RISALAT AL-JAMEAH

رسالة الجامعة

الخبر.. ومنصة الحدث

العدد ١٤٦٥ - الأحد ١٧ شوال ١٤٤٤هـ الموافق ٧ مايو ٢٠٢٣م | ١٢ صفحة | أول صحيفة جامعية في المملكة العربية السعودية | resalah@ksu.edu.sa | http://rs.ksu.edu.sa/

تحت عنوان «مشاريع التنمية الكبرى في المملكة: دور الجمعيات العلمية»

أمير منطقة الرياض يرعى الملتقى السنوي التاسع للجمعيات العلمية

رسالة الجامعة - التحرير:

تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر بن عبدالعزيز أمير منطقة الرياض، تقيم الجامعة ممثلة في إدارة الجمعيات العلمية -اليوم الأحد- الملتقى السنوي التاسع للجمعيات العلمية والمعرض المصاحب له الذي يضم (56) جمعية علمية متخصصة، تحت عنوان: (مشاريع التنمية الكبرى في المملكة: دور الجمعيات العلمية)، ويستمر الملتقى لمدة يومين، ويُقام في البهو الرئيس بالجامعة.

وأوضح المشرف على إدارة الجمعيات العلمية ورئيس اللجنة المنظمة للملتقى الدكتور محمد بن إبراهيم العبيداء أن الملتقى في نسخته التاسعة يهدف إلى إبراز دور الجمعيات العلمية في مشاريع التنمية في المملكة، مبينا أن من ضمن فعالياته برنامج علمي يقام في اليوم الأول ويتضمن جلستين علميتين، يدير الجلسة الأولى المشرف على الجمعيات العلمية في الجامعة ورئيس اللجنة المنظمة للملتقى، ويدير الجلسة الثانية رئيس اللجنة العلمية للملتقى، وتناقش الجلستان دور الجمعيات العلمية في مشاريع التنمية في المملكة.

وأشار إلى أنه سيقام معرض مصاحب على هامش الملتقى تشارك فيه الجمعيات العلمية التابعة للجامعة، وذلك للتعريف بها وإبراز أنشطتها العلمية والبحثية والخدمية، كما ستقوم الجمعيات بتقديم مختلف خدماتها الاستشارية والتخصصية والخدمية أثناء الفعاليات.

ونبّه إلى أنه سيتم تكريم الجمعيات العلمية المتميزة تبعا لمعايير تقييم كفاءة أداء الجمعيات العلمية للعام الجامعي 1443/ 1444هـ، حيث حصلت جمعية القلب السعودية على المركز الأول بين الجمعيات العلمية، كما حصلت على جائزة معالي رئيس الجامعة للأداء المتميز بوصفها أفضل جمعية صحية، وحصلت الجمعية السعودية لطب وجراحة الصدر على المركز الثاني، وحصلت الجمعية السعودية لطب الأسنان على المركز الثالث، وحصلت الجمعية السعودية لعلوم الأرض على جائزة معالي رئيس الجامعة للأداء المتميز بوصفها أفضل جمعية علمية، وحصلت الجمعية السعودية للتربية الخاصة على جائزة معالي رئيس الجامعة للأداء المتميز بوصفها أفضل جمعية إنسانية، وحصلت كل من الجمعية السعودية للحساسية والربو والمناعة وجمعية الاقتصاد السعودية والجمعية السعودية للدراسات الأثرية على جائزة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، وذلك بوصفها أفضل جمعيات في تحسن الأداء طبقا للدرجات التي حققوها مقارنة بالعام الماضي.

يشار إلى أن إدارة الجمعيات العلمية تهدف إلى تطوير الأداء العلمي والمهني للجمعيات العلمية من خلال تقديم المشورة الإدارية في المجالات المختلفة، وتسهيل أعمال الجمعيات العلمية لما فيه خدمة أعضائها ومنسوبيها والمجتمع، إلى جانب سعيها الدائم إلى تحقيق التواصل بين الجمعيات العلمية وإدارة الجامعة والهيئات والمؤسسات المهنية، وتنمية إسهامات الجمعيات البحثية والعمل على تطويرها وتنشيطها.

ورفع الدكتور العبيداء الشكر لصاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر بن عبدالعزيز أمير منطقة الرياض على رعايته لهذه المناسبة، كما تقدم بالشكر لمعالي وزير التعليم لموافقته على إقامة هذا الملتقى وتقديره لدور الجمعيات العلمية في خدمة المجتمع، مثمنا اهتمام ورعاية معالي رئيس الجامعة للجمعيات العلمية.

برعاية معالي رئيس الجامعة

انطلاق مؤتمر الإعلام المتخصص.. الثلاثاء المقبل

رسالة الجامعة - إيمان الشهري:

يرعى معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر المؤتمر الإعلامي السنوي التاسع تحت عنوان: (الإعلام المتخصص في ظل تطورات المجال وتعدد أساليبه)، وذلك بتنظيم من الجمعية السعودية للإعلام والاتصال بالجامعة، وبمشاركة أكثر من 30 باحثًا وباحثة، يومي الثلاثاء والأربعاء 19-2 / 10/ 1444هـ القادم.

ويتضمن المؤتمر سبعة محاور هي: الإعلام المتخصص :مفاهيم وتطبيقات، والإعلام السياسي والدبلوماسي العسكري، والإعلام الأمني والتنموي، والإعلام الصحي والبيئي، والإعلام الثقافي والاجتماعي، والإعلام الإداري والاقتصادي والعقاري، والإعلام الرياضي والسياحي والدرامي.

وأكد صاحب السمو الأمير الدكتور نايف بن ثنيان رئيس مجلس إدارة الجمعية السعودية للإعلام والاتصال على أهمية التعرف على واقع الإعلام المتخصص في ظل تطوراته وتعدد أساليبه، إلى جانب تحديات هذا القطاع.

وأشار سموه إلى أن الإعلام المتخصص يتضمن عدة مجالات وسيتطرق لها المؤتمر التاسع للجمعية من خلال عدة محاور منها الدبلوماسي والسياسي والعسكري والأمني والرياضي والسياحي والاقتصادي، وجميعها تنعكس في توجيه المجتمع وإرشاده وتثقيفه في ظل تزايد الحاجة إليها.

وقال سموه: تلقت اللجنة العلمية للمؤتمر عديدًا من الطلبات للمشاركة في مؤتمر جمعية الإعلام والاتصال السنوي التاسع بعد أن وُجِّهت الدعوة إلى كليات الإعلام والاتصال وأقسامه ومعاهده في الجامعات الحكومية والخاصة في المملكة والوطن العربي، إلى جانب المؤسسات الإعلامية والكيانات التنموية والاقتصادية الفاعلة، والباحثين والمهتمين بقضايا الإعلام التنموي في الوطن العربي وخارجه، والمهتمين بحملات التوعية العامة، والعاملين في وسائل الإعلام وفي أجهزة الإعلام والعلاقات العامة في المؤسسات الحكومية والخاصة ووزارة الإعلام.

02

الجامعة تحتفل بعيد الفطر المبارك

04

أكثر من 49 مليون كفيف في العالم

الجامعة تحصل على الاعتماد البرامجي

رسالة الجامعة - التحرير:

حصلت الجامعة على الاعتماد البرامجي المشروط من هيئة تقويم التعليم والتدريب ممثلة بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي وذلك لثلاثة برامج هي: (ماجستير علوم التخطيط العمراني، وماجستير علوم التصميم العمراني، وبكالوريوس علوم المختبرات الإكلينيكية).

دورات للطلبة المتفوقين بالجامعة

رسالة الجامعة - التحرير:

ينظم برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين بالتعاون مع عمادة تطوير المهارات دورات تدريبية للطلاب والطالبات، وتشمل البرامج المطروحة لشهر 11/-10 1444هـ (الإدارة الاحترافية للمشاريع ومهارات الابتكار والتفكير الإبداعي، مهارات أساسية للطالب الجامعي).

تحت رعاية معالي وزير التعليم

ندوة تاريخ الجزيرة العربية.. الأحد القادم

رسالة الجامعة - التحرير:

تحت رعاية معالي وزير التعليم ينظم مركز الملك سلمان لدراسات تاريخ الجزيرة العربية وحضارتها الندوة العالمية العاشرة لدراسات تاريخ الجزيرة العربية تحت عنوان: (الجزيرة العربية في القرن الثاني عشر الهجري/الثامن عشر الميلادي)، الأحد القادم 24 شوال 1444هـ. في رحاب الجامعة.

وصرح سمو الأمير الدكتور نايف بن ثنيان آل سعود، المشرف العام على المركز، بأن الندوة العالمية لدراسات تاريخ الجزيرة العربية إحدى أهم الفعاليات التي يحتضنها المركز، وأن القرن 12هـ/18م تميّز بحدث من أهم أحداث تاريخ الجزيرة العربية في تاريخها الحديث والمعاصر، وهو قيام الدولة السعودية الأولى، مما أفضى إلى توحيد أنحاء الجزيرة العربية تحت لواء واحد ينبع من عمق تاريخ هذه المنطقة، فضلاً عن أحداث وموضوعات أخرى سيجلوها الباحثون حسب المحاور التي ارتأتها اللجنة العلمية للندوة. وقد حرص المركز على أن تكون الأبحاث المقدمة في أعلى مستوى من الضبط العلمي والتحكيم الصارم.

رسالة الجامعة RISALAT AL-JAMEAH
العدد ١٤٦٥ - الأحد ١٧ شوال ١٤٤٤هـ الموافق ٧ مايو ٢٠٢٣م

معايدات وتبريكات وحدات الجامعة بعيد الفطر المبارك

الحفل الرئيس للجامعة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

رسالة الجامعة - التحرير، سلطان الشويرخ، سلطان السلطان، ريم الصالح:

احتفلت الجامعة بوحداتها المختلفة بعيد الفطر السعيد، حيث جاء الحفل الرئيس في بهو الجامعة برعاية وحضور معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر وحضور نواب الجامعة والعمداء والأستاذة والموظفين، كما احتفت جهات عدة في الجامعة بالعيد بمعايدة منسوبيها، صحيفة رسالة الجامعة حصرت أغلب هذه المعايدات في التقرير الإخباري التالي:

الحفل الرئيس

برعاية وحضور معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران العمر أقامت الجامعة -ممثلة بالإدارة العامة للعلاقات والإعلام- حفل المعايدة، بحضور نواب معالي الرئيس وعمداء الكليات ورؤساء الأقسام الأكاديمية والإدارية ومنسوبي الجامعة بالبهو الرئيس للجامعة، حيث تبادل الجميع التهاني والتبريكات بمناسبة عيد الفطر المبارك.

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

نظمت كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية حفل معايدة لمنسوبيها بحضور عميد الكلية الدكتور عبدالوهاب بن محمد أبا الخيل و وكلاء الكلية ومنسوبيها من أعضاء هيئة التدريس و الموظفين بمجلس الكلية، حيث تبادل الجميع السلام و التهاني و التبريكات بمناسبة عيد الفطر السعيد.

كلية العلوم

تلقى عميد كلية العلوم الدكتور زيد بن عبدالله آل عثمان التهاني والتبريكات مع منسوبي الكلية، وذلك خلال حفل المعايدة السنوي للكلية، بحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام و أعضاء هيئة التدريس ومنسوبي الكلية.حيث ألقى الدكتور زيد كلمة خلال الحفل، قدم فيها باسمه ونيابة عن منسوبي الكلية أصدق التهاني بمناسبة حلول عيد الفطر المبارك أعاده الله علينا بالخير والبركات.

وعبر عميد الكلية عن شكره وتقديره لما يبذله كافة أعضاء الكلية من جهود إدارية وتعليمية وأكاديمية وفنية حتى أصبحت الكلية -ولله الحمد- محل فخر واعتزاز، بحضورها في مختلف المحافل العلمية والتعليمية داخل الجامعة وخارجها.

عمادة الدراسات العليا

أقامت عمادة الدراسات العليا حفل معايدة لمنسوبيها بحضور عميد العمادة الدكتور هشام بن عبدالعزيز الهدلق، ووكلاء العمادة، ورؤساء البرامج المشتركة، والمستشارين، ورؤساء الوحدات، ومنسوبي العمادة. وهنأ العميد ووكلاء العمادة منسوبي عمادة الدراسات العليا بمناسبة عيد الفطر المبارك في جو يسوده الود والمحبة، وتمنوا للجميع عودا حميدا.

معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية

وسط أجواء اتسمت بالفرح والبهجة أقام معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية حفل معايدة لمنسوبيه بمناسبة عيد الفطر المبارك، بحضور عميد المعهد الدكتور عبدالله بن أحمد الثابت، والوكلاء، ومنسوبي ومنسوبات المعهد، وذلك في المقر الرئيس للمعهد.

كلية العلوم الطبية التطبيقية

أقامت كلية العلوم الطبية التطبيقية حفل المعايدة برعاية عميد الكلية الدكتورة مي بنت محمد الراشد، نظمت الحفل وحدة العلاقات العامة والإعلام بمشاركة الأندية الطلابية، وبحضور الدكتور يزيد بن عبدالملك آل الشيخ نائب الرئيس للدراسات العليا والبحث العلمي، ووكلاء الكلية، ورؤساء الأقسام، ومدير الإدارة ومنسوبي الكلية وطلابها في بهو الكلية، حيث تم تبادل التهاني والتبريكات.

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

استقبل عميد كلية علوم الرياضة والنشاط البدني الدكتور طارق بن علي الصالحي بمكتبه قيادات الكلية ومنسوبيها من أعضاء هيئة التدريس والإداريين، حيث تبادل الجميع التهاني والتبريكات بمناسبة عيد الفطر المبارك.

معهد الملك عبدالله لتقنية النانو

بمناسبة عيد الفطر المبارك أقام معهد الملك عبدالله لتقنية النانو حفل معايدة برعاية المسؤول عن المعهد الدكتور حمد البريثن، وبحضور عدد من الباحثين ومنسوبي المعهد، وتم خلال الحفل تبادل التهاني بهذه المناسبة.

مستشفيا الملك خالد والملك عبدالعزيز الجامعيان

نظم مستشفى الملك خالد الجامعي في المدينة الطبية بجامعة الملك سعود أول أيام عيد الفطر المبارك حفل معايدة لمرضى ومنسوبي المستشفى بمناسبة عيد الفطر المبارك، بحضور المدير التنفيذي للشؤون الصحية الدكتور فوزي الجاسر، ومدير شؤون المرضى الأستاذ مطلق الرشيد. كما نظم مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي حفل معايدة بحضور نائب المدير الطبي الدكتور حاتم كلنتن، ومدير شؤون المرضى الأستاذ مسفر الأكلبي، شاركوا خلالها المرضى المنومين فرحة العيد في جو أخوي رائع.

دار جامعة الملك سعود للنشر

أقامت دار جامعة الملك سعود للنشر حفل المعايدة لعيد الفطر المبارك، بحضور الدكتور مفلح بن علي الشغيثري المدير التنفيذي لدار جامعة الملك سعود للنشر، الذي نظمته العلاقات العامة والإعلام في الدار، وبعد أن تبادل الجميع التهاني بهذه المناسبة وسط أجواء من الألفة والمودة، قدم الدكتور مفلح التهنئة لجميع منسوبي ومنسوبات الدار، داعياً الله عز وجل أن يعيد هذا العيد بالخير والبركات، وأن ينعم الوطن بالعزة والتمكين.

واستعرض الأعمال والإنجازات التي حققتها الدار خلال العام الدراسي الحالي، والتي تحققت بجهود الجميع من خلال التفاني والعمل بروح الفريق الواحد، كما حث الجميع للمضي والمشاركة في تفعيل المبادرات التي تخدم أهداف الدار التطويرية.

جمعية مكافحة السرطان تعايد المرضى

بمناسبة عيد الفطر المبارك أجرى عدد من منسوبي جمعية مكافحة السرطان زيارة لمرضى الأورام بالتعاون مع قسم الخدمة الاجتماعية بالمدينة الطبية الجامعية، بحضور رئيس مجلس إدارة الجمعية الأستاذ سعود بن هاجد، والمدير التنفيذي للجمعية الأستاذ مقبل السريع، وعدد من منسوبي الجمعية.

سابك تعايد المرضى المنومين

أجرى قسم الخدمة الاجتماعية في المدينة الطبية الجامعية معايدة للمرضى بالتعاون مع شركة سابك، بحضور الرئيس التنفيذي للشركة المهندس عبدالرحمن الفقيه، ونائب الرئيس لدعم الأعمال والشؤون التنفيذية المهندس علي الشمراني، والمدير التنفيذي المهندس ياسر الحميدي، يرافقهم المدير التنفيذي للشؤون الصحية في المدينة الطبية الجامعية الأستاذ الدكتور فوزي الجاسر.

كلية التمريض

أقامت وحدة العلاقات العامة والإعلام بكلية التمريض حفل معايدة عيد الفطر المبارك لمنسوبيها، وذلك بحضور عميد الكلية الدكتور حمود بن عوض الحربي بقاعة التشريفات.

حضر حفل المعايدة كلٌ من وكلاء الكلية و رؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

وتبادل الجميع التهنئة بالعيد المبارك.

كما أقامت الوحدة حفل معايدة بشطر الطالبات بحضور وكيلة الكلية لشؤون الطالبات الدكتورة منال بنت فهيد الحربي و أعضاء هيئة التدريس ومنسوبات الكلية.

كلية الفنون

برعاية عميدة كلية الفنون الدكتورة منى بنت شداد المالكي، أقامت الكلية حفلا لمعايدة منسوبيها بمناسبة عيد الفطر المبارك، وتبادل أعضاء وعضوات الهيئة التدريسية والطاقم الإداري والفني بالكلية التهاني والتبريكات بهذه المناسبة الكريمة، وهنأت الدكتورة منى الحضور، معبِّرة عن سعادتها بالمجهودات المقدمة، ومؤكِّدة ضرورة العمل صفًا واحدا من أجل الارتقاء بالكلية وطلابها.

كلية العلوم

كلية العلوم الطبية التطبيقية

المدينة الطبية

عمادة الدراسات العليا

معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية

كلية التمريض

شركة وادي الرياض ترعى مبادرة الشهادات المهنية بإدارة الأعمال

رسالة الجامعة - التحرير:

قامت شركة وادي الرياض برعاية مبادرة الشهادات المهنية بقسم الإدارة بكلية إدارة الأعمال في الجامعة خلال الفترة 02 - 13 أبريل 2023م.

وتعد مبادرة الشهادات المهنية إحدى مبادرات قسم الإدارة في كلية إدارة الأعمال بالجامعة، وتعنى بتأهيل الطلبة للحصول على الشهادات المهنية المتخصصة عن طريق تقديم الدورات التدريبية بشكل مجاني لتحقيق شروط الاختبارات المهنية بالتعاون مع الجهات الخارجية، وتهدف المبادرة إلى تحسين البيئة التعليمية والارتقاء بمخرجات كلية إدارة الأعمال بالجامعة.

تأتي رعاية مبادرة الشهادات المهنية من منطلق الشراكة بين شركة وادي الرياض والمجتمع العلمي لتحقيق التعاون الدائم لدعم المبادرات ذات الإثراء المعرفي، ويقع ذلك ضمن أهداف شركة وادي الرياض في المساهمة الفعالة في تطوير وتهيئة طلاب الجامعة للعمل في القطاع الخاص من خلال التدريب والتأهيل خلال المرحلة الأكاديمية، وتُعد شركة وادي الرياض الذراع الاستثماري للجامعة في مجالات الاقتصاد المعرفي ومشاريع الجامعة الإستراتيجية، لتسهم بشكل فعال في تطوير اقتصاد المعرفة، عبر الشراكة بين المؤسسات التعليمية والبحثية ومجتمع الأعمال.

الودعان وكيلا للدراسات العليا

رسالة الجامعة - التحرير:

صدر قرار معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبدالرحمن العمر بتكليف الدكتور محمد بن أحمد الودعان وكيلا لعمادة الدراسات العليا لشؤون القبول.

دورة (التفاعلية في البلاك بورد)

رسالة الجامعة - التحرير:

أقامت وكالة الجودة والتطوير بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية -مؤخّرا- دورة بعنوان: (التفاعلية في منصة البلاك بورد) عن التعليم الإلكتروني ونظام بلاك بورد «Black Board»، وقد لاقت الورشة إقبالا كبيرا من المشاركين، حيث بلغ عدد المسجلين ما يقارب ثمانين من أعضاء هيئة التدريس، وكانت الدورة من تقديم الدكتور عادل بن عبدالقادر المكينزي الأستاذ المشارك بقسم الإعلام.

تناولت الدورة مكونات منصة بلاك بورد من حيث إنشاء المحتوى ومحددات العلاقة مع الطالب، وتوضيح متطلبات المقرر الافتراضي، وأنماط استخدام التقنيات المتاحة على البلاك بورد، والتعريف بفوائدها، كما ركزت الدورة على أهمية التفاعلية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بما يرفع من جودة مخرجات التعليم، من ذلك: منتدى النقاش، والتعامل مع رابط الواجبات إرسالا وتصحيحا، وتناولت الدورة التعريف بأداة تفاعلية مهمة وهي «مركز التقديرات» وتُستخدم هذه الأداة لتقييم أداء الطالب بدقة إرسالا واستلاما، كما تساعد أستاذ المقرر على إدخال البيانات وحساب تقديرات الأنشطة والواجبات وتقييمها والتعليق عليها.

وقد ألقى الدكتور عادل الضوء على إحدى مزايا البلاك بورد وهي أداة «المجموعات» التي تقوم على إنشاء مجموعات من الطلاب ضمن دورة تدريبية، ويكون لكل مجموعة من «مجموعات الفصل» منطقة خاصة بها للتفاعل في العمل، وقد تم تزويد هذه المساحات بالأدوات التي توفر المساعدة المناسبة في تلك العملية التفاعلية. وأشار المكينزي إلى أن من مميزات المنصة توفيرها خاصية مهمة لأعضاء هيئة التدريس تمكنهم من إثراء المقرر التعليمي باستخدام التقنية والموارد التعليمية المتوفرة على شبكة الإنترنت وعلى المواقع التربوية والتعليمية العالمية.

الجدير بالذكر أن من أهم مميزات نظام البلاك بورد أنه يتيح لأساتذة المقررات والطلاب إمكانية التواصل مع المقرر التعليمي في أي مكان وفي أي لحظة، كما يوفر العديد من الأدوات لتصفح محتويات المقرر التعليمي، والإبحار في الصفحات التعليمية للمادة العلمية والتفاعل معها في جميع الأوقات بطريقة تزامنية أو غير تزامنية، مما يمكّن الطالب من تحصيل تعليمي أفضل من التعليم التقليدي.

وبدوره أكد الدكتور عادل المكينزي أن نظام البلاك بورد يعد فرصة ذهبية لعضو هيئة التدريس بما يوفره من العديد من الإمكانيات، ومنها إمكانية تصميم وإنشاء مقررات رقمية ديناميكية وتفاعلية.

الدراسات العليا تزور وزارة الدفاع

رسالة الجامعة - التحرير:

استقبل العميد حسان المالكي وعدد من العمداء والقيادات بكلية القيادة والأركان بوزارة الدفاع عميد الدراسات العليا الدكتور هشام بن عبدالعزيز الهدلق، ووكيل العمادة لشؤون القبول الدكتور محمد الودعان، ومدير وحدة العلاقات العامة بالعمادة الدكتور شباب البقمي، والأستاذة رابعة المعمر من مكتب العميد.

ورحب العميد حسان في بداية اللقاء بالوفد، واستعرض برامج كلية القيادة والأركان ومبادرات تطوير منظومة الدفاع، وشرح العميد حسان المالكي آلية القبول والترشيح وتنوع التخصصات المتاحة لمنسوبي وزارة الدفاع من مدنيين وعسكريين واستضافة مرشحين من الدول الشقيقة والصديقة، كما تجول الوفد في مرافق الكلية وتعرف على برامج التدريب والتطوير.

وفي نهاية اللقاء، شكر العميدُ حسان عميدَ الدراسات العليا والوفد المرافق له على تلبية دعوة الزيارة، وأشار إلى اهتمام الكلية بتطوير القدرات البشرية والرغبة في التعاون مع جامعة الملك سعود في مجال الدراسات العليا.

تدشين الحملة الإعلامية لتجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي للجامعة

رسالة الجامعة - التحرير:

دشنت عمادة التطوير والجودة المرحلة الأولى من الحملة الإعلامية الداعمة لتجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي الثاني للجامعة 2024م (معا نحو التميز)، وترمي الحملة إلى تحقيق عدد من الأهداف منها: التعريف بالاعتماد الأكاديمي المؤسسي وتجديده الثاني، ونشر الوعي بأهمية تعاون كافة وحدات الجامعة، والتعريف بلجان العمل وإنجازاتها، ودعم مراحل الخطة التنفيذية، وبناء صورة ايجابية، ودعم السُّمعة المؤسسية المتميزة للجامعة

وقد أوضح الأستاذ الدكتور مبارك القحطاني عميد عمادة التطوير والجودة أن الجامعة تعمل على تنفيذ خطة عمل لاستيفاء المعايير المطلوبة للتجديد الثاني للاعتماد الأكاديمي المؤسسي الذي يأتي موعده في العام 2024م، لذا كان من الأهمية تنفيذ حملة إعلامية داعمة لجهود الجامعة تكون من مهامها التعريف بأهمية الاعتماد الأكاديمي المؤسسي للجامعة، وإدارة عمليات الاتصال مع الجهات ذات العلاقة، ومتابعة تنسيق الاجتماعات الدورية وتوثيق جهود الجامعة، والتنسيق بين ورش العمل، كما أوضح عميد عمادة التطوير والجودة أن الحملة تتضمن العديد من الوسائل والفعاليات من بينها: تنفيذ ورش العمل والفعاليات والاجتماعات، والنشر الصحفي، وإثراء مواقع التواصل الاجتماعي، والمواقع الإلكترونية، والتوثيق المصور والفيديو، والإعلانات الإلكترونية والمطبوعة، والبريد الإلكتروني، كما أشاد عميد عمادة التطوير والجودة بجميع الجهات المتعاونة والداعمة لهذه الحملة.

الخدمة المرجعية الإلكترونية لمرتادي المكتبة

رسالة الجامعة - التحرير:

أطلقت عمادة شؤون المكتبات بالشراكة مع عمادة التعاملات الإلكترونية خدمة (الخدمة المرجعية الإلكترونية) وذلك منذ عام ٢٠١٥م، وتقوم الخدمة على توفير المصادر من كتب ورسائل جامعية و مجلات علمية متاحة بمكتبات الجامعة بشكل إلكتروني عن طريق التصوير بالماسح الضوئي وإرسالها إلكترونيا بملف pdf للباحث لتوفير الوقت وخدمته في حالة عدم استطاعته الحضور للمكتبة، وكانت هذه الخدمة غير معروفة للمستفيدين من الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس من داخل الجامعة وخارجها ومن داخل الوطن وخارجه، وتم التعريف بهذه الخدمة عن طريق حملات تعريفية في الكليات ونشر بروشورات، وقد كان عدد طلبات الخدمة المرجعية الإلكترونية عام 2015م لا يتجاوز 162 طلبا فقط، ثم انتشرت بشكل أوسع عام 2019 - 2020 أثناء جائحة كورونا، حيث وصل عدد الطلبات إلى 6536 طلبا.

منتخب الجامعة للطالبات يشارك في بطولة كرة القدم للصالات

رسالة الجامعة - فهد الفليج:

برعاية معالي وزير التعليم يشارك منتخب الجامعة للطالبات في بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية لكرة قدم الصالات للموسم الثالث، التي تستضيفها جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن خلال الفترة 13- 16 شوال 1444هـ بمشاركة 190 طالبة يمثلن 13 جامعة وكلية.

وسيعقد الاجتماع الفني للبطولة يوم الأربعاء 13 شوال 1444هـ عند تمام الساعة العاشرة صباحا في مقر نادي الطالبات بجامعة الأميرة نورة لمناقشة لوائح البطولة وأنظمتها، وتحديد أوقات المباريات، وإجراء مراسم القرعة للفرق المشاركة وهي: جامعة الملك سعود، وجامعة الأميرة نورة، وجامعة أم القرى، وجامعة الملك فيصل، وجامعة جدة، وجامعة الحدود الشمالية، وجامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة المجمعة، والمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، وجامعة دار العلوم، وكلية ينبع، وجامعة الباحة، وجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.

يذكر أن منتخب جامعة الملك سعود حقق لقب البطولة في نسختها السابقة (الموسم الثاني) التي استضافتها الجامعة في الصالة الرياضية (القبة الهوائية)، وذلك عقب فوزه في المباراة النهائية على فريق جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

دورات تدريبية بالعلوم الإنسانية

رسالة الجامعة - نايفة العتيبي

أقامت وحدة تطوير المهارات في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الأسبوع الماضي لقاءين استهدفت بهما أعضاء هيئة التدريس.

اللقاء الأول بعنوان :(ممارسات ذكية في التدريس الجامعي)، قدمتها الدكتورة أسماء الجوير عضو هيئة التدريس بقسم اللغة العربية.

هدف اللقاء إلى استنتاج العوامل التي تحفز الطلبة على التعلم، واستنتاج طرق وصول الطلبة إلى الإتقان وتجربة أدوات تقنية تخدم هذين المبدأين. واستعرضت المدربة خلال اللقاء مبادئ التعلم السبعة، وقدّمت تعريفًا ببعض إستراتيجيات الأدوات التقنية المعينة على عملية التعلم.

كما أقامت الوحدة لقاء بعنوان :(التفاعلية في البلاك بورد) قدمها الدكتور عادل المكينزي عضو هيئة التدريس بقسم الإعلام.

وتأتي الدورات التدريبية التي تقيمها الوحدة ضمن أهدافها التي تستهدف جميع شرائح الجامعة المختلفة في المجالات الأكاديمية والإدارية والتعليمية والفنية.

وتعمل وحدة تطوير المهارات في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لتطوير العملية التدريبية لمنسوبي الكلية بشكل خاص والجامعة بشكل عام بجميع أطيافه .

د. المطلب لـ رسالة الجامعة:

أكثر من 49 مليون كفيف في العالم و255 مليوناً يعانون من ضعف الرؤية

في عام 2050 نتوقع أن تتضاعف الأرقام إلى 115 مليون كفيف و588 يعانون من ضعف البصر

حوار/ محمد العنزي

حديثا لهذا الأسبوع سيكون عن العمى، وكم هي أعداد المصابين بالعمى عالميًا؟ وما أبرز أسبابه؟ وهل بالإمكان معالجة حالات العمى أو ضعف البصر؟ كل ذلك وأكثر سيكون مع د. عصام بن سعد المطلب أستاذ ضعف البصر المساعد ورئيس قسم البصريات

- في البداية كم نسبة الإصابة بالعمى في السعودية وفي دول العالم؟ وماهي أبرز مسبباته ؟

تشير التقديرات العالمية إلى أن هناك ما يقارب 49 مليون كفيف و255 مليون شخص يعانون من ضعف في الرؤية يتراوح بين المتوسط إلى الشديد، ومن المتوقع أن تصل هذه الأرقام إلى الضعف بحلول عام 2050 م، وذلك بواقع 115 مليون حالة كف بصر و588 مليون حالة ضعف بصر متوسط إلى شديد.

وإذا ما أخذنا بعين الاعتبار نمو شريحة كبار السن عالميا والارتباط الوثيق بين التقدم في السن وأمراض العين المسببة لضعف الرؤية على المستوى المحلي، فإن هناك ما يقارب من 830.745 حالة تعاني من ضعف في الرؤية بدرجاتها الثلاث (خفيفة، شديدة، بالغة)، ويمثل الذكور أكثر من النصف 55%، بينما نسبة الإناث تقارب 45% من الحالات (مسح ذوي الإعاقة 2017).

وبالإمكان تقسيم مسببات ضعف الرؤية إلى مسببات يمكن تصحيحها بالتدخل الجراحي أو غير الجراحي، ومسببات أخرى يتعذر تصحيحها، ويأتي الساد «الماء الأبيض» في المقدمة بوصفه مسبِّبا أول لحالات ضعف الرؤية والعمى الذي بالإمكان تصحيحه جراحيا، وتعد الأخطاء الانكسارية غير المصححة أحد أبرز مسببات ضعف الرؤية القابلة للتصحيح باستخدام الحلول غير الجراحية، وبالمقابل يُعدّ كل من اعتلال الشبكية السكري، واعتلال الشبكية المرتبط بتقدم السن، الجلوكوما «الماء الأزرق» واعتلال الشبكية الصبغي أهم مسببات ضعف الرؤية والعمى الذي يتعذر تصحيحه.

- هناك فئة يطلق عليهم «ضعاف البصر»، مَن هم؟ ومتى يطلق على الشخص -علميًا- ضعيف بصر؟

يمتلك الجهاز البصري مجموعة من الوظائف البصرية (حدة الإبصار، المجال البصري، حساسية التباين، إدراك العمق، رؤية الألوان، تكيف الرؤية مع الضوء والظلام)، هذه الوظائف تُمكننا من رؤية البيئة المحيطة بوضوح، ويحدث ضعف البصر عند تأثير مرض ما على الجهاز البصري والوظائف البصرية، ومن ثَم تختلف درجة ضعف البصر باختلاف درجة التأثير.

وتستند المؤسسات الحكومية على القياسات الإكلينيكية لتصنيف ضعف البصر، فتُعرِّف وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية ضعيفَ البصر بأنه: الشخص الذي تتراوح حدة إبصاره بين 6/24 و 6/60 (20/80 و 20/200) بأقوى العينين بعد إجراء التصحيحات الممكنة (الدليل التنظيمي للتربية الخاصة)، بينما يُعرِّف المعهد الوطني الأمريكي للعيون ضعف البصر بأنه: حدة الإبصار الأضعف من 6/12 (20/80) وذلك في العين الأقوى بعد التصحيح.

وبالمقابل ووفقاً للتصنيف الدولي للأمراض 11، يُصَنَّفُ ضعف البصر للرؤية البعيدة إلى خفيف (حدة إبصار أضعف من 6/12) ومتوسط (حدة إبصار أضعف من 6/18)، وشديد (حدة إبصار أضعف من 6/60)، بينما يكون ضعف البصر للرؤية القريبة عندما تقل حدة البصر القريب عن 0.8 M (N6 على بُعد 40 سم) باستخدام أدوات تصحيح البصر.

ومن الأهمية بمكان الإشارة إلى أن التعريفات أعلاه تقتصر على القياسات الإكلينيكية لوظيفة بصرية واحدة فقط «وهي حدة الإبصار للرؤية القريبة والبعيدة»، وهو ما لا يعكس حقيقة ضعف البصر؛ لذلك يُعرَّف ضعف البصر -بالإضافة إلى القياسات الإكلينيكية- بأنه نقص في القدرة على الرؤية اللازمة للقيام ببعض المهام اليومية مثل: مشاهدة التلفاز، وقيادة السيارة، والقراءة، وتمييز الوجوه، وهذا النقص غير قابل للتصحيح سواء بالنظارة، أو العدسات اللاصقة أو التدخل الجراحي.

- هذه النسب والأرقام التي ذكرتها عن المصابين بالعمى وضعف البصر هل بالإمكان معالجتها قبل أن يتفاقم الوضع؟

نعم، تشير الدراسات إلى أن النسبة العظمى من حالات ضعف الرؤية هي حالات يمكن تصحيحها بمجرد الحصول على خدمات رعاية العين اللازمة، بينما النسبة المتبقية تتمثل في حالات كان من الممكن الوقاية منها وتخفيف حدتها من خلال الفحص المبكر واتخاذ التدابير العلاجية اللازمة، ولعل من المناسب ضرب المثل بمرض التراخوما أحد مسببات العمى في المملكة -سابقا- حيث أقرت منظمة الصحة العالمية في بداية العام 2022 م بأن المملكة قد قضت على التراخوما بوصفها مشكلة صحية عامة.

- هل هناك عيادات متخصصة بضعاف البصر؟ وكيف تقيم الخدمات المقدمة لضعاف البصر؟

يهدف التأهيل البصري إلى إيجاد حلول بصرية وغير بصرية تمكن ضعيف البصر من الاستفادة القصوى من بقايا البصر والتغلب على التحديات اليومية التي يواجهها، وذلك باختيار المعينات البصرية المناسبة لكل حالة، وتدريب ضعيف البصر على تحريك العينين بشكل مثالي من خلال التمرن على إستراتيجيات مختلفة مثل: الرؤية اللامركزية، والعين الثابتة، والمسح البصري، والتتبع البصري، وحركة العين السريعة، وتساعد هذه الإستراتيجيات ضعيف البصر على أداء المهام اليومية مثل: القراءة، والتنقل، ومشاهدة التلفاز، وقطع الشارع، كما تعتمد إستراتيجيات استخدام بقايا البصر على نوع المرض و النشاط المراد تنفيذه.

ومن الجدير بالذكر أننا في عيادة ضعف البصر في قسم البصريات بالجامعة نقوم بفحص الوظائف البصرية (حدة الإبصار، التباين، المجال البصري) بشكل معياري، ونقوم بتقدير المعينات البصرية المناسبة لكل حالة، ومقارنة الوظائف البصرية مع المعينات البصرية وبدونها، وفي حال استفادة المراجع من المعينات البصرية يتم وصفها للمراجع للحصول عليها من الجهات المزودة في الداخل.

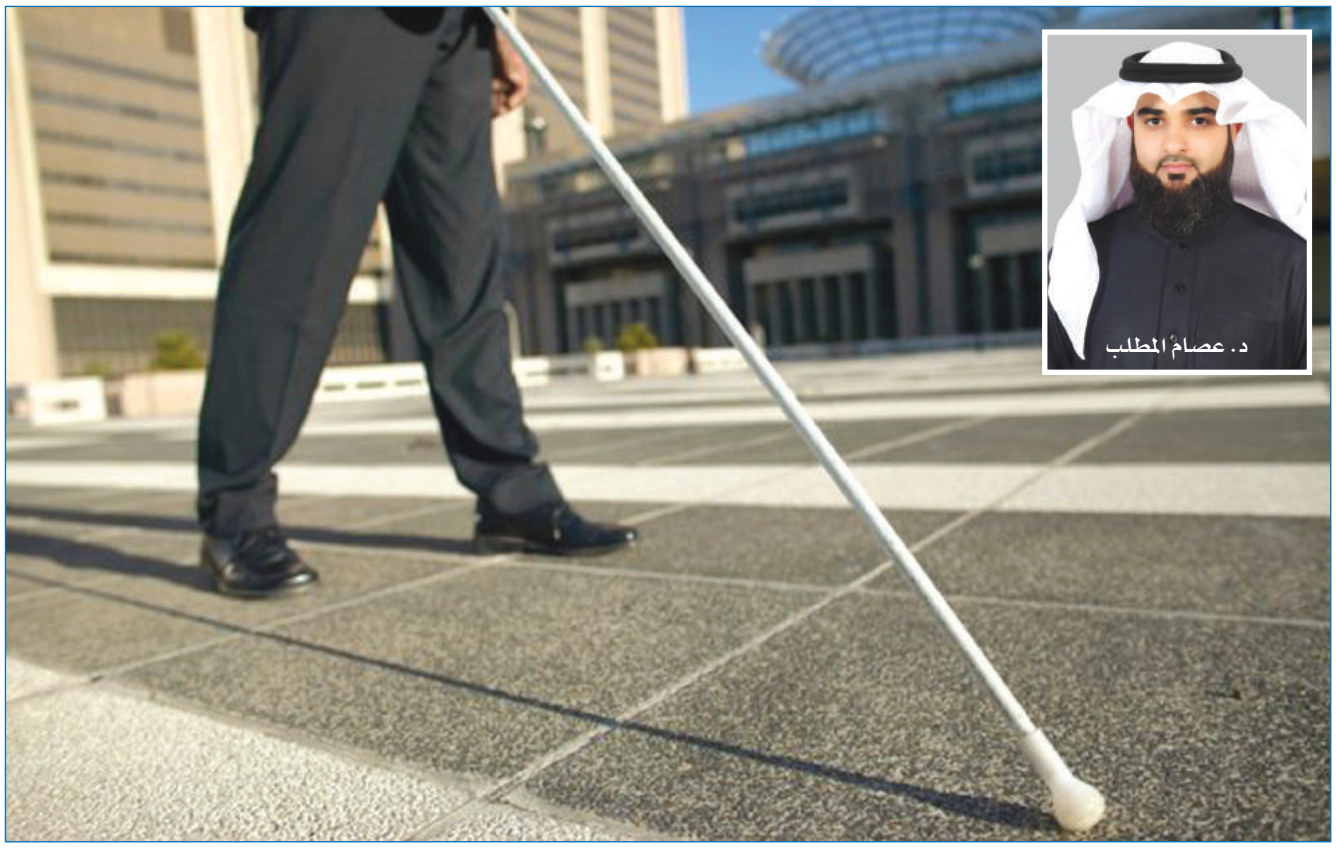
إن العيادات التي تقدم خدمات تقييم وتأهيل ضعاف البصر محدودة جدا قياسا بعدد المحتاجين إلى الخدمة، وقد أظهرت دراسة أجريناها مطلع هذا العام شملت 512 منشأة صحية حكومية وخاصة على مستوى المملكة العربية السعودية أن نسبة المنشآت التي تقدم خدمات تأهيل ضعاف البصر لا تتجاوز 4% فقط من إجمالي المنشآت المشاركة في الدراسة، مع الأخذ بعين الاعتبار أن جُل هذه المنشآت 75% توجد في المنطقة الوسطى، كما أظهرت الدراسة أن الغالبية العُظمى من خدمات التأهيل المقدمة 95% كانت خدمات تأهيل أساسية ومحدودة، بينما كانت خدمات التأهيل الأخرى إما نادرة أو معدومة.

هذا المؤشر سلبي إذا ما اعتبرنا الصعوبات البصرية هي الأكثر انتشارا بين السكان ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية، إذ تمثل ما نسبته 46% من إجمالي السكان ذوي الإعاقة بحسب الهيئة العامة للإحصاء، ومن ثَم فإن هذه الأرقام والنتائج مجتمعة تشير إلى أهمية إيجاد مراكز متخصصة لإعادة تأهيل وتدريب حالات ضعف البصر، كما أن هناك حاجة ماسة لتأهيل عدد كاف من مختصي البصريات للتعامل مع حالات ضعف البصر المتزايدة.

- ذكرت أن ضعيف البصر يواجه تحديات يومية، ماهي هذه التحديات؟

التحدي الأكبر الذي يواجه ضعيف البصر من وجهة نظري هو قدرته على الحفاظ على استقلاليته، وإذا ما تجاوز ضعيف البصر هذا التحدي فإنه سيكون قادرا على التغلب على إشكالات عدة مرتبطة بضعف البصر مثل الاكتئاب، والعزلة الاجتماعية، والبطالة، والتوقف عن أداء الأنشطة الحياتية.

ويعتمد تحقيق الاستقلالية على ضعيف البصر نفسه مرورا بالخدمات المقدمة له وانتهاء بالمجتمع المحيط به، ويجب على ضعيف البصر أن يؤمن بأنه قادر على استعادة استقلاليته، ويجب عليه أن يكون مستعدا لتعلم كيفية ذلك؛ لأن استعداد ضعيف البصر نفسيا يسرع تقبله للتوجيهات، ومن ثَمّ إتقانه لمهارات جديدة، وبالمقابل يجب أن يجد ضعيف البصر خدمات التأهيل الملائمة له من الجهات ذات العلاقة، وأعني هنا فريقا متعدد التخصصات: طبيب العيون، ودكتور البصريات، وأخصائي التأهيل الوظيفي، ومعلم التربية الخاصة وغيرهم، إضافة إلى الأسرة والمجتمع الذي يجب أن يتفاعل مع ضعيف البصر إيجابيا بما يعزز ثقته بنفسه وانخراطه في مجتمعه.



د. عصام المطلب

أغلب حالات ضعف البصر يمكن تصحيحها

العيادات التي تقدم خدمات تأهيل ضعاف البصر لا تتجاوز 4% فقط

طير السعد

الاسم العربي: ثرثارة عربية
الاسم الإنجليزي: Arabian Babbler

موقع التصوير: منطقة الرياض

يبلغ طول طائر الثرثارة العربية 26 سم، وهو من الطيور المقيمة في بعض مناطق المملكة العربية السعودية، ويتميز طائر الثرثارة العربية بسلوكه الاجتماعي، حيث يعيش في مجموعات صغيرة تتساند في البحث عن الغذاء وحماية صغار المجموعة، ويستخدمون النداء فيما بينهم أثناء التنقل، طيور الثرثارة لها لون بني رمادي، ولا يوجد اختلاف بين الجنسين إلا في لون العين، فالذكر لون عينه فاتح والأنثى غامق، وتجتمع الثرثارة العربية على الأرض للبحث عن طعامها على شكل مجموعات صغيرة، وتتغذى على الزواحف الصغيرة والحشرات والبذور.

إعداد وتصوير
الطالب: إبراهيم الشوامين
قسم الإعلام

ثقافية رسالة الجامعة تسأل:

كيف يمكن للتاريخ أن يساعدنا على بناء مستقبل أفضل؟

رسالة الجامعة - أريج السويلم:

تجيب الأستاذة سامية بنت صالح الشبلان من قسم التاريخ، والمتخصصة في تاريخ الشرق الأدنى القديم قائلة :

يمثل التاريخ أهمية كبرى في حياتي بل في حياة كل إنسان، فالتاريخ هو الذي يحكي قصة الحضارة البشرية في عصورها المختلفة، ومراحل بناء الفكر الإنساني وتطوره، وبواكير تفجر طاقات العقل البشري بالاختراعات والاكتشافات التي قادت للثورات الصناعية التي شهدها العالم، فكانت أولى الثورات الصناعية في العصور الحجرية.

والتاريخ هو الذي يتيح لنا رؤية الماضي بكل تفاصيله، خاصة الأحداث الكبرى التي غيرت حياة البشرية، وهو الذي يؤكد دائمًا في حركته المستمرة على حتمية التغير والتحول والتبدل والتطور، فالكون كله يخضع لتغيرات مستمرة ومتتالية ومتسارعة، والبشرية في تطور مستمر والحضارة والمدنية تنتقلان من جيل إلى جيل، وكل جيل لابد أن يساهم في تطوير الحضارة البشرية وتحسينها وتجويدها بما يضيفه من أفكار ومعارف وعلوم ومخترعات.

فالتاريخ اليوم في حاضرنا يقدم لنا تفسيرات صحيحة للأحداث الماضية وأفضل التجارب والخبرات والحلول التي تقود إلى التحول والتقدم والنمو الاقتصادي والاجتماعي؛ فمعرفة الجذور التاريخية للمشاكل الاقتصادية والاجتماعية بل والخلافات والنزاعات السياسية والعسكرية يساعد على الفهم العميق لأصل المشكلة، ويقدم الحلول الممكنة المجربة، وهذا يساهم في تجنب أخطاء الماضي وحجب وصول آثارها إلى المستقبل.

وفي معرفة الجذور التاريخية للحضارات البشرية القديمة فائدة كبرى تكمن في معرفة عوامل نشأة الحضارات والثقافات والوسائل التي استخدمها القدماء للحفاظ على التقدم والتطور والاستقرار.

ثم إن التاريخ والماضي المشترك لأمة من الأمم وشعب من الشعوب يصنع الهوية المجتمعية المشتركة، ويوحد الدوافع، ويعمق فكرة الوطن الواحد والمصير المشترك، وهذا أمر مهم للغاية في تعزيز قيم المواطنة الشريفة وبناء المواطن المسؤول.

وتكمن قدرة التاريخ على صناعة المستقبل عندما يجعلنا التاريخ أقدر على فهم الحاضر الذي نعيشه فهمًا صحيحًا وعميقًا، معتمدين على فهمنا للماضي، هذا الفهم الذي يحدد موقعنا من العالم، ويحدد الأهداف والتطلعات، ويرسم رؤية المستقبل الواضحة. فمعرفة الحاضر معرفة دقيقة بجميع ما في هذا الحاضر من الفرص والتحديات والثروات والموارد والمشاكل الاجتماعية والاقتصادية والبيئة يساهم بشكل فاعل وكبير في حل تلك المشاكل على المدى القصير أو الطويل، ومن ثم سن القوانين والأنظمة لجميع أجهزة الحكومة والمؤسسات والهيئات.

وعبر التاريخ كانت الدول التي تسعى لتطوير الأنظمة الإدارية فيها إيمانًا بدور ذلك التطوير في تطوير الدولة كلها، وحفظت لنا كتب التراث الكثير من كتب الإدارة والتخطيط.

ويصنع التاريخ مستقبلًا أفضل عندما يحفزنا على الاهتمام بتخطيط وبناء المدن، والتركيز على المدن الاقتصادية بشكل خاص، فقد تسابقت الحضارات القديمة كلها في بناء المدن الجاذبة للسكان والتجارة والاستثمار.

وحرصوا في الماضي أشد الحرص على توفير المرافق والخدمات في تلك المدن من المكتبات، والمسارح، والحمامات العامة، والحدائق والأسواق، وحققت كثير من المدن الاقتصادية ثراءً فاحشًا في الشرق الأدنى القديم كله وفي الجزيرة العربية القديمة، وكان اقتصاد بعض المدن يوازي اقتصاد دولة كاملة.

ويصنع التاريخ وجهًا مشرقًا للمستقبل في مجال الترفيه والرياضة أيضًا، مستحضرًا تركيز كثير من الحضارات الإنسانية والدول السابقة في مدارج التقدم والازدهار على الألعاب الرياضية المختلفة، ووضع الجوائز الكبرى في المنافسات والسباقات، إلى جانب توظيف المسرح، والقصص، والحكايات، والرقص، والموسيقى، وفنون أخرى تتصل بالترفيه عند الإنسان.

أما في مجال الاكتشاف والاختراعات والتقدم العلمي والفكري فمن غير التاريخ يروي لنا قصة الحضارة الخالدة وسباق الدول في مضمار التقدم العلمي؟ ومتاحف العالم اليوم تشهد على ذلك بما تحويه من اكتشافات واختراعات كبرى خدمت الإنسانية.

والتاريخ يركز كثيرًا على التخطيط للمستقبل والرؤية البعيدة الثاقبة؛ فالتخطيط للمستقبل كان حاضرًا وواضحًا في فكر الملوك والقادة والأبطال والفلاسفة عبر التاريخ. وما تحقق من حضارة عظيمة ولا نهضة كبرى في تاريخ دولة من الدول إلا نتيجة للمستقبل الذي رُسم في خيال عظمائهم وصنع بجهود أبنائهم فكانت تلك هي رؤيتهم وخططهم التنموية.

تلك أمم ساعدهم تاريخهم وتفوقهم الحضاري على صناعة مستقبل مشرق، وسيكون مستقبلنا أكثر إشراقاً - إن شاء الله - فلنا حاضر زاهر وماض تليد.

العدد ١٤٦٥ - الأحد ١٧ شوال ١٤٤٤هـ الموافق ٧ مايو ٢٠٢٣م

رسالة الجامعة RISALAT AL-JAMEAH

نبض المنهجية

أ.د. سعود بن ضحيان الضحيان *

نبحث منهجيًا

يقدم الكثير من الباحثين وخاصة من طلاب الدراسات العليا البحث من أجل الحصول على درجة علمية، ويشترك معهم بعض الباحثين في ذلك وإن اختلف هدفهم، وهو البحث للحصول على درجة علمية -أي الترقية-، ولعل هذا يلقي الضوء على ضعف كثير من الرسائل العلمية. ولقد توصلت إلى هذه الحقيقة من خلال بحث علمي مع زميل لي هو د. عبد الله الدليمي في بحث نشر في مجلة العلوم الاجتماعية الموسوم بـ: المنهجية والرسائل الجامعية العربية، دراسة حالة في المجلد 26 العدد 4، شتاء 1998، ولعل من أهم ما توصلنا إليه هو الإجابة عن السؤال التالي: لماذا نبحث؟

يقول حاجي خليفة في القرن العاشر أي قبل ألف وأربعمائة سنة، إن التأليف على سبعة أقسام، لا يؤلف عالم عاقل إلا فيها وهي:

1- شيء لم يُسبق إليه فيخترعه.
2- شيء ناقص يتممه.
3- شيء مغلق يشرحه.
4- شيء طويل يختصره دون أن يخل بشيء من معانيه.
5- شيء متفرق يجمعه.
6- شيء مختلط يرتبه.
7- شيء أخطأ فيه مصنفه فيصلحه.

هذه الآليات السبع للبحث العملي، لم يكن من ضمنها البحث لنيل درجة علمية أو ترقية أكاديمية، وهي الدليل لمن يدخل عالم البحث العلمي. إن هذا التحديد الدقيق يهدف إلى توفر بحوث علمية يكون لها هدف مسبق.

لو تأملنا تلك الفروع السبعة لعرفنا أننا نسير في تحقيق الهدف الرئيس من البحث الذي يتمثل في الإضافة العلمية، فأي من تلك الأقسام تأتي بإضافة علمية.

هل فكر الباحث قبل الانطلاق في العمل بالتساؤل عن ماذا يريد أن يحقق من هذا البحث؟، بمعنى آخر ما هو الهدف من القيام بالبحث؟

فالهدف من القيام بالبحث هو في الواقع الإضافة العلمية التي يسعى لتحقيقها من ذلك البحث.

هذا هو المفترض، فما هو الواقع؟، يمثل الواقع المشكلة الرئيسة في مخرجات البحث، فالانطلاق في البحث دون وضوح رؤية واضحة سيجعل الباحث مجرد وعاء تتجمع فيه معرفة غير محددة أو مقننة يقوم بربطها لغوياً، وينتهي بمجموعة من الأوراق التي يدعي أنها بحث علمي منهجي، يقدم فيه إضافة علمية.

لعل هذه الآلية المتبعة عند كثير من طلاب الدراسات العليا وبعض الباحثين يجعل مخرجاتهم مجرد تحصيل حاصل.

* أستاذ المناهج والقياس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الجهد الكهربائي من الثنائي إلى الموحد

د. عبد الله الشعلان *

في 21 رمضان من عام 1431هـ (31 أغسطس 2010م) صدر قرار مجلس الوزراء الموقر رقم 324 بالموافقة على تغيير جهد توزيع الكهرباء للأغراض السكنية والتجارية في المناطق الجديدة والمشتركين الجدد في المناطق القائمة من الجهد الثنائي (127 و 220 فولت) إلى الجهد الموحَّد (230 فولت)، وبالطبع فإن هذا التغيير كان لا بد له من فترة انتقالية ليتم خلالها التخلص من المعدات والأجهزة التي تعمل على الجهدين 127 و 220 فولت؛ حتى يمكن في نهاية المطاف من تطبيق الجهد الموحَّد أسوة بدول العالم التي تسعى قاطبة إلى تبنيه وتطبيقه وتوحيد مواصفاته، ولهذا رؤي أنه من الأهمية بمكان استجلاء وإيضاح بعض الحقائق عن هذا الموضوع (التغيير) ومعرفة بعض الخفايا والملابسات التي ربما تخفى على البعض بشكل مبسط بعيدا عن التشعبات الفنية والتعقيدات العلمية؛ نظرا لما له من الأهمية وبُعد الأثر في حياتنا ومعاشنا أمنيّا واقتصاديّا وفنيّا.

إن استخدام جهدين كهربائيين (127 و 220 فولت) جنبا إلى جنب في المباني السكنية خلال عقود سالفة كان سببا رئيسا لحدوث مخاطر الصعق ونشوب الحرائق والخسائر التي يتعرض لها السكان في الأرواح واحتراق الممتلكات وتلف المعدات وذلك عند الخلط بين الجهدين عند استخدامهما، هذا بالإضافة إلى التكاليف الاقتصادية المضاعفة عند عمل التمديدات الكهربائية للجهدين إذ يتطلبان كثيرا من التركيبات الخاصة بكل منهما على حدة، كما أن الجهد 127 فولت (غير القياسي) المستخدم في المملكة جعلها تبدو وحيدة ومنعزلة ومنفردة بين دول العالم عامة وبين دول المنطقة العربية والخليج العربي خاصة في استخدام هذين الجهدين الكهربائيين مما يكون له أثر سلبي على تبادل الأجهزة الكهربائية وتسويقها ورواجها واستخداماتها بين هذه الدول، كما كان ازدواج الجهد لدينا مدعاة إلى تفاقم المشاكل وتكاثر شكاوى المستهلكين والمستوردين للأجهزة الكهربائية على حد سواء بسبب تباين الجهود الكهربائية المصممة عليها تلك الأجهزة عن الجهود الكهربائية المستخدمة في المملكة، وها نحن الآن نشهد كيف نمت تلك النواة التي زُرعت تمهيدا للشروع في التغيير الشامل نحو تبني الجهد الموحد (230 فولت) لاستكمال تطبيقه والقضاء تماما على مخلفات الجهد المزدوج.

وكان من البدهي أن هذا التغيير والتحول للجهد الكهربائي المفرد لا يتحقق بين عشية وضحاها بل يحتاج إلى فترة زمنية انتقالية كافية حتى يمكن في نهاية المطاف من تبنى الجهد القياسي الدولي الموحد 230 فولت أسوة بدول العالم الأخرى وأن نسير مع ركبها جنبا إلى جنب دونما تخلف أو ضياع، وكلما كان تسريع هذه الفترة الانتقالية حثيثا كانت الخسائر المترتبة على استمراره أخف مئونة وأقل حجما.

ومن جملة المزايا التي ستكون للمشتركين على اختلاف فئاتهم وقطاعاتهم: التوفير في عملية التمديدات والتركيبات الكهربائية، وإمكانية تفادي أخطار التوصيل الخاطئ بين المقابس للأجهزة الكهربائية نتيجة لوجود جهدين معا جنبا إلى جنب، كذلك تحسين كفاءة الأجهزة وزيادة عمرها الافتراضي حيث إنها سوف تعمل على الجهد المقنن لها، كذلك التوفير في أسلاك وكابلات التمديدات ومساحة مقاطعها وتقليل عدد المقابس وتوحيد أنواعها، ومن جانب آخر سيكون هناك توافق في المواصفات القياسية للأجهزة مع المواصفات القياسية العالمية، ومن ثَمّ ستكون هناك سهولة في استيراد معدات الإنتاج اللازمة للمصانع المتوافقة مع المواصفات القياسية الدولية مما يؤدي إلى مرونة وسهولة في تصدير منتجات مصانع الأجهزة والمعدات الكهربائية إلى الخارج؛ نظرا للتماثل والتطابق مع النظم العالمية في الجهود الكهربائية، ومن ثَمّ الاستفادة من انتقال التقنية وتبادلها بأقل التكلفة المادية والمعوقات الإجرائية.

وأخيرا، فإن موضوع توحيد الجهد في المناطق السكنية كان متطلبا يهم جميع القطاعات الاستهلاكية (سكني، تجاري، صناعي، حكومي، مرافق عامة)، ولذلك فإن كل الأطراف المعنية مدعوة للعمل الجاد والسعي الحثيث نحو تطبيقه والالتزام به، حيث لم تعد تلك المشاكل والمخاطر الناجمة عن ثنائية الجهد أمام المشترك، بل يكفيه أن يلتزم بالتمديدات للجهد الموحَّد 230 فولت فقط وأن تكون المقابس (الأفياش المثبتة في الجدار) والقابسات (الأفياش المثبتة في سلك الجهاز) من نوع واحد للعمل على هذا الجهد فقط، حيث روعي ذلك في المتطلبات الكهربائية لكود البناء السعودي، ويمكن الرجوع إليها والعمل بها، وهذا بلا شك سيوفر على المشتركين (مستهلكي الطاقة الكهربائية) ما يعادل نصف التكاليف تقريبا مقارنة بالجهد الثنائي السابق، هذا مع ضمان السلامة والأمان بمشيئة الله عند تشغيل الأجهزة والمعدات الكهربائية وبخاصة ذات السحب العالي للتيار الكهربائي نظرا لقدراتها الكبيرة مثل: المدافئ والمكيفات والسخانات والكاويات والغلايات والأفران والغسالات.

* كلية الهندسة

حقائق الواقع المعزز في تعليم ذوي الإعاقة

تتميّز التقنيات بشكل عام بالتطور المستمر مما يسّر إضافة الصبغة الاجتماعية لها حيث تمّ دمجها في حياة الناس اليومية. ولقد نجح التقدم التقني في اختراق العديد من المجالات، مثل: الاتصالات السلكية واللاسلكية، والطب، والصناعة، والإدارة، وفي منازلنا. ويعد مجال التعليم إحدى البيئات التي كان للتقنية فيها تأثير كبير جدا. ففي الوقت الحالي، يتم استخدام العديد من الأدوات التقنية للتعلم والتدريب مع إمكانات تعليمية كبيرة، أحدها الواقع المعزز. ويتمتع الواقع المعزز بقوة تحفيزية عالية ويمكنه زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في المهام وتقديم الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية.

ويمكن أن يكون الواقع المعزز نقطة انطلاق لتجربة تعليمية أكثر شمولاً للطلاب ذوي الإعاقة في التعليم إذا تم توظيف إمكانات الواقع المعزز في ضوء احتياجات وقدرات الطلاب ذوي الإعاقة لتقريب المفاهيم بالشكل والمضمون الذي يسمح بالتعرف عليها والتفاعل معها.

ويصادق على ذلك تقرير Horizon لعام 2016م الذي قدم الواقع المعزز باعتباره تقنية ناشئة، مع إمكانات كبيرة للاستخدام التعليمي، مما يسمح بدمج المعلومات الرقمية والمعلومات المادية في الوقت الفعلي، من خلال الدعم التقني لمختلف الأجهزة مثل: الأجهزة اللوحية، والهواتف الذكية؛ لإنشاء واقع جديد له تأثير على امتداد تطبيقات AR.

وفي ضوء الإحصائيات ووفقًا لمنظمة الصحة العالمية، يعيش حوالي 15% من سكان العالم مع شكل من أشكال الإعاقة أو الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومن نسبة 15 % من إجمالي سكان العالم يعاني 2 إلى 4%من صعوبات في التعلم، ومع ذلك، يُعتقد أن انتشار الإعاقة العالمي أعلى من تقديرات منظمة الصحة العالمية السابقة، التي تعود إلى السبعينات. وفي المقابل، تشير البيانات من العام الماضي 2022م إلى أن الرقم الذي يبلغ حوالي 10 % أكثر دقة، مع 190 مليونا و (3.8 %) من الفئة العمرية 15 عامًا أو أكثر يعانون من صعوبات كبيرة في التحصيل والتعلم.

بالنظر إلى هذه الحقائق ، ونتائج الدراسات العلمية نجد أن الطلاب ذوي الإعاقات المتعلّقة بحالات مثل: التوحد (ASD)، واضطراب فرط الحركة، ونقص الانتباه، وعسر القراءة، ومتلازمة داون، وصعوبات السمع يمكن أن يشعروا غالباً بعدم التّوافق في بيئة الفصل الدراسي التقليدي مقارنةً بالأقران.

ولحُسن الحظ، يتقدم التعليم ليصبح أكثر شمولاً للطلاب الذين لديهم أنماط تعلم واحتياجات تعليمية مختلفة، ولكن لا يزال هناك الكثير مما يمكن القيام به لجعل الفصل الدراسي أكثر شمولاً لكلّ طالب. حيث أصبح من الواضح أكثر فأكثر أن الوقت قد حان لإعادة التفكير ليس فقط فيما نُعلمه لطلابنا، ولكن -بالضبط- كيف نعلم الطلابَ بتأثير أكبر على المدى البعيد.

«حيث أظهرت النتائج أن تطبيقات الواقع المعزز كان لها تأثير كبير عبر 16 دراسة علمية استهدفت مجالات التأثير للواقع المعزز لذوي الإعاقة. حيث كان تأثير الواقع المعزز هو الأكبر في تعزيز مهارات التعلم لدى الأفراد ذوي الإعاقة، تليها المهارات الاجتماعية، والمهارات البدنية، ومهارات الحياة».

وبيئة الواقع الافتراضي لها قيمة مضافة في تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وتتمثل قيمتها النسبية في تكامل الحواس الذي يعززه تنوع المثيرات في هذه البيئة بحيث يسمح للطلاب برؤية وسماع ولمس المعرفة بطريقة ممتعة وجذابة. بالإضافة إلى ذلك، يكون المعلمون قادرين على إنشاء خطط تعليمية مخصصة من خلال دراسة بيانات مستخدمي الواقع المعزز ، مما يسمح للمعلم بتخصيص الدروس وفقًا لاحتياجات الطالب الخاصة والسماح له لاحقًا بالوصول إلى أفضل الطرق لتحفيز الطلاب، كما أن هناك ميزة أخرى تكمن في أنه يمكن الوصول إلى العديد من تطبيقات الواقع المعزز بسهولة، وهي غير مكلفة، ويمكن استخدامها في أي مكان وفي أي وقت. مما يعزز قدرة الطلاب في الاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل للارتباط بتجربة متعددة الحواس؛ نظرًا لكونها تفاعلية وممتعة.

كما تشير الأبحاث أيضًا إلى أنه بالنسبة للطلاب الذين يعانون من عوائق من زارعي القوقعة، أو ضعاف السمع، أو من لديهم صعوبات في الكلام، الذين يستخدمون تقنية الهواتف الذكية وسماعات الرأس التي تتضمن منصات الواقع المعزز ، فإن نتائجهم المتعلقة بالفهم السمعي ومهارات التواصل وتنمية القدرات اللفظية كانت مميزة بشكل كبير.

ورغم كل ما تمت الإشارة إليه من نتائج الدراسات والأبحاث في هذا المجال لا يزال البحث محدودًا بشأن تأثير الواقع المعزز على التعليم لذوي الإعاقة؛ والجيد في تحليل نتائج الأبحاث هو التأثير الإيجابي لتطبيقات الواقع المعزز في التعليم، فقد ظهرت بعض الجوانب الإيجابية: مثل زيادة الدافع والتفاعل وجذب اهتمام الطلاب ذوي الإعاقة وهو مما يسهم في دعم التعليم الشامل من خلال إنشاء سياق تعلم بنائي وواقعي لتحسين التعلم من خلال بيئة تعليمية نشطة، كما أن بيئة الواقع المعزز تثير درجة عالية من الرضا في المواقف الإيجابية لدى الطلاب مما يحسن من نتائج التعلم، كما أن الواقع المعزز يحسن الانتباه والتواصل والذاكرة طويلة المدى .

وبهذا المعنى، يُسهم الواقع المعزز في البحث عن آليات تقضي أو تحاول إزالة الحواجز التي تمنع مشاركات الطلاب النشطة، مما يعزّز التّضمين التعليمي الرقمي لذوي الإعاقة في التعليم.

د. احمد الحفناوي
ببرنامج الوصول الشامل

طريق الإحسان لا ينقطع

يعد باب الصدقة رابع أبواب الجنة، وقد حثنا رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم عليها؛ لما لهذه الشعيرة من الفضل العظيم والثواب الكثير من الله عز وجل، ومع اختلاف الزمان والمكان وتطور المجتمعات والرخاء الواسع الذي من الله به علينا لم يعد يستطيع الإنسان أن يميز بين مَن يستحق الصدقة فعلا ومن يستغل تلك الشعيرة من ضعاف النفوس الذين يرون في عواطف الناس سلعة يستثمرون بها، حيث يتخذون التسول عادة لهم -خاصة في المواسم مثل شهر رمضان وشهر ذي الحجة-، لكننا -وبحمد الله تعالى- ننعم في المملكة العربية السعودية بأجهزة أمنية تسهر على راحة الموطن وتساهم في حفظ الأموال من الاستغلال بغرض التسول والاحتيال، حيث تقام الحملات التفتيشية وتسن القوانين التشريعية التي من شأنها الحد من تلك الظواهر السلبية التي تشوه تلك الشعيرة المحبوبة وتنفر الناس من القيام بها، حتى أصبح من النادر أن نرى في يومنا الحاضر متسولين مقارنة بالسنوات الماضية، كما لا يخفى علينا وجود بعض الحملات لجمع التبرعات غير الرسمية والمجهولة المصدر، وبطبيعة الحال فإن وزارة الداخلية تجرِّم هذا النوع من الحملات، لذلك أطلقت في عام 2021م في مثل هذا الشهر إحدى أبرز المنصات الوطنية للتبرع «منصة إحسان» التي تهدف في المقام الأول إلى تعزيز القيم الإنسانية لأفراد المجتمع، وتعد المنصة البوابة الرسمية ذات الموثوقية للتبرع لكونها تجمع عدة جهات ومشاريع داخل إطار موحد يسهل على الجميع تقديم تبرعاتهم لمن أرادوا، ابتداء من التبرعات العامة إلى كفالة اليتيم فالمشاريع المتنوعة والإغاثية، إضافة إلى فرص التبرع لتفريج الكرب عن طريق «فرجت ، تيسرت»، كما تتيح المنصة تقديم الزكاة، الأمر الذي يسهِّل على من ليس لديه قريب مستحق لها أن يخرج زكاته ويطهر أمواله، فلله الحمد والمنة على أننا نعيش تحت قيادة حكيمة قريبة من المواطن تتلمس احتياجاته وتسعى لتسهيل حياة المجتمع وفق أعلى طرق الحياة تقدما وتطورا، وأختم بقوله تعالى «وأحسنوا إن الله يحب المحسنين».

عبد الملك محمد القباع
عضو الجمعية السعودية للعلوم السياسية

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.sa

تصدر عن قسم الإعلام
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة الملك سعود

مدير التحرير الثقافي
د. أريج السويلم

فريق التحرير
قماش المنيصير - أ. إيمان الشهري
د. هند القحطاني
أ.العنود العنزي - أ.ريم الحافي

مشرفة صناعة المحتوى
أ. رؤى السليم

صناعة المحتوى
هيا القريني - نهية الحمدان

الفريق الطلابي
عبدالله المنبهي - عمر الجميعة -أوس السلوم
بدر العرجاني -نورة الدوسري - بيان الرشيد
إحسان العي - العنود الدغيم - حنان التميمي
سمية المطيري - رهف العريفي - عهود الداود

كاريكاتير - الطالب أمين حاتم

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.sa

القسم الفني
عبدالكريم الزايدي
راكان أبابطين

الإعلام الرقمي
أ. بندر الحمدان
محمد العنزي
فهد العنزي

التصوير
سارة الحمدان

السكرتارية
تغريد الخثعمي

مشرفة التصحيح اللغوي
أ. عبير الطلحي

التصحيح اللغوي
أ. هند الشيباني
أ. خديجة العباسي

الطباعة
مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
ردمد ١٥٢٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٢٨٧٠/ف/٤٦٧٢٨٩٤

المشاركة
المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة -كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة الملك سعود ص.ب.٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الالكتروني / resalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولاتعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة

إستراتيجية الجامعة لتجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي

د. طه عمر *

تعمل الجامعة بكل نشاط وحيوية على تنفيذ خطة عمل لإتمام جاهزيتها لتجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي الثاني واستيفاء المعايير المطلوبة لهذا الاعتماد وفق النسخة المطورة التي أصدرتها هيئة تقويم التعليم والتدريب ممثلة في المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي في العام 2022م؛ حيث دشن معالي رئيس الجامعة مؤخرًا بدء عمل لجان وفرق العمل، وقد تضمنت هذه الخطة محاور متعددة، من أبرزها تنفيذ عمادة التطوير والجودة لعدد من المشاريع التطويرية التي من بينها: أتمتة عمليات الاعتماد الوطني والدولي للجامعة وبرامجها، ورفع جاهزية الجامعة للاعتماد الأكاديمي المؤسسي، وتطوير نظام إدارة الجودة المؤسسية، والأرشفة الإلكترونية لوثائق ومستندات الجودة والاعتماد الأكاديمي، ومبادرة السُّمعة المؤسسية والإظهار الدولي للجامعة، وتحقيق التميز في البرامج الأكاديمية، وقياس مؤشرات الأداء الرئيسة للاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي، وتقدم جميع وحدات الجامعة الدعم المطلوب للجان وفرق العمل لاستيفاء المعايير المطلوبة لتجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي الثاني للجامعة؛ حيث يُعد هذا الدعم أحد أهم أسباب نجاح اللجان وفرق العمل في تنفيذ المهام المكلفين بها، وهو ما يؤكد دوماً على أهمية استمرار هذا الدعم والتعاون بين وحدات الجامعة كافة.

واستكمالاً للمقالة السابقة التي نُشرت بصحيفة رسالة الجامعة، العدد1464، بعنوان: «جاهزية الجامعة لتجديد الاعتماد الأكاديمي المؤسسي»، يمتد حديثنا اليوم عن المعيار الأول لهذا الاعتماد الأكاديمي المؤسسي، وهو معيار الرؤية والرسالة والتخطيط الإستراتيجي؛ حيث يُعد أول المعايير التي تسعى الجامعة إلى استيفائها، ويعني هذا المعيار أن يكون لدى المؤسسة خطة إستراتيجية واضحة، مرتبطة بالتوجهات الوطنية، وتوجه التخطيط وصنع القرار والعمل في جميع الوحدات الأكاديمية والإدارية، ويتم متابعتها وتقييم الأداء المؤسسي بناء على مؤشرات أداء رئيسة، ويتضمن هذا المعيار (3) محكات هي:

المحك الأول: تطبق المؤسسة خطة إستراتيجية واضحة متسقة مع التوجهات الوطنية، وتتضمن رؤية ورسالة وأهداف إستراتيجية ومعتمدة من المجلس الأعلى للمؤسسة ومعلنة.

المحك الثاني: توجه الخطة الإستراتيجية جميع عمليات المؤسسة (مثل: التخطيط التشغيلي، واتخاذ القرار، وتخصيص الموارد، وتطوير البرامج الأكاديمية)

المحك الثالث: تتابع المؤسسة مدى تنفيذ الخطة الإستراتيجية من خلال آليات محددة، وتُعد تقارير دورية حول ذلك، وتطّور وتعدّل حسبما يتطلب الأمر؛ استجابة لنتائج المراجعة والتقويم والظروف المتغيرة.

والمستعرض لهذا المعيار يتأكد من مدى رجاحة الرؤية المستقبلية لجامعة الملك سعود، حيث كانت الجامعة أولى الجامعات السعودية التي رسمت خطة إستراتيجية تحدد مستقبلها وترسم خارطة طريقها لبلوغ الريادة العالمية والتميز في بناء مجتمع المعرفة؛ وذلك في العام 2010م؛ حيث اتخذتها غالبية الجامعات السعودية إطارًا مرجعيًا لبناء خططها الإستراتيجية ومرجعية محلية وإقليمية، كما قامت الجامعة -برعاية معالي رئيس الجامعة- بتدشين الخطة الإستراتيجية المحدثة وذلك في العام 2021م. وتلتزم الجامعة برؤية ورسالة وأهداف وقيم إستراتيجية راسخة تسعى إلى تحقيقها، كما استحدثت الجامعة مؤخرًا مكتب إدارة التحول والمبادرات، الذي تتمثل رؤيته في تحقيق رؤية جامعة الملك سعود في بلوغ الريادة العالمية والتميز في بناء مجتمع المعرفة، من خلال تحقيق رسالة محددة هي: ضمان تحقيق الأهداف الإستراتيجية لجامعة الملك سعود في التحول إلى جامعة مستقلة غير ربحية، من خلال تطوير برامج علمية عالية الجودة في مرحلتي الدراسات الجامعية والدراسات العليا، وتطوير القدرات البحثية وإيجاد بيئة عمل نموذجية تعمل بمعايير جودة فعّالة وكفاءة عالية، وقيادة مشاريع ومبادرات تتوافق مع رؤية السعودية 2030.

ويأتي استعداد الجامعة لاستيفاء متطلبات المعيار الأول للاعتماد الأكاديمي المؤسسي في ظل عمل مستمر ومتابعة دقيقة لجميع مؤشرات الجامعة، وتنفيذ المبادرات والمشاريع التي تعزز من نجاح الجامعة في تحقيق أهدافها. والله الموفق

* عمادة التطوير والجودة

الصيام طاقة روحية وسيطرة على كيمياء الغضب

أ. د. جمال الدين هريسة*

تؤثر الانفعالات والمشاعر السلبية مثل الغضب والحقد والكره وغيرها على الوظائف الحيوية لجسم الإنسان، فتسبب الإصابة بأمراض عديدة.

فهذه المشاعر السلبية تسبب اختلال التوازن الكيميائي داخل الجسم، فتؤدي إلى اضطراب الكيمياء العصبية وعدم انتظام نبض القلب، فتحدث الإصابة بالسكتات الدماغية والأزمات القلبية والموت البغتة. بينما المشاعر الإيجابية مثل الفرح والسرور والتفاؤل وغيرها تحدث أثرا جيداً على صحة الإنسان.

ويعد الصيام من معززات المشاعر الإيجابية، وهو نوع من الاتصال الروحي برب العالمين، فيتم تدعيم القوى الروحية والمشاعر الإيجابية، وبذلك يتحقق للإنسان الطمأنينة والاسترخاء الجسدي والنفسي. وكي يتم ذلك لابد أن يتصف الصائم بسعة الصدر وكظم الغيظ والعفو عن الناس والسيطرة على مشاعر الغضب وغيرها من المشاعر السلبية. ففي حالات الغضب والمشاعر المصاحبة له، تنتقل الإشارات الكيميائية إلى المخ، فتُرسل الغدة النخامية إشارات إلى الغدة الكلوية، فتفرز هرمونات الأدرينالين والكورتيزون وغيرها من هرمونات القلق والتوتر بغزارة، فينتج عن ذلك تغيرات كيميائية حيوية تسبب الميول العدوانية وعدم السيطرة على النفس.

وباستمرار الغضب يزداد إفراز تلك الهرمونات التي قد تسبب الإصابة بالأمراض النفسية والجسدية، مثل الاكتئاب، والسكري، وارتفاع الكولسترول، والذبحة الصدرية، وتصلب الشرايين، والأمراض النفسية وغيرها من الأمراض.

على العكس من ذلك يساعد الصيام على السيطرة على الغضب وكظم الغيظ والتخلص من الحقد وغيره من أمراض القلب الحسية والمعنوية. وبذلك يضيء الصيام الطريق للإنسان كي يصل إلى السلام الجسدي والنفسي والسعادة الروحية، قالَ رَسولُ اللَّه صَلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ: قالَ اللَّه: (كُلُّ عَمَلِ ابْنِ آدَمَ له، إلَّا الصِّيَامَ؛ فإنَّه لي، وأَنَا أجْزِي به، والصِّيَامُ جُنَّةٌ، وإذَا كانَ يَوْمُ صَوْمِ أحَدِكُمْ فلا يَرْفُثْ ولَا يَصْخَبْ، فإنْ سَابَّهُ أحَدٌ أوْ قَاتَلَهُ، فَلْيَقُلْ: إنِّي امْرُؤٌ صَائِمٌ. والذي نَفْسُ مُحَمَّدٍ بيَدِه، لَخُلُوفُ فَمِ الصَّائِمِ أطْيَبُ عِنْدَ اللَّهِ من رِيحِ المِسْكِ. للصَّائِمِ فَرْحَتَانِ يَفْرَحُهُمَا: إذَا أفْطَرَ فَرِحَ، وإذَا لَقِيَ رَبَّهُ فَرِحَ بصَوْمِه). وعندما يقترن الصيام بتلاوة القرآن الكريم وتدبره، يزداد الصائم فرحا وسرورا، قال الله تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُم مَّوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ، قُلْ بِفَضْلِ اللَّهِ وَبِرَحْمَتِهِ فبذلك فَلْيَفْرَحُوا هُوَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ).

وبذلك يحدث الصيام وتلاوة القران تأثيرا تعاضديا على مشاعر الفرح والسرور، فيزداد إفراز البيتا الأندروفين والدوبامين السيروتونين وغيرها من هرمونات السعادة، فيحدث التوزان الكيميائي، وتتحسن الحالة المزاجية، ويشعر الإنسان بالسكينة، ويتم إصلاح الحمض النووي والتجدد الخلوي.

كما يحد الفرح والسرور من هرمونات التوتر مثل الكورتيزول والأدرينالين وغيرها، وذلك يعزز السمو الروحي، ويكون الإنسان أقل عرضة للإصابة بالقلق والتوتر والإصابة بالأزمات القلبية وغيرها من الأمراض.

كما أكدت الدراسات الحديثة أن الصيام من العوامل القوية لتنشيط عوامل التغذية العصبية. وذلك من الضروريات لتجديد وتحول الخلايا الجذعية العصبية إلى خلايا جديدة وتحسين مستويات هرمون الميلاتونين الذي يدعم الخلايا العصبية، وبذلك يسهم الصيام في خلق بيئة مثالية لتجديد وتكوين الخلايا العصبية، وزيادة القدرات المعرفية، ومنع أمراض الشيخوخة.

* كلية الصيدلة

تسويق المنتجات والأبحاث العلمية

د. عصام شلقامي*

نجد أن للاستثمار المعرفي الناجح ولكسب المال الوفير طريقة تسويقية دؤوبة وأفكاراً مبدعة حتى تتحقق أهداف بناء الاقتصاد المعرفي والبحثي. ومن أجل ذلك يجب أن يغيّر المجتمع الأكاديمي فكرته من غضاضة التسويق لنفسه، أو الحرج من الربح من الأبحاث العلمية، فإن لتسويق الأبحاث العلمية والاهتمام بجودة الأداء فائدة كبيرة للباحث وللمؤسسة وللمجتمعات كافة، فهو يبني الثقة والسمعة الحسنة بين الباحث أو المؤسسة وجميع القطاعات الصحية، والصناعية، والزراعية، والاجتماعية، والعسكرية سواء كانت محلية أم دولية.

ومن ثمّ يجب أن تكون الأفكار البحثية ذات مردود اقتصادي تبحث في عمق المشكلة وحلّها تحت مظلة الخطة البحثية الإستراتيجية للدولة التي تنبثق من رؤية 2030. وفي الحقيقة يبدأ التسويق قبل أن تولد الفكرة البحثية ببناء جسور بين المجتمع الأكاديمي وجميع مؤسسات المجتمع وقطاعاته؛ للتعرف على التحديات والمشاكل والمستجدات حتى تثار الأفكار البحثية طبقا للقول الشائع «الحاجة أم الاختراع» أي إن ما يحتاجه الإنسان يجعله يفكر فيه ويبحث عنه ويفترض الطرق والوسائل للحصول عليه، وكذلك إنشاء مجموعات بحثية تخصصية ذات علاقة تعمل على موضوعات بعينها من أجل التطوير والإنتاج والحصول على منتجات صناعية، أو دوائية، أو زراعية، أو ما له علاقة بالبيئة، والمشاركة بالأبحاث في المنصات والمنتديات والمؤتمرات العلمية المحلية والدولية، وإنشاء منتديات ومنصات علمية خاصة بالجامعة تعرض فيها كل المنتجات والمناقشات العلمية والبحثية وتكون متاحة للمجتمع المحلي والعالمي.

ومتى تمّ تحقيق تسويق المنتجات والأبحاث العلمية سيعد ذلك إحدى أهمِّ ركائز التطوير والتحديث داخل الجامعات وخارجها، وتصبح الجامعات مؤسسات منتجة بالإضافة إلى تخريج الكوادر المؤهلة للسوق المحلي والعالمي، وهذا كله يعزز من خدمة المجتمع بوصفها من المهام الرئيسة للجامعات. وعليه، يجب أن يكون العمل تحت مظلة واحدة لنحقق أهداف الرؤية الواعدة.

* كلية العلوم

قرأت لك

تطور اللغة من النظرية إلى التطبيق

المؤلف:Khara L. Pencel Turnbull

المترجم:محمد بن أحمد الجبالي

يعد هذا الكتاب دليلا لغويا شاملا يتتبع تطور اللغة عند الأطفال منذ الولادة وحتى سن البلوغ، ويشمل جمهوره المتخصصين في اللغة، وعلم النفس، وتقويم النطق والسمع، والأطباء، والباحثين، والمعلمين، والآباء والأمهات، فهو يوفر المعلومة المفيدة المُثبتة علميا وبحثيا لمن يحتاج إليها، ويؤمل أن يكون كتابا مقررا في مجالات اكتساب اللغة، وعلم نفس اللغة، وتعلم اللغات الثانية والأجنبية، كما يُعد نموذجا جيدا للتوجه العالمي الجديد الذي يدعو إلى التمازج بين التخصصات المختلفة، فهو يجمع بين العلوم الصحية مثل: أمراض النطق واللغة، والسمع، والعلوم الإنسانية مثل: اللغويات، وعلم النفس، والتعليم، مثل: التعليم الابتدائي، والتربية الخاصة.

دار النشر جامعة الملك سعود.

بريكست والسياسة اللغوية والتنوع اللغوي

المؤلف:Diarmait Mac Giolla

المترجم: صالح بن سعيد باتيس

يناقش هذا الكتاب التغيّرات المحتملة التي قد يُحدثها بريكست على المشهد اللغوي في المملكة المتحدة والاتحاد الأوروبي، ويتناول الكتاب بشكل أكثر تحديدا ثلاث قضايا مهمة في فترة ما بعد بريكست، وهي: السياسة اللغوية والتنوع اللغوي في المملكة المتحدة والاتحاد الأوروبي، ومكانة اللغة الإنجليزية بوصفها لغة رسمية وعلاقتها باللغات المحلية الرئيسة المنطوقة في المملكة المتحدة، والحالة المعيارية للغة الإنجليزية بوصفها لغة عمل مشتركة في الاتحاد الأوروبي والمظالم الناتجة عن ذلك من منظور العدالة اللغوية. ومع تعدّد النقاشات مؤخرا وتمحورها حول تبعات بريكست السياسية والاقتصادية والاجتماعية فقط، يتفرّد هذا الكتاب بالإجابة عن تساؤلات الباحثين والمهتمين المتعلقة بالجوانب اللغوية لهذا القرار.

دار النشر جامعة الملك سعود

طلبة ماجستير علم النفس يقيِّمون برنامجهم الأكاديمي

رسالة الجامعة - التحرير:

قدم الباحث الدكتور السيد محمد أبو هاشم بحثا بعنوان: «تقويم برنامج ماجستير علم النفس بكلية التربية جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلبة على ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي»، ويهدف هذا البحث إلى تقويم برنامج الماجستير في علم النفس بكلية التربية بالجامعة من وجهة نظر الطلبة، للوقوف على جوانب القوة والضعف فيه تمهيدا لمراجعة هذا البرنامج، خاصة وأنه يُقيَّم لأول مرة وفق معايير التقويم والاعتماد الأكاديمي منذ انطلاقه عام 1398هـ.

كما تأتي أهمية هذا البحث لكونه أول بحث يتناول تقويم برنامج الماجستير في علم النفس بكلية التربية بالجامعة، وبعد الانتهاء منه يقدَّم للقائمين على القسم والكلية وعمادة الدراسات العليا للاطلاع على مواطن القوة والضعف في البرنامج.

كما تنبثق أهمية هذا البحث من حقيقة أنه يهتم بتقويم البرنامج من وجهة نظر الطلبة لكونهم

أقدر الناس على إعطاء صورة صادقة عن واقع البرنامج، إضافة إلى أن هذا البحث يأتي في وقت تقف فيه كلية التربية على أعتاب مرحلة جديدة من تطوير برامجها عموما وبرامج الدراسات العليا بوجه خاص؛ بهدف الحصول على الاعتماد الوطني من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

وتعد الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي هي الجهة المسؤولة عن التقويم والاعتماد الأكاديمي بالمملكة، وقد أنشئت عام 2004م، وهي هيئة مستقلة تعنى بشؤون اعتماد البرامج الأكاديمية وضمان تحسين الجودة في مؤسسات التعليم العالي في المملكة.

وقد انتهت الهيئة مؤخرا من وضع معايير التقويم بمشاركة مستشارين عالميين وخبراء وطنيين، وبدأت الهيئة عام 2006م بتنفيذ برامجها للتقويم والاعتماد الأكاديمي في عدد من مؤسسات التعليم العالي، كما أوصت الهيئة مؤخرا بضرورة إنشاء وحدة لتوكيد الجودة بهدف التقويم والاعتماد الأكاديمي في كل جامعة؛ وذلك لضبط الجودة في البرامج التعليمية المختلفة بالجامعة السعودية، هذا وتعمل الهيئة الوطنية على تحقيق مجموعة من الأهداف منها: وضع قواعد التقويم والاعتماد الأكاديمي ومعاييره وشروطه، وصياغة الضوابط التي تكفل تطبيقها في المؤسسات الأكاديمية المختلفة بعد الإطارية المتعلقة بمزاولة العمل الأكاديمي مثل التدريس والتدريب، والاعتماد العام للمؤسسات الجامعية الجديدة أوما يعادلها مثل الكليات والمعاهد، واعتماد أقسامها وتخصصاتها وخططها الأكاديمية، والمراجعة والتقويم الدوري للأداء الأكاديمي للمؤسسات الجامعية القائمة أو ما يعادلها، وأخيرا التنسيق حيال اعتماد برامج مؤسسات التعليم العالي وأقسامه في المملكة أكاديميا من جهات الاعتماد العالمية.

وقد أصدرت الهيئة أحد عشر معيارا أساسيا، وتُعَدّ هذه المعايير مرجعية لتقييم جودة البرامج والمؤسسات التعليمية، وهي: رسالة البرامج وأهدافها، والسلطات والإدارة، وإدارة توكيد الجودة وتحسينها، والتعلم والتدريس، وإدارة شؤون الطلاب، والخدمات المساندة ومصادر التعلم، والتسهيلات المادية والمعدات، والتخطيط المالي والإدارة المالية، وعمليات التوظيف، والبحث العلمي، وأخيرا العلاقة المؤسسية مع المجتمع، ويجب على البرامج الوفاء بهذه المعايير من أجل الحصول على الاعتماد الأكاديمي.

البحوث الاجتماعية والمتطلبات اللازمة لمواكبة رؤية 2030

رسالة الجامعة - التحرير:

أجرت الباحثة الدكتورة نوف بنت إبراهيم آل الشيخ -أستاذ علم الاجتماع الأسري بقسم الدراسات الاجتماعية، بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية- دراسة للتعرف على متطلبات تطوير البحث الاجتماعي في ضوء رؤية 2030، من خلال التعرف على أهداف أعضاء هيئة التدريس من إجراء البحوث الاجتماعية، والمحفزات التي تدفع الباحثين إلى إجراء البحوث الاجتماعية ونشرها، والمتطلبات اللازمة لتطوير البحث الاجتماعي في ضوء رؤية 2030، كذلك آليات الدعم التي يمكن أن يقدمها قسم الدراسات الاجتماعية للباحثين فيه لتطوير البحث الاجتماعي، والتعرف على

دور قسم الدراسات الاجتماعية في استثمار البحوث الاجتماعية لتحقيق رؤية المملكة 2030، وأهم التحديات التي تواجهه، والمتطلبات المستقبلية المقترحة لدعم دور قسم الدراسات الاجتماعية في البحث الاجتماعي لتحقيق رؤية المملكة 2030، وكيف أصبحت البحوث العلمية الجامعية جزءا أساسيا من مهام أعضاء الهيئات التدريسية وشرطا أساسيا لترقيتهم وتوليهم الوظائف القيادية في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي؛ لذا يبذل أعضاء الهيئات التدريسية الجامعية قصارى جهودهم لإنجاز البحوث العلمية الرصينة والسعي لنشرها في المجلات والدوريات العلمية المحكمة ذات السمعة الدولية المرموقة والانتشار الواسع بين الباحثين في جامعات العالم المختلفة، ففي اليابان مثلا يخصص أعضاء الهيئة التدريسية ما لا يقل عن نصف ساعات عملهم الجامعي للبحث العلمي، وذلك لأن استمرارهم بعملهم الجامعي مرهون بإنتاجهم البحثي بالدرجة الأساسية، وتشير إحصائيات عدد العاملين في مجال البحث والتطوير إلى أن لكل مليون نسمه في اليابان 6000 باحث، ويقدر عدد العاملين في البحث والتطوير في الجامعات اليابانية نحو 79000 باحث، ومن هذا المنطلق أولت الجامعة برامج البحث والتطوير اهتماما خاصا، وذلك بتوفير البيئة العلمية المناسبة التي يمكن أن تنمو فيها البحوث العلمية وتزدهر، ورصدت ميزانية لهذا الغرض، فالبحوث التي تنجزها تعتبر أحد أهم مؤشرات الجودة والتمييز في سلم تصنيفها محليا وإقليميا ودوليا.

كما أن البحوث الاجتماعية تسعى إلى إنتاج المعرفة عن العالم الاجتماعي والإجابة عن أسئلة حوله، كما تسعى إلى تفسير الظواهر التي لم تُفسَّر بعد، وتستخدم مجموعة من الأساليب والأدوات تتسم بالتصور والتخطيط المسبقين والتنظيم والانتظام، وتستخدم المنهج العلمي وهي عملية تقوم على تطبيق نتائج البحوث واستثمارها وتطويعها لخدمة الإنسان ورفاهيته، كما أنها توجَّه لدراسة مشكلات المجتمع في مجال الإنتاج والخدمات والمشكلات الاجتماعية، وغالبا ما تسفر مثل هذه البحوث عن تجديدات وابتكارات تسهم في حل المشكلات الاجتماعية ودفع مسيرة التنمية، ومن ثَم فإنها تؤدي إلى توثيق العلاقات بين الجامعة ومؤسسات المجتمع، وتحقق وظائف الجامعة في البحث العلمي وخدمة المجتمع، ونظرا لأهمية البحوث الاجتماعية في منظومة البحث العلمي فإن البحوث الاجتماعية تسعى إلى دعم عمليات التغيير التي تسعى إليها المملكة العربية السعودية في تحقيق رؤيتها 2030 ودراسة الآثار الإيجابية والسلبية لهذا التغيير، ودعم الجوانب الإيجابية، وتقديم الحلول المناسبة وتطبيقها في حل المشكلات الناتجة عنه.

وتقوم الدراسات بالوقوف على مدى رصانة البحوث وتلبيتها لحاجات مجتمعاتها بتوفير الكوادر البحثية من جهة، وإنجاز بحوث علمية ذات قيمة مضافة للمجتمع.

المحيميد رئيس النادي الثقافي لـ رسالة الجامعة:

النادي يضم 70 عضوا .. و هناك 3 فوائد للأعضاء

حققنا أفضل نادٍ على مستوى الجامعة | من أعمالنا زيارة المتاحف .. وقصر المصمك

الاسم: عبدالله ناصر المحيميد
كلية: العلوم
القسم: تخصص جيولوجيا
المستوى: الثاني عشر
اسم النادي: النادي الثقافي الاجتماعي بكلية العلوم

حوار: عمر المنيع

أكد عبدالله المحيميد رئيس النادي الثقافي الاجتماعي أن تحقيق النادي لجائزة أفضل نادٍ على مستوى الجامعة جاء بعدَ جهد كبير لعدة مبادرات عمل عليها أعضاء النادي الذي يضم ما يقارب ٧٠ عضوا .. فإليكم تفاصيل الحوار:

- في البداية .. حدثنا عن أعمال النادي؟

بالنسبة إلى النادي الثقافي الاجتماعي بكلية العلوم، أنا رأسته لمدة سنتين، وهذه هي السنة الثانية ولله الحمد. في السنة الأولى من رئاستي حققنا بحمد الله جائزة أفضل نادٍ على مستوى الجامعة، وذلك في السنة الماضية. وأيضا هنالك عدة مبادرات قدمناها، وعدة دورات، وعدة معارض، مثل معرض استكشاف العلوم، وأيضا معرض «للعلوم نزدهر» وهذا كان خارجيًا موقعه «ذا إسبلاناد». أعددنا معارض كثيرة، وشاركنا بمعارض كثيرة مثل معرض العلوم الدولي، و «إكسبو»، وأجرينا زيارات كثيرة مثل زيارة المصمك، وزيارة حديقة الحيوانات، وشاركنا في تقديم مبادرات مع مستشفيات، ووزعنا بعض الهدايا على المرضى، من باب إدخال السعادة عليهم. فالله لك الحمد الأعمال التي قدمها النادي كثيرة، والإنجازات جدا مميزة. في بداية فترة رئاستي للنادي أسسنا هيكلة جديدة للنادي، بأعضاء جدد وفريق عمل حيوي جدا وفعال، وبفضل جهودهم -بعد فضل الله- حصلنا على نجاحات كبيرة جدا.

- كم عدد أعضاء النادي ؟

قرابة٧٠ عضوا.

- وما هي الشروط لقبول العضوية في النادي؟

الشروط هي التقديم عبر رابط التقديم، وبعد ذلك تجاوز المقابلة الشخصية، وهي المحك الحقيقي.

- ما هي الأنشطة التي يقدمها النادي خارج الجامعة ؟

الأنشطة الخارجية تنقسم إلى نوعين: إما زيارة أو مشاركة. الزيارة تكون مثل زيارة معالم مثل قصر المصمك أو متاحف أو زيارة حدائق أو زيارة مؤتمرات مثل مؤتمر إكسبو ومؤتمر الذكاء الاصطناعي. أما المشاركات فيكون فيها تفاعل أكثر ويكون فيها إبراز للنادي بشكل أكبر، من ذلك زيارتنا لمجمعات تسوق لنعرف بالنادي فيها، أو مشاركتنا في معارض مثل معرض «للعلوم نزدهر» الذي أقمناه خلال الفصل الماضي في «ذا إسبلاناد» على طريق تركي الأول، وكان من المعارض الناجحة جدا، وقام بافتتاحه عميد كلية العلوم. وتعتمد الأنشطة الخارجية على شقين: شق زيارات، وشق مشاركات.

- ما الفائدة التي يجنيها الطلاب من النادي سواء على مستوى العضوية أم خارج النادي؟

بالنسبه للفائدة أقسمها لثلاث فوائد أساسية:

الفائدة الأولى التي يجنيها الطالب هي أنه يجني الساعات المهارية، وهذه تقريبا يعرفها أغلب الطلاب، لكن هنالك فائدتان أخريان تخفيان على كثير من الطلاب، إحداهما: فائدة العلاقات التي تتكون؛ لأنك تخالط الدكاترة وأعضاء هيئة التدريس وعمداء فيكون لك بروز وعلاقات كبيرة، وكذلك الزيارات التي نذهب لها، تكوّن لنا علاقات خارج الجامعة، إلى جانب العلاقات مع أعضاء النادي أنفسهم؛ لأن الأعضاء قد يكونون أكبر منك بدفعة أو أصغر منك بدفعة، فتستفيد من خبراتهم بشكل كبير، هذا فيما يتعلق بالعلاقات. أما الفائدة الثالثة فهي الخبرة التي تكتسبها من خلال العمل، فأنت تجرب أن تكون مديرًا، وتجرب أن تكون رئيس لجنة، وتجرب أن تكون عضوًا في لجنة، سواءً لجنة رعايات أم لجنة إعلامية، أم لجنة HR وهي المقابلات الشخصية، وتجرب عدة مجالات كبيرة، ففيها جانب الخبرة بشكل كبير. ولا ننسى بعد ذلك كله جانب المتعة، فكل عملنا يتضمن جانب المتعة، فيمكن إضافة جانب المتعة باعتباره الفائدة الرابعة، أو حتى اعتبارها الأساس.

- ما أبرز الصعوبات التي يواجهها النادي ؟

من الصعوبات المنافسة على المراكز الأولى، والمحافظة على الإنجازات التي سبق تحقيقها، ونعاني أحيانا من ضيق الفصل الدراسي، فيكون الفصل متسارعًا جدا، فنحاول الاستعجال في العمل بشكل كبير؛ لأن الاختبارات تأتي سريعا سواء الفصلية أم النهائية، فمن الصعب أن يكون لديك متسع وقت لإتمام الفعاليات، والحمدلله هذه من الصعوبات التي نستطيع تجاوزها -ولله الحمد- بأننا نسبق قليلا بفعالياتنا. وأيضا من الصعوبات وجود صعوبة في التنسيق بين جداول الطلاب، خصوصا في الزيارات، فمثلا لدينا زيارة تصعب إقامتها بدون جلب عدد كبير من الطلاب، فإذا كان عندنا عدد كبير من الطلاب لديهم محاضرات في وقت معين أو لا يناسبهم الوقت بسبب تفاوت الجداول، فطلاب ينتهون الساعه السابعة والنصف مثلا وطلاب يبدؤون من الساعة الثامنة، فيصبح اليوم بأكمله غير متاح للجميع، وقد حاولنا تجاوز هذه الصعوبة بأن جعلنا أغلب فعالياتنا إما في يوم السبت أو في الأيام التي فيها أكبر عدد ممكن متاح من الطلاب.

-هل تنصح الطلاب بالالتحاق بالنادي لرفع مستوى حصيلتهم العلمية وفهمهم للتخصص بشكل أكبر من خلال ممارسته؟

هذا يعتمد على طبيعة النادي نفسه، فهناك أندية تخصصية، وهناك أندية عامة، فمثلا نادينا «النادي الثقافي الاجتماعي» يُعتبر ناديًا عامًا، من الممكن من الجانب الدراسي لا يقدم لك فائدة كبيرة، خصوصا إذا كان هناك ناد تخصصي آخر في الكلية نفسها. وأنا أنصح بالتوجه لنادي تخصصك، وممكن أيضا تلتحق بالنادي الثقافي، حيث من الممكن أن تلتحق بأكثر من ناد في الوقت نفسه، وهذه ميزة. هذا من ناحية رفع الحصيلة العلمية؛ لكن الأندية الثقافية والأندية العامة يمكنك الاستفادة منها في جانب رفع الحصيلة العلمية من ناحية أنك تخالط طلابًا في مستويات أعلى منك، ومن مستويات متقدمة عليك في التخصص، فهؤلاء يفيدونك بشكل كبير، بحكم أن لهم تجربة في التخصص، فتستطيع أن تستفسر منهم، وتبني علاقات معهم، حتى في جانب التوظيف سيكونون سابقين لك بخطوات فتستفيد منهم في هذا الجانب، فالفائدة العلمية أكيد تعتبر كبيرة؛ لكنها تختلف على حسب نوع النادي نفسه، وعلى حسب تخصصك، إذا كان له نادٍ خاص به أولم يكن.

-هل ترى أن الالتحاق بالنادي يساعد الطالب في معرفته لطبيعة عمل تخصصه، ويساهم في رفع وعيه ؟

نعم، بشكل كبير. الالتحاق بالأندية يفيد في هذه الجوانب، خصوصا جانب الوعي والنضج وزيادة التجارب. فالأندية تتيح لك فرصًا أرى أنها خيالية جدا، لن تُتاح لك في أي مكان آخر، فهي فرصة لتطوير خبراتك ووعيك، وتفيدك في الجانب الوظيفي من خلال الاستفادة من علاقاتك بمن هم أكبر منك في الدفعات السابقة، وأيضا بالزيارات التي نقيمها فتستفيد بمخالطتك لمجالات جديدة، وتعرفك على مجالات العمل المتاحة. كذلك نحن في النادي نقيم أكثر من مبادرة بهذا الشأن، فالنادي الثقافي له مبادرة «تعريف التخصصات» أقمنا من خلالها تعريفًا كاملًا بكل تخصص، ومجالاته الوظيفية، واستضفنا شخصيات كانت لها مساهمات كبيرة في كل تخصص، فكانت قفزة نوعية لمن حضر؛ لأنهم استفادوا واختصروا على أنفسهم مسافات كبيرة. فهذه الأشياء اللي حاولنا توفيرها لأعضاء النادي وأيضا مشاركتها بشكل عام للجميع. أيضا قدمنا سلسلة تغريدات بتويتر عن كل تخصص بكلية العلوم، استفاد منها الطلاب بشكل كبير مما ساهم برفع مستوى الوعي للأعضاء وحتى للناس المتابعين أو المتعاونين مع النادي سواء المتعاونين الذين يحضرون بعض الفعاليات أم المتعاونين الذين يتابعون حساب النادي ويرون التغريدات فيه والفوائد التي ننزلها فيه، فهذا بشكل كبير يساهم في رفع الوعي.

المحيميد

هل هنالك ما تود قوله لأعضاء النادي؟

أعضاء النادي لا توجد كلمات توفيهم حقهم، فهم صناع النجاح الحقيقيين سواء في السنة الماضية عندما حققنا الإنجاز أو في هذه السنة التي ننوي -إن شاء الله- كذلك أن نحقق فيها إنجازًا، ونحافظ على مركزنا. وأعضاء النادي هم السبب -بعد الله- في كون النادي بهذه القوة، فلو كان أعضاء النادي غير فعال ولانعكس ذلك على نتائجه وأدائه. فهم الوقود الذي يشتغل به النادي، وهم الطاقة الموجودة بالنادي التي تحركه، وهم الترسانة التي تحرك النادي، وأعضاء النادي بالنسبة لي هم الكل في الكل وأنا مجرد رئيس للتنظيم، وهم من يعملون وهم من يقودون النادي لهذه النجاحات، ودوري معهم دور متكامل، كلنا نكمل بعضنا. وعلى الجانب الشخصي استفدت منهم استفادة كبيرة سواء بشكل شخصي لي أم على الجانب العام للجامعة والنادي، وكانت تجربة جميلة جدا، فتقريبا هذا آخر فصل لي رئيسًا للنادي بعد سنتين أمضيتهما، فهذه فرصة لشكرهم على ما بذلوه معي خلال هاتين السنتين، صبروا عليّ كثيرًا وصبرت عليهم، فالحمدلله كان هناك تكامل بيننا، وكانت هناك لحظات حلوة معهم، وإن شاء الله يكون ختامها مسكًا خلال هذا الفصل، نصل -إن شاء الله- لإنجازات عظيمة، ومتفائل جدا بفصل حافل مليء بالعطاء، وبإذن الله يستمر النادي أعوامًا مديدةً قادمة، ومن نجاح إلى نجاح.

كلمة أخيرة تود قولها ؟

كلمتي هي حث الطلاب على المشاركة في الأندية التخصصية أو الأندية العامة، فهي فرصة لن تتكرر، أنت بالنهاية في الجامعة لمدة أربع سنوات أو خمس سنوات أو سبع سنوات، فهي أيًّا تكن فترة قصيرة بالنسبة لعمرك، وتجربة مثرية جدا، توسع علاقاتك، وتوسع مداركك، وتصقل نفسك فيها، وتكوّن لك شخصية مميزة خلال فترة عضويتك بالنادي سواءً رئيسًا أم عضوًا أو حتى رئيس لجنة، في جميع الأحوال أنت تستفيد جدا جدا من كل دقيقة أرى أنها لا تُقدّر بثمن، دقائق ممتعة جدا، سواء اللحظات التي تذهب تقضيها في زيارات أو برامج أو في الفائدة والعلاقات، أو في الجلسة الحبيبة التي تكون بمقر النادي، هي لحظات أرى أنها لا تُفوّت ولا تُقدّر بثمن. وبالنسبة للجمع بينها وبين الدراسة فأرى أنه من السهل جدا الجمع بينهما، فأنا مثلا رئيس وأقوم بكثير من الأعمال، والحمدلله قادر على الجمع بينهما، ومعدلي الدراسي ممتاز جدا اللهم لك الحمد.

برعاية عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية..

قسم الإعلام يعقد الورشة الأولى لتطوير المقررات الرقمية

رسالة الجامعة - التحرير:

أقيمت يوم الأحد 18 رمضان 1444هـ، الورشة الأولى لتطوير المقررات الرقمية بقسم الإعلام، بالقاعة الكبرى بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، برعاية عميد الكلية أ.د عبدالوهاب بن محمد أبا الخيل، وبحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس، ومشاركة سعادة الدكتور وليد النمي، مستشار نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد والتقنية، وبمشاركة فريق مختص لتقديم الدعم اللازم في مراجعة مقرري نظريات الاتصال ومناهج البحث الإعلامي من حيث تصميم المحتوى الرقمي أو الأداء التقني لأعضاء هيئة التدريس، بما يعزّز من نجاح العملية التعليمية.

خُطى التطوير

افتتح الورشة عميد الكلية، أ.د. عبدالوهاب أبا الخيل، حيث قدّم الشكر لنائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية على اهتمامه بتطوير المقررات الرقمية وتوجيهه بالعمل على ورش عمل تتناول (تقييم تصميم المحتوى وتقديم التوصيات لتحسينها، وتقديم التوصيات الخاصة بتهيئة أعضاء هيئة التدريس لتوظيف التقنيات بفاعلية، وأفضل السبل نحو تفعيل الاختبارات المحوسبة في مقررات التعليم عن بعد)، وثمّن سعادته استجابة المسؤولين في عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات وعمادة كلية التربية مع هذه المبادرة. مشيدًا بأعضاء قسم الإعلام وحرصهم على استثمار الموارد التي سخّرتها الجامعة لخدمة العملية التعليمية، بمبادرتهم عبر لجنة التعلم الإلكتروني في طلب مراجعة الجهات ذات الاختصاص لما أنجز وأتم عمله (قبل 6 أعوام) مَن تطوّير رقمي لمقرري (نظريات الاتصال) و(مناهج البحث الإعلامي)، وذلك للنظر في جودة المحتوى، وتعزيز كفاءة أداء مُدَرّسيّ المقررين بما يحقق مخرجات متميزة للعملية التعليمية. مشيراً إلى ما تقوم به كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وبدعم كبير من إدارة الجامعة من مراجعات دورية لكل أشكال العمل الإداري والأكاديمي والتعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة بأفضل صورة ممكنة.

واختتم عميد العلوم الإنسانية والاجتماعية كلمته بأن هذه الورشة وما سيتبعها من ورش إنما هي خطوة ضمن خطوات لتحسين بعض المقررات التي قام زملاء كرام بجهد كبير في تطويرها رقمياً ورفعها على منصة الجامعة.

تطوير كفاءة الأداء

في السياق ذاته، تحدث رئيس قسم الإعلام د. فيصل العقيل عن اهتمام القسم بتطوير كفاءة الأداء بما يخدم العملية التعليمية، مؤكدًا أن اهتمام القسم بتطوير بعض مقرراته رقميا يأتي مواكبًا لتوجهات إدارة الجامعة وتلبية لمتطلبات الواقع، مشيرًا إلى أن القسم لديه مبادرات مبكرة في هذا الصدد عبر لجنة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، التي تضم عددًا من الزملاء والزميلات لديهم المهارات الأكاديمية والقدرات التقنية في التعامل مع منصات التعلم الإلكتروني وتطوير مقرراته رقميا وفقا لمعايير وضوابط عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات.

تميز قسم الإعلام

وبدوره أكد د.وليد النمي مستشار نائب رئيس الجامعة الاهتمام الذي تُوليه وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية لتجربة التعليم عن بعد في ظلّ ريادة الجامعة ومرجعيتها على هذا الصعيد، وأنه من المؤمل أن تكون هذه التجربة تميزا لقسم الإعلام ولكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على هذا الصعيد.

تعاون مُثمر

فيما ثمّن مقرر لجنة التعلم الإلكتروني وتقنية المعلومات في قسم الإعلام، د.عادل المكينزي، الجهود الكبيرة التي بذلها قسم الإعلام في تطوير المقررات رقميًا وفقًا لمعايير عمادة التعلم الإلكتروني آنذاك، وشكر اهتمام القسم والعمادة في دعم هذه التجربة عبر مزيد من التجويد بالتعاون مع الجهات الأكاديمية المتخصصة بالجوانب التقنية والمحتوى، بما يعزّز نجاح تجربة القسم على صعيد التعليم عن بعد، وتحسين جودة مخرجاته.

الورشة الأولى

بدأت الورشة د.ندى الصالح، أستاذة تقنيات التعليم بكلية التربية، بعرض لرحلة الإعداد عبر تواصل مباشر من فريق العمل مع أساتذة المقررين المنتخبين لهذه الورشة، وهما: (نظريات الاتصال)، و(مناهج البحث الإعلامي)، كما اطّلع فريق العمل على المحتوى المتاح على منصة «البلاكبورد»، ثم عرضت نماذج من المحتويات الأكاديمية، واستُعرضت أبرز الملاحظات التي تحتاج إلى معالجة لتجويد تلك المقررات.

وبيّنت أن عناصر جودة التعليم عن بعد تشمل تصميم المقرر وتدريسه، والمحتوى التعليمي، والبنية التحتية، ونظام إدارة التعلم، واستعداد المعلم والمتعلم أيضًا، كما تناولت كيفية تحليل احتياجات المستفيدين، وتحديد المشكلة أو الفجوة، والحلول المقترحة فيما يتعلق بتصميم المقرر الإلكتروني، وأعضاء هيئة التدريس، والدعم الفني، مع عرض نماذج تطبيقية متنوعة.

وأشارت إلى أن الخطوات القادمة المطلوب اتخاذها من القسم تشمل تعزيز تصميم المحتوى الذي صمم مسبقا للمقررات بالتنسيق مع خبراء المحتوى، ورفعه على «البلاكبورد»، والعمل مع وكالة التعليم الإلكتروني في إنتاج أو توفير بعض الوسائط المتعددة المطلوبة في دعم بعض الدروس، ومراجعة وتقييم التصميم والمحتوى من قبل قسم الإعلام، والتقدم بطلب اعتماد المقررات من قبل المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والحصول على الرخص اللازمة، وتهيئة أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم في عدد من البرامج التدريبية حول تفعيل التعلم عن بعد والتعلم النشط.

وأثريت الورشة بمداخلات قيمة لكل من وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية د. سعد العتيق، ورئيس قسم اللغة العربية أ.د هاجد الحربي، ووكيلة قسم اللغة العربية د. نوال العنزي.

ويواصل عمل فريق الورشة الأولى تنفيذ توجيهات نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية؛ لتحقيق (تقييم تصميم المحتوى وتقديم التوصيات لتحسينها)، ويضم الفريق ممثلين من عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات، ومن كلية التربية وهم: د.ندى الصالح، أ.هيفاء الشامي، أ.رانية الحصيني، أ.منيرة الغنيم، أ.هيفاء العنزي، أ.لولوة الصعب.

جهود مشكورة

أشاد الحضور بجهود فريق العلاقات العامة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في التنسيق لإعداد الورشة، بقيادة أ.عبدالله بلعبيد، مدير العلاقات العامة، ومشاركة طلاب نادي الإعلام الذين أسهموا في تسجيل الورشة ونقلها مباشرة على تطبيق زووم وإنتاج برومو عن الورشة.

وحظيت الورشة بمشاركة فاعلة من عضوات وأعضاء هيئة التدريس، وتأتي ضمن سلسلة ورش لتطوير العملية التعليمية وخدمة المستفيدين، ومن المقرر -بمشيئة الله- عقد ورشة أخرى متخصصة في تطوير مهارات الأداء التقني لأعضاء هيئة التدريس في استخدامات «البلاكبورد»، وثالثة في الاختبارات المحوسبة.

تصوير - سارة الحمدان

كلية الطب تكرم الطالب محمد العتيبي لاكتشافه خطأً علميًا في كتاب مقرر طب الأطفال بالجامعة

الأحوال المدنية تزور معهد الملك عبدالله

رسالة الجامعة - التحرير:

استقبل عميد معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية الدكتور عبدالله الثابت وفدا من وكالة وزارة الداخلية للأحوال المدنية برئاسة الأستاذ خالد العشيوان الوكيل المساعد لإستراتيجية وتطوير الأعمال، وجرى في اللقاء بحث أوجه التعاون في عدد من المجالات بين الأحوال المدنية وجامعة الملك سعود.

الجامعة تتأهل لنهائيات بطولة فيفا 23

رسالة الجامعة - التحرير:

تأهل منتخب الجامعة لنهائيات بطولة الرياضات الإلكترونية فيفا 23 للطلاب والطالبات التي نظمها الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية، وستستضيفها جامعة الأمير سطام بالخرج للفترة 28 - 30 شوال 1444هـ بمشاركة 32 جامعة وكلية.

بدأت التصفيات (عن بعد) يوم الأحد 11 رمضان 1444هـ للطلاب حيث جاءت نتائج منتخب الجامعة كالتالي: في المباراة الأولى خسر منتخب جامعة الملك سعود من جامعة الأمير محمد بن فهد بنتيجة 1-4، وفي المباراة الثانية فاز منتخب جامعة الملك سعود على منتخب كلية ابن سينا الأهلية بنتيجة 4-2، وفي المباراة الثالثة فاز منتخب جامعة الملك سعود على منتخب الجامعة الإسلامية بنتيجة 5-2.

وفي اليوم الثاني الاثنين 12 رمضان 1444هـ في المباراة الأولى فاز منتخب جامعة الملك سعود على جامعة الأمير مقرن بنتيجة 7-0، وفي المباراة الثانية فاز منتخب جامعة الملك سعود على منتخب جامعة الإمام محمد بن سعود بنتيجة 6-5، وفي المباراة الثالثة تعادل منتخب جامعة الملك سعود مع منتخب جامعة اليمامة بنتيجة 2-2.

وفي اليوم الثالث الثلاثاء 13 رمضان 1444هـ فاز منتخب جامعة الملك سعود على منتخب جامعة الباحة بنتيجة 3-0

أما نتائج منتخب الجامعة للطالبات فجاءت كالتالي: في المباراة الأولى في يوم الأربعاء 14 رمضان 1444هـ فاز منتخب جامعة الملك سعود على منتخب جامعة الملك عبدالعزيز بنتيجة 4-3، وفي المباراة الثانية خسر منتخب جامعة الملك سعود أمام منتخب جامعة الجوف بنتيجة 0-6، وفي المباراة الثالثة فاز منتخب جامعة الملك سعود على منتخب جامعة جازان بنتيجة 8-0، وفي يوم الخميس 15 رمضان 1444هـ في المباراة الرابعة فاز منتخب الجامعة على منتخب كليات عنيزة الأهلية بنتيجة 8-2، وفي المباراة الخامسة فاز منتخب جامعة الملك سعود على منتخب جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بنتيجة 4-2 0-3 /3-2.

وبذلك يتأهل منتخب الجامعة للطلاب برصيد 18 نقطة، وكذلك تأهل منتخب الجامعة للطالبات برصيد 20 نقطة لنهائيات بطولة الرياضيات الإلكترونية فيفا23.

مع كل من جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، وجامعة المجمعة، وجامعة دار العلوم، وجامعة الملك سعود للعلوم الصحية، وجامعة الملك خالد، وجامعة الإمام محمد بن سعود (للطلاب)

وجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، وجامعة الجوف، وجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، وجامعة حائل، وجامعة المعرفة، وجامعة الإمام محمد بن سعود للطالبات.

منصتنا

سامي بن عبدالعزيز الدخيل

وماذا بعد..

كل عام وأنتم بخير .. فصل دراسي سريع جداً، جاء بظروفه، حيث بدأ قبل شهر رمضان بأسبوعين، ثم جاء شهر الخير شهر رمضان المبارك، وبعدها إجازة عيد الفطر السعيد، وبعدها جاءت الانطلاقة الحقيقية للفصل الدراسي، حيث تبقى على نهايته أقل من سبع أسابيع، من ضمنها فترة الاختبارات. فعلى الجميع من أعضاء هيئة التدريس والطلبة التنبه لذلك؛ لتعم الفائدة للطلبة لنهل العلم والتدريب كلاً في ميادينه.

فنحن في صحيفة رسالة الجامعة مع أول يوم عمل بعد إجازة عيد الفطر المبارك بدأنا في متابعة وتوجيه الطلاب والطالبات المتدربين لدينا، وكذلك استقطاب المزيد منهم بالتعاون مع أساتذتهم مشكورين في دخول ميدان التدريب العملي لتطبيق ما درسوه، وكذلك لصقل مهاراتهم الإعلامية واكتشاف مواهبهم؛ إيماناً منا بدورنا في كشف وصقل المواهب الطلابية. فماذا بعد ذلك؟

رسالة الجامعة منذ نشأتها قبل ٤٧ سنة وهي ولادة للنجوم الإعلامية المتميزة في تخصصها، كيف لا وجزء من رؤيتها وأهدافها تدريب الطلاب والطالبات على جميع الفنون الصحفية، فلله الحمد لدى الصحيفة فريق إعلامي مهني على مستوى عالٍ من المهنية يقدم كل ما لديه من خبرات وعلوم للطلاب، ويحثهم على استغلال هذه التجربة خير استغلال، فهي فرصة لن تتكرر مرة أخرى.

كل التوفيق والنجاح للجميع، وأقول الوقت سريع جداً، لا تدعه يمر دون فائدة عزيزي الطالب.

نائب المشرف على الإدارة والتحرير

saldekeel@ksu.edu.sa

القبول والتسجيل تتيح التقديم للتحويل الداخلي

رسالة الجامعة - التحرير:

أعلنت عمادة القبول والتسجيل عن إتاحة التقديم للتحويل الداخلي بين الكليات والتخصصات الأكاديمية عن طريق البوابة الإلكترونية للنظام الأكاديمي حتى يوم الأحد 1444/11/15هـ الموافق 2023/6/4م

حيث تتيح البوابة تقديم طلب التحويل سواء من كلية إلى أخرى داخل الجامعة أو من تخصص إلى آخر داخل الكلية، ولن يستطيع الطالب -ابتداء- التقديم على التحويل إلى التخصص الذي يرغبه ما لم يحقق المعدل المطلوب للتحويل.

وتقوم الكليات باستعراض ودراسة طلبات التحويل إليها، واتخاذ القرار وفق شروط التحويل الخاصة بكل تخصص وعدد المقاعد المتاحة، ويمكن للطالب متابعة الطلب والتأكد من الموافقة على تحويله من خلال بوابة النظام الأكاديمي، و في حال عدم موافقة الكلية على طلب التحويل، يستطيع الطالب تقديم طلب تحويل على تخصص آخر خلال فترة التقديم.

ومن جهتها دعت عمادة القبول والتسجيل الراغبين في التحويل إلى كلية علوم الرياضة والنشاط البدني مراجعة الكلية لمعرفة أوقات الاختبارات المطلوبة للتحويل إليها.

ورش للخريجين من الهيئة السعودية للتخصصات الصحية

رسالة الجامعة - التحرير:

نظم مركز الخريجين بالجامعة بالتعاون مع الهيئة السعودية للتخصصات الصحية الأسبوع الماضي ورشة دعم وتثقيف خريجي الجامعات في التخصصات الصحية، وقدَّم الورشة الأستاذ محمد الغامدي المدير الإقليمي للهيئة بفرع جدة مع نخبة من الخبراء، وهدفت الورش إلى دعم وتثقيف خريجي الجامعات قبل التقديم على برامج الدراسات العليا أو الحصول على رخصة الممارسة المهنية من الهيئة السعودية للتخصصات الصحية.

المشرف على الإدارة والتحرير
د. علي بن ضميان العنزي
ت/٤٦٧٣٥٥٥
alialanazi@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير
سامي بن عبدالعزيز الدخيل
ت/٤٦٧٣٤٤٦
saldekeel@ksu.edu.sa

مدير الإدارة
عبدالله بن عبدالمحسن الفليج
ت/٤٦٧٨٧٨١
aalfulaij@ksu.edu.sa