومات والمعرفة من الأجهزة والأنظمة المتصلة، وذلك باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة؛ كما يشمل بنى النظم وطرائق تكاملها مع البنى المؤسساتية، والاعتبارات المتعلقة بتأثير الأعمال المحتمل عليها إضافة إلى المتطلبات التنظيمية.

دار جامعة الملك سعود للنشر

الصلابة النفسية وأهميتها للصحة النفسية

بدائل متعددة القدرة على التفسير والتقدير للأحداث الضاغطة، القدرة على المواجهة الفاعلة

وبذل الجهد مع دافعية كبيرة للإنجاز والتحدي ويشير التحدي إلى اعتقاد الفرد أن ما يطرح من تغيير على جوانب حياته هو أمر مثير ضروري للنمو أكثر من كونه تهديداً له، مما يساعده على المبادرة واستكشاف البيئة، ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد الفرد على مواجهة الضغوط بفاعلية، ويظهر التحدي في اقتحام المشكلات لحلها، والقدرة على المثابرة وعدم الخوف عند مواجهة المشكلات إن الصلابة النفسية لا تخفف من وقع الأحداث الضاغطة، ولكنها تمثل مصدراً للمقاومة، والصمود والوقاية من الآثار التي تحدثها الضغوط على الصحة النفسية والجسدية للأفراد وأن الأشخاص الأكثر صلابة نفسية أقل تعرضاً للضغوط وأكثر صموداً وإنجازاً وقيادة، وضبطاً داخلياً كما يتميزون بالمرونة، والنشاط.

بعدم وجود معنى لحياتهم، ولا يتفاعلون مع بيئاتهم، ويفضلون ثبات الأحداث الحياتية.

كما أشارت دراسة مخيمر 1997م إلى أن الصلابة النفسية تنشأ من إدراك الدفء والرعاية والاهتمام من الوالدين وذلك يعد جزءاً أساسياً من المساندة الاجتماعية.

كما توصلت كوبازا 1979م إلى ثلاثة أبعاد تتكون منها الصلابة النفسية وهي الالتزام ويعني اعتقاد الفرد حقيقة ذاته وما يفعل، ويمكن أن يتضح ذلك من خلال قيمة الحياة التي تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم، واعتقاده أن لحياته هدفاً ومعنى يعيش من أجله. التحكم ويعني الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار ومواجهة الأزمات، كما يشير التحكم إلى اعتقاد الفرد أنه بإمكانه أن يكون له تحكم فيما يليق به من أحداث، ويتحمل المسؤولية الشخصية عما يحدث له ويتضمن القدرة على اتخاذ القرار والاختيار من بين



المرتبطة بالضغوط ويشار إلى أن ذوي الصلابة النفسية المرتفعة لديهم أعراض نفسية وجسمية قليلة، ولديهم قدرة على التحمل الاجتماعي، وارتفاع دافعية العمل، ولديهم قدرة على التفاوض؛ والتوجه نحو الحياة ومواجهة أحداث الحياة الضاغطة، بعكس ذوي الصلابة النفسية المنخفضة، الذين يتصفون

المقاومة ضد الضغوط والأزمات وتعمل حاجزاً يحول بين الفرد ذي الشخصية الصلبة الذي يتعامل بصورة جادة وفاعلة مع الضغوط كما يميل للتفاوض والتعامل المباشر مع مصادر الضغط؛ لذلك فإنه يستطيع تحويل المواقف الضاغطة إلى مواقف أقل تهديداً، وعليه فإنه يكون أقل عرضة للآثار السلبية

التعديلات والتحقق من الصدق والثبات قبل البدء بتطبيقها على عينة الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى أنه يمكن التنبؤ بإدراك الضغوط النفسية من خلال الصلابة النفسية، فيما لا يمكن التنبؤ بإدراك الضغوط النفسية لدى أفراد العينة من خلال الدعم الاجتماعي، كما أنه لا توجد فروق في التنبؤ بإدراك الضغوط تعزى لمستوى الصلابة لدى أفراد العينة صلابه مرتفعة وصلابة متوسطة.

وتعد الصلابة النفسية عاملاً هاماً في الصحة النفسية، وهي مجموعة من الخصائص النفسية تشمل متغيرات الالتزام، ووضوح الهدف والتحكم والتحدي وهذه الخصائص من شأنها المحافظة على الصحة النفسية، والجسمية والأمن النفسي، بالرغم من التعرض للأحداث الضاغطة.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية الصلابة النفسية لدى كبار السن بوصفها أحد عوامل

رسالة الجامعة - هيا القريني:

أجرى الباحث الدكتور: عبد الله أحمد الزهراني -من قسم علم النفس بكلية التربية- دراسة علمية بعنوان (:)القدرة التنبؤية لإدراك الضغوط النفسية والدعم الاجتماعي لدى عينة من طلاب جامعة الملك سعود)

هدفت الدراسة إلى التنبؤ بإدراك الضغوط النفسية من خلال متغيري الصلابة النفسية والدعم الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعة الملك سعود، تكونت عينة الدراسة من 104 طالب من مختلف التخصصات والمستويات ضمن مرحلة البكالوريوس من طلبة كلية التربية بالجامعة والمُسجلين في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2018م، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

كما استخدم الباحث في دراسته الحالية المقاييس الآتية: مقياس الصلابة النفسية، مقياس إدراك الضغوط النفسية، مقياس الدعم الاجتماعي(مع إجراء بعض

رسالة الجامعة - هيا القريني:

أجرت الباحثة الدكتورة عبير حمد العرفج أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية دراسة بعنوان: (أساليب التعلم لدى طالبات الكليات الصحية بجامعة الملك سعود وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي)

هدف البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة بين أساليب التعلم ومستوى التحصيل الدراسي والتخصص الأكاديمي لدى طالبات الكليات الصحية بجامعة الملك سعود، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكون مجتمع البحث من طالبات الكليات الصحية تخصصات الطب- العلوم الطبية التطبيقية- التمريض- الصيدلة بجامعة الملك سعود للعام الدراسي 1436هـ - 1437هـ وبلغت العينة

مهارات فوق معرفية لضبط تفكيرهم وممارسة ما يعرف بتعلم التعلم ، ولتحقيق ذلك فإن الطلاب يطورون أساليب في التعلم تساعدهم على ربط التفكير وتوجيه عملية التعلم لفهم نمط تعلمهم المفضل وبالتالي تتطرق أهمية أساليب التعلم من اعتبارها الطريقة الرئيسة في إحداث التعلم لدى الطلاب ولهذا يجب مراعاة مستوياتهم وخبراتهم السابقة بحيث تكون الأساليب التعليمية المستخدمة من قبل المعلم ملائمة لأساليب التعلم المفضلة لديهم ومناسبة لقدراتهم من أجل التخطيط لخبرات تعلم مستقبلية وترجمتها إلى أهداف وممارسات سلوكية بحيث تساعدهم على الاستقبال الفعال الناجح لعملية التعلم لتحقيق الأهداف التربوية.

أن يكون على علم بالأساليب الفردية المتنوعة في عملية التعلم، والإستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل أسلوب، وهنا تكمن المسؤولية على المعلم في تحديد الفروق بين الطلاب وإطلاعهم على أسلوب التعلم الأفضل لهم، حيث يشكل أسلوب تعلم الفرد الطريقة التي يستخدمها في التعامل مع معلومات أثناء عملية التعلم وأن اختلاف خصائص وسمات وقدرات الطلاب يزيد من الحاجة للأساليب المختلفة لتعليم كل منهم وفق قدراته العقلية لمواجهة الفروق الفردية بينهم، ومنحهم فرصة التواصل الأدوات التي يمكن أن تساعدهم في التعلم ويشير أبو شعيرة وغباري إلى أن الطلبة يمتلكون استراتيجيات لبناء الارتباطات بين المعرفة الجديدة والمعرفة القديمة وأنهم يمتلكون

فيعرفه مكارثي بأنه: تصورات الفرد واستخدامه للمعرفة عبر أسلوب تعلمي يفضلته ويحدده لنفسه وقد قسمت مكارثي أساليب التعلم إلى أربعة فئات وهي: المتعلم المتخيل، المتعلم التحليلي، المتعلم العام، المتعلم الديناميكي، كما يعد قياس وتحديد أساليب التعلم هدف لكل من المعلمين والطلاب حيث يساعد الطلاب في التعرف على كيفية استئارة دوافعهم بأنفسهم وإدراك بيئة التعلم والتفاعل معها وفق إمكاناتهم وقدراتهم استعداداتهم من أجل تحقيق الأهداف، كما تساعد المعلمين على التخطيط السليم لتعليم الطلاب، فالمعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يحدد الطرق وأساليب التعلم المفضلة، وأيضاً تشجيعهم على تنويع أساليب تعلمهم لهذا من الضروري

النفس التربوي، وخاصة عندما بدأ النظر إلى التعلم الإنساني من وجهة نظر المتعلم نفسه، على عكس ما كان سائداً من قبل، حيث كان يعتمد على وجهة نظر الآخرين في تقويم أداء المتعلم، وفي ضوء ذلك الاتجاه الجديد تم إجراء العديد من البحوث لمعرفة كيف يتعلم الطلبة وليس كم ما يتعلمونه، وحطيت أساليب التعلم باهتمام الباحثين في مجال التربية من أجل فهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، باعتبارها مجموعة من الصفات والخصائص والسلوكيات التي تختلف من فرد إلى آخر، التي من شأنها أن تجعل التعلم فعالاً لبعض الطلبة وغير فعال، ولقد وردت العديد من التعريفات لمفهوم أسلوب التعلم من خلال الدراسات والأبحاث التي أجريت حوله،

النهائية 92 طالبة وطبق عليهم مقياس أساليب التعلم من إعداد إنوتستل وتايت المعدل عام 1994م والمترجم والمقنن على البيئة السعودية من قبل كل من الصباطي ورمضان 2002م وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق دالة إحصائية في أساليب التعلم العمق الإستراتيجي السطحي بين طالبات الكليات الصحية بجامعة الملك سعود تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي وجود فروق دالة إحصائية في أساليب تعلم العمق الإستراتيجي السطحي بين الطالبات تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي، توجد علاقة ارتباطية بين أساليب التعلم لدى الطالبات والتخصص الأكاديمي ومستوى التحصيل الدراسي، يعد البحث في أساليب التعلم اتجاهاً جديداً في ميدان علم

تكريم الفائزين في بطولة الفريرة



رسالة الجامعة - التحرير:

كرم عميد كلية علوم الأغذية والزراعة د. محمد بن عبد اللطيف النفيسة، الفائزين في بطولة كرة الفريرة التي نظمها النادي الرياضي بالكلية تحت إشراف الإدارة العامة للشؤون الرياضية بعمادة شؤون الطلاب، وقد تنافس في البطولة أكثر من ٥٠ طالباً، حصل على المركز الأول: الطالب/ داود أمودو الطالب/ نافع موسى وقد هدفت البطولة إلى بث روح المنافسة بين الطلاب، وتطوير مهاراتهم الرياضية، واكتشاف المواهب، وحث الطلاب على المشاركة في النشاط الرياضي وتمثيل الكلية في بطولات الجامعة، وجعل الرياضة أسلوب حياة.

الشؤون الرياضية في زيارة مدارس المنهل



رسالة الجامعة - التحرير:

نظمت الإدارة العامة للشؤون الرياضية بعمادة شؤون الطلاب زيارة إلى مدارس المنهل بالرياض بمشاركة إدارات منتخب الجامعة، وهدفت الزيارة إلى إقامة دورة أساسيات كرة القدم لطالبات المرحلة الابتدائية

بطولة الشطرنج بالسنة الأولى



رسالة الجامعة - التحرير:

أقيمت بطولة عمادة السنة الأولى المشتركة للشطرنج بمقر نادي الرياضة بالصالة الرياضية بالمبنى الإنساني، وذلك استعداداً لبطولة الجامعة، وخلق فرص المشاركة في الأنشطة التي تعود بالنفع والفائدة على الطلاب والمشاركين من جميع النواحي البدنية، والصحية، والنفسية، والاجتماعية. وكانت البطولة بتنظيم مجموعة متميزة من الطلاب

عمادة السنة الأولى المشتركة تنظم بطولة لكرة القدم



رسالة الجامعة - التحرير:

نظم النادي الرياضي بعمادة السنة الأولى المشتركة بطولة كرة القدم ١١*١١ على مستوى العمادة يومي الثلاثاء والأربعاء ٢٩ - ٣٠ شعبان ١٤٤٤هـ بملعب الجامعة لكرة القدم (ملعب ١) بمشاركة ٥٠ طالباً من طلاب السنة الأولى المشتركة، جاء ذلك ضمن الاستعداد للمشاركة في دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم الذي تقيمه الإدارة العامة للشؤون الرياضية، وكان الهدف منه خلق فرص المشاركة

فتح التسجيل للمواهب الرياضية ..

رسالة الجامعة - التحرير:

أعلنت عمادة شؤون الطلاب ممثلة في الإدارة العامة للشؤون الرياضية عن فتح باب التسجيل في برامج الجامعة للمواهب الرياضية لطلاب وطالبات المدارس، ويتضمن البرنامج تعليم الطلاب والطالبات من داخل الجامعة وخارجها وتدريبهم على الألعاب الآتية : السباحة - كرة الطاولة - الكاراتيه للفئات العمرية التي تتراوح ما بين ٦ إلى ١٧، وذلك برسوم اشتراك ٦٠٠ ريال لكل برنامج، بواقع ١٢ حصة تدريبية بالشهر، على أن يقام برنامج السباحة في مسبح الجامعة للطلاب وفي مسبح النادي الرياضي بالمدينة الجامعية للطالبات، ويقام برنامج كرة الطاولة والكاراتيه للطلاب والطالبات في صالة (القبة الهوائية)

برامج جامعة الملك سعود للمواهب الرياضية

الفئة المستهدفة: طلاب وطالبات المدارس داخل وخارج الجامعة من عمر 6 سنوات إلى 17 سنة

للمشاركة في الألعاب التالية:

- سباحة
- كاراتيه
- كرة الطاولة

رسوم الاشتراك الشهري: 600 ريال للبرنامج الواحد

للتسجيل ومزيد من المعلومات: [QR Code]

عدد 12 حصة تدريبية بالشهر

الفترة الزمنية: 11:00 - 9:30م الفترة الثانية 12:30 - 11:00م

العدد محدود

جامعة الملك سعود
King Saud University
عمادة شؤون الطلاب
الإدارة العامة للشؤون الرياضية

KSUSPORT1

الشؤون الرياضية تنظم بطولة كرة السلة للطالبات

رسالة الجامعة - عبدالله المالكي:

نظمت عمادة شؤون الطلاب ممثلة بالإدارة العامة للشؤون الرياضية بطولة الجامعة لكرة السلة للطالبات، وذلك يوم الأحد ٢٧ شعبان ١٤٤٤هـ، وقد أقيمت البطولة بالنادي الرياضي بالمدينة الجامعية للطالبات بمشاركة ١٠ فرق من طالبات الجامعة، واستمرت ٣ أيام حصل فريق أوپال واتى على لقب البطولة والمركز الأول، فيما حصل فريق باور على المركز الثاني وتضمنت البطولة جولة تعريفية شملت مسابقة كرة السلة 3x3 لطالبات ذوي الهمم الصم وضعاف السمع وهدفت البطولة إلى تشجيع طالبات الجامعة على ممارسة الرياضة، وخلق روح المنافسة بين طالبات الجامعة، واكتشاف المواهب في لعبة كرة السلة.



لرفع الكفاءة العلمية والتعليمية...

الإعلام يعقد ورش عمل تجويد أداء المقررات المطورة رقمياً

د. أبا الخيل: مهارة أعضاء هيئة التدريس ساعدت على نجاح التجربة

د. العقيل: لدى القسم مبادرات مبكرة لتطوير مقرراته رقمياً



د. عادل المكينزي



د. فيصل العقيل



د. وليد النمي



د. عبدالوهاب أبا الخيل



د. محمد النمي

د. المكينزي: ست سنوات عمل لمراجعة المقررات الرقمية

قسم الإعلام يقدم تجربة نموذجية في مجال المقررات الرقمية

تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بما يحقق كفاءة العملية التعليمية إلى مراجعة المقررات الرقمية التي تم تطويرها منذ ست سنوات للتعرف على جوانب القوة والضعف؛ لتحقيق الهدف التعليمي الأساسي عبر تحسين جودة الأداء وتعزيز التفاعلية على منصة البلاكورد وفقاً للأهداف التعليمية.

وقد قامت لجنة التعلم الإلكتروني بقسم الإعلام في عام 1438هـ بتشكيل فريق من أعضاء هيئة التدريس الأكفاء ممن لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي لتطوير مقررين هما «نظريات الاتصال» و«مناهج البحث الإعلامي»، وذلك ضمن خطة وكالة الجامعة للتطوير آنذاك، حيث قام نخبة من أساتذة القسم باختيار المقرر وتحديد على المفردات والمراجع وعرضها على مجلس القسم، حيث يؤخذ رأي المجلس لترفع الموافقة وفقاً للإجراءات النظامية المتبعة، فالمقرر الذي يتم تطويره يمثل وجهة نظر القسم الأكاديمية من حيث المحتوى العلمي والتوصيف، وفي الوقت نفسه يفي بمتطلبات الشروط الفنية للتصميم الإلكتروني، بما يتلاءم وتقديم المادة على منصة البلاك بورد، ويحقق التفاعلية بين المعلم والطالب والمنهج.

ويشارك في الورشة كل من: الدكتورة ندى الصالح، والأستاذة هيفاء العنزي، والأستاذة رانية الحصري، من قسم تقنيات التعليم بكلية التربية، والأستاذة ندى الشمري من عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات. يأتي ذلك ضمن إطار مراجعة وتطوير المقررات الرقمية التي تدرس بنمط التعليم عن بعد بقسم الإعلام.

وقد تفرد قسم الإعلام في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بأنه أول قسم تمت مراجعة مقرراته المطورة رقمياً وإقرارها من قبل وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية للبدء بتدريسها بنمط التعليم عن بعد في الفصل الأول لعام 1441هـ. وقد سعى قسم الإعلام في إطار

المنشودة. وفي هذه المناسبة أشكر زملائي في لجنة التعلم الإلكتروني على تعاظمهم مع الملاحظات التي وردت للقسم عبر دراسة تلك الملاحظات وتلمس الحلول. وفي ختام تصريحه قدم شكره لعمادة الكلية ممثلة بالدكتور عبدالوهاب أبا الخيل على ما وجده القسم من دعم واهتمام بهذه المبادرة. مما أثمر -بتوجيه مشكور من الدكتور محمد النمي وكيل الجامعة- للشؤون التعليمية والأكاديمية- إقامة ورش عمل، بمشاركة فاعلة من عمادة كلية التربية ممثلة بقسم تقنيات التعليم، وعمادة التعاملات الإلكترونية عبر فريق مختص؛ لتقديم الدعم اللازم في مراجعة مقرري (نظريات الاتصال) ومناهج البحث الإعلامي، من حيث تصميم المحتوى الرقمي، أو الأداء التقني لأعضاء هيئة التدريس، بما يحقق التفاعلية وتحقيق أهداف العملية التعليمية. ومن جانبه تحدث الدكتور عادل المكينزي مقرر لجنة التعليم الإلكتروني بقسم الإعلام عن التجربة فقال: سعى قسم الإعلام التعليمية وتحقيق الكفاءة التعليمية، ورفع أداء أعضاء هيئة التدريس، إلى مراجعة المقررات الرقمية التي طوّرت منذ ست سنوات للتعرف على جوانب القوة والضعف؛ لتحقيق الهدف التعليمي الأساسي عبر تحسين جودة الأداء وتعزيز التفاعلية على منصة البلاك بورد وفقاً للأهداف التعليمية.

لقد كانت تجربة ثرية للتعلم مليئة بالمحاولات والمراجعات المستمرة، فالمدرس -أيضاً- مثل الطالب يتعلم، والتعلم لا يقف عند عمر معين، ولا عند مرحلة زمنية محددة. فخضت هذه التجربة من الصغر، مع مجموعة من الزملاء الأكفاء ممن لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي، لتطوير مقررين هما «نظريات الاتصال» و«مناهج

المنشودة. وفي هذه المناسبة أشكر زملائي في لجنة التعلم الإلكتروني على تعاظمهم مع الملاحظات التي وردت للقسم عبر دراسة تلك الملاحظات وتلمس الحلول. وفي ختام تصريحه قدم شكره لعمادة الكلية ممثلة بالدكتور عبدالوهاب أبا الخيل على ما وجده القسم من دعم واهتمام بهذه المبادرة. مما أثمر -بتوجيه مشكور من الدكتور محمد النمي وكيل الجامعة- للشؤون التعليمية والأكاديمية- إقامة ورش عمل، بمشاركة فاعلة من عمادة كلية التربية ممثلة بقسم تقنيات التعليم، وعمادة التعاملات الإلكترونية عبر فريق مختص؛ لتقديم الدعم اللازم في مراجعة مقرري (نظريات الاتصال) ومناهج البحث الإعلامي، من حيث تصميم المحتوى الرقمي، أو الأداء التقني لأعضاء هيئة التدريس، بما يحقق التفاعلية وتحقيق أهداف العملية التعليمية. ومن جانبه تحدث الدكتور عادل المكينزي مقرر لجنة التعليم الإلكتروني بقسم الإعلام عن التجربة فقال: سعى قسم الإعلام التعليمية وتحقيق الكفاءة التعليمية، ورفع أداء أعضاء هيئة التدريس، إلى مراجعة المقررات الرقمية التي طوّرت منذ ست سنوات للتعرف على جوانب القوة والضعف؛ لتحقيق الهدف التعليمي الأساسي عبر تحسين جودة الأداء وتعزيز التفاعلية على منصة البلاك بورد وفقاً للأهداف التعليمية.

لقد كانت تجربة ثرية للتعلم مليئة بالمحاولات والمراجعات المستمرة، فالمدرس -أيضاً- مثل الطالب يتعلم، والتعلم لا يقف عند عمر معين، ولا عند مرحلة زمنية محددة. فخضت هذه التجربة من الصغر، مع مجموعة من الزملاء الأكفاء ممن لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي، لتطوير مقررين هما «نظريات الاتصال» و«مناهج

المنشودة. وفي هذه المناسبة أشكر زملائي في لجنة التعلم الإلكتروني على تعاظمهم مع الملاحظات التي وردت للقسم عبر دراسة تلك الملاحظات وتلمس الحلول. وفي ختام تصريحه قدم شكره لعمادة الكلية ممثلة بالدكتور عبدالوهاب أبا الخيل على ما وجده القسم من دعم واهتمام بهذه المبادرة. مما أثمر -بتوجيه مشكور من الدكتور محمد النمي وكيل الجامعة- للشؤون التعليمية والأكاديمية- إقامة ورش عمل، بمشاركة فاعلة من عمادة كلية التربية ممثلة بقسم تقنيات التعليم، وعمادة التعاملات الإلكترونية عبر فريق مختص؛ لتقديم الدعم اللازم في مراجعة مقرري (نظريات الاتصال) ومناهج البحث الإعلامي، من حيث تصميم المحتوى الرقمي، أو الأداء التقني لأعضاء هيئة التدريس، بما يحقق التفاعلية وتحقيق أهداف العملية التعليمية. ومن جانبه تحدث الدكتور عادل المكينزي مقرر لجنة التعليم الإلكتروني بقسم الإعلام عن التجربة فقال: سعى قسم الإعلام التعليمية وتحقيق الكفاءة التعليمية، ورفع أداء أعضاء هيئة التدريس، إلى مراجعة المقررات الرقمية التي طوّرت منذ ست سنوات للتعرف على جوانب القوة والضعف؛ لتحقيق الهدف التعليمي الأساسي عبر تحسين جودة الأداء وتعزيز التفاعلية على منصة البلاك بورد وفقاً للأهداف التعليمية.

الدورات التقنية التي تقدمها عمادة المهارات، ثم رأينا التواصل المستمر بين القسم وجهة الاختصاص عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ، ثم بعد ذلك مع عمادة التعاملات الإلكترونية من خلال وحدة تطوير المحتوى الرقمي. وأضاف الدكتور عبدالوهاب: ومما ساعد على نجاح التجربة وجود أعضاء هيئة تدريس في القسم يمتلكون المهارات الأكاديمية والقدرات التقنية التي أهلتهم لتقديم المقررات بكل مهنية. كما أكد أبا الخيل على أن ديدن الكلية استمرارية التطوير؛ تحقيقاً لمتطلبات تقييم جودة البرامج الأكاديمية ومتابعة أدائها، ومن هنا تأتي هذه الورش في إطار مراجعة التجربة التي خاضها قسم الإعلام لمعرفة جوانب القوة والضعف. وأشار: استفادت الكلية من الإمكانيات التي سخرتها إدارة الجامعة ممثلة بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية مشكورة، وتوجيهها لعمادتي التعاملات الإلكترونية والتربية للمشاركة بحكم الاختصاص في التعرف على واقع تدريس هذين المقررين، وعلى كفاءة الأداء لمدربي المقررين ومدى مواءمة المحتوى للطالب.

ولعلي أؤكد على أن إدارة الكلية تولي هذا الموضوع اهتماماً بالغاً، وذلك عبر الإعداد القبلي والجهود المشكورة التي بذلها الزملاء أصحاب المبادرة من قسم الإعلام وفرق العمل من عمادتي التعاملات الإلكترونية والتربية. ولا بد لي في هذا المقام من الإشارة إلى جهود بذلت من قبل الزملاء قبل بدء الورشة، من اجتماعات تمهيدية، ومقابلات مع المعنيين بالتدريس؛ تمهيداً لقيام الورشة الأولى التي بعنوان (تقييم تصميم المحتوى الرقمي) والتي ستليها ورشتان إحداها تناول (تهيئة أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التقنيات بفاعلية) والثالثة تناول (سبل تفعيل الاختبارات

الدورات التقنية التي تقدمها عمادة المهارات، ثم رأينا التواصل المستمر بين القسم وجهة الاختصاص عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ، ثم بعد ذلك مع عمادة التعاملات الإلكترونية من خلال وحدة تطوير المحتوى الرقمي. وأضاف الدكتور عبدالوهاب: ومما ساعد على نجاح التجربة وجود أعضاء هيئة تدريس في القسم يمتلكون المهارات الأكاديمية والقدرات التقنية التي أهلتهم لتقديم المقررات بكل مهنية. كما أكد أبا الخيل على أن ديدن الكلية استمرارية التطوير؛ تحقيقاً لمتطلبات تقييم جودة البرامج الأكاديمية ومتابعة أدائها، ومن هنا تأتي هذه الورش في إطار مراجعة التجربة التي خاضها قسم الإعلام لمعرفة جوانب القوة والضعف. وأشار: استفادت الكلية من الإمكانيات التي سخرتها إدارة الجامعة ممثلة بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية مشكورة، وتوجيهها لعمادتي التعاملات الإلكترونية والتربية. ولا بد لي في هذا المقام من الإشارة إلى جهود بذلت من قبل الزملاء قبل بدء الورشة، من اجتماعات تمهيدية، ومقابلات مع المعنيين بالتدريس؛ تمهيداً لقيام الورشة الأولى التي بعنوان (تقييم تصميم المحتوى الرقمي) والتي ستليها ورشتان إحداها تناول (تهيئة أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التقنيات بفاعلية) والثالثة تناول (سبل تفعيل الاختبارات

الدورات التقنية التي تقدمها عمادة المهارات، ثم رأينا التواصل المستمر بين القسم وجهة الاختصاص عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ، ثم بعد ذلك مع عمادة التعاملات الإلكترونية من خلال وحدة تطوير المحتوى الرقمي. وأضاف الدكتور عبدالوهاب: ومما ساعد على نجاح التجربة وجود أعضاء هيئة تدريس في القسم يمتلكون المهارات الأكاديمية والقدرات التقنية التي أهلتهم لتقديم المقررات بكل مهنية. كما أكد أبا الخيل على أن ديدن الكلية استمرارية التطوير؛ تحقيقاً لمتطلبات تقييم جودة البرامج الأكاديمية ومتابعة أدائها، ومن هنا تأتي هذه الورش في إطار مراجعة التجربة التي خاضها قسم الإعلام لمعرفة جوانب القوة والضعف. وأشار: استفادت الكلية من الإمكانيات التي سخرتها إدارة الجامعة ممثلة بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية مشكورة، وتوجيهها لعمادتي التعاملات الإلكترونية والتربية. ولا بد لي في هذا المقام من الإشارة إلى جهود بذلت من قبل الزملاء قبل بدء الورشة، من اجتماعات تمهيدية، ومقابلات مع المعنيين بالتدريس؛ تمهيداً لقيام الورشة الأولى التي بعنوان (تقييم تصميم المحتوى الرقمي) والتي ستليها ورشتان إحداها تناول (تهيئة أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التقنيات بفاعلية) والثالثة تناول (سبل تفعيل الاختبارات

الدورات التقنية التي تقدمها عمادة المهارات، ثم رأينا التواصل المستمر بين القسم وجهة الاختصاص عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ، ثم بعد ذلك مع عمادة التعاملات الإلكترونية من خلال وحدة تطوير المحتوى الرقمي. وأضاف الدكتور عبدالوهاب: ومما ساعد على نجاح التجربة وجود أعضاء هيئة تدريس في القسم يمتلكون المهارات الأكاديمية والقدرات التقنية التي أهلتهم لتقديم المقررات بكل مهنية. كما أكد أبا الخيل على أن ديدن الكلية استمرارية التطوير؛ تحقيقاً لمتطلبات تقييم جودة البرامج الأكاديمية ومتابعة أدائها، ومن هنا تأتي هذه الورش في إطار مراجعة التجربة التي خاضها قسم الإعلام لمعرفة جوانب القوة والضعف. وأشار: استفادت الكلية من الإمكانيات التي سخرتها إدارة الجامعة ممثلة بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية مشكورة، وتوجيهها لعمادتي التعاملات الإلكترونية والتربية. ولا بد لي في هذا المقام من الإشارة إلى جهود بذلت من قبل الزملاء قبل بدء الورشة، من اجتماعات تمهيدية، ومقابلات مع المعنيين بالتدريس؛ تمهيداً لقيام الورشة الأولى التي بعنوان (تقييم تصميم المحتوى الرقمي) والتي ستليها ورشتان إحداها تناول (تهيئة أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التقنيات بفاعلية) والثالثة تناول (سبل تفعيل الاختبارات

الدورات التقنية التي تقدمها عمادة المهارات، ثم رأينا التواصل المستمر بين القسم وجهة الاختصاص عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ، ثم بعد ذلك مع عمادة التعاملات الإلكترونية من خلال وحدة تطوير المحتوى الرقمي. وأضاف الدكتور عبدالوهاب: ومما ساعد على نجاح التجربة وجود أعضاء هيئة تدريس في القسم يمتلكون المهارات الأكاديمية والقدرات التقنية التي أهلتهم لتقديم المقررات بكل مهنية. كما أكد أبا الخيل على أن ديدن الكلية استمرارية التطوير؛ تحقيقاً لمتطلبات تقييم جودة البرامج الأكاديمية ومتابعة أدائها، ومن هنا تأتي هذه الورش في إطار مراجعة التجربة التي خاضها قسم الإعلام لمعرفة جوانب القوة والضعف. وأشار: استفادت الكلية من الإمكانيات التي سخرتها إدارة الجامعة ممثلة بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية مشكورة، وتوجيهها لعمادتي التعاملات الإلكترونية والتربية. ولا بد لي في هذا المقام من الإشارة إلى جهود بذلت من قبل الزملاء قبل بدء الورشة، من اجتماعات تمهيدية، ومقابلات مع المعنيين بالتدريس؛ تمهيداً لقيام الورشة الأولى التي بعنوان (تقييم تصميم المحتوى الرقمي) والتي ستليها ورشتان إحداها تناول (تهيئة أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التقنيات بفاعلية) والثالثة تناول (سبل تفعيل الاختبارات

الدورات التقنية التي تقدمها عمادة المهارات، ثم رأينا التواصل المستمر بين القسم وجهة الاختصاص عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ، ثم بعد ذلك مع عمادة التعاملات الإلكترونية من خلال وحدة تطوير المحتوى الرقمي. وأضاف الدكتور عبدالوهاب: ومما ساعد على نجاح التجربة وجود أعضاء هيئة تدريس في القسم يمتلكون المهارات الأكاديمية والقدرات التقنية التي أهلتهم لتقديم المقررات بكل مهنية. كما أكد أبا الخيل على أن ديدن الكلية استمرارية التطوير؛ تحقيقاً لمتطلبات تقييم جودة البرامج الأكاديمية ومتابعة أدائها، ومن هنا تأتي هذه الورش في إطار مراجعة التجربة التي خاضها قسم الإعلام لمعرفة جوانب القوة والضعف. وأشار: استفادت الكلية من الإمكانيات التي سخرتها إدارة الجامعة ممثلة بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية مشكورة، وتوجيهها لعمادتي التعاملات الإلكترونية والتربية. ولا بد لي في هذا المقام من الإشارة إلى جهود بذلت من قبل الزملاء قبل بدء الورشة، من اجتماعات تمهيدية، ومقابلات مع المعنيين بالتدريس؛ تمهيداً لقيام الورشة الأولى التي بعنوان (تقييم تصميم المحتوى الرقمي) والتي ستليها ورشتان إحداها تناول (تهيئة أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التقنيات بفاعلية) والثالثة تناول (سبل تفعيل الاختبارات

رسالة الجامعة - إيمان الشهري: تتطلق اليوم الأحد ورش عمل تجويد الأداء في المقررين المهورين رقمياً في قسم الإعلام نظريات الاتصال و(مناهج البحث الإعلامي) ، بمشاركة عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات والمختصين من كلية التربية من قسم تقنيات التعليم، وذلك في تمام الساعة 12:30 ظهراً بالقاعة الكبرى بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

يبدأ برنامج الورشة الأولى بكلمة لعميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ثم كلمة رئيس قسم الإعلام الدكتور فيصل العقيل، بعدها كلمة مستشار نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية لشؤون التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد وتقنية المعلومات الدكتور وليد النمي، ثم العرض الرئيس لمراحل المشروع تقدمه الدكتورة ندى الصالح وفريق التصميم التعليمي.

تأتي هذه الورش التطويرية بتوجيه من نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية الدكتور محمد بن صالح النمي، وبحضور عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الدكتور عبدالوهاب أبا الخيل، والوكلاء، ورؤساء الأقسام، وأعضاء هيئة التدريس ممن يدرسون المقررين، إضافة لأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مقررات عن بعد في الكلية.

وفي تصريح خاص أكد الدكتور عبدالوهاب أبا الخيل عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على أن قسم الإعلام يعد ضمن الأقسام المبادرة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في التدريس بنمط التعليم عن بعد للمقررات الرقمية؛ فمنذ أكثر من سبع سنوات والكلية تشهد اهتماماً ونشاطاً واضحاً عبر وحدة التعلم الإلكتروني وتقنية المعلومات، حيث لاحظنا توجهاً رصيناً لتطوير وتأهيل أعضاء هيئة التدريس ذوي التوجهات الإيجابية نحو التعلم عن بعد، بالأخص في

تصوير - سارة الحمدان



د. محمد خان يحصد جائزة أفضل عالم كمبيوتر في العالم



د. خان

رسالة الجامعة - التحرير:

حصل محمد خرام خان، أستاذ الأمن السيبراني المتميز في مركز التميز لأمن المعلومات بالجامعة، على لقب «أفضل عالم كمبيوتر في العالم»، وحصل -أيضاً- على جائزة «رائد علوم الكمبيوتر لعام 2023» من قبل موقع تصنيف الأبحاث المرموق research.com. إذ يحتل الدكتور خان المرتبة الثالثة في المملكة العربية السعودية و761 (من أصل 14402 عالم) في العالم في مجال علوم الكمبيوتر.

يقوم موقع research.com بتصنيف

أفضل العلماء في العالم، من حيث تأثيرهم

البحثي الرائد، فمنذ عام 2014، التزم موقع research.com بالمعايير العالية والإجراءات الشفافة القائمة على مقاييس راسخة من أجل إنتاج مجموعة واسعة من التصنيفات لمجتمع البحث في مجموعة متنوعة من التخصصات، فيعتمد الترتيب في إصداره التاسع الذي أصدر مؤخرًا لأفضل العلماء في مجال علوم الكمبيوتر على البيانات المجمعة من مصادر البيانات المختلفة بما في ذلك OpenAlex، CrossRef، H-index، الذي يأخذ في الاعتبار المنشورات ومقاييس الاقتباس فقط للانضباط الذي قد فحص. تصنيف أفضل العلماء هو قائمة موثوق بها من كبار العلماء في مجال علوم الكمبيوتر، أنشئت باستخدام تحليل مفصل لـ (166880) عالماً في العالم حُدِّدوا من مصادر بيانات ببيومترية متعددة، إذ صُمِّم هذا الترتيب للعلماء الرائدین في العالم لتقديم مزيد من الوضوح للمجتمع الأكاديمي، والتعرف على الإسهامات البحثية المؤثرة التي قدمها أولئك الذين هم في طليعة العلوم. علاوة على ذلك، يُلهم هذا الترتيب الباحثين وصناع القرار ورجال الأعمال في جميع أنحاء العالم لاكتشاف وجهة الخبراء الرائدین، ويوفر -أيضاً- مصدرًا لمعرفة من هم الخبراء الرائدون في مختلف مجالات البحث والبلدان، وكذلك داخل الجامعات والمؤسسات البحثية المختلفة.

الجدير بالذكر أن البروفيسور خان هو مؤلف ما يزيد عن 450 منشورًا بحثيًا ومخترعًا لعشر براءات اختراع أمريكية، حصل على جائزة جامعة الملك سعود للتميز العلمي (الإنتاجية البحثية) عام 2015م، وكذلك حصل على جائزة جامعة الملك سعود للتميز العلمي (الاكتشافات والابتكارات وترخيص التقنية) في عام 2016م، وهو محرر - رئيس للمجلة المرموقة «Telecommunications Systems» Springer-Nature، ويعمل في هيئة تحرير العديد من المجلات الربعية العليا في Elsevier، Springer، Wiley وما إلى ذلك. وهو معروف عالميًا بإسهاماته في الأمن السيبراني، والمصادقة الرقمية، وأمن إنترنت الأشياء، والأمن السيبراني للذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني للمركبات المتصلة والمستقلة، وسلسلة الكتل، وحماية الأطفال على الإنترنت، إلخ، وحصل على العديد من الجوائز لتقديم أفضل ورقة بحثية منشورة من مجلات IEEE، Elsevier. وقد مثل جامعة الملك سعود بأكثر من 100 مناسبة إما متحدثًا رئيسيًا أو لإلقاء خطابات محليًا وعالميًا. واعترف به موقع Thinkers360 (بالولايات المتحدة الأمريكية) باعتباره قائدًا فكريًا عالميًا ومؤثرًا في مجال الأمن السيبراني، وقد عرضت الأمم المتحدة (UN) ومجموعة العشرين (G20) إسهاماته في مجال الأمن السيبراني والسياسة العامة السيبرانية.

ورشة عمل مقدمة في برنامج بليندر

رسالة الجامعة - التحرير:

نظم قسم العمارة وعلوم البناء بالتعاون مع الأندية الطلابية بكلية العمارة والتخطيط ورشة عمل بعنوان: (مقدمة في برنامج بليندر) قدمها الدكتور جميل عابد عضو هيئة التدريس بقسم العمارة وعلوم البناء مؤخرًا، حضرها أكثر من ٤٠ متدربًا ومتدربة من طلاب الكلية وطالباتها. وتجدر الإشارة إلى أن قسم العمارة وعلوم البناء يسعى إلى تعليم سلسلة من ورش العمل والدورات التدريبية لرفع مستوى جودة منسوبيه وتأهيلهم طلابًا وأعضاء هيئة تدريس.

من جانبه أعرب أ.د. عبدالعزیز بن جارالله الدغيشم -عميد الكلية- عن شكره لمقدم هذه الورشة والجهات المنظمة لها، وحث على إقامة مثل هذه الورش العلمية التي تخدم طلاب الكلية وطالباتها ومنسوبيها، ولما من صالحه تنمية المهارات العلمية والعملية لهم وتطورها.

هو برنامج مجاني يهدف إلى صقل مهارات المتدربين في الرسم ثلاثي الأبعاد، مع التركيز على تمكينهم من التصميم البراميتري، الذي يتميز بالانسيابية العالية في الخطوط والتدرج في الأشكال.

ويعتمد البرنامج على معادلات مبسطة لتكوين الكتل وإدخال معلومات قابلة للتغير، وينتج من ذلك توفر بدائل متعددة للدراسة والتقييم.



طلبة الجامعة يشاركون في حملة إفطار صائم نظمتها عمادة شؤون الطلاب تحت عنوان: (ولك مثيل ثوابه)

ختام الأسبوع الأول من دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم

رسالة الجامعة - عبدالله المالك:

أقامت عمادة شؤون الطلاب ممثلة بالإدارة العامة للشؤون الرياضية بطولة دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم على ملاعب الجامعة بمشاركة أكثر من 250 طالبًا يمثلون 17 كلية من كليات الجامعة.

انطلقت البطولة يوم الأحد 4 من رمضان، وبدأت منافسات اليوم الأول بإقامة مباراتين على ملاعب الجامعة، وأقيمت المباراة الأولى للمجموعة الأولى في ملعب رقم (2) بين فريق «كلية علوم الأغذية والزراعة وفريق «كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية»، وانتهت بفوز فريق كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

وأقيمت مباريات المجموعة الثانية على ملعب رقم (١) بين فريق «كلية المجتمع» وفريق «كلية العلوم الطبية التطبيقية»، وانتهت بفوز فريق كلية العلوم الطبية التطبيقية. في اليوم الثاني أقيمت مباراتان الأولى مباراة المجموعة الثالثة بين فريق «كلية الهندسة» وفريق «كلية التمريض»، وانتهت بفوز فريق كلية التمريض.

وفي المجموعة الرابعة أقيمت مباراة على ملعب رقم (١) بين فريق «كلية السنة الأولى المشتركة» وفريق «كلية الدراسات التطبيقية»، وتغلب



فريق كلية السنة الأولى المشتركة على نظيره فريق كلية الدراسات التطبيقية. منافسات اليوم الثالث وأقيمت مباريات اليوم الثالث والرابع من منافسات دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم في ملاعب الجامعة، فعلى ملعب رقم (٢) أقيمت مباراة المجموعة الأولى بين فريق «كلية الصيدلة» وفريق «كلية العلوم»، وانتهت بفوز فريق كلية الصيدلة. وفي المجموعة الثالثة أقيمت مباراة على ملعب رقم (٢) بين فريق «كلية اللغات والترجمة» وفريق «كلية السياحة والآثار»، وتغلب فريق كلية السياحة والآثار على نظيره فريق كلية اللغات والترجمة.

فريق كلية السنة الأولى المشتركة على نظيره فريق كلية الدراسات التطبيقية. منافسات اليوم الثالث وأقيمت مباريات اليوم الثالث والرابع من منافسات دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم في ملاعب الجامعة، فعلى ملعب رقم (٢) أقيمت مباراة المجموعة الأولى بين فريق «كلية الصيدلة» وفريق «كلية العلوم»، وانتهت بفوز فريق كلية الصيدلة. وفي المجموعة الثالثة أقيمت مباراة على ملعب رقم (٢) بين فريق «كلية اللغات والترجمة» وفريق «كلية السياحة والآثار»، وتغلب فريق كلية السياحة والآثار على نظيره فريق كلية اللغات والترجمة.

مدير الإدارة

عبدالله بن عبدالمحسن الفليج
٤٦٧٨٨١/ت
aalfulaij@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير

سامي بن عبدالعزيز الدخيل
٤٦٧٣٤٤٦/ت
saldekeel@ksu.edu.sa

المشرف على الإدارة والتحرير

د. علي بن ضميان العنزي
٤٦٧٣٥٥٥/ت
alialanazi@ksu.edu.sa