

برعاية معالي وزير التعليم.. افتتاح الندوة العالمية لدراسات تاريخ الجزيرة العربية.. اليوم



رسالة الجامعة - التحرير:

برعاية معالي وزير التعليم الأستاذ يوسف بن عبدالله بنيان، تفتتح صباح اليوم الأحد في قاعة الدرعية بالجامعة، الندوة العالمية العاشرة لدراسات تاريخ الجزيرة العربية التي ينظمها مركز الملك سلمان لدراسات تاريخ الجزيرة العربية وحضارتها في رحاب الجامعة تحت عنوان: «الجزيرة العربية في القرن الثاني عشر الهجري/الثامن عشر الميلادي»، وتستمر الجلسات العلمية على مدار يومين. وتكتسب الندوة في دورتها العاشرة أهمية خاصة؛ لتغطيها أحداث القرن 12هـ/18م الذي يتميز بحدث من أهم أحداث تاريخ الجزيرة العربية في تاريخها الحديث والمعاصر وهو قيام الدولة السعودية الأولى، ويشارك في هذه الندوة ثمانية وعشرون باحثاً، منهم خمسة وعشرون من خارج المملكة -وتحديداً من دول أوروبا، وآسيا، وشمال إفريقيا-، وتتركز موضوعات الأبحاث حول الأوضاع السياسية والحضارية للجزيرة العربية خلال القرن الثاني عشر الهجري الثامن عشر الميلادي.

مؤكدة أن الدخول سيكون عبر بطاقات الحفل المخصصة من الساعة الخامسة والنصف مساءً إلى الساعة الثامنة مساءً؛ لذا ينبغي الحذر من التأخير، ويرجى الحضور قبل الموعد بوقت كافٍ. كما أكدت العمادة توحيد لباس التخرج، وأنه يتكون من غترة بيضاء وعقال وثوب أبيض وحذاء أسود، مع ملاحظة أن لبس مشلح التخرج يعد شرطاً لحضور الحفل لجميع المتخرجين، إضافة إلى الالتزام بتعليمات اللجنة المنظمة للحفل والجلوس في الأماكن المخصصة للطلبة وأولياء الأمور حسب تذاكر الحضور، وأشارت العمادة إلى وجود مكان لأخذ الصور التذكارية، وأوصت بمتابعة أي تعليمات أخرى لاحقاً من خلال موقع عمادة شؤون الطلاب، أو من خلال الرسائل النصية، أو مشرف الكلية في الملعب.

رسالة الجامعة - التحرير:

يرعى صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر بن عبد العزيز آل سعود أمير منطقة الرياض، يوم الثلاثاء القادم حفل تخريج طلاب الجامعة الدفعة الثانية والستين لعام ١٤٤٤هـ، في استاد جامعة الملك سعود (الأول بارك)، في تمام التاسعة مساءً. وبهذه المناسبة هنأت عمادة الشؤون الطلابية الخريجين بمناسبة تخرجهم، وشددت العمادة على ضرورة التزام الطلبة الخريجين بأوقات حضورهم إلى مقر الحفل للتتويج، وذلك من الساعة السادسة مساءً إلى الساعة السابعة مساءً، وحذرت بأن لن يسمح لأحد بالدخول بعد هذا الوقت، كما رحبت الجامعة بالمندوبين من أولياء أمور الطلبة،



نيابة عن أمير منطقة الرياض..

د. العمر يفتتح الملتقى السنوي التاسع للجمعيات العلمية



رسالة الجامعة - العنود الدغيم - نورة الدوسري:

تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر بن عبد العزيز أمير منطقة الرياض، أقيم الملتقى السنوي التاسع للجمعيات العلمية والمعرض المصاحب له، يوم الاثنين الماضي في رحاب الجامعة، حيث شاركت فيه أكثر من 56 جهة، وافتتح الملتقى معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبد الرحمن العمر نيابة عن أمير منطقة الرياض. الجدير بالذكر أن هذا الملتقى يقام كل سنة في رحاب الجامعة؛ لعرض كل خدمات الجمعيات داخل الجامعة وجمعيات

الجامعات الحكومية الأخرى في المملكة العربية السعودية، وفي هذه السنة شاركت جمعيات من خارج الجامعة بالإضافة إلى 52 جمعية من الجامعة، وقامت وحدة المسؤولية الاجتماعية بجهود عظيمة في تمثيل الجمعيات العلمية المشاركة والتعريف بها. وتزخر الجمعيات كلها بعدد من الخبراء والاستشاريين المتخصصين، ومن هذه الجمعيات: الجمعية السعودية للإعلام والاتصال، ومقرها جامعة الملك سعود في الرياض، ورؤيتها تحقيق الريادة العلمية في مجالات الإعلام والاتصال محلياً وعربياً. طالع التفاصيل ص2

د. وسمية المنصور قامة ثقافية وشخصية استثنائية

التصنيف السعودي والمنافسة بين الجامعات

انطلاق مؤتمر الإعلام المتخصص بالجامعة



رسالة الجامعة - التحرير:

افتتح نائب رئيس الجامعة للتخطيط والتطوير الدكتور علي مسملي الأسبوع الماضي، المؤتمر السنوي التاسع للجمعية السعودية للإعلام والاتصال تحت عنوان «الإعلام المتخصص في ظل تطورات المجال وتعدد أساليبه»، وذلك بحضور صاحب السمو الأمير الدكتور نايف بن ثيان رئيس الجمعية السعودية للإعلام والاتصال بالجامعة، وعدد من المتخصصين والباحثين في حقل الإعلام والاتصال. وأكد سموه أن أهمية هذا

المؤتمر تنبع من التطورات التقنية والمعلوماتية التي تعزز من ضرورة زيادة الاهتمام بالإعلام المتخصص، إضافة إلى حرص المهتمين وأصحاب الاختصاص على تعزيز هذا المجال، مشيراً إلى أن هذا المؤتمر يأتي لتحقيق العديد من الأهداف التي تخدم الإعلام المتخصص والمجال الإعلامي بصفة عامة. وأوضح أن المؤتمر السنوي التاسع لهذا العام جاء ليعالج موضوعات مهمة جداً تخص مجالات متعددة في الإعلام المتخصص، كالإعلام الصحي والرياضي والفني والسياسي والسياحي وغيرها، مبيناً أن

طالع التفاصيل ص8-9

أكثر من 50 جمعية شاركت في ملتقى الجمعيات العلمية..

د. العمر يفتح الملتقى السنوي التاسع للجمعيات العلمية



عبد العزيز وولي عهده حفظهما الله، كما وجهه كلمة شكر للأمير فيصل بن بندر بن عبد العزيز أمير منطقة الرياض؛ لرعايته لهذا الملتقى، وللدكتور بدران العمر رئيس الجامعة؛ لدعمه واستضافته الملتقى العلمي التاسع، وأردف قائلاً: «لا ننسى أن نشكر سعادة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الدكتور يزيد آل الشيخ» ووجه خالص شكره للجمعيات المشاركة والأساتذة المشاركين ونعتهم بـ«شركاء النجاح». وكرم معالي رئيس الجامعة وسعادة المشرف على إدارة الجمعيات العلمية أكثر من خمس عشرة جمعية، حيث فازت جمعية القلب السعودية بالمركز الأول، وتلتها الجمعية السعودية لطب وجراحة الصدر في المركز الثاني، وحلت الجمعية السعودية لطب الأسنان في المركز الثالث. كما كُرِّمت أفضل الجمعيات الصحية والعلمية والإنسانية لعام ١٤٤٣هـ، حيث حصدت الجمعية السعودية للتربية الخاصة جائزة أفضل جمعية إنسانية، وأما جائزة أفضل جمعية علمية فكانت من نصيب الجمعية السعودية لعلوم الأرض، ونالت جمعية القلب السعودية جائزة أفضل جمعية صحية، وكُرِّمت عدد من الجمعيات بعدة جوائز من أبرزها: «جائزة أفضل جمعيات حاصلة علي تحسن أداء لعام ١٤٤٣هـ» كما كُرِّمت الجهات الداعمة للملتقى.

وضم الملتقى ثلاث جلسات علمية بعنوان «مشاريع التنمية الكبرى في المملكة ودور الجمعيات العلمية».

الماتحة وما يُقدم للطلبة، وأوضح أن القيام بهذه الرحلة كان بناءً على طلب من الطالبات أنفسهن، كما ذكرت فاطمة القرني -معلمة فنون في مدارس الجودة والمسؤولة عن الرحلة- أن الهدف من الزيارة توعية الصغوف الأولية من بنين وبنات حول صحتهم، والقيام ببعض الفحوصات العامة، وتقديم دفاتر تلوين من باب التوعية بطريقة تليق بأعمارهم الصغيرة، واختير الطلبة المميزون مكافأة لهم؛ خصوصاً لوجود ركن خاص بالأطفال يشمل بعض الألعاب التفاعلية.

وقد بدأ الحفل الافتتاحي بآيات من الذكر الحكيم، وتلته كلمة من المشرف على إدارة الجمعيات العلمية الذي أشار إلى «أن هذا لن يتحقق من دون إدارة قيادتنا الحكيمة»، وأثنى على خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن

تستضيف دائماً مسؤولين من القطاعين العام والخاص، وتتخذ فيها كثير من القرارات الاقتصادية التي تمر فيها المملكة، وشاركت الجمعية لرد الجميل لجامعة الملك سعود التي احتضنتها، وجمعية الاقتصاد السعودي معبرة عن كل الاقتصاديين والاقتصاديات في المملكة، وهي داعم رئيسي لهذا الملتقى التاسع للجمعيات العلمية. زار الملتقى أكثر من عشر مدارس من مراحل مختلفة، وكان أبرزها: مدرسة التربية النموذجية، ومدارس الفرسان، ومدرسة ابن خلدون، وابتدائية المدينة المنورة. وتحدث وضحي العريفي -وكيلة الثانوية الخمسون والمسؤولة عن رحلة الطالبات- فذكرت أنه قد اختيرت نخبة من طالبات الصف الثالث ثانوي من القسمين العلمي والأدبي بهدف تعريفهم على التخصصات

السياحة تابعة لجامعة الملك سعود، وتحديدًا كلية السياحة والآثار، وهي جمعية علمية تجمع الباحثين والأكاديميين والطلاب والطالبات وجميع من لديه اهتمام في القطاع السياحي والضيافة بشكل عام، وإضافة إلى ذلك لدى الجمعية مبادرتان: الأولى تتمثل في دعم الباحث في جميع البحوث في قطاع السياحة والضيافة، أما المبادرة الثانية فهي مبادرة طموح أنشئت عام 1444هـ تهتم بقطاع السياحة والضيافة، وتقوم بإنشاء ورش عمل ودورات وأنشطة متعلقة بالمجال. وجمعية الاقتصاد السعودية من أقدم الجمعيات في المملكة وفي جامعة الملك سعود، حيث تأسست عام 1405هـ، ومن أهدافها نشر الوعي الاقتصادي، والبحث العلمي والنشر، وهي من أكثر الجمعيات نشاطاً، حيث

نورة بخمس جمعيات هي: الجمعية العلمية السعودية للصحة الوقائية، وجمعية العلوم التطبيقية، وجمعية الدراسات الإسلامية، وجمعية الإرشاد النفسي، وجمعية رعاية الطفل، وهي جمعية تعنى بالطفل من الولادة حتى سن 18 عاماً، وتقدم أنشطة توعوية وعلمية متعلقة بالطفل، وقضايا الطفل المعاصرة، وأيضاً تقدم ورشاً ودورات تدريبية. ومن جمعيات جامعة الملك سعود الجمعية السعودية لطب الأطفال التي أنشئت عام 1401 هـ، ومن رؤيتها أن يكون لها دور متميز في تطوير البحث العلمي والتعليم الطبي المستمر لطلاب الأطفال، ومن رسالتها خدمة المجتمع من خلال الإسهام في تطوير الأداء المهني في مجال الصحة. وكذلك الجمعية السعودية

رسالة الجامعة - العنود الدفيم - نورة الدوسري:

تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر بن عبد العزيز أمير منطقة الرياض، أقيم الملتقى السنوي التاسع للجمعيات العلمية والمعرض المصاحب له، يوم الاثنين الماضي برحاب الجامعة، حيث شاركت فيه أكثر من 56 جهة. وافتتح الملتقى معالي رئيس الجامعة الدكتور بدران بن عبد الرحمن العمر نيابة عن أمير منطقة الرياض. الجدير بالذكر أن هذا الملتقى يقام كل سنة في رحاب الجامعة؛ لعرض كل خدمات الجمعيات داخل جامعة الملك سعود وجمعيات الجامعات الحكومية الأخرى في المملكة العربية السعودية. وفي هذه السنة شاركت جمعيات من خارج الجامعة بالإضافة إلى 52 جمعية من الجامعة، وقامت وحدة المسؤولية الاجتماعية بجهود عظيمة في تمثيل الجمعيات العلمية المشاركة والتعريف بها.

وتزخر الجمعيات كلها بعدد من الخبراء والاستشاريين المتخصصين، ومن هذه الجمعيات الجمعية السعودية للإعلام والاتصال، ومقرها جامعة الملك سعود في الرياض، ورؤيتها تحقيق الريادة العلمية في مجالات الإعلام والاتصال محلياً وعربياً.

وشاركت جامعة الإمام محمد بن سعود بأربع جمعيات هي: الجمعية الفقهية، وجمعية تبيان، وجمعية السعودي للدراسة الدعوية، وجمعية قضاء. وأيضاً شاركت جامعة الأميرة



الأضحية والمشاركة العامة، بالإضافة إلى تجارب المشاركة العامة بوصفها أدوات نحو إطار ناشئ، وقد كتبت هذه الفصول وفقا لإطار عمل مشترك، بحيث يمكن استرجاع المقارنات والخصائص الخاصة لكل بلد بسهولة.

ختام منافسات «دور المجموعات» من دوري رئيس الجامعة لكرة القدم



وفي اليوم نفسه انتهت مباراة فريق كلية العلوم وفريق كلية المجتمع بنتيجة التعادل في إطار المجموعة الثانية.

منافسات يوم الأحد 17 شوال 1444هـ الأسبوع الأخير

اختتمت منافسات دوري المجموعات دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم بإقامة آخر مباراتين، وقد أقيمتا على ملاعب جامعة الملك سعود. في المباراة الأولى تغلب فريق كلية العلوم الإنسانية على فريق كلية العمارة والتخطيط بنتيجة 4-0. وفي المباراة الثانية انتهت المباراة بالتعادل بين فريق كلية التربية وكلية الدراسات التطبيقية.

وتأهل إلى دور الثمانية كل من: فريق العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفريق الهندسة، وفريق العلوم الطبية التطبيقية، وفريق السنة الأولى المشتركة، وفريق علوم الرياضة والنشاط البدني، وفريق الأمير سلطان لطلب الطوارئ، وفريق التمريض، وفريق الصيدلة.

على ملاعب جامعة الملك سعود. على ملعب رقم (١) أقيمت مباراة المجموعة الرابعة بين فريق كلية علوم الرياضة وفريق كلية علوم الحاسب، وتغلب فريق كلية علوم الرياضة على نظيره فريق كلية علوم الحاسب بنتيجة 7-2.

وفي المجموعة الأولى أقيمت مباراة على ملعب رقم (٢) بين فريق كلية الأمير سلطان لطلب الطوارئ وفريق كلية علوم الأغذية والزراعة، وانتهت بفوز كلية الأمير سلطان لطلب الطوارئ بنتيجة 3-0.

منافسات يوم الثلاثاء 12 شوال الأسبوع الرابع والأخير

تغلب فريق كلية الهندسة على نظيره فريق كلية السياحة والآثار، وذلك ضمن منافسات الأسبوع الرابع من دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم بنتيجة هدفين مقابل لا شيء سجله اللاعب محمد الخميس في المباراة التي جمعتهم يوم الثلاثاء 12 شوال 1444هـ على ملعب الجامعة، ليتأهل إلى دور الثمانية من المجموعة الثالثة.

وفي المجموعة الرابعة نفسها أقيمت مباراة على ملعب رقم (٢) بين فريق كلية التربية وفريق كلية السنة الأولى المشتركة، وانتهت بنتيجة 3-0 لكلية السنة الأولى المشتركة.

منافسات يوم الاثنين 19 رمضان 1444هـ الأسبوع الثالث

تغلب فريق كلية التمريض على فريق كلية اللغات والترجمة بنتيجة 3-1، فيما تعادل فريق كلية الصيدلة مع فريق كلية العلوم الطبية التطبيقية بنتيجة 1-1 في ختام منافسات الأسبوع الثالث من دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم.

منافسات يوم الاثنين 11 شوال الأسبوع الرابع والأخير

انطلقت مساء يوم الاثنين ١١ شوال ١٤٤٤هـ مباريات اليوم الأول من الأسبوع الرابع من منافسات دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم الذي نظمته عمادة شؤون الطلاب ممثلة بالإدارة العامة لشؤون الرياضة بإقامة مباراتين على ملاعب جامعة الملك سعود.

انتهت مباريات الأسبوع الثاني من بطولة دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم على ملاعب جامعة الملك سعود بإقامة مباراتين، في المباراة الأولى فاز فريق العمارة والتخطيط على فريق علوم الأغذية والزراعة بواقع 7 أهداف مقابل 5، فيما خسر فريق السنة الأولى المشتركة أمام فريق علوم الرياضة والنشاط البدني بثلاثة أهداف مقابل هدف.

منافسات يوم الأحد 18 رمضان 1444هـ الأسبوع الثالث

لعبت مباريات اليوم الأول من الأسبوع الثالث من منافسات دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم بإقامة مباراتين على ملاعب جامعة الملك سعود. على ملعب رقم (١)، أقيمت مباراة المجموعة الرابعة بين فريق كلية الدراسات التطبيقية وفريق كلية علوم الحاسب، وتغلب فريق كلية علوم الحاسب على نظيره فريق كلية الدراسات التطبيقية بنتيجة 14-1.

الإنسانية والاجتماعية التي انتهت بفوز فريق كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بنتيجة 2-1. وفي المجموعة الرابعة أقيمت مباراة على ملعب رقم (١) بين فريق كلية التربية وفريق كلية علوم الحاسب، وتغلب فريق كلية علوم الحاسب على نظيره فريق كلية التربية بنتيجة 8-1.

منافسات يوم الثلاثاء 13 رمضان 1444هـ الأسبوع الثاني

فاز فريق كلية الصيدلة على فريق كلية المجتمع بنتيجة (هدف مقابل لا شيء) سجله نواف المعطري في المباراة التي جمعتهم على ملعب الجامعة رقم ٢، وفي مباراة ملعب الجامعة رقم ١ تعادل فريق اللغات والترجمة مع فريق كلية الهندسة بهدفين لكل منهما، سجل لفريق اللغات والترجمة عبدالرحمن الحبش وعبدالقادر سيسي، وسجل لفريق الهندسة معاذ القاسم ومشعل العدوان.

منافسات يوم الأربعاء 14 رمضان 1444هـ الأسبوع الثاني

كتب - فهد الفليح: انطلقت مساء يوم الأحد ١١ رمضان ١٤٤٤هـ مباريات الأسبوع الثاني من منافسات دوري معالي رئيس الجامعة لكرة القدم، الذي نظمته عمادة شؤون الطلاب، ممثلة بالإدارة العامة لشؤون الرياضة، بإقامة مباراتين على ملاعب جامعة الملك سعود:

على ملعب رقم (١) أقيمت مباراة المجموعة الثانية بين فريق كلية العلوم وفريق كلية العلوم الطبية التطبيقية، وانتهت بفوز فريق كلية العلوم الطبية التطبيقية بنتيجة 3-0. وفي المجموعة الثالثة أقيمت مباراة على ملعب رقم (٢) بين فريق كلية السياحة والآثار وفريق كلية التمريض، وتغلب فريق كلية السياحة والآثار بنتيجة 6-١.

منافسات يوم الاثنين 12 رمضان 1444هـ الأسبوع الثاني

على ملعب رقم (٢) أقيمت مباراة المجموعة الأولى بين فريق كلية الأمير سلطان وفريق كلية العلوم

طالبات الجامعة يحققن المركز الثاني في بطولة قدم الصالات للجامعات السعودية



مقابل لا شيء، وفي المباراة الثانية فاز منتخب جامعة الملك سعود على منتخب جامعة طيبة بنتيجة 10 مقابل 1، وفي دور الأربعة فاز منتخب الجامعة على منتخب جامعة الملك فيصل بنتيجة 6 مقابل 1، وفي المباراة النهائية خسر منتخب جامعة الملك سعود من منتخب جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بنتيجة 3 مقابل 4.

التالي: المركز الأول لجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، والمركز الثاني لجامعة الملك سعود، والمركز الثالث لجامعة الملك فيصل. وجاءت نتائج منتخب الجامعة لكرة قدم الصالات للمطالبات في دوري المجموعات على النحو التالي: لعبت مباراتان، في المباراة الأولى فاز منتخب جامعة الملك سعود على جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بنتيجة 12

حقق منتخب الجامعة للمطالبات المركز الثاني في بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية لكرة قدم الصالات للموسم الثالث، التي استضافتها جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن خلال الفترة 13 - 16 شوال 1444هـ، بمشاركة 13 جامعة وكلية و190 طالبة. وكانت المراكز الثلاث الأولى لبطولة كرة قدم الصالات للمطالبات على النحو

منتخب الجامعة للسباحة يحصل على المركز الثالث في بطولة الجامعات السعودية



الطلاب عبدالله الزهير، ووائل كتيبي، وإبراهيم البلوي، و عمر العمر على المركز الثالث في تتابع 100×4 متنوع، وحصل اللاعب وائل كتيبي على المركز الثاني في سباق 50م صدر، وحصل اللاعب عمر العمر على المركز الثالث في سباق 200م فراشة.

الرياضي للجامعات السعودية على النحو التالي: حصل اللاعب عبدالله الزهير على المركز الأول في سباق 200 م متنوع، وحصل اللاعب وائل كتيبي على المركز الثالث في سباق 50م ظهر، وحصل اللاعب إبراهيم البلوي على المركز الثالث في سباق 200 م صدر، وحصل

حصل منتخب جامعة الملك سعود للمطالاب على المركز الثالث في بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية للسباحة التي استضافتها جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالدمام خلال الفترة 13-15 شوال 1444هـ وجاءت نتائج منتخب الجامعة للسباحة في بطولة الاتحاد

د. وسمية المنصور رحمها الله

قائمة ثقافية وشخصية استثنائية

التميمي: حين تتابع دعواتها لك بقول
(أمين) تتمنى أنها لا تصمت

المعيوف: من يتعامل معها يراها موسم
الوسم الإنساني

رسالة الجامعة - أريج السويلم

الدكتورة وسمية بنت عبدالمحسن المنصور أستاذة النحو والصرف في قسم اللغة العربية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجامعة، ولدت في الكويت، وحصلت على درجة الليسانس في الآداب والفلسفة، كلية الآداب جامعة القاهرة، ودرجة الماجستير في النحو والصرف، كلية البنات جامعة عين شمس القاهرة، عن بحث: (صنغ الجموع في القرآن الكريم) وحصلت على درجة الدكتوراه في النحو والصرف، كلية الآداب جامعة القاهرة، عن بحث: (أبنية المصدر في الشعر الجاهلي). وعملت بجامعة الملك سعود منذ عام 1408هـ، 1988م.

عرفنا الدكتورة وسمية المنصور رحمها الله ببحوثها الرصينة، ومقالاتها الصحفية، وحضورها المعرفي في المنابر الأكاديمية والأوساط الثقافية كاتبة ومحدثة ومتداخلة، وعرفناها أيضًا أمًا حنون ومنبع عطاء لا ينضب، فلم تبخل يومًا على من يمر بها بدعم أو احتواء. وقد ظل بيتها في الرياض دوماً عامراً بالناس صديقات وزميلات وطالبات، واستمر مجلسها أشبه بملتقى نقابة يستقبل الكبير والصغير، والأستاذ والطالب.

قبل سنوات ودعت -رحمها الله- زملاءها وزميلاتها في الجامعة بعد مشوار حافل بالتدريس والبحث والنقاش بكلمات تنبض شجناً وحباً «شكراً للمقادير التي قادتني للعمل في هذه الجامعة التي أعطتني وأضاف لي، تمنياتي للجميع بالتوفيق والعتاء الفاعل الذي بيني ويحفر، وسبقني قسم اللغة العربية برؤسائه المتعاقبين ووكيلاته وأساتذته وأساتذاته الشباب وأهل الخبرة وطالباته وطالباته وكل العاملين فيه سيقفون شيئاً حياً في ذاكرتي، وحرفاً جميلاً في كل كلمة زينت تاريخي، وأختم برجاء الدعاء والتجاوز عن كل تقصير بدر مني أو زلل قولاً أو فعلاً».

وفي يوم الخميس 1444/10/14هـ الموافق 5/4/2023م ودعتنا الدكتورة وسمية المنصور وداغاً لا رجوع بعده، وبقي ذكرها الحسن ومواقفها الداعمة وفضلها على زملائها وزميلاتها. التقت ثقافية رسالة الجامعة مع بعض الأساتذة والطالبات ممن نهلوا من معين علمها ودماثة أخلاقها فكانت هذه الكلمات. وسمية إذا فاق الاسم الصفة يقول د. علي بن معيوف المعيوف

أستاذ النحو المشارك بقسم اللغة العربية: موسم الوسم في ذاكرة عربي الصحراء مرتبط بالخير، يحمل معه بشائر الخصب والربيع، فمطره عند العربي هو أنفع المطر للأرض عنده، وإذا تتابع المطر فيه أخصبت رياض الصحراء، وتأنق ربيعها بإذن الله، وبمطره تظهر الكمة بإذن الله، إنه موسم البشائر. ومن عرب الجزيرة من يطلق عليه الوسمي.

أد. وسمية المنصور شخصية نادرة، ارتبط اسمها باسم هذا الموسم المحب المنتظر إقباله كل عام، وتحلت بكل سمات الخير والفضل والنبيل الذي جعل من يتعامل معها يراها موسم الوسم الإنساني، لا تحمل إلا البشائر، ولا تقدم إلا العطاء بلا منة، العطاء بلا حدود، العطاء الذي يثمر في من تتعامل معهم الخير، كما يثمر مطر الوسمي المتتابع في الرياض، وهي كالمطر في ذلك العطاء لا تنتظر من المقابل شيئاً سوى أن تراه وقد نجح وتعلم وتقدم.

حين نتكلم عن أستاذة بحجم وسمية المنصور فأنت تتكلم عن مزيج من المكونات التي لا يمكن أن تخلطها النفس التي تتعامل مع هذه الشخصية العظيمة، فانبيل والفضل والخلق الكريم وكرم النفس والبذل ومعنى الحرص على العلم والتعليم وبذله للراغبين فيه بحب عظيم وعطاء متدفق وحرص على نجاح الطرف المستقبل كل هذا وأكثر شيء مما يميز هذه الشخصية العظيمة.

إنني على يقين أن كل من يقرأ هذه الأسطر القليلة جداً في حقها من الذين تعاملوا معها سوف يستحضرون كل ذلك وأكثر من الجمال الذي تحلت به أستاذتنا وسمية.

رحم الله أستاذتنا وأعلى منزلتها في عليين، وألهم أستاذنا أد. إبراهيم الشمسان وابنه أد. أس بن إبراهيم الشمسان الأستاذين في الجامعة وجميع أبناء وبنات الأستاذة وسمية وأسرتي الشمسان والمنصور، وطالبات الأستاذة وسمية وزملاءها وزميلاتها وكل من يعرفها الصبر وعظم لهم الأجر.

في وداع د. وسمية أما الأستاذة عبير الطلحي من قسم اللغة العربية فتقول: لا شك أن فقدنا فجيرة لكل من عرفها، فكيف بمن تتلمذ على يديها واقتبس من نور إنسانيتها؟! عندما سمعت الخبر -وكتبت حينها في مكان عملي- ذهلت عنه وكأنني لم أسمع، وظللت حوالي الساعة أعمل وأتأمل كأنه لم يبلغني، بعدها شعرت أن البكاء

يغضب -رغمًا عني - من أماكن عميقة في روحي ويصعب في عيني. لا أكتب اليوم لأبكيها أو لأتحدث عن فقدتها الذي لا يملأ فكم قال الشاعر: وأفجع من فقدنا من وجدنا

أستاذتنا التي ندر مثلها. عندما يعطي الأستاذ القرارات حقها، وينصف الطلاب في درجاتهم، ويكون موجوداً متى ما احتاجوه في ساعاته المكتبية فنعلم الأستاذ هو! لكن ماذا نقول عمّن كانت لا تغلق بابها أبداً! كان باب مكتبها مفتوحاً دائماً، ترحب بكل من يمر من أمامه، وتدعوه للدخول، وتقدم له الضيافة، وتسأله عن أحواله، ولم يكن هذا بعد أن شرفنا بمزاملتها في القسم؛ لا بل ونحن طالبات صغيرات في مرحلة البكالوريوس لم تجاوز إحدانا العشرين، ربما كانت تقتحمنا العيون في المجالس وتستصغرنا أن نجالس النساء الكبيريات قدراً وعمراً، بينما كانت هي ترحب بمن تمر منا على مكتبها وتسألها عن أحوالها باهتمام وتشجعها وتدعما.

د. وسمية، ستذكر دائماً تلميذاتك صوتك بنائك اللطيف لكل واحدة منا «يا بنتي» و «يا يمه». كنت وسمية، معطراً صيباً نافعا مطر حياة كل من عرفك، وأنت وسم في قلوبنا وأثر باق لا يستلغ الموت محوه. أمطر الله عليك رحمته وغفرانه، وجمعنا بك في مجالس الجنة «يا يمه».

كلماتها نبراس

و بكلمات ملؤها الأسى تقول د. عواطف حمد القنيبط عضو هيئة التدريس سابقاً ورئيس مجلس الإدارة للجمعية التعاونية للخزف حالياً: رحلت عن هذه الحياة أم أوس، ولن ترحل سيرتها العطرة المفعمة بالأخلاق الإنسانية والقيم العالية، ستبقى كلماتها الجميلة نبراساً لنا في التعامل مع الآخرين، هي الصديقة والأخت، ومربية الأجيال الحديثة فقد خدمت وقدمت سنوات عمرها في تعليم اللغة العربية بالجامعة، وتعلم منها الكثير واستفادوا منها. عرفتها



شخصية محبة لوطنها الكويت، ومحبة لبلدها الثاني السعودية، وكانت تقول عنهما: هما عيان في رأسي، كانت حبيبة كريمة معطاء، احتوت الجميع بقلبها الكبير وحضنها الدافئ وبشاشتها وكلماتها الطيبة، وأدت زكاة علمها الذي تفضلت به تدريجاً وإشراقاً ومشورة ونشراً مسموعاً ومكتوباً. رحم الله ذلك القلب الطاهر النقي الذي احتضن الجميع حبا صادقا، رحم الله تلك الابتسامة الجميلة التي تستقبلنا بها دائماً.

وتقول د. حصة المفرح أستاذ الأدب والنقد الحديث المشارك: ونحن نتحدث عن الفقد عادة، نختار من أي حدث نبداً! وعن أي موقف نحكي! وكيف نستحضر مآثر الفقد! وهل تكفي بعض الكلمات لتروي تفاصيل ذاكرة الفقد كلها! ثم نجد أنفسنا عاجزين حتى عن البدء. هكذا حالي وأنا أكتب بعض كلمات عن أستاذتي القديرة التي ودعتنا قبل أيام، وسبقتنا إلى رحمة رب كريم. واليوم، وأنا لا أملك إلا ذكريات باقية وصوراً تمر بين اللحظة والأخرى، تذكرك عندما كنا نقتلع جزءاً من وقتنا لنخرج عن رسمية المحاضرات، ونحلق في أحاديث عفوية عن دلالة اسم، أو لون لباس، أو تسريحة شعر، ثم نعود سريعاً إلى كتب ابن مالك وابن يعيش وابن الأنباري.

لم تعلم أستاذتي أن تلك الوقفات كانت تقول لنا أشياء كثيرة، أهمها: إنها طاقة إيجابية، لم تسلمنا إلى الدروس بصرامة تبعث الملل، بل أخذتنا شيئاً فشيئاً من جمال إلى آخر، من حديث عفوي إلى مناقشات علمية جادة، من عاطفة الأم والصديقة والقريبة من القلب، إلى رصانة الأستاذة العالمة المتحدثة المحاورة ببراعة.

لا أعلم لم استرجعنا مثل هذه

الذكريات في زيارتي الأخيرة لها! وكعادة الراحلين عندما يصرون على أن يكون اللقاء الأخير، لقاء راسخاً في القلب والذاكرة، مشبعاً بتفاصيل الحنان والجمال، موعوداً بلقاءات لاحقة، هكذا كان اللقاء الأخير بها -رحمها الله-

لقلبك الحنون وروحك الجميلة آلاف الدعوات البيضاء؛ لتوازي بياض قلبك وجمال روحك، اللهم سخر لها فيضاً من الدعوات، وارزقها بكرمك هبات من الرحمت، واجمعنا بها وأحبابنا في أعالي الجنات.

الوسمية وسم حياة

ورصدت د. ذكرى بن يحيى القبيلي أستاذ اللسانيات بقسم اللغة العربية بعضاً من مواقفها قائلة:

غادرتنا أد. وسمية المنصور رحمها الله وأكرم وفادتها. مخلعة دموعاً وقلوباً موجوعة لسان حالها: الوسمية لن تكون بيننا. الكل راح يعزي الكل، ويعبر عن حزنه وفجيئته بألا تلاقيا.

وان كان الرحيل سنة كونية والجميع يغادر، لكن الأثر مع الوسمية رحمها الله يستدعي الأسئلة ما الذي يميزها لنتأسى؟ من عرف د. وسمية أم أوس يدرك أنها كانت شعلة من الحياة والحب والدفء والتفاؤل. لها قلب طفل لا يشيخ، الكلمة تسعدها وتمنن بأبسط الأمور، كلماتها حياة تظهرها اهتماماً وبشاشة حيث تلقاها، مبتسمة راضية مع كل الظروف وتقبلاتها. قد تقرأ ما يزعجها لكنها سيدة فهمت أن الحياة ساعة، فقررت أن تسعد نفسها وقدمت العطاء والحب والابتسامة والاهتمام والكلمة الطيبة. حافظت على علاقاتها المثينة مع الجامعة التي أحبتها، تحثي بالزميلات وتحثي بإنجازاتهم. وتدعو الجميع إلى مجالسها المميزة.

الوسمية أغدقت الحب على أسرته وكانت تلج بحبهم وتشير إليهم مفتخرة بفرضها، لا تمل من الحديث عن حبها العظيم لزوجها وأكبارها له والزهو بأبنائها والدعاء. كما غمرتنا بحبها فوجدنا الاهتمام والحرص والاحتواء، أتذكر على المستوى الشخصي كم كانت تضمنني بكلماتها المحبة وتشي علي وإنجازاتي وتنقل تقدير أستاذنا أبي أوس لشخصي البسيط وعلمي. وجدتها مساندة في حالات فقد لأحبة توفاهم الرحمن، فكانت خير من يواسي ويرمم الفقد. وكانت رحمها الله تسعدني بإرسال ما تجده من مقاطع جميلة عن أمي اليمن وأهلها. ولم يفتها

أن تشاركني الوجد العام فهي تعلم أن ألم الأوطان موجد يأكل ويشرب معنا، فكانت تزف أي خبر تجده مبشراً، وتهون بأنها جربت الوجد حين فقدت بلدها الكويت الغالية على قلوبنا جميعاً وكان يمكن أن يكون للأبد. إلى رب كريم أيتها السيدة الاستثنائية ستبقى بيننا وسم حياة وأيقونة محبة.

وصيتها لي بـ (التسامح)

وعن اللقاء الأخير تروري لنا د. أمل التميمي الأستاذة في قسم اللغة العربية تفاصيل الوصية الأخيرة فتقول:

كنت شابة صغيرة عندما قدمت إلى الرياض لاجتياز القبول بالجامعة وكانت د. وسمية المنصور أول من قابلت بالجامعة، شعرت في صوتها صوت أم حنون رغم أنني لم أكن أعرفها من قبل ولكن صافحت عيناها قلبها البلوري المضيء.

ومنذ ذلك اليوم الذي تعرفت فيه على دكتورة استثنائية في طريقة حوارها مع الطالبات، وفي أسلوب جميل لم تكن تألفه من الأستاذات.

لن أستطيع أن أسرد القصص التي جرت بيني وبين أستاذة فاضلة مثلاً، والقصة التي أريد أن البوح بجزء من تفاصيلها هي كالتالي: بعد ترقيتي طلبت مني قبل الحفلة التي أقمته بيوم أن أزورها في بيتها، وذهبت على شوق كالعادة لأراها، فاستقبلتني كمادتها بكرمها، هذه الجلسة هي الجلسة الأخيرة معها وهي جلسة موص مودع كما يبدو لي، شعرت بكلماتها تصف بجدار قلبي، وشعرت كذلك أن حب الأستاذ مثل حب والدين، فهو يوصي طلابه وكأنهم أبنائه، فعلمنا أن نتعلم من مدرسة وسمية المنصور رحمها الله في تعاملها مع طالباتها وكأنهن بنات لها. قالت لي في ذلك اللقاء: «أمل لن تغيبك الدنيا ولك قلب صاف يتعاقد مع الله كل صباح، بإياك نعيد وإياك نستعين، كل السعادة في الرضا، فأنت حبيبتي بنيتي أمل، اسمعي مني، لقد عشت أطول منك وعرفت أكثر منك، لا يشغلك أحد ويرسم الحزن على وجهك الجميل، فأمل خلقت للابتسامة، اعلمي واجتهدي واقبلي ملفات لا تزيد رصيدك أبداً، رصيدك يتضاعف بالعمل والحب والابتسامة»

صورته لا تفارق عيني في تلك الجلسة، وصوتها لا يفارق مسمعي، كان صوتها مثل شعاع الشمس يشرق كل يوم بحب جديد ويشعرك بالدفء، وحين تتابع دعواتها لك بقول (أمين) تتمنى أنها لا تصمت، تركت أثراً في الجميع بحبها العميق للجميع.

الطلحي: كان باب مكتبها مفتوحاً دائماً

القبيلي: لها قلب طفل لا يشيخ

التصنيف الوطني السعودي والمنافسة بين الجامعات

البحثية، والإرشاد الأكاديمي، والمشاركة المجتمعية. المكون الرابع: كيف نعمل؟ ومحوره (البيئة التكنولوجية)، ويتضمن: التأثير على الفعالية المؤسسية والأكاديمية وتمكينها، وتمكين الطلاب والخريجين، وإنتاج المعرفة والابتكار، وتطور الموارد الذاتية وإتاحة التقنية وحماية الملكية الفكرية والإنفاق على التعليم، ومعدلات رضا ذوي العلاقة.



د. طه عمر *

المكون الخامس: ومحوره (البرامج الأكاديمية)، ويتضمن: الموازنة مع احتياجات سوق العمل، والربط بين مهارات الخريجين وتصميم البرامج، والاعتمادات الأكاديمية البرامجية الوطنية والدولية، ودعم الابتكار والمواهب والإبداع الثقافي والعلمي والتقني والرياضي والفني. المكون السادس: ماذا ننتج؟ ومحوره (مخرجات التعلم)، ويتضمن: القيمة المضافة لسوق العمل، والمجتمع، ونشاط وتأثير البحث العلمي، وبراءات الاختراع والابتكار، وتنمية الاقتصاد المعرفي، وريادة الأعمال، والشراكات والمسؤولية المجتمعية والتطلع، ودور الجامعة في الوعي العام.

وتمر عملية التصنيف بعدة مراحل هي: إطلاق المنصة الإلكترونية للتزود بالبيانات عن مؤسسة التعليم العالي، ومراجعة البيانات والتأكد من صحتها ودقتها ومعالجتها وتحليلها، واستخراج النتائج واعتمادها بشكل سنوي عبر موقع الهيئة وقنواتها الإعلامية الرسمية. إنني أتوقع خلال المرحلة القادمة أن يعزز هذا التصنيف المنافسة الإيجابية بين مؤسسات التعليم وبخاصة الجامعات السعودية، خاصة عندما يقوم هذا التصنيف لأول مرة بالإعلان رسمياً عن ترتيب الجامعات السعودية، والتصنيف في مجمله مبادرة نتظر أن نرصد إيجابياتها من خلال ثمارها القادمة -بمشيئة الله-.

(المصدر: الموقع الرسمي لهيئة تقويم التعليم والتدريب وقنواتها، والتصنيف السعودي (سقر)

* عمادة التطوير والجودة

هذه الفئة التعليمية 3 مجالات رئيسية هي: جودة التعليم والتعلم، والمواءمة مع سوق العمل، والخدمة المجتمعية، كما تتضمن 5 مجالات فرعية هي: المخرجات التعليمية، والبيئة التعليمية، والاعتماد الأكاديمي، والمواءمة مع سوق العمل، ونشاط الخدمة المجتمعية، وتحتوي هذه الفئة على 15 مؤشر أداء.

الفئة الثانية: الفئة الشاملة، وتكون شاملة للمؤشرات الخاصة بالأداء التعليمي والبحثي، والمواءمة مع سوق العمل، ونشاط

الخدمة المجتمعية وهي اختيارية للجامعات التي لديها نشاط بحثي، وتتضمن الفئة الشاملة 5 مجالات رئيسية هي: جودة التعليم والتعلم، والنشاط البحثي، والابتكار ونقل المعرفة، والمواءمة مع سوق العمل، الخدمة المجتمعية، كما تتضمن 10 مجالات فرعية هي: المخرجات التعليمية، والبيئة التعليمية، والاعتماد الأكاديمي، وتأثير البحث العلمي، ومعدل الإنتاج العلمي، والإنفاق على البحث العلمي، والابتكار، ونقل المعرفة، والمواءمة مع سوق العمل، ونشاط الخدمة المجتمعية، وتحتوي هذه الفئة على 28 مؤشر أداء.

وقد وضعت هيئة تقويم التعليم والتدريب الإطار المفاهيمي لتصميم واختيار مجالات ومؤشرات تصنيف مؤسسات التعليم العالي؛ حيث يتبنى التصنيف ستة مكونات هي:

المكون الأول: أين نعلم؟ ومحوره (المؤسسات التعليمية)، ويتضمن: جودة المؤسسات التعليمية، وبرامجها، ووضعها التنافسي، والكفاءة، والفعالية، وتعزيز الاستدامة، والتميز المؤسسي.

المكون الثاني: من نعلم؟ ومحوره (الطلاب)، ويتضمن: الطاقة الاستيعابية، وتوظيف الإمكانات المتاحة، ونسبة القبول الجامعي، والتصور المستقبلي لنخس الموارد البشرية وفق مجالات عملها، والحراك الطلابي للداخل والخارج والتبادل الطلابي والتدريب.

المكون الثالث: من يُعلم؟ ومحوره (أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم)، ويتضمن: نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب، والمشاركين في برامج الدراسات العليا، ونسبة حملة الدكتوراه، ونسبة الأعضاء الدوليين والتنوع الثقافي في أعضاء هيئة التدريس، وإعدادهم وتنميتهم، واستكمال النصاب التدريسي، والمشاركة

أطلقت هيئة تقويم التعليم والتدريب التصنيف الوطني السعودي العالمي لمؤسسات التعليم العالي (سقر) في 28 من شعبان 1444هـ، الموافق 20 من مارس 2023م، وذلك ضمن سعي مؤسسات الدولة- وفقها الله- للمساهمة في تحقيق مستهدفات رؤية السعودية 2030؛ وتنفيذاً لبرنامج تنمية القدرات البشرية؛ حيث أدرج تصنيف مؤسسات التعليم العالي بوصفه إحدى مبادرات هذا البرنامج ضمن محفظة مبادرات الركيزة الثانية لضمان نظام تعليم عال وتدريب تقني ومهني مسؤول بأعلى المعايير.

ويفتح التصنيف (سقر) الباب واسعاً أمام المنافسة الإيجابية بين مؤسسات التعليم العالي بالملكة العربية السعودية؛ حيث يُعد أول تصنيف وطني للجامعات في تاريخ التعليم السعودي، ويستهدف هذا التصنيف الجامعات والكليات الحكومية والأهلية، ويهدف إلى تعزيز الجودة والتميز في العملية التعليمية، والتميز المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي، ورفع مستوى الكفاءة والفعالية والاستدامة، والمواءمة مع سوق العمل وتمكين المجتمع، وتعزيز التنمية المستدامة، وتحفيز الأبحاث والتطوير والابتكار.

وينطلق تصنيف (سقر) من مرتكز أن تصنيف مؤسسات التعليم العالي يحظى بأهمية بالغة على المستوى العالي؛ لأنه يعكس مكانة المؤسسة التعليمية بين مؤسسات التعليم المحلية والعالمية، ويؤكد على نقاط القوة فيها، ويبين مجالات التطوير المحتملة، كما يُعد امتداداً وتكاملاً مع الاعتماد المؤسسي والبرامجي بمؤسسات التعليم العالي، وإسهاماً في التطوير المستمر والتنافسية الإيجابية التي تنعكس على جودة الأداء، وتسهم بدورها في تطوير المعرفة وتطبيقها ونشرها من خلال التعليم والبحث وتعزيز المسؤولية المجتمعية والتطلع، مما يُعد من أهم ركائز التنمية الشاملة في المملكة العربية السعودية.

ويستهدف التصنيف (سقر) الجامعات الحكومية والأهلية، والكليات الحكومية والأهلية، والجامعات والكليات العالمية والإقليمية المرخص لها بممارسة نشاطها داخل المملكة العربية السعودية.

والصنيف الوطني السعودي فئتان هما: الفئة الأولى: الفئة التعليمية، وتكون شاملة للمؤشرات الخاصة بجودة التعليم والتعلم، والمواءمة مع سوق العمل، ونشاط الخدمة المجتمعية، وتطبق لجميع مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، وتتضمن



نبض المنهجية

نبض المنهجية

أ.د. سعود بن ضحيان الضحيان *

التعليم عن بعد: ما له وما عليه

يمثل التعليم عن بعد إحدى ثمار التقنية الحديثة، وهذه التقنية يتم التعامل معها لتحقيق العديد من الأهداف المختلفة سواء كانت إدارية أم تدريبية أم مقابلات، وأهم تلك الأهداف هو الهدف التربوي، أو التعليم عن بعد.

وإن هذه التقنية بالتعايش مع الواقع المليء بالكوارث، والأوبئة، وتباعد المسافات، وازدحام الطرق ... إلخ لها جوانب إيجابية وأخرى سلبية.

أما ما يخص الجوانب الإيجابية فهي كثيرة لا داع للخوض فيها، ولكن سوف يتم تسليط الضوء على آلية التحقق من تلك الإيجابيات. من خلال ما يتم تداوله من أفكار للتأكد من جودة التعليم عن بعد، مثل: المراقبة التقنية، ودخول أفراد للمراقبة، والطلب من المحاضر توجيه أسئلة، وإشراك الحضور بمداخلات عن طريق اختيار أحد من الحضور عشوائياً ... إلخ، إلا أن تلك الخطوات غير كفيلة بتأكيد الجودة.

آلية التدخل الصحيحة:

إن تطبيق هذه الآلية بشكل سليم سوف يضمن ويقدر كبير جودة العملية التعليمية، وتتمثل هذه الآلية بالخطوات التالية:

1- تحديد المواد التي يريد القسم تدريسها عن بعد.

2- الطلب ممن سوف يقوم بتدريس تلك المواد، وضع امتحان شامل للمادة يتكون من 50 إلى 100 سؤال، حسب طبيعة المادة.

3- عند تسجيل الطلاب في أي مادة عن بعد يتم عقد امتحان للمادة مسبقاً.

4- هذا الاختبار القبلي سوف يحدد مستوى الطلاب قبل بدء المحاضرات.

5- يقوم المحاضر بتقديم محاضراته حسب الجدول المعد لذلك.

6- بعد انتهاء الفصل لا يتم رفع الدرجات إلا بعد تطبيق نفس الاختبار الأول.

7- يتم مقارنة نتائج الاختبار القبلي مع الاختبار الأخير، ويتم تقييم النتائج على النحو التالي:

• إذا كانت هناك فروق واضحة لصالح الاختبار البعدي فإن ذلك يعني:

o أن المحاضر أبلى جهداً في التدريس.

o أن الطلاب استوعبوا قدراً كبيراً من المادة.

o أن التعليم عن بعد لهذه المادة حقق الهدف المراد تحقيقه.

• إذا كانت هناك نسبة بسيطة لصالح الاختبار البعدي فإن ذلك يعني أن (الأسباب وضعت دون ترتيب، وليس بالضرورة التعامل معها مجتمعة):

o أن المحاضر لم يقدم إضافة جديدة للمادة.

o أن البعض من الحضور لم يكثر لما يسمع فيما يتعلق بالمادة.

o أن هذه المادة تتضمن صعوبات من الصعب شرحها عن بعد.

8- يتم تكرار تدريس المادة التي حصلت على تقدير ضعيف، فإذا تكررت النتيجة يتم إلغاء تدريسها عن بعد.

9- تتم متابعة العملية عن بعد للحد من تأثير العوامل الأخرى التي يمكن أن تلعب دوراً كبيراً على نتائج القياس وهذه العوامل هي:

• نسبة الغياب في المادة لكل طالب.
• تقديم المحاضر واجبات حول ما تم تقديمه في المحاضرات.
• التأكد من أن الاختبارات الفصلية -الأول والثاني- عُقدت في القسم.

هذه رؤية لواقع قد يفرض نفسه على العملية التعليمية مستقبلاً.

* أستاذ المناهج والقياس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

أنسنة المدن

الإنسان. ثانياً: «الألفة»، وما يتبعها من اتخاذ التدابير الداعمة للعلاقات الودية بين الناس، من خلال التكوين الاجتماعي والتشكيل الفراغي للكتل والفضاءات العمرانية. ثالثاً: «الأمان»، واتخاذ الضوابط العمرانية التي تضمن الخصوصية والراحة الإنسانية، والتحكم في حركة الأليات وتوفير نظم حركة مشاة آمنة ومريحة للإنسان، وهذه المبادئ هي الأساس تعزز مفاهيم جودة الحياة بالمجتمعات المستهدفة برؤية 2030م.

ختاماً يؤسس مفهوم ونهج أنسنة المدن لحيوية المجتمعات وفعاليتها، حيث يركز على التحول من المكان الصامت إلى المكان الحيوي الفاعل الذي تنتج فاعليته من تشكله في نسيج عمراني مستدام. ويولي هذا النهج عناية فائقة «للمقياس الإنساني والألفة والأمان»، من أجل صياغة نمط وأسلوب معيشة لحياة أفضل، ويضع الإنسان ومتطلباته الوظيفية والحسية في مقدمة أولويات التنمية والتطوير من أجل تحقيق راحة الإنسان في مجتمعه، وتأسيساً للهوية المحلية والخصوصية المجتمعية للإنسان مستخدم المكان.

* كلية العمارة والتخطيط

المكان الصامت إلى المكان الفاعل الذي تنتج فاعليته من تشكله في نسيج عمراني، ييسر للإنسان صنع مسيرته الشخصية، ويحقق للجماعة تشكيل هويتها الاجتماعية». وفي ضوء ذلك سارت مدينة الرياض عبر مسيرة ناجحة في تطبيقات مفاهيم الأنسنة، ووفق نهج يقوم على تنفيذ مبادرات ذكية وخلاقة تضع الإنسان في مقدمة أولويات التنمية والتطوير، وقد شملت المبادرات مجالات مختلفة للتنمية الثقافية والبيئية والترفيه والعمل البلدي، وغيرها. وهذه المبادرات بلمساتها العمرانية انصبت بالأساس على تلبية رغبات الناس وساهمت إيجابياً في جعل مدينة الرياض أكثر ملائمة وحيوية لروادها وساكنيها.

برزت خلال هذه المبادرات مجموعة من المبادئ لتفعيل نهج الأنسنة بالمجتمعات، شملت أولاً: مراعاة «المقياس الإنساني» في عناصر التصميم والتشكيل العمراني، وما يتبعه من تهيئة للبيئة المبنية التي يعيش فيها



أ.د. أسامة سعد *

برز في الأونة الأخيرة مفهوم «أنسنة المدن»، وهو مفهوم يهدف إلى تعزيز البعد الإنساني في بناء المدن، ويؤسس بشكل كبير لحيوية المجتمعات واستدامتها، وجعل الحياة في المدن أكثر جاذبية ورعاية إنسانية، وهو مفهوم يعمل على تلبية الاحتياجات الوظيفية والمعنوية للإنسان مستخدم المكان. وقد تبنت مدن المملكة العربية السعودية مفهوم الأنسنة، وفي عام

1439هـ/ 2018م، عُقد المؤتمر الدولي بالمدينة المنورة، وتبنى مفهوم أنسنة المدن، وناقش أطر تطوير العمران والعناية به وفق معايير جمالية وهندسية عالمية مستمدة من تراث مجتمع المدينة المنورة وهويتها العمرانية وخصوصيتها الدينية.

الجدير بالذكر ما ورد في كتاب «تعزيز البعد الإنساني في العمل البلدي- الرياض أنموذجاً»، للدكتور عبد العزيز بن عياف، من تعريف لأنسنة المدن بأنه «مفهوم ونمط لأسلوب معيشة وحياة، يمثل التحول من

رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.sa

الإعلام الرقمي

أ. بندر الحمدان
محمد العنزي
فهد العنزي

القسم الفني

عبد الكريم الزاويدي
راكاكان أباطين

التصوير

السكرتارية
تفريد الخثمي

سارة الحمدان

مشرفة التصحيح اللغوي

أ. هند الشيباني
أ. خديجة العباسي

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
رمد ١٥٢٧-١٣١٩
٤٧٢٧٨٠/ف/٤٧٢٧٨٠

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٥٥١
البريد الإلكتروني /rsalah@ksu.edu.sa

الموضوعات المنشورة تعبر عن كتابها
ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجامعة أو الصحيفة



رسالة الجامعة
rs.ksu.edu.sa

تصدر عن قسم الإعلام
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة الملك سعود

مدير التحرير الثقافي

د. أريج السويلم

فريق التحرير

قماش المنصير - أ. إيمان الشهري

د. هند الحطاني

أ.العنود العنزي - أ.ريم الحاي

مشرفة صناعة المحتوى

أ. رؤى السليم

صناعة المحتوى

هيا القريني - نهية الحمدان

الفريق الطلابي

عبدالله المنهي - عمر الجمعية - أوس السليم
بدر العرجاني - نورة الدوسري - بيان الرشيد
إحسان العي - العنود الدغيم - حنان التميمي
سمية المطيري - رهن العريفي - عهود الداود

الذكاء الاصطناعي في التعليم والممارسة

الاصطناعي في مجال التعليم عديداً من المكاسب، حيث يمكن أن يساعد على التعلم بأسهل الطرق وبأقل وقت وجهد ممكنين، كما أنه يساهم في زيادة فرص التعلم الذاتي للطلاب، كما أنها تزيد من فاعلية الطلاب في العملية التعليمية، بالإضافة إلى ما تقوم به من دعم الطلاب وتشجيعهم على الابتكار والإبداع.

وانطلاقاً من الدور الهام للخدمة الاجتماعية في التعامل مع الأفراد والمجتمعات وما تحقّقه من نتائج إيجابية من خلال سعيها لتحقيق المأمول منها، وفي ظل انتشار التقنية الحديثة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، تجدر الإشارة إلى أهمية تنمية العنصر البشري من خلال مهارات الخدمة الاجتماعية في ظل البيئة الرقمية وثورة المعرفة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، حيث أصبحت تنمية الموارد البشرية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي أمراً لا يمكن تجاهله في ظل حرص الخدمة الاجتماعية على مواكبة العصر وتقنياته الحديثة و تبني تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم والممارسة وفي تقديم الخدمات للمستفيدين من عملاء الخدمة الاجتماعية.

د. خلود برجس العبدالكريم
مستشارة نائب رئيس الجامعة
للتخطيط والتطوير

أهمية الاستفادة من الثورات التكنولوجية في كافة الميادين والقطاعات، وانطلاقاً من ذلك تم تأسيس وإنشاء الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي، كما يعد مشروع نيوم من أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المملكة، حيث يركز المشروع على الذكاء الاصطناعي ويهدف إلى أن تكون نيوم مدينة ذكية تتضمن كافة الخدمات الذكية.

وانطلاقاً من أهمية الربط والتطبيق للذكاء الاصطناعي في مجال التعليم تم إنشاء المركز الوطني لتقنية الروبوت والأنظمة الذكية في مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، كما تم توظيف روبوت تقني في وزارة التعليم للتواصل ولخدمة العملاء، وقد أقيم المؤتمر والمعرض السعودي للروبوتات في 25-27 من مارس من العام 2019 م بمشاركة عديد من الخبراء في مجال الذكاء الاصطناعي من داخل المملكة وخارجها.

وتعد مسابقات أولمبياد الروبوت من أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم، وتركز على تمكين الطالب من استخدام ما يملكون من معارف لتصميم وابتكار الروبوتات بمختلف المراحل التعليمية.

ويحقق توظيف الذكاء

الذكاء الاصطناعي بوصفه محرك بحث يربط البيانات والمعلومات الموجودة على الإنترنت، من خلال فهمه لما يكتبه المستخدم، ويتعامل بطريقة تفاعلية مع المستخدم وكأنه شخص آخر موجود بالمحادثة، ويقوم التشتات بالتحليل والفهم للجمل المكتوبة والتحضير لإجاباتها بشكل دقيق، ويمكن الاستفادة منه في عديد من المجالات، فيمكن الاستفادة منه في تصميم التطبيقات، والتحليل المالي والاقتصادي، وحل المسائل الرياضية، وكتابة الأكواد البرمجية، كما يمكنه كتابة المقالات وتقديم المعلومات.

وقد كثر الحديث في الآونة الأخيرة عن تقنية جي بي تي ما بين المؤيد لاستخدامها والمتخوف من آثارها الجانبية؛ خاصة في مجال التعليم، ففي حال الاعتماد عليها بشكل كبير قد تؤثر على مستوى الإبداع الفكري وتضعف القدرة على التفكير والإبداع، وعليه يمكن القول بأهمية إيجاد وابتكار الحلول العلمية المناسبة للاستفادة من التقنية وضمان الاستخدام الأخلاقي لها.

وانطلاقاً من مواكبة المملكة العربية السعودية للتطورات التقنية وفي إطار سعيها للتقدم في كافة المجالات والميادين انطلقت رؤية السعودية 2030 لتؤكد على

شهد العالم عديداً من التغيرات المتسارعة في شتى المجالات، وكان أحد أهم هذه المجالات التطور التكنولوجي والعلمي الذي انعكس بشكل مباشر على حياة المجتمعات، وتسعى الدول للاستفادة من التقدم التكنولوجي من منطلق الإيمان بأن الابتكار والريادة يستندان على التكنولوجيا، ويعتبر الذكاء الاصطناعي إحدى أهم هذه الثورات التكنولوجية.

ويشير مفهوم الذكاء الاصطناعي إلى الطريقة التي تحاكي من خلالها قدرات الذكاء البشري، وهو جزء من علم الحاسوب الذي يتعامل مع تصميم الأنظمة الذكية التي تظهر مجموعة من الخصائص التي يتم ربيعها بالذكاء المتعلق بالعديد من السلوكيات البشرية.

هذا ويحقق استخدام الذكاء الاصطناعي عديداً من المزايا في عديد من المجالات، تتمثل في قدرته على التحديد الدقيق للمشكلات وتحليلها وتوفير المعلومات المناسبة لها، كما تسهم هذه الأنظمة في تسهيل عملية صنع القرار وتوفير الوقت للنقاش بشأن عديد من القضايا.

وتعد تقنية «تشتات جي بي تي» أحدث الثورات في مجال الذكاء الاصطناعي، فهي عبارة عن روبوت أو برنامج يعمل باستخدام

صناعة رأس المال الجريء

شهدت أنماط الاستهلاك والأعمال التجارية ما يشبه مرحلة انتقالية خلال العقد الماضي، وبرز تأثير هذا التحول بدرجة أوضح في العاملين الماضيين، حيث انخرط عديد من أطراف الاقتصاد العالمي في التحول إلى الرقمنة نتيجة تبعات جائحة كورونا. ومع تغير عادات الاستهلاك، وتغير الطريقة التي تمارس بها الشركات أعمالها، شهد العالم ظهور نوعية جديدة من الأعمال ومن الشركات، وتتطلب هذه الأعمال أو القطاعات الجديدة تمويلاً عبر مراحل نموها المختلفة، ولكن تبقى النظرة إلى هذا التمويل عادة على أنه استثمار عالي المخاطر في مرحلة وليدة من الأعمال، مع عدم سيولة الاستثمار، والأفق البعيد لتحقيق العائد المنشود.

لدى أدوات الاستثمار الخاص شهية للدخول في مثل هذه المشاريع ذوات المخاطر العالية والعائد المرتفع، ومن بين أدوات الاستثمار الخاصة، تمثل صناديق رأس المال الجريء أبرزها، حيث استحوذت على أكثر من 30% من حصة صفقات الاستثمار الخاص في السنوات الخمس الماضية. وشهد تمويل الشركات العالمية نمواً سنوياً بنسبة 111% ليصل إلى 620.8 مليار دولار في عام 2021م، الأمر الذي أنشئ نمو الشركات الجديدة. واللافت، أنه من أصل 620.8 مليار دولار، كان نصيب شركات التقنية المالية نحو 132 مليار دولار، وهو ما يمثل ما يقارب 20% من حجم تمويل المشاريع عالمياً خلال العام 2021م. وعند تناول هذه الجريبات في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، نجد أن أعداد العاملين الماضيين من الجائحة العالمية قد أكدت الحاجة إلى تنوع مصادر الاقتصاد بعيداً عن الاقتصاد النفعلي واحتضان الاقتصاد الرقمي الجديد، ولهذه الغاية تشهد نمواً ملحوظاً في القطاع الخاص فيما يتعلق بالشركات الناشئة، وإصدار التراخيص التجارية الجديدة، ونمو المشاريع والمؤسسات الصغيرة ومتوسطة الحجم في المنطقة. وفيما يتعلق بتمويل الأعمال، تأتي المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة ومصر في ريادة السوق فيما يتعلق بتمويل رأس المال الجريء. وعلى وجه الخصوص شهدت المملكة العربية السعودية نمواً بمقدار يقارب الثلاثة أضعاف في تمويل المشاريع خلال عام 2021م مقارنة بالعام 2020م، لتصل إلى نحو 548 مليون دولار لرؤوس الأموال الجريئة. و تسبيل صناديق رأس المال الجريء على حصة متغيرة من صفقات الاستثمار بين أدوات الاستثمار الخاصة، حيث تستحوذ على أكثر من 30% من إجمالي الصفقات على مدى السنوات الخمس الماضية. بينما يواصل تمويل المشاريع العالمية زخمه، حيث ارتفع حجم صناديق رأس المال الجريء بمعدل 3 أضعاف تقريباً في 5 سنوات ليصل إلى 620.8 مليار دولار في عام 2021م، وهو ما يمثل نمواً بنسبة 111% على أساس سنوي مقارنة بعام 2020م، يتجه معدل العائد الداخلي الربع سنوي لصناديق رأس المال الجريء نحو الارتفاع منذ الربع الثاني من عام 2020م، ووصل إلى أعلى مستوى له في الربع الأول من عام 2021م، حيث لامس حد 18.9% في معدل العائد الداخلي الربع سنوي. فلد شركة وادي الرياض عديد من الاستثمارات في قطاع الاستثمارات الجريئة، ويتم اختيار هذه الاستثمارات في الشركات الناشئة في داخل شركة وادي الرياض بناء على ثلاث مراحل رئيسية. تبدأ المرحلة الأولى بتوليد فرصة الاستثمار التي تتم من خلال استكشاف الفرص الاستثمارية وعملية الفرز المبدئي للتأكد من تطابق تلك الفرص مع إستراتيجية الشركة الاستثمارية، تليها مرحلة إدارة عملية الاستثمار، وخلالها تتم دراسة وتقييم الفرصة بدءاً من دراسة نفي الجهالة وصولاً إلى صدور القرار الاستثماري بالفرصة الاستثمارية المتاحة، وفي المرحلة الأخيرة يُدار الاستثمار عن طريق الإشراف والمتابعة من أجل جني النتائج.

شركة وادي الرياض

وخسارة الوزن السريعة». يجب التوجه إلى أشخاص متخصصين في علوم الرياضة والنشاط البدني قبل أن تقوم بأي تمارين رياضية؛ لمعرفة ما يناسب جسمك وعمل الفحوصات اللازمة للتأكد من السلامة كي تبدأ بشكل صحيح، ولا تتعرض لأي ضرر -بحول الله وقوته-.

تذكر دائماً أن الرياضة سلاحٌ ذو حدين!

إعداد:

ساره آل مهنا، لينة بن شلهوب، رؤى هاشم، سديم الحارثي، هيلة بن شنار، أديل المطوع.

متى تكون الرياضة مضرّة لك؟

بالتمارين قد يسبب لهم تمزقاً في الأربطة وإصابات أخرى. لقد نشرت وزارة الصحة السعودية بعض الأعراض التي تدل على الإفراط في أداء التمارين الرياضية منها: «عدم القدرة على أداء التمارين الرياضية بنفس المستوى السابق، والحاجة لفترات راحة أطول، والشعور بالتعب، والشعور بالاكنتئاب، والتقلبات المزاجية أو القلق، ومشاكل في النوم، والشعور بألم في العضلات أو ثقل في الأطراف، وحدوث إصابات ناتجة عن فرط النشاط، وفقدان الدافع لممارسة الرياضة، والإصابات بنزلات برد أكثر،

الإصابة بنوبة قلبية أو الرجفان؛ لأن الجسم لم يعتد على ذلك، وهذا يخالف مبدأ التدرج المتعارف عليه في علوم الرياضة والنشاط البدني، فالتدرج مهم في كل شيء وينطبق هذا على المجال الرياضي بشكل أكبر، ونذكر مثلاً رياضة المشي عليك البدء في اليوم الأول بعشر دقائق وبعدها تبدأ بالزيادة يومياً بالتدرج، وكذلك الأمر ذاته في حمل الأثقال تكون البداية بوزن تستطيع حمله بسهولة. هناك فئة تدخل إلى عالم الرياضة بشغف وحماس فيتمرنون أكثر من اللازم حتى وإن كان بالتدريج، وإهلاكهم لأنفسهم

يعلم الجميع أن الرياضة مهمة للحفاظ على الجسم السليم وبناء الصحة الجيدة، ولكن الذي لا يعلمونه أن الرياضة سلاح ذو حدين. ومن الأمثلة الدارجة في المجتمع وتوضح هذا المعنى (ما زاد عن حده انقلب ضده).

وتؤكد الأبحاث العلمية أن الرياضة لها شروط وممارسات حتى تؤدي أغراضها الصحية، فمثلاً عندما تزيد من ممارسة الرياضة عن الوضع الطبيعي قد يؤدي ذلك إلى كوارث إنسانية.

إن الذين يعانون من أمراض القلب ويبدؤون بتمارين التحمل الشديد قد يؤدي ذلك بهم إلى

أولى جلسات المؤتمر التاسع لجمعية الإعلام والاتصال .. تناقش



التشبيه والكتابة والبلاغة والتضاد والاستعارة.

دبلوماسي وعسكري

وخلال جلسة «تغطية الأحداث السياسية بين الإعلام التقليدي وشبكات التواصل الرقمي» أجمع عدد من الأكاديميين المتخصصين في مجال الإعلام على أهمية الإعلام المتخصص في المجالين الدبلوماسي والعسكري، وذلك بطرح عدد من المواضيع التي تعكس أهمية الإعلام المتخصص في تلك المجالات.

علاقة اعتمادية

وأكد الدكتور علي العنزي الأستاذ المشارك بقسم الإعلام أنه لا يوجد ما يسمى بالإعلام القديم والجديد، وإنما الاختلاف فقط في الرسالة الإعلامية، مشدداً على أن «الإعلام هو الإعلام مهما اختلفت المسميات»، وأشار إلى أن من مسميات الإعلام الجديد «الإعلام الرقمي»، منبهاً إلى أن العلاقة بين الإعلام والسياسة

وخرجت عدة توصيات عن هذه الجلسة منها: وجوب التركيز على منصة اليوتيوب لأهميتها وسعة انتشارها، حيث وجد أن مسؤولي ومتخصصي الإعلام الأمني لم يعتمدوا عليها في الإحصائيات مثل تويتر، وهذا مأخذ؛ لأن غالبية المجتمع السعودي من فئة الشباب، وكلنا نعلم أن اليوتيوب يحفظ المقاطع بعكس الساناب شات؛ ولهذا أوصينا الجهات الأمنية بأهمية أن يكون لها حضور هناك.

بلاغة الصورة

وفي جانب آخر تحدثت الدكتورة سالي أسامة شحاتة عن دراستها بعنوان «البلاغة في خطاب الصورة الصحفية بالإعلام التنموي في المواقع الإخبارية السعودية»، وكان من أبرز أهداف دراستها رصد عناصر التصميم المرئي، وكان من أهم نتائج الدراسة: قدرة الصورة الثابتة في التجلي بأساليب بلاغية عديدة مثل:

بمشاركة الدكتور علي دبك، والدكتور مطلق بن سعود المطيري. بعد ذلك ألقى سمو الأمير نايف بن ثيان آل سعود رئيس الجمعية كلمة قال فيها: «اليوم استهللنا هذا المؤتمر بهذه الجلسة المتميزة، ويعد من الأوراق المتميزة»، مؤكداً أهمية المساحات وأن لها مكانة جديدة في عالم تويتر وعالم التقنية، على الرغم من خفوت حضورها نسبياً لعدة أسباب، ربما لوجود تقنية أخرى استطاعت أن تحل محلها.

كما ناقشت إحدى جلسات المؤتمر التاسع للجمعية السعودية للإعلام والاتصال واقع «الإعلام الأمني والتنموي»، وترأس الجلسة الدكتور نايف بن ثيان آل سعود، وتحدث خلالها الدكتور جراح بن فارس المرشدي عن دور الإعلام الأمني في مواجهة تحديات رؤية المملكة ٢٠٣٠ ووجهة نظر السعوديين حيالها.

أهمية اليوتيوب

والوسائل التقليدية لأنها لا تعتمد على العنصر المرئي.

تجربة شخصية

وذكر تجربته الشخصية باكتشاف مساحات نوعية مخصصة، مثل: مساحة مخصصة للأقارب، ومساحات خاصة بالنساء وما إلى ذلك. كما أن هناك مساحات تهتم بموضوعات تخصصية كالمواضيع الفنية أو الرياضية أو الثقافية.

وتلخصت نتائج ما طرحه د. أحمد في كون المساحات الأكبر تفاعلاً هي المساحات ذات الطابع الرياضي بمعدل ٣٩٠ ألف مشاركة، كما تبين أن الفترة المسائية هي أكثر الفترات التي تنشأ بها المساحات.

تطبيقات الهواتف الذكية

وتحدثت الدكتورة داليا محمد من القاهرة، عن العوامل المؤثرة في استخدام الجمهور المصري لتطبيقات الهواتف الذكية، وكان بحثها بالاشتراك مع الدكتورة حنان جند، وأخذت هذه الدراسة بالاعتبار خصائص النوع والسن، وكان من نتائجها: أن أكثر فئة تستخدم التطبيقات هي فئة الشباب.

جلسة حوارية

وفي ختام جلسة اليوم الأول من أعمال المؤتمر الدولي التاسع لجمعية الإعلام والاتصال أقيمت جلسة حوارية أتاحت الفرصة لمناقشة أبرز ما ورد في الجلسة وكل ما طرحه المتحدثون، وذلك

قضايا الملكية الفكرية

بدورها قدمت أ. بشائر محمد البشري، من جامعة أم القرى بمكة المكرمة، دراسة عن مدى إدراك الشباب السعودي لقضايا الملكية الفكرية في المحتوى الرقمي، وذلك بالتطبيق على المنصات الرقمية، وأشارت دراستها إلى جملة من النتائج أبرزها: أن ٧٥.٩٪ لا يتابعون الحساب الرسمي للهيئة السعودية للملكية الفكرية عبر منصة تويتر، بالإضافة إلى أن ٣٤٪ يرون أن الملكية الفكرية مفهوم خاص لبراءات الاختراع، و ٥٠.٧٪ لا يعلمون ما يحمي أعمال الفنانين والكتاب والموسيقيين، مما يؤكد ضرورة رقمنة الأعمال الفنية، ونشر المزيد من الوعي عن الملكية الفكرية، كما أوصت الباحثة بتوفير تطبيق للهيئة السعودية للملكية الفكرية يسهل عملية وصول الأفراد للمعلومات المراد البحث عنها، وإتاحة حساب عبر منصة تويتر يهتم بالبلاغات المقدمة ممن تعرضوا لانتهاكات ملكية فكرية.

مساحات أم فضاءات!

بعد ذلك تفضل د. محمد سليمان الأحمد، بالحديث عن موضوع الاستفادة من «مساحات» تويتر في الإعلام المتخصص، وذكر مقارنة بين «مساحات» تويتر الصوتية -أو كما أسماها «الفضاءات»- مع الإذاعة في الإعلام التقليدي، مشيراً إلى أن المساحة تعد أقرب إلى الطرق

تغطية: إيمان الشهري عبد الله المنبهي، عمر الجميعة، خالد الشهري، عمر المنيع، ريم العتيبي، ريتان سلطان، فوزية العتيبي، سارة السلمان، نورة المرشد، فاطمة العتيبي، ميثاق آل فروع، ساره المجيش، سمية المطيري

انطلقت الثلاثاء ٩ مايو ٢٠٢٣ أولى جلسات المؤتمر الدولي التاسع للجمعية السعودية للإعلام والاتصال بحضور رئيس الجمعية سمو الأمير نايف بن ثيان آل سعود، وجاءت الجلسة بعنوان «الإعلام المتخصص: مفاهيم وتطبيقات».

وألقى رئيس الجلسة د. نايف خلف التثيل كلمة شكر فيها الجمعية السعودية للإعلام والاتصال وممثليها من أعضاء وقادة على ما بذلوه من جهد في تنظيم المؤتمر.

تقنية الذكاء الاصطناعي

عقب ذلك تحدث أ. نايف إبراهيم كرييري عن مستقبلات الإعلام المتخصص في ظل تطورات تقنية الذكاء الاصطناعي، وأشار في نتائج ورقته البحثية إلى أن الحدود مازالت قاصرة في مجال الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في مجال الإعلام، إلى جانب ضعف الحلول المقدمة تجاه التحديات التي تواجه الإعلام المتخصص، وتراجع اهتمام وسائل الإعلام التقليدية والجديدة بمجالات الإعلام المتخصص.



ش «الذكاء الاصطناعي». والملكية الفكرية»، و«مساحات تويتر»



منها: نظرية ثراء الإعلام وفرضية المهمة، ونظرية التزامن الإعلامي في التفاوض، وختم د. الشلهوب المحور بالثناء على د. مطلق المطيري.

رسائل اتصالية

وفي جلسة بعنوان «قراءة تحليلية للرسائل الاتصالية لعينة من الجهات الحكومية والشركات بمناسبة اليوم الوطني ٩١: تويتر نموذجاً» تحدثت أ. جواهر اليماني، أ. عليا القاضي، وبدأت أ. عليا القاضي بتعريف الثورة التكنولوجية الرقمية، والعلاقة في إدارة الاتصالات بين الجهات الحكومية، وذكرت مشكلة الدراسة وأهميتها التي تتمحور في سعيها إلى تحليل أشكال الرسائل الاتصالية، وأشارت إلى أن هذه الدراسة مرجع للتعرف على اتجاهات ممارسي العلاقات العامة، وختمت حديثها بتساؤلات الدراسة والدراسات السابقة.

نتائج الدراسة

واستكملت أ. جواهر الإجراءات المنهجية للدراسة، مشيرة إلى الاستعانة بالمنهج المسحي عن طريق إخضاع عينة عمدية من الرسائل الاتصالية خلال اليوم الوطني لأبرز القطاعات الحكومية والشركات، على أن مجتمع الدراسة يتمثل في الجهات الحكومية الرئيسية في المملكة العربية السعودية، ومن ثم اختتمت الحوار بنتائج الدراسة.

كانت رسالتها للحصول على درجة الماجستير عن الإعلام الصحي، وأشارت إلى أنها استفادت بحضورها عددا من الجلسات المتنوعة سواء كانت عن الإعلام السياسي أو تطبيقات الإعلام.

شخصيات بارزة

من جانبها بينت هيا بن حسن -طالبة إعلام مرثي ومسموع- أن الدافع لحضورها الجلسة هو الاستفادة، وأكدت استفادتها بتكوين علاقات جديدة في المجال والتعرف على الشخصيات البارزة في الإعلام، والاطلاع على الأبحاث الجديدة.

الإعلام والتفاوض

وفي جلسة لاحقة عقدت برئاسة د. عبدالمالك الشلهوب وبمشاركة نخبة من المتحدثين، تحدث د. مطلق سعود المطيري -وهو كاتب سياسي متميز في عدد من الصحف ومحلل سياسي بقنوات تلفزيونية ولديه عدد من المؤلفات والأبحاث-، وناقش الدكتور المطيري في الجلسة دور الإعلام في التفاوض السياسي، وذكر أن الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام في المفاوضات هو جزء فقط في لغز أكثر تفصيلاً، على أنه لا يمكن الفصل بين تأثيرات الإعلام على المحادثات وما يحدث خارج غرفة المفاوضات، كما ناقش منهجيات الإعلام والتفاوض، مشيراً إلى أنه على مدى العقود الماضية تطور عدد من النظريات في التخصصات الأكاديمية المختلفة،

فرصة للتعرف على آخر التطورات والاتجاهات في صناعة الإعلام؛ وأكدت أن موضوع المؤتمر جاء في وقت مهم تتجه فيه المنظمات في كافة القطاعات نحو التخصص الدقيق مع تعقيدات عالم الأعمال المتزايدة للحاق بالتغيرات السريعة، وأبدت المقرن اهتمامها بدور التقنيات الحديثة في الإعلام واستخدام التطبيقات الاجتماعية في الاتصال والتفاعل البشري، وتمنت أن يُناقش في الملتقيات القادمة موضوع الإعلام من حيث مبادئه الأساسية، مثل دراسة الآثار الاجتماعية والثقافية وكيف تشكل هذه التقنيات تصوراتنا عن الزمان والمكان، إضافة إلى تأثيرها على إحساسنا بالهوية والمجتمع، والاعتبارات الأخلاقية التي تنشأ عندما نبدأ بإزالة الخطوط الفاصلة بين الواقع المادي والواقع الافتراضي؛ مؤكدة أن الفهم الشامل للمشاهد الإعلامي يتطلب تحليلاً يتجاوز الخصائص التقنية المتغيرة، ويبحث الجانب الإنساني في هذه البيئات؛ حتى تتمكن من تطوير أدوات ونماذج فعالة للتكيف مع عالم اليوم.

الإعلام الصحي

وأكدت الأستاذة مرام الموينع -المحاضرة بجامعة الإمام- أن الدافع لحضورها الجلسة هو بحثها الذي ستناقشه في جلسة الغد عن الإعلام الصحي، وقد

الإعلام وهو أحد الأفرع الجديدة من وجهة نظر مستقبلية، منبهة إلى أن منظمة اليونسكو تدرس هذا الموضوع -وهو بحث الإعلام على السلام-، كما استعرضت وجهة نظرها الشخصية في ظهور مجال جديد في الإعلام مستقبلاً يسمى «إعلام السلام السعودي» بقولها: «بالتركيز وأرد ظهور هذا المجال مستقبلاً وأنه سيدرس ويضمّن في الخطاب الإعلامي»، ولفتت الانتباه إلى أن صياغة الخبر المسالم والهادئ موجودة بالفعل، لكن يختلف توظيفها من صحفي لآخر.

وشهدت الجلسة التي تطرقت إلى الإعلام الدبلوماسي والعسكري التخصص حضوراً لافتاً للمتخصصين في مجال الإعلام.

تطوير الأدوات

بدورها أشارت ديمة المقرن -متخصصة في مجال الإعلام- إلى أن حضور هذه المؤتمرات يمثل

كان من خلال توثيقه وتصويره في الحربين العالميتين الأولى والثانية؛ مشيراً إلى أن الإعلام كان له الدور الكبير في إشعال الربيع العربي.

إعلام السلام

وفيما يخص الحديث عن علاقة الإعلام بالسلام، طرحت رسالة الجامعة سؤالاً على الأستاذة حنان الأحمري المحاضرة بجامعة الملك خالد عن سبب تسمية «إعلام السلام السعودي» بهذا الاسم في رسالة الماجستير الخاصة بها؟ فأجابت: إن الإعلام السعودي في وقت تغطيته للقضية اليمنية كان مسالماً، ويحاول أن يطمئن الشعب اليمني ويحمي أمنهم كما يحمي أمن المملكة؛ ولهذا أطلقت عليه «السلام السعودي».

وذكرت الأحمري أن العلاقة بين الإعلام والسلام علاقة رئيسة وقوية، موضحة أنها برزت في السنوات الأخيرة بوصفها مسمى جديداً، وأضافت: إن السلام فرع من فروع

علاقة اعتمادية، كلٌ يعتمد على الآخر، وأضاف: الإعلام موجود في جميع مجالات الحياة سواء السياسية أو الاقتصادية وغيرها.

وفيما يخص الإعلاميين المتميزين في الساحة الإعلامية -وتحديداً الإعلام السياسي والدبلوماسي- ذكر العنزي أنه يوجد العديد من الكفاءات السعودية من مقدمي برامج وصحفيين مثل: مفرح عسيري، ومقدمي برنامج «هنا الرياض» في قناة الإخبارية الذين يقومون بدور كبير من خلال التقديم وطرح الأسئلة ومناقشة القضايا.

الإعلام يحقق النصر

من جانبه بين الأستاذ عصام البكري المتحدث في الجلسة، أن الإعلام استطاع أن يحقق النصر للفريق الذي يمتلك قوة عسكرية أقوى وذلك من خلال حديثه عن الإنجازات المتحققة في التاريخ، وعلق قائلاً: إن ارتباط الإعلام بالسياسة



سياسات التعليم وإعادة الهيكلة المهنة التربوية

المؤلف: Romuald Normand Min Liu

المترجم: عبد العزيز بن سالم الدوسري
يحلل الكتاب التغيرات العالمية في التنظيم المدرسي ومهنة التدريس، وكيف تأثرت هذه المهنة بسياسات التعليم، كما أنه يناقش بعض التحولات في الأوضاع المهنية، وتأثير المعايير المهنية التي تشكل ممارسات التدريس، وإدارة المدارس، ووضع سياق لها. علاوة على ذلك، يوفر الكتاب بيانات مقارنة ذوات صلة حول إعادة هيكلة مهنة التدريس في عصر العولمة، من خلال منظور نقدي ونظرة عامة على الأبحاث الرئيسية والنتائج المقارنة عبر البلدان. وعلى هذا النحو، فالكتاب ليس موجهاً للباحثين التربويين فحسب، بل سيهتم أيضاً بالمهنيين وصانعي السياسات، مخاطباً مجتمعاً تعليمياً وسياسياً أوسع، ومهتماً بالتشكيل الجديد لمهنة التدريس في القرن الحادي والعشرين.

دار نشر جامعة الملك سعود



توضيح أكواد البناء : دليل فهم كود البناء العالمي لعام 2018م

المؤلف: Francis D. K. Ching

المترجم: عبد الرحمن بن عبد الله الطاسان
يسلط الكتاب اشتراطات كود البناء النصية ويفسرها بالرسومات التوضيحية المعبرة. كما يشرح الكتاب جميع الأقسام الرئيسية في كود البناء التي تهدف لضمان جودة المشاريع الهندسية وحماية الأرواح والممتلكات والصحة العامة. ويغطي الكتاب معلومات هامة في مواضيع عدة مثل: تصنيف الاستخدامات والأشغال، وارتفاعات المباني وتحديد المناطق، وأنواع البناء، والبناء المقاوم للحريق، والتشطيبات الداخلية، ووسائل الخروج وطرقه، وإمكانية الوصول، وكفاءة الطاقة، والتربة والأساسات، ومواد البناء وأنظمتها، وعمليات التفتيش، والاختبارات الخاصة.

دار نشر جامعة الملك سعود



تحديات التحول الرقمي في المدارس المطبقة لبوابة المستقبل

ومنطقة عسير، ومنطقة المدينة المنورة، ومنطقة تبوك، وقد تم استرجاع 362 استجابة، وهي العينة التي تناولها التحليل الإحصائي.

وعُرف التحول الرقمي في التعليم بالتحول المنظوم الشامل الذي يظهر بوصفه تغييراً جذرياً في البنية والبيئة والأهداف ومواصفات الخريج ومهاراته، وتعرّف الباحثات التحول الرقمي في التعليم بسعي المؤسسات التربوية لاستثمار تقنية المعلومات والاتصالات في تطوير عملياتها وخدماتها بطريقة مبتكرة ومرنة من أجل تحسين كفاءة ونوعية أدائها التربوي والتعليمي وتوفير قيمة أكبر لها وللمستفيدين. كما تعرف الباحثات تحديات التحول الرقمي بأنها العوامل البشرية والتنظيمية والتقنية المؤثرة سلباً على تحقيق أهداف التحول الرقمي في المدارس المطبقة لبوابة المستقبل في المملكة العربية السعودية.



في منطقة الرياض، والمنطقة الشرقية، ومنطقة عسير، ومنطقة المدينة المنورة، ومنطقة تبوك، البالغ عددهم 1045 مسؤولاً ومسؤولة في مجال التحول الرقمي، وتم الحصول عليها من إحصائية التحول الرقمي في وكالة التعليم العام بتاريخ 11/12/2019م في منطقة الرياض، والمنطقة الشرقية،

المدرسة ليكون مسؤولاً عن التحول الرقمي في مدرسته، بحيث يكون من ضمن مهامه مساعدة قائد المدرسة في تنفيذ خطة التحول الرقمي، وتدريب المعلمين، ومساعدة الطلاب. تكون مجتمع الدراسة من جميع مسؤولي التحول الرقمي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية التابعة للإدارات العامة للتعليم

«الثورة الصناعية الرابعة»، التي تعد ثورة لم يشهدها التاريخ من حيث سرعتها أو نطاقها أو تعقيداتها، فهي تشير إلى التقارب بين الابتكارات الرقمية والبيولوجية والفيزيائية. وعرفت (تطوير لتقنيات التعليم 2019) مسؤول التحول الرقمي بأنه: المعلم أو المسؤول الذي تم ترشيحه من قبل قائد

تحديات تواجه التحول الرقمي في المدرسة بدرجة متوسطة، وجاءت التحديات البشرية في المرتبة الأولى بدرجة موافقة عالية، في حين جاءت التحديات التنظيمية والتقنية في المرتبتين الثانية والثالثة بدرجة موافقة متوسطة، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة موافقة بدرجة متوسطة على سبل التغلب على تحديات التحول الرقمي. وقدمت الدراسة توصيات عدة يؤمل أن تسهم في دعم تحقيق التحول الرقمي في مدارس التعليم العام المطبقة لبوابة المستقبل في المملكة العربية السعودية.

كما تعد التقنية السمة الأهم في العقود الأخيرة، فالتسارع التقني الذي يشهده العصر الحالي شكل عالماً جديداً اندمجت فيه التقنية مع الحياة، وأصبحت متطلباً لاستمرار الدول والمنظمات وحياة الأفراد، فتنح نشهد اليوم ما أطلق عليه المؤسس والرئيس للمنتدى العالمي للاقتصاد البروفيسور كلاوس شواب Schwab Kl

رسالة الجامعة - التحرير:

أجرت الباحثات إيمان بنت إبراهيم الرئيس، ومي بنت محمد العيفان، وخولة بنت عبدالله المغيز دراسة حول تحديات التحول الرقمي في المدارس المطبقة لبوابة المستقبل في المملكة العربية السعودية، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على تحديات التحول الرقمي في المدارس المطبقة لبوابة المستقبل في المملكة العربية السعودية، واقتراح سبل التغلب عليها من وجهة نظر مسؤولي ومسؤولات التحول الرقمي في المدرسة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطبقت الاستبانة على عينة الدراسة البالغ عددهم 362 مسؤولاً ومسؤولة في مجال التحول الرقمي في خمس إدارات تعليمية للبنين والبنات شملت كلا من: منطقة عسير، ومنطقة المدينة المنورة، ومنطقة الرياض، ومنطقة تبوك، والمنطقة الشرقية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود

شبكات التواصل الاجتماعي وأهميتها في العملية التعليمية

موجهة بواسطة المتعلم ومعمدة على مصادر متعددة، وبعد التعلم الإلكتروني من أفضل الوسائط التعليمية المعاصرة واللازمة لتوفير البيئة التعليمية المناسبة لضمان توافر التفاعلية بين الطالب والمعلم وبين الطالب وزملائه، وذلك لجذب اهتمام الطلاب وحثهم على تبادل الآراء والخبرات.

ويذكر أن التعليم الإلكتروني هو نوع من التعليم التفاعلي الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى الطالب دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية. وقد تتمثل تلك الوسائط الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في شبكات الإنترنت التي يمكن أن تساهم في توسيع نطاق العملية التعليمية وزيادة كفاءتها.



الحالية وإيجاد الحلول الجذرية لمشكلاتها. كما أكد الصالح أن دمج إمكانيات التكنولوجيا الحديثة من جهة، والتطبيقات التعليمية المعتمدة على أطر نظرية جديدة من جهة أخرى يمكن أن يقدم فرصة تغيير الوجهة التقليدي للتعليم من بنية جامدة تعتمد أركانها على المعلم والكتاب مصدراً للمعرفة إلى بنية

اهتمام الباحثين في المجال التربوي، بإيجاد أساليب تعليمية جديدة تتوافق مع سمات التطور في مجال التكنولوجيا، وتساعد المتعلم على استخدام التكنولوجيا في التعلم، من خلال توظيف عديد من المستحدثات التكنولوجية واستثمارها في العملية التعليمية، بحيث تساهم في مواجهة الخلل والقصور في النظم التعليمية

حدثت تحولات جذرية في أهداف النظم التعليمية وسياساتها؛ متأثرة بضغط التقدم العلمي التكنولوجي، وبحركة المجتمع وتطوره؛ لذلك أصبح التغيير التربوي ضرورة، وأصبحت النظم التعليمية مطالبة بالتغيير المتسارع لتصبح أكثر ملاءمة للتقدم العلمي، واستيعاب التكنولوجيا الجديدة، وقد زاد

مقتصراً على التعرف والتواصل بين المستخدمين، بل تجاوز ذلك؛ إذ تعد أداة تعليمية مألوفة لدى الطلاب، ومصدراً مهماً للوصول إلى مصادر التعلم بأشكالها المختلفة. ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث على طلاب مرحلة البكالوريوس في جامعة الملك سعود التي تكونت عينتها من 20 طالباً تبين أن أغلب أفراد العينة يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم الجامعي سواء للتواصل مع عضو هيئة التدريس أم للطلاب فيما بينهم.

كما يتميز العالم المعاصر بالتغيير المستمر، والتطور السريع في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك المعارف والحقائق العلمية التي تتغير وتتطور بسرعة مذهلة؛ نتيجة الانفجار المعرفي، والاكتشافات الحديثة المتلاحقة، والتكنولوجيا المتقدمة. ونتيجة لهذا التطور

رسالة الجامعة - التحرير:

أجرى الباحث أحمد بن عبدالله الدريويش دراسة بعنوان «واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم لدى طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود»، هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم لدى طلاب كلية المعلمين في جامعة الملك سعود، ووضع آليات للتفعيل. وقد أظهرت النتائج اتفاق الطلاب على أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية. واستخدم المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 100 طالب، وقد أظهرت النتائج اتفاق الطلاب على أهمية المفردات. وتبرز أهمية شبكة التواصل الاجتماعي في دورها الذي لم يعد

تصوير - سارة الحمدان



دعت جميع المهتمين للمشاركة فيها...

العمارة والتخطيط تنظم ندوة البحث العلمي في مجالها

سكالة الجامعة - التحرير:

دعت كلية العمارة والتخطيط بالجامعة جميع الباحثين في مجال العمارة والتخطيط من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب وطالبات الدراسات العليا على مستوى الجامعة إلى المشاركة في تقديم بحوث علمية في ندوة البحث العلمي في العمارة والتخطيط تحت عنوان: (بحوث نوعية في ظل الرؤية الوطنية 2030).

حيث حددت لجنة الندوة العلمية آخر موعد لتسليم طلبات المشاركة والمخصص في يوم 1 ذو الحجة 1444 هـ الموافق 19 يونيو 2023 م، على أن يكون آخر موعد لتسليم البحوث بشكل نهائي في 1 صفر 1445 هـ الموافق 17 أغسطس 2023 م.

وتهدف الندوة إلى تعزيز البحث العلمي في مجالات العمارة والتخطيط وتشجيع الباحثين وطلاب وطالبات الدراسات العليا على إنتاج بحوث نوعية تخدم سياق الرؤية الوطنية 2030.

كما أكدت اللجنة على أن تكون محاور البحوث المشاركة ضمن المحاور الآتية: العمارة وعلوم البناء، والتخطيط العمراني، والتصميم العمراني، والتطوير العقاري، وترسل طلبات المشاركة مقرونة بملخص يتضمن عنوان البحث والأهداف والمنهج البحثي بما لا يتجاوز 500 كلمة.

وتتناول الورقة البحثية مجالاً عمرانياً حسب المجالات الخاصة بالندوة، على أن تتسم بالجودة العلمية والأصالة والسلامة المنهجية، وذلك بمعدل ٤٠٠٠ كلمة حداً أقصى وفقاً للقواعد العلمية، وبما لا يزيد عن 10 صفحات بما فيها قائمة المراجع.

تجدر الإشارة إلى أن كلية العمارة والتخطيط بالجامعة تزرخ بالعديد من الخبرات والكوادر البشرية المؤهلة في مجالات العمارة والتخطيط، وتعد الكلية من أعرق الكليات المتخصصة في العمران على مستوى الخليج العربي وهو ما يشكل قاعدة هامة لتعزيز الحراك البحثي ونقل المعرفة بين الجهات الأكاديمية والمهنية، ويسعى مركز البحوث في كلية العمارة والتخطيط إلى إثراء المعرفة والوعي بقضايا العمران.

بحضور ما يقارب ١٠٠ طالبة...

الإعلام يهيء طالباته لرحلة التدريب التعاوني للعام القادم

سكالة الجامعة - نورة الدوسري- نوف الدوسري:

نظم قسم الإعلام بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجامعة، مؤخراً لقاءاً تعريفياً حول التدريب التعاوني الذي ينفذه القسم في عدد من الجهات الحكومية والخاصة ومنشآت القطاع غير الربحي.

وافتحته الدكتورة صفية العبدالكريم وكلية القسم للقاء بالطلابات المقبلات على التخرج قائلة: «إعلاميات المستقبل! أنتم في الخطوة ما قبل الأخيرة» لبدء رحلة عملية مميزة مليئة بالمعرفة العملية والأداء المهني، وشددت على أهمية الاستفادة القصوى من هذه المرحلة التي وصفتها بـ«المحلة الذهبية»؛ لكونها تمثل النقطة الحقيقية التي تبدأ فيها الطالبات بمواجهة ضغوط العمل والخوض في تحديات جديدة وبناء مهارات عملية مهمة لمستقبل الطالبات الإعلامي.

من جانبها أوضحت الدكتورة الجوهرة المطيري مقرر لجنة التدريب بالقسم أن هذا اللقاء يمثل ورشة العمل الأولى ضمن عدد من اللقاءات والورش التي ينفذها القسم في هذا المجال، وسيعقد لقاء آخر قبيل بدء التدريب لتأهيل الطالبات قبل مباشرة العمل التدريبي في المجال الإعلامي. وتحدثت الدكتورة المطيري عن الخطوة الأولى المهمة في الرحلة للمجال العملي وهي السيرة الذاتية والتفضيلات التي من الممكن أن ترفع نسبة قبول الطالبات عند التقديم للجهات المعنية، ومنها: أن تكون السيرة الذاتية باللغة العربية والإنجليزية مع التأكد من السلامة اللغوية ومراعاة تنسيق الألوان، بالإضافة إلى أهمية إرفاق ملف إنجاز، ومن الممكن أن يحتوي على بعض التكاليف الدراسية التي تبرز مهارات الطالبات كإرفاق تغطية صحفية أو مقطع (مونتاج)، كما بيّنت أنه سيتم إرسال استبيان ترفق فيه الطالبات سيرهن الذاتية لتسريع عملية التواصل بين لجنة التدريب والجهات المختصة، وأردفت بأن التدريب في مكان ناشئ هو أفضل الخيارات؛ وذلك لأن نسبة الاستقطاب تعتبر عالية.

وتطرقت الدكتورة الجوهرة للمقابلات الشخصية وأهمية الالتزام بالمواعيد لأن الطالبات تمثل الجامعة أولاً ونفسها ثانياً، منبهة إلى إخلاء مسؤولية وحدة التدريب عما ما يجري أثناء المقابلة قائلة: «نحن نوفر لكم جهات قوية لكن الدور الباقي عليكم»، وذكرت أن قائمة جهات التدريب -المدرج ضمنها جهات حكومية وخاصة إلى جانب الشركات الناشئة الصغيرة- تحدّث باستمرار بإشراف مباشر من القسم لتناسب متطلبات القسم، وتراجع كل جهة للتأكد من فعاليتها وملاءمتها للطلابات من خلال عمل استبيان بعد نهاية كل فصل دراسي لمشرفات التدريب ومعرفة تقييم مدى رضا الطالبات.



د. العمريرعى حفل تكريم الطلاب والطالبات المتفوقين والموهوبين من ذوي الإعاقة

العلوم تكرم الطلبة المتميزين في مشاريع التخرج لمرحلة البكالوريوس



موجزًا لكل بحث، وذلك في بهو الكلية. يأتي هذا التكريم في نهاية كل فصل بهدف تشجيع طلاب وطالبات الكلية وتحفيزهم على مزيد من التميز والتنافس العلمي، وإعلائهم حقهم من الحفاوة



مشاريع التخرج المميزة لطلاب وطالبات مرحلة البكالوريوس من جميع أقسامها الثمانية للفصل الدراسي الثالث للعام الجامعي 1444 هـ. وقدم الطلاب والطالبات المتميزون أمام عميد الكلية عرضاً

سكالة الجامعة -سلطان الشويخ:

تحت رعاية عميد كلية العلوم الدكتور زيد بن عبدالله آل عثمان ووكلاء الكلية ووكيلة كلية العلوم فرع الطالبات ورؤوساء الأقسام ووحدات الأقسام، كُرمت مؤخراً

نادي القراءة بالفنون ينظم فعاليته الأولى

سكالة الجامعة - التحرير:

عمل النادي، والفعاليات المقترحة خلال الشهر القادم. واختتم اللقاء بتطبيقات للارتجال وتخللها توزيع الهدايا والورود احتفاءً بمشاركة الحضور وتفاعلهم.

الأعضاء، وجمعاً من أعضاء الهيئة التدريسية، وأصدقاء النادي والمهتمين، كان ذلك على مسرح كلية الفنون في يوم الاثنين الماضي، تحدث خلالها رئيس النادي محمد

دشن نادي القراءة نسخته الأولى (مجلس آل القراءة) في فعالية ثقافية بعنوان: (الارتجال) ضمت

مدير الإدارة

عبدالله بن عبدالمحسن الفليج

٤٦٧٨٨١/ت

aalfulaij@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير

سامي بن عبدالعزيز الدخيل

٤٦٧٣٤٤٦/ت

saldekeel@ksu.edu.sa

المشرف على الإدارة والتحرير

د. علي بن ضميان العنزي

٤٦٧٣٥٥٥/ت

alialanazi@ksu.edu.sa