

سدايا
الهيئة السعودية للبيانات
والذكاء الاصطناعي
Saudi Data & AI Authority



**جامعة
الملك سعود**
King Saud University



الذكاء الاصطناعي التوليدي ومستقبل الرعاية الصحية في المملكة

المتحدثون: د. إيس إبراهيم الشومان، أستاذة الصحة العامة، جامعة الملك سعود
د. محمد بن عبد الله الشومان، أستاذة الصحة العامة، جامعة الملك سعود
د. أحمد بن محمد بن عبد الله الشومان، أستاذة الصحة العامة، جامعة الملك سعود
د. محمد بن عبد الله الشومان، أستاذة الصحة العامة، جامعة الملك سعود
د. محمد بن عبد الله الشومان، أستاذة الصحة العامة، جامعة الملك سعود

المحاور: د. محمد بن عبد الله الشومان، أستاذة الصحة العامة، جامعة الملك سعود

الجامعة تحتضن .. ملتقى الذكاء الاصطناعي التوليدي في الصحة

افتتح رئيس الجامعة المكلف الدكتور عبدالله بن سلمان السلمان، يوم الثلاثاء الماضي أعمال ملتقى «الذكاء الاصطناعي التوليدي في الصحة» بتنظيم الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)، وجامعة الملك سعود بالتعاون مع وزارة الصحة والهيئة السعودية للتخصصات الصحية، بحضور معالي رئيس مكتب إدارة البيانات الوطنية في سدايا الأستاذ الردي بن فهد الردي، ورئيس هيئة التخصصات الصحية الدكتور أوس الشومان، وعدد من المسؤولين في وزارة الصحة، وسدايا، وجامعة الملك سعود، وعمداء الكليات الصحية بالجامعة، والمدن الطبية الجامعية، وطلبة الطب بمقر قاعة حمد الجاسر بالجامعة بالرياض.

وألقي نائب رئيس جامعة الملك سعود للدراسات العليا والبحث العلمي، الدكتور يزيد بن عبد الملك آل الشيخ، كلمة أوضح فيها أن الملتقى يعكس الاهتمام المشترك بتعزيز البحث العلمي والابتكار والتطوير في المجالات الصحية بشكل عام وفي الذكاء الاصطناعي بشكل خاص، حيث يعد من أهم التقنيات التي تشهد تطوراً متسارعاً في العصر الحالي، ويظهر الذكاء الاصطناعي التوليدي أحد أكثر التقنيات ابتكاراً وتأثيراً.



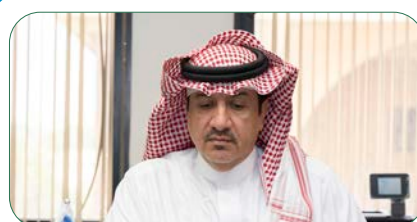
نادي الدرونز والروبوتات .. منصة الابداع
التي تشكل القادة في مجال التقنية

14



د. محمد الأحمد: لهذا السبب لم تسقط
دمعتي .. بل دموعي

12



عميد كلية التربية:
للمعلم مكانته كقائد في زمن التحول

8



رصد موسع لاحتفالات
الجامعة الوطنية

2



..وأفراح الجامعة مستمرة

أجواء احتفالية بكلية التمريض

احتضنت كلية التمريض أجواءً احتفالية مميزة بمناسبة اليوم الوطني السعودي 94 تحت رعاية عميد الكلية الدكتور حمود بن عوض الحربي وذلك بتنظيم من برنامج المؤتمرات والدورات والفعاليات بوحدة الأعمال، وشهدت الفعالية حضوراً كثيفاً من أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية وطلبة الكلية. واختتمت الحفل بكلمة عميد الكلية سبط الضوء من خلالها على المشاريع التنموية الكبرى، مثل رؤية 2030، التي تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة، ورفع مستوى المعيشة في السعودية. بعدها افتتح سعادته المعرض المصاحب والذي كان تحت عنوان (حكاية وطن).

فقرات احتفالية بكلية الدراسات التطبيقية

في ذكرى اليوم الوطني 94 احتفلت كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بمسرح الكلية في شطر الطلاب بالناصرية، وذلك بحضور عميد الكلية الدكتور محمد عامر عرفه، ووكيل الكلية للتطوير والجودة ورؤساء الأقسام الأكاديمية ووسط حضور أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب. كما احتفلت الكلية بشطر الطالبات مؤخراً في مركز الدراسات الجامعية بعليشة بحضور وكالة الكلية ومنسوبات الكلية، وازدانت مباني الكلية بألوان العلم السعودي الأخضر والأبيض بالإضافة إلى الأركان المصاحبة والتي تحكي قصة وطن.

«ضع بصمتك» بكلية المجتمع

احتفت كلية المجتمع بمناسبة اليوم الوطني 94 برعاية من سعادة عميد الكلية وبحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وجمع من منسوبي الكلية، حيث تضمن الحفل العديد من الفعاليات من أبرزها (فعالية ضع بصمتك) في تصميم بصمة وطن بالإضافة لتقديم بعض الهدايا والتوزيعات على الطلاب المشاركين.

تهاني وتبريكات بقسم علوم الأغذية

احتفل قسم علوم الأغذية والتغذية بشطر الطالبات بالجامعة بمناسبة اليوم الوطني السعودي ٩٤ تحت رعاية سعادة وكالة الكلية الدكتورة مها الحسين وبحضور أعضاء هيئة التدريس ومنسوبي الكلية والطالبات، حيث رفع الجميع أسمى آيات التهاني والتبريكات للقيادة الرشيدة وللشعب السعودي النبيل بهذه المناسبة الغالية على قلوب الجميع.

سباق اختراق الضاحية بكلية علوم الرياضة

برعاية عميد كلية علوم الرياضة والنشاط البدني أ.د. طارق بن علي الصالحي، نظمت الكلية احتفالها باليوم الوطني الـ 94 مؤخراً وذلك بحضور وكلاء الكلية، ورؤساء الأقسام الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب. حيث أقامت الكلية سباقاً لاختراق الضاحية بملاعب الجامعة، بحضور وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية، ومدير إدارة الكلية، وقد شارك فيه مجموعة من الطلاب والإداريين.



فعاليات ومسابقات متنوعة، وازدان الحفل باللون الأخضر في أجواء مليئة بالحماس والفخر.

معهد البحوث يحتفي بيوم الوطن

احتفى منسوبو معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية باليوم الوطني (94)، ألقى سعادة عميد المعهد الدكتور عبدالله بن أحمد الثابت كلمة عبر فيها عن السعادة والاعتزاز بهذه المناسبة الغالية، وبين أن مملكتنا الغالية تشهد تطوراً نوعياً من خلال مشاريع التحول الوطني التي تستهدف تحقيق رؤية المملكة 2030، والتي تساهم الجامعة من خلال المعهد فيها بكل إخلاص وتقان، متمنيا مزيداً من التقدم والرخاء في كافة المجالات في ظل القيادة الرشيدة. وفي الختام شارك الجميع في التعبير عن مشاعرهم للوطن على لوحة جدارية.

احتفالات المدينة الطبية الجامعية

احتفلت المدينة الطبية بالجامعة ممثلةً بمستشفى الملك خالد الجامعي، ومستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي، ومستشفى طب الأسنان الجامعي وكلية طب الأسنان في الجامعة باليوم الوطني 94، حضر الاحتفال المدير التنفيذي للتخطيط الاستراتيجي أ.د. صالح بن صالح، والمديرون التنفيذيون، والمديرون الطبيون، ومنسوبو المدينة الطبية الجامعية.

استعراض إنجازات ملوك المملكة بكلية السياحة والآثار

رعى عميد كلية السياحة والآثار الدكتور عبدالله المنيف حفل الكلية بمناسبة اليوم الوطني 94 للمملكة العربية السعودية. وتخلل الحفل محاضرة بعنوان (الزي الوطني رمز وهوية) ثم دشّن عميد الكلية المعرض المصاحب بعنوان (الماضي والحاضر والمستقبل) عرض خلاله سيرة ملوك المملكة منذ تأسيسها على يد الملك عبدالعزيز رحمه، وحتى يومنا هذا تحت ظل الملك سلمان أيده الله، ومراحل تطور العلم السعودي، كما استعرضت عدد من المشاريع القائمة، قبل أن تختتم مرحلة المستقبل باستعراض ذات المشاريع بتقنية الواقع الافتراضي.

حفل مميز بكلية الحقوق

«الوطنية فطرة إنسانية تمتاز بها الروح السعودية» بمشاعر الإعزاز والفخر والاحتفاء نظمت كلية الحقوق والعلوم السياسية، حفلاً مميزاً يجسد روح الانتماء والولاء للوطن، بحضور عميد الكلية أ. د. عبد اللطيف آل الشيخ، وعدد من منسوبي وطالبة الكلية.

تغطية:رسالة الجامعة
مها التمامي - جواهر الصبار - نوره العنزان- وجد اللويهي- ربي الدوسري-سمية المطيري - هياء السعيري

طالبات جامعة الملك سعود يحتفلن بذكرى اليوم الوطني السعودي ٩٤

نيابة عن سعادة رئيس الجامعة المكلف أ.د.عبدالله السلمان افتتحت سعادة مستشارة رئيس الجامعة والمشرف العام على شؤون المدينة الجامعية للطالبات أ.د. غزيل العيسى حفل احتفاء الجامعة بذكرى اليوم الوطني السعودي 94 بالمدينة الجامعية للطالبات، بتنظيم من عمادة شؤون الطلاب في البهو الرئيس بالمدينة الجامعية للطالبات يوم الخميس 23 ربيع الأول من عام 1446هـ الموافق 26 سبتمبر 2024م

بدأ الحفل بالسلام الملكي تلاه آيات من الذكر الحكيم ، واعتزازاً وافتخاراً بالوطن عُرض أوبريت وطني من أداء مجموعة من الطالبات ، تلاه عرضاً للرقصات الشعبية ، وتخلل الحفل مسابقة وطنية تفاعلية تم في نهايتها توزيع الجوائز على الطالبات الفائزات.

بعدها افتتحت سعادة المستشارة المعرض المصاحب الذي يضم أركاناً متنوعة عن ثقافات وطننا وتاريخه وعراقته ، وركناً فنياً يحتوي لوحات فنية من مواهب الطالبات المتميزة ، وفي كلمة لسعادة وكالة عمادة شؤون الطلاب لشؤون الطالبات د. رؤى القفيدي التي أكدت على أهمية الاحتفال باليوم الوطني السعودي ومشاركة هذه الاحتفالات مع طالبات ومنسوبات الجامعة لتعزيز روح الانتماء وحب الوطن، وعبرت عن مشاعرها بأن هذا الاحتفال الذي يأتي امتداداً لاحتفالات الجامعة بذكرى اليوم الوطني السعودي 94 هو يوم غالي جداً على قلوبنا ويحكي تاريخ أمة ومسيرة حافلة بالإنجازات والنجاحات، أدام الله علينا الأمن والأمان.

«الإنسانية والاجتماعية» تحتفل باليوم الوطني

نظمت كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية مؤخرًا احتفالاً بمناسبة اليوم الوطني الـ 94 للمملكة، في بهو الكلية، حيث تزينت الكلية بالأعلام الخضراء وعرض شعار اليوم الوطني «نحلم وتحقق» على شاشات الكلية.

كان الحفل بحضور سعادة عميد الكلية أ.د. عبد الوهاب أبا لخير ومنسوبي ومنسوبات الكلية للمشاركة والتعبير عن المشاعر الوطنية، وتجسيد معاني الانتماء والمواطنة والولاء لهذا الوطن المبارك وقيادته الرشيدة، وتبادل الجميع التهاني والتبريكات بهذه المناسبة كما تزين مبنى الكلية بالأعلام الخضراء وصور القيادة. واختتمت الاحتفالية بمسابقة تاريخية قدمتها الجمعية السعودية التاريخية ووزعت هدايا قيمة على الفائزين.

دار جامعة الملك سعود للنشر تشارك باحتفالات الجامعة

نظمت العلاقات العامة والإعلام في دار جامعة الملك سعود للنشر احتفال منسوبي ومنسوبات الدار باليوم الوطني السعودي 94، وذلك تزامناً مع احتفالات الجامعة بهذه المناسبة الغالية على قلوبنا. وكان للمدير التنفيذي للدار الدكتور مفلح بن علي الشغيثي كلمة هنأ فيها الوطن وقادته بهذه المناسبة العظيمة، كما أشاد بالتقرير السنوي للدار وشكر كل من ساهم في مسيرة العطاء، وتضمن الحفل



■ جانب من الحفل الرئيسي



■ حفل معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية



■ حفل كلية الفنون



■ جانب من الحفل الرئيسي



■ حفل المدينة الطبية بالجامعة ممثلةً بمستشفى الملك خالد الجامعي



مقدم الندوة د. حامد الغامدي والمُحاور د. عادل المكينزي، والمتحدثين باليوم الوطني 94، شارك الكلية الاحتفال بهذا اليوم سعادة أ.د. بندر الجفن -عميد كلية الطب -وسعادة د. تهاني الدسيماني وأسرة العنقري من وكالة الشراكات الوطنية والتطوير -وزارة الثقافة - أ.عبدالله السعدان من -جمعية الموسيقى المهنية- وكان باستقبالهم عميدة كلية الفنون سعادة د. منى المالكي ووكلاء الكلية ورئيسات

الفنون تحتفي باليوم الوطني السعودي ٩٤

احتفت كلية الفنون وتغنت بأهازيج فخر واعتزاز احتفالاً وابتهاجاً باليوم الوطني 94، شارك الكلية الاحتفال بهذا اليوم سعادة أ.د. بندر الجفن -عميد كلية الطب -وسعادة د. تهاني الدسيماني وأسرة العنقري من وكالة الشراكات الوطنية والتطوير -وزارة الثقافة - أ.عبدالله السعدان من -جمعية الموسيقى المهنية- وكان باستقبالهم عميدة كلية الفنون سعادة د. منى المالكي ووكلاء الكلية ورئيسات

بحضور أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب. وتضمنت الفعالية عدة أنشطة وأركان كالمسابقات الشعبية والثقافية والتصوير بشعار اليوم الوطني والكتابة على جدارية اليوم الوطني، وقدمت سعادة عميدة الكلية تهنئتها للقيادة الرشيدة وجميع منسوبي الجامعة والكلية من أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب بهذه المناسبة كما أشارت إلى أن هذا اليوم الذي يشعر به المواطن والمقيم بالانتماء والفخر بهذا الوطن المعطاء هو ما يدفعنا للعمل من أجل رفعة وتقدمة وازدهاره.

دور الإعلام في تعزيز المواطنة

في إطار فعاليات الاحتفاء باليوم الوطني السعودي 94 نظم قسم الإعلام ندوة لمناقشة «دور الإعلام في تعزيز المواطنة» مؤخراً وذلك لترسيخ مشاعر الولاء والانتماء لوطننا المعطاء. وناقشت الندوة أساليب الحفاظ على الوطنية في الإعلام بحضور

الطبية التطبيقية تحتفل بيوم الوطن

احتفلت كلية العلوم الطبية التطبيقية في الجامعة باليوم الوطني 94 للمملكة العربية السعودية، حيث تم تنظيم حفل مميز يعكس الفخر والاعتزاز بالوطن. وشهد الحفل مشاركة فعالة من مختلف الأقسام الأكاديمية ونوادي الكلية، مما أضفى طابعاً احتفالياً مميزاً.

مسابقات وفعاليات باحتفالية كلية إدارة الأعمال

برعاية سعادة عميدة كلية إدارة الأعمال الدكتورة ريم بنت حسن بن سعيد نظمت الكلية احتفالية بمناسبة اليوم الوطني السعودي 94 بمشاركة الأندية الطلابية والجمعيات العلمية وإدارة ووحدات الكلية



■ حفل كلية الفنون



■ حفل كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



■ حفل كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



■ حفل كلية التمريض



■ حفل كلية طب الأسنان



■ حفل كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



■ حفل عمادة شؤون الطلاب- شطر الطالبات

السعودية، ومشاريع رؤية 2030، وانتهت بركن البصمة على جدارية مناطق المملكة. عكست هذه الفعالية ولاء الحضور وحبهم لوطنهم. وفي اليوم الثاني نظمت وحدة العلاقات العامة الاحتفال في كلية طب الأسنان بالمدينة الجامعية للطالبات، حيث افتتحت الحفل وكلية الكلية لشؤون الطالبات د. أمينة مراد، بحضور مساعدة الكلية د. عهود الشمrani، وعدد من أعضاء هيئة التدريس والمنسوبات.

«أجمل وطن» في كلية الطب

احتفلت كلية الطب في المدينة الجامعية للطالبات باليوم الوطني 94، تحت رعاية وكالة الكلية لشؤون الطالبات، د. هناء بنت محمد البليهي، وإشراف مديرة إدارة الكلية، أ. هدى بنت عبد الرحمن السلطان. وشهد الاحتفال حضوراً من أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية والطالبات.

سارة بنت عبد المحسن بن سعيد، وكلمة لوكيلة قسم علم النفس د. نجلاء السويل، وتالياً تم عرض كلمات عزّاب رؤيتنا ولي العهد الأمير محمد بن سلمان حفظه الله، واختتم الأسبوع بمعرض مصاحب لوحدة الأنشطة الطلابية بالتعاون مع أندية الكلية.

كلية طب الأسنان تحتفل باليوم الوطني

احتفلت كلية طب الأسنان بمشاركة نواديها باليوم الوطني السعودي 94، حيث استمرت الاحتفالات لمدة يومين. في اليوم الأول انطلقت الاحتفالات في مستشفى طب الأسنان الجامعي، بحضور سعادة عميد الكلية أ.د. فهد بن إبراهيم الخضير، والمدير التنفيذي للتخطيط الاستراتيجي بالمدينة الطبية أ.د. صالح بن عبد الرحمن بن صالح، والمدير الطبي للمستشفى أ.د. سارة بنت عبد الرحمن السبيبت، وبحضور وكلاء وقيادات المدينة الطبية والكلية ومنسوبيهم. وقد شرفت الحفل سعادة عميد كلية العلوم الطبية التطبيقية د. مي بنت محمد الراشد. شهدت الفعالية أركاناً وفقرات مميزة، منها التعريف بملوك

الأقسام وأعضاء هيئة التدريس والإداريين و بحضور جمع من الطلبة من داخل الكلية وخارجها.

التربية تحتفي بالوطن

تحت شعار «نحلم ونحقق» احتفلت كلية التربية باليوم الوطني السعودي لمدة ثلاثة أيام متتالية بتقديم ورشتي عمل عن بعد قدمها قسم الطفولة المبكرة بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية بعنوان «تنمية قيم المواطنة في الطفولة المبكرة» قدمتها د. منيرة المنصور، وتلتها ورشة «الذات في مرآة الفن رحلة إلى الوطن» قدمتها أ. لبنى شعث و أ. لبنا الخريجي.

وقدم قسم السياسات التربوية بالتعاون مع المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية لقاء بعنوان «التعليم الإلكتروني في بلادنا حلم تحقق» قدمها د. عبدالله المقرن، وتلتها ورشة بعنوان «مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية» قدمتها د. إلهام الأحمري، وقدم لقاء بعنوان «المملكة العربية السعودية وطن الطموح» قدمتها د.نورة العريفي.

ونظم معرض مصاحب في شطر الطلاب أقامته وحدة الأنشطة الطلابية بالتعاون مع الأندية الطلابية في الكلية بمشاركة مكتب التعليم بمحافظة الدرعية.

وقام قسم تقنية المعلومات بإدخال السرور على طلبة المنح خصيصاً بتقديم هدايا قيمة ترمز لثقافة هذا الوطن بماضيه الأصيل وحاضره المشرق حيث قدم د. سلطان المطيري السيوف والبشوت والبخور للطلبة الحاضرين، إضافة إلى مشاركة قسم مناهج طرق التدريس بقصيدة وطنية من إحدى الطلبة وركن وطني ومسابقات للحضور.

وقدم برنامج التعليم العالي النشيد الوطني بلغة الإشارة، وتجديد لذكرى ملوكنا بتقديم كلماتهم البارزة بلغة الإشارة ومشاركة قسم السياسات التربوية بركن ضيافة بالروح الحجازية وعرض بنرات عن أبحاث طموحات المملكة برؤية ٢٠٣٠ وإلقاء أحد الطلاب قصيدة وطنية يحكي فيها عن وطنه العظيم ويعبر عن فخره بهذا الوطن المجيد.

وتم التعاون مع مدارس الرواد الأهلية وتقديم طالبات المدرسة نشيداً وطنياً وعرضاً مرثياً عن مشروع الرياض الخضراء. واختتم أسبوع التربية باحتفال بشطر الطالبات حيث أفتتح الحفل بكلمة لوكيلة الكلية د.

■ حفل معهد الملك عبدالله للبحوث والدراسات الاستشارية





■ حفل كلية التمريض



■ حفل إدارة الأعمال



■ حفل كلية العلوم الاغذية



■ حفل كلية الحقوق



■ حفل كلية التربية



■ حفل كلية الطب التطبيقية



■ أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام خلال ندوة «دور الإعلام في تعزيز المواطنة»



■ حفل كلية الدراسات التطبيقية



■ حفل كلية الرياضة



■ حفل كلية السياحة



■ حفل كلية طب الإنسان



■ حفل كلية الطب



■ حفل كلية المجتمع



■ جانب من الحفل الرئيسي

د. النجار مشاركاً في مؤتمر «Euro Retina»

بدرجة عالية، وذلك خلال مشاركته في مؤتمر «Euro Retina» في برشلونة. وأكد القسم فخره بهذا الإنجاز الذي يظهر تميز الدكتور منار الشخصي، ويعكس في الوقت ذاته تميز القسم بشكل عام.



رسالة الجامعة د. إسماعيل الغامدي: هنأ قسم العيون بكلية الطب الدكتور منار النجار عضو هيئة التدريس بوحدة الشبكية بقسم العيون، بمناسبة حصوله على شهادة اجتياز امتحان أوروبا السريري والشفوي (Febo-R)



وفد البنك المركزي يزور الجامعة

رسالة الجامعة التحرير: استضافت الجامعة ممثلة بمعهد الملك عبد الله للبحوث والدراسات الاستشارية وفداً من المختصين في التقنيات المالية في البنك المركزي السعودي، وجرى خلال اللقاء بحث ومناقشة التطورات في القطاع المالي وإمكانية الاستفادة من التقنيات والابتكارات المالية الحديثة لتعزيز النظام المالي للمعهد، وبحث آليه إنشاء محافظ إلكترونية ونقاط بيع تسهل عمليات الشراء، وربط الفواتير بالحسابات البنكية. كما تم مناقشة الاستفادة من المدفوعات والتمويل وتغطية الرسوم الدراسية للبرامج الدراسية ذات المقابل المالي، وكل ما يمكن التعاون في شأنه لدعم وتعزيز أعمال المعهد في الجانب المالي. يأتي ذلك ضمن جهود الجامعة ممثلة بالمعهد لرفع جودة ومستوى فاعلية ومرونة تعاملات المعهد المالية بموجب اختصاصاته، وبما يحقق مستهدفات تطوير القطاع المالي ضمن رؤية المملكة (2030).

«نعتز بها» حملة إعلامية في عمادة التطوير

برئاسة عميد عمادة التطوير والجودة الدكتور مبارك القحطاني أطلقت الحملة إعلامية توعوية تحت شعار (نعتز بها). تهدف الحملة إلى التعريف بالجامعة وعراقتها، وهويتها المؤسسية، وإنجازاتها في كثير من المجالات من بينها المجالات العلمية، والتعليمية، والمجتمعية، والصحية. وتتضمن الحملة العديد من الرسائل الإعلامية التي تقدم باللغتين العربية والإنجليزية ويتم نشرها على كثير من قنوات الاتصال، ويشارك بها العديد من وحدات الجامعة. الجدير بالذكر أن حملة «نعتز بها» تأتي ضمن جهود عمادة التطوير والجودة لتنفيذ مبادرة السمعة المؤسسية والإظهار الدولي للجامعة.

جامعة الملك سعود
King Saud University

نعتز بها

تطوير محافظ الخدمات الاستشارية المدفوعة

رسالة الجامعة التحرير: اختتم معهد الملك عبد الله للبحوث والدراسات الاستشارية المرحلة الأولى من مبادرة تطوير محافظ الخدمات الاستشارية المدفوعة للكليات، تمهيداً لتحويلها إلى منصة إلكترونية تشمل كافة الخدمات المدفوعة التي تقدمها الجامعة. استهدفت المرحلة الأولى عدد (4) كليات، وذلك من خلال عقد مجموعة ورش عمل تطويرية تهدف إلى تمكين كيانات الجامعة المختلفة من بناء محافظها، لرفع مساهمتها في تنمية الإيرادات الذاتية للجامعة، وسيتم إطلاق المرحلة الثانية والتي ستشمل عدد (6) كليات من كليات الجامعة في شهر أكتوبر لهذا العام. المبادرة تأتي في إطار اهتمام المعهد لدعم وتعزيز تحول الجامعة وتقديمها، وللمساهمة بنقل الخبرات الاحترافية لكافة الجهات، وبما يواكب مكانتها ودورها في الاقتصاد الوطني المعرفي، وانسجاماً مع رؤية المملكة (2030).



دورة أساسية في طب وجراحة العيون

رسالة الجامعة د. إسماعيل الغامدي: ينظم قسم العيون بكلية الطب «دورة العيون الأساسية في مجال طب وجراحة العيون»، والتي تستهدف المتدربين في طب وجراحة العيون من جميع مناطق المملكة ودول الخليج، بداية من شهر أكتوبر الحالي وحتى نهاية نوفمبر 2024. تقام هذه الدورة بالتعاون مع مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون والمراكز التدريبية الأخرى في المملكة، يشارك في الدورة ما يقارب 60 متحدثاً من نخبة أساتذة واستشاري طب العيون بالجامعة والجامعات السعودية الأخرى، إضافة إلى استشاريين من المستشفيات السعودية المختلفة وخبراء دوليين في مجال طب وجراحة العيون. يُذكر أن هذه الدورة تقام سنوياً على مدى ثلاثين عاماً في رحاب الجامعة، وتشهد سنوياً حضوراً وتفاعلاً كبيرين، مما يعكس أهمية الدورة ونجاحها في جذب المتدربين من مختلف الدول والمناطق.

.. ودورة الماء الأبيض الأولى لعام ٢٠٢٤

رسالة الجامعة د. إسماعيل الغامدي: اختتم قسم العيون بكلية الطب (دورة الماء الأبيض الأولى لعام 2024) والتي تأتي ضمن سلسلة من ثلاث دورات تهدف إلى تعزيز مهارات المتدربين في مجال طب وجراحة العيون. وقد ساهم التطور الكبير الذي شهده معمل المحاكاة في قسم طب وجراحة العيون بمستشفى الملك عبد العزيز الجامعي بشكل ملحوظ في رفع كفاءة التدريب وتعزيز مهارات الأطباء المتدربين، حيث يمثل المعمل فرصة هامة لتدريب وتطوير مهارات الأطباء في كافة برامج طب وجراحة العيون في المملكة، حيث تم تجهيزه بـ 4 أجهزة لسحب الماء الأبيض و4 ميكروسكوبات، مما يوفر 4 محطات تدريب عملية بالإضافة إلى جهاز المحاكاة. وفي ختام الدورة سلم رئيس قسم العيون أ. د. عبدالله الفوز الشهادة للمتدربين.



برعاية رئيس الجامعة المكلف

«التربية» .. تنظم احتفالية «يوم المعلم العالمي»

وبهذه المناسبة أطلقت كلية التربية مسابقة متميزة تحت عنوان «الابتكار في التدريس الرقمي» بهدف تسليط الضوء على أهمية التكنولوجيا في التعليم الحديث ودورها في تحسين تجربة التدريس والتعلم.

وقد أشرفت على تنظيم المسابقة لجان فنية متخصصة، وضعت معايير وشروطاً دقيقة لضمان تحقيق مستوى عالٍ من الجودة والإبداع. وتأتي مسابقة الابتكار في التدريس الرقمي في وقت يشهد فيه العالم تطوراً تكنولوجياً هائلاً، وازدياد الاعتماد على الأدوات الرقمية في مختلف جوانب الحياة وخاصة في مجال التعليم.

ويُعد التعليم الرقمي اليوم ضرورة ملحة؛ خصوصاً في ظل الظروف التي فرضتها جائحة كورونا، والتي دفعت المؤسسات التعليمية إلى تبني أساليب جديدة لتوصيل المحتوى التعليمي للطلاب، ولهذا تُعد هذه المسابقة فرصة مثالية لتعزيز الابتكار في التدريس، وتشجيع المعلمين على تطوير أساليب تعليمية تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا الرقمية. وشهدت المسابقة إقبالاً كبيراً من المشاركين من مختلف التخصصات التعليمية، وتميز المتقدمون بخلفيات معرفية متنوعة؛ مما أدى إلى ارتفاع مستوى التنافسية في المسابقة. كما أن هذا التنوع أضاف ثراءً للمشاركات؛ حيث جاءت الأفكار المقدمة من مختلف التخصصات، مما ساعد في إبراز أفضل الابتكارات في مجال التدريس الرقمي.

تنظم كلية التربية الاحتفالية الخاصة بيوم المعلم العالمي من خلال إقامة مجموعة ورش عمل تدريبية يقدمها نخبة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة تحت عناوين مشوقة ومثيرة، تهدف لتطوير المعلم وزيادة مهاراته بمختلف الطرق لمساعدته في أداء مهمته النبيلة بأجود شكل.

من الناحية النفسية تأتي ورشة «الذات في مرآة الفن مشاعر معلم»، ومن الناحية التقنية والذكاء الاصطناعي ثمة ورش متعددة تتناول هذا المجال مثل ورشتي: «طرق استخدام الذكاء الاصطناعي في تعزيز التعليم والتعلم: دمج ChatGpt في الفصول الدراسية»، وورشة «تفعيل أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس».

كما توجد مجموعة من الدورات التي تزود المعلم بالمهارات الأساسية في التعليم مثل «المكونات السبعة للتعليم»، «التعليم الخدمي كإستراتيجية للتعليم الحقيقي»، ودورة «كن معلماً مبدعاً: واكتشف بصمة الـ dna التدريسية المميزة لك»، بالإضافة لمجموعة واسعة من العناوين المهمة والمواضيع الجذابة.

تأتي هذه الورش المتنوعة على مدار أربعة أيام متواصلة ابتداءً من الأحد ٣ ربيع الثاني وحتى الأربعاء ٦ ربيع الثاني في أوقات تبدأ من بعد الثانية عشر ظهراً وحتى العاشرة مساءً.



معايير المسابقة

تم وضع مجموعة من المعايير والاشتراطات لضمان تقديم مشاركات متميزة تعكس روح الابتكار والإبداع في التعليم الرقمي، من أبرز هذه المعايير:

1. وضوح الهدف التعليمي: ركزت المسابقة على ضرورة أن تكون أهداف العملية التعليمية واضحة ومحددة؛ فعلى المشاركين تحديد ما يرغبون في تحقيقه من خلال الوسائل الرقمية التي يقدمونها، سواء كان ذلك في تحسين الفهم لدى الطلاب، أو تعزيز التفاعل بينهم وبين المعلمين.
2. الإبداع والابتكار في التدريس: تم تشجيع المشاركين على تقديم حلول مبتكرة وأفكار جديدة؛ لتوظيف التكنولوجيا في التعليم، كان الابتكار هو المحور الرئيسي؛ حيث سعت اللجنة إلى اكتشاف أفكار غير تقليدية تضيف قيمة حقيقية إلى التعليم الرقمي.

3. تنظيم وتدقيق المحتوى: تم تقييم المحتوى التعليمي بناءً على مدى تنظيمه وتدقيقه، وكان من الضروري أن يكون المحتوى المقدم واضحاً، مرتباً، ومناسباً للفترة المستهدفة.

4. التفاعل: أحد المعايير الأساسية هو مدى قدرة التدريس الرقمي على تحفيز التفاعل بين الطلاب والمعلم، تم تقييم المشاركات بناءً على قدرتها على إشراك الطلاب في العملية التعليمية، سواءً من خلال استخدام وسائل تفاعلية، أو إستراتيجيات تعلم جماعية.

5. استخدام التقنية: تشجيع المشاركات على توظيف أحدث الأدوات والتقنيات الرقمية في التعليم، كان الهدف من هذا الشرط هو دفع المشاركين لتقديم حلول تعتمد على التكنولوجيا الحديثة، مثل الذكاء الاصطناعي، الواقع الافتراضي، والتطبيقات التعليمية التفاعلية.

6. التقييم والاختبار: ركز أيضاً على آليات التقييم المتبعة لقياس مدى

استيعاب الطلاب. تم تقييم الابتكارات بناءً على كيفية دمجها لأساليب التقييم المختلفة، التي تقيس أداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.

7. مدة الفيديو: اشترطت المسابقة أن تكون مدة الفيديو التعليمية محددة، بما يتناسب مع القدرة الاستيعابية للطلاب وضرورة التركيز على المعلومات الهامة دون إطالة أو اختصار مخل.

8. مهارات التواصل: كان من المهم أن يُظهر المشاركون مهارات عالية في التواصل، سواء من خلال تقديم المحتوى بطريقة جذابة أو استخدام أساليب بصرية وسمعية تساهم في تحسين نقل المعلومات.

9. مراعاة الفروق الفردية: أكدت اللجنة على أهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، من حيث مستوى الفهم والقدرة على استيعاب المعلومات، وضمان أن تليي الأساليب التعليمية المقدمة احتياجات جميع الطلاب بمختلف مستوياتهم.

بالتعاون بين شؤون الطلاب وكلية إدارة الأعمال جلسة مشاورات حول إحدى مواد صندوق النقد الدولي

رسالة الجامعة - نوره العنزان

نظمت عمادة شؤون الطلاب بالتعاون مع كلية إدارة الأعمال جلسة نقل المعرفة بعنوان (مشاورات المادة الرابعة الصادرة من صندوق النقد الدولي) التي ينظمها مركز التواصل والمعرفة المالية «متمم» قدمها وكيل وزارة المالية للسياسات المالية الدكتور عبدالإله بن صالح الرشيد، في مسرح كلية إدارة الأعمال مؤخراً، بهدف رفع الوعي بأهمية مشاورات المادة الرابعة في تحسين السياسات المالية، وتسليط الضوء على ما تقوم به المملكة من تطوير مستمر لاقتصادها.

وخلال المحاضرة، استعرض الدكتور الرشيد لمحة تاريخية عن نشأة وأدوار صندوق النقد الدولي، مسلطاً الضوء على دور المملكة الرائد في برامج الصندوق ومجلسه التنفيذي، وأشار إلى إشادات الصندوق المتواصلة بقوة اقتصاد المملكة في ظل رؤية السعودية 2030. كما شرح الدكتور الرشيد ماهية مشاورات المادة الرابعة، ومقاصدها، والهدف من مشاركة نتائجها، وأوضح أثر تقرير الخبراء بالأرقام وما لفت نظر خبراء الصندوق. يذكر أن هذه المحاضرة تأتي امتداداً لسلسلة من الأنشطة التي دأب مركز التواصل والمعرفة المالية «متمم» على تنظيمها، في إطار القيام بدوره في إثراء ونشر المعرفة المالية، بالتعاون مع الجامعة لرفع مستوى المعرفة عن واقع الاقتصاد السعودي ومستقبله. وقد نظم اللقاء إدارة الأنشطة الطلابية.

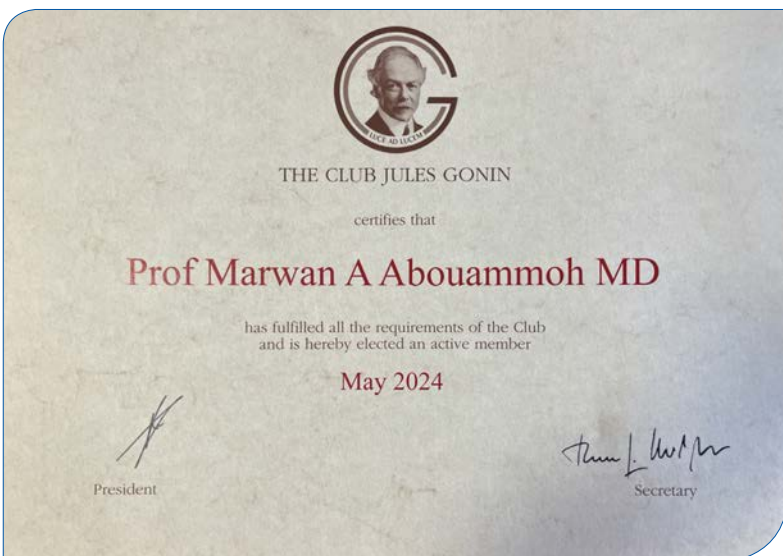


البروفسور أبو عمه عضواً في نادي Jules Gonin

رسالة الجامعة د. إسماعيل الغامدي:

تم انتخاب الأستاذ الدكتور مروان أبو عمه، عضو هيئة التدريس في قسم العيون، عضواً في نادي Jules Gonin، وهو أحد أعرق المجموعات العلمية العالمية المتخصصة في أمراض الشبكية. بعد هذا الانتخاب إنجازاً بارزاً واعترافاً بمكانة الأستاذ الدكتور مروان أبو عمه وبإلتيمز العلمي والبحثي الذي يتمتع به أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، مما يعزز من حضور الجامعة على الصعيدين المحلي والدولي.

تجدر الإشارة إلى أن الانضمام إلى هذا النادي المرموق يتطلب معايير صارمة ويستغرق حوالي أربع سنوات.



بمناسبة اليوم العالمي للمعلم

عميد كلية التربية: احتفالية ملهمة تعيد للمعلم مكانته كقائد في زمن التحول



تحتفل كلية التربية باليوم العالمي للمعلم انطلاقاً من واجبها التربوي في تأهيل وتدريب المعلمين ومسؤوليتها الاجتماعية تجاه مجتمعها وبيئتها التعليمية، وذلك بهدف تقديم الدعم العلمي والمعرفي والمهني للمعلم وتعزيز مكانته في المجتمع وزيادة اعتزازه بمهنته، إضافة إلى إبراز دور المعلم في تحقيق رؤية المملكة 2030، حيث يعد المعلم أداة التمكين فيها لبناء الإنسان، والركيزة الأساسية لتحقيق كثير من مستهدفات الرؤية، كذلك تحقيق الدور التكاملي بين الجهات التعليمية المختلفة، وتوضيح العلاقة بين مكانة المعلم ورفقي المجتمع، وإظهار الصورة المشرفة للمعلم السعودي عالمياً.. بهذه المناسبة وجه سعادة عميد كلية التربية أ.د. عثمان بن محمد المنيع رسالة شكر وتقدير وامتنان لكل معلم ومعلمة وسلط الضوء في هذا اللقاء على أهمية الاحتفال بيوم المعلم العالمي وفعالياته والأهداف المرجوة..

حوار: محمد العنزي .. تصوير سارة الحمدان

وفعالة تعمل على التطوير المهني الفعالة التي حققتها تكنولوجيا للمعلم وتجعله قادراً على مواكبة التعليم من خلال زيادة تفاعل التغير السريع الذي تشهده الطلاب وانخراطهم بالعملية التعليمية بشكل أكبر.

ما أهمية التعليم المستمر وكيف يمكن للمعلمين تعزيز والتدريب للمعلمين وكيف تحفز القيم الإنسانية والاجتماعية لدى الكلية على ذلك؟

يعد التعليم والتدريب المستمر يتم تعزيز القيم الإنسانية للمعلمين أمراً حيوياً لتحقيق والاجتماعية في البداية بتأهيل التطور العلمي والتربوي ووسيلة المعلمين وتدريبهم على الأساليب فعالة لتحديث المعرفة وتطوير التربية التي تعزز وتتمى القيم المهارات لدى المعلمين. فمع سرعة الإنسانية، وكذلك عبر دمج القيم التقدم التقني والتغيرات الثقافية الإنسانية في المناهج الدراسية والاجتماعية في المجتمعات فرضت لتصبح جزءاً من التفاعل بين على مهنة المعلمين بأن تكون مرنة المعرفة والقيم في آن واحد، وتستجيب للمتغيرات المحيطة وإقامة الأنشطة التربوية المحيطة بالعملية التعليمية التي تأثرت بها، للطلبة والتي تهدف إلى تعزيز لذا أصبح من الضروري مواكبة هذه التغيرات ولن يتحقق ذلك المعرفة والقيم بحيث لا تغطي إلا عبر التعليم والتدريب المستمر المعرفة على القيم وتقليص الفجوة للمعلمين، وذلك لبناء جيل ناجح بين القيم والمعرفة بقدر الإمكان.

ما النصائح التي تقدمها للطلاب حول تقدير جهود المعلمين ودورهم في المجتمع؟

نوصي الطلاب بتقدير المعلمين لجهودهم التي لا تقدر مختلف التخصصات وتحديثها بشكل مستمر وتقديمها عن بعد بطرق مختلفة تراعي ظروف المعلمين بحيث تكون برامج مرنة في الوقت والمدة وآلية التقديم. من أجل الرقي بمسيرة تعليمهم واكسابهم المعارف والمهارات والقيم السليمة. فبجهودهم يسير الطلاب بخطى ثابتة نحو النجاح والتعبير عن مشاعر الطلاب تجاه معلمهم بالشكر والمحبة والمودة، ومع هذا الشكر والتقدير يجب أن يتوج بالطاعة لتوجيهات المعلمين والاستماع لهم وتنفيذ مطالبهم التي سوف تنعكس على مستوى الطلبة العلمي والتربوي.

كيف تساهم التكنولوجيا في تحسين أداء المعلم وما هي أدوات التعليم الحديثة التي تروجون لها؟

أصبح استخدام تقنيات التعليم ضرورة فرضها وضع التعليم اليوم وذلك من خلال تقديمها لكثير من الحلول التعليمية لتوفير بيئة تعليمية متممة وفعالة مع وجود مصادر متعددة للمعلومات لا يمكن وجودها في التعليم التقليدي، وقدرته على تصميم الوسائل التعليمية التي تناسب المناهج الدراسية، وتوفير مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وذلك بزيادة أعداد الطلاب وسهولة مراقبة وقياس أدائهم، وتوفير التعليم عن بعد الذي قد يكون خياراً حتمياً للمعلم، ونرى التأثير الواضح لأهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من خلال التغير الذي طرأ على طرق التدريس المتنوعة، والنتائج

أطلقنا برامج تدريبية داعمة للبرامج الأكاديمية والدرجات العلمية



عميد التربية مع د. حمود المغيرة مدير العلاقات العامة بكلية التربية

هل هناك برامج أو مبادرات جديدة في الكلية تهدف إلى دعم المعلمين وتطوير مهاراتهم؟

يتم إعداد الطلاب في كلية التربية عبر بناء برامج تعليمية أكاديمية تتصف بالتطور المستمر بما يتواءم مع متطلبات العصر والمتغيرات المجتمعية ويلبي حاجات المجتمع السعودي وقيمته وفق رؤية المملكة 2030؛ لذا يجب أن ترتبط أهداف هذه البرامج مع أهداف المجتمع واحتياجاته، مما يطلبه الواقع التعليمي بحيث يكون خريج الكلية لديه المعارف والمهارات والقيم التي تجعله قادراً على القيام بأدواره ومسؤولياته المهنية تجاه طلابه ومجتمعه، ولا يقتصر الإعداد على توفير البرامج الأكاديمية فقط، تكون داعمة ومكملة للبرامج الأكاديمية والدرجات العلمية، وهذا ما نقوم به الكلية عبر المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية، وتقدم الكلية أنشطة مصاحبة

هل هناك برامج أو مبادرات جديدة في الكلية تهدف إلى دعم المعلمين وتطوير مهاراتهم؟

الهدف الرئيس لكلية التربية يكمن في تأهيل وتطوير المعلمين، ولذا فإن الكلية لديها برامج أكاديمية عديدة على مستوى الدبلومات والبيكالوريوس والماجستير والدكتوراه، كما أن الكلية لديها مركز تربوي للتدريب يطرح برامج تربوية تدريبية تتناسب مع حاجات المعلمين ومتطلبات العصر، وتعمل الكلية على إيجاد علاقات تكاملية بينها وبين المعلمين عبر أنشطة وفعاليات تربوية مختلفة مثل فعالية اليوم العالمي للمعلم الذي نحن بصدد، ويساهم عدد من أعضاء هيئة التدريس للعمل في المؤسسات التربوية باختلاف أنواعها لتقديم استشارات تعليمية وتربوية، كما يوجد شراكات لكلية التربية مع القطاعات المهتمة بالمعلم.

كيف يتم إعداد الطلاب في

البرنامج	عدد البرامج	عدد المقيدين
بكالوريوس	6	1977
دبلوم متوسط ومشارك	4	138
دبلوم عالي	1	3
ماجستير	28	774
دكتوراه	21	1374
المجموع الكلي	60	4266

إحصائيات عن كلية التربية لعام الجامعي ١٤٤٦

كيف تحتفل كلية التربية بيوم المعلم هذا العام، وما الأنشطة المخطط لها؟

تحتفل كلية التربية باليوم العالمي للمعلم عبر إقامة احتفالية يدعى لها جميع المعنيين بالمعلم في المجتمع السعودي، وتبدأ بكلمة من رئيس الجامعة للترحيب به تقديرًا لدوره المميز، ويقدم خلال هذه الاحتفالية فقرات عديدة ترحب بالمعلم وتبرز دوره الإيجابي وتبين مكانته، وتتضمن الاحتفالية إقامة معرض كبير في بهو الجامعة لمدة يومين تشارك فيه جهات عديدة تبرز دور المعلم وتدعمه.

ما الرسالة التي تود توجيهها للمعلمين في هذا اليوم الخاص؟

رسالة شكر وتقدير لكل معلم ومعلمة في هذا اليوم على جهودهم العظيمة في بناء الأجيال الصاعدة، معبرين عن امتناننا العميق واحترامنا للمجهودات التي يبذلونها؛ حيث يأتي هذا اليوم ليسلط الضوء على تضحيات المعلمين وتقانيهم في تقديم التعليم وتوجيه الطلاب وتنمية قدراتهم، ونؤكد على أهمية دورهم في بناء مستقبل أفضل للأجيال القادمة، لنظهر الاحترام والامتنان الذي نكنه لهم، ومعبّرين عن آمنا الطيبة لمستقبل مشرق ومليء بالنجاحات، وندعو الله أن يحفظهم ويرعاهم، ويبارك في جهودهم، وفي الوقت نفسه ندعمهم ونساندهم ونشجعهم للقيام بدور هام مع تعاضد هذا الدور في الوقت الحاضر عبر الواجبات الملقة على عاتقهم والتي تبرز دورهم الحاسم.

ما أبرز التحديات التي يواجهها المعلمون اليوم، وكيف يمكن للكلية مساعدتهم في التغلب عليها؟

يواجه المعلم اليوم تحديات عديدة في الجوانب الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والتقنية، والتي أحدثت تغيرات سريعة في المجتمعات، وخاصة التطورات الإلكترونية السريعة التي جعلت التغير يحدث بسرعة هائلة ومن الصعب التنبؤ به، ومن جهة أخرى فإن التطورات الإلكترونية أفرزت معضلات ثقافية وتربوية وتعليمية وأخلاقية جعلت مهنة التربية والتعليم صعبة، وتحتاج الى جهد لمسايرة هذا التغير، فالتغير الإلكتروني أحدث انفجاراً معرفياً أثر بقوة على النظام التعليمي، فالمعرفة اليوم لا يمكن حصرها وأصبحت أكثر تخصصاً، وتخطت الحدود الجغرافية حاملة معها ثقافات مختلفة مما يزيد من مهام التربية في ظل تراجع دور المؤسسات التربوية الأخرى في مسؤولياتها، وأصبح المعلم يواجه المسؤولية وحده؛ مما جعل مهنة المعلم مزيحاً من مهام التأهيل والتعليم والتوجيه والإشراف والنقد، وبذلك تعددت أدواره فلم يعد دوره مجرد مصدر للمعرفة بل أصبح مرشداً وموجهاً ومتابعاً ومنظماً لعملية التعليم.

كيف ترى دور المعلم في تطوير العملية التعليمية وتأثيره على الطلاب؟

يعد المعلم العنصر الرئيسي في تطوير العملية التعليمية وتأثيره على الطلاب، حيث يأتي هذا اليوم ليسلط الضوء على تضحيات المعلمين وتقانيهم في تقديم التعليم وتوجيه الطلاب وتنمية قدراتهم، ونؤكد على أهمية دورهم في بناء مستقبل أفضل للأجيال القادمة، لنظهر الاحترام والامتنان الذي نكنه لهم، ومعبّرين عن آمنا الطيبة لمستقبل مشرق ومليء بالنجاحات، وندعو الله أن يحفظهم ويرعاهم، ويبارك في جهودهم، وفي الوقت نفسه ندعمهم ونساندهم ونشجعهم للقيام بدور هام مع تعاضد هذا الدور في الوقت الحاضر عبر الواجبات الملقة على عاتقهم والتي تبرز دورهم الحاسم.

كيف ترى دور المعلم في تطوير العملية التعليمية وتأثيره على الطلاب؟

يعد المعلم العنصر الرئيسي في تطوير العملية التعليمية وتأثيره على الطلاب، حيث يأتي هذا اليوم ليسلط الضوء على تضحيات المعلمين وتقانيهم في تقديم التعليم وتوجيه الطلاب وتنمية قدراتهم، ونؤكد على أهمية دورهم في بناء مستقبل أفضل للأجيال القادمة، لنظهر الاحترام والامتنان الذي نكنه لهم، ومعبّرين عن آمنا الطيبة لمستقبل مشرق ومليء بالنجاحات، وندعو الله أن يحفظهم ويرعاهم، ويبارك في جهودهم، وفي الوقت نفسه ندعمهم ونساندهم ونشجعهم للقيام بدور هام مع تعاضد هذا الدور في الوقت الحاضر عبر الواجبات الملقة على عاتقهم والتي تبرز دورهم الحاسم.

كيف ترى دور المعلم في تطوير العملية التعليمية وتأثيره على الطلاب؟

يعد المعلم العنصر الرئيسي في تطوير العملية التعليمية وتأثيره على الطلاب، حيث يأتي هذا اليوم ليسلط الضوء على تضحيات المعلمين وتقانيهم في تقديم التعليم وتوجيه الطلاب وتنمية قدراتهم، ونؤكد على أهمية دورهم في بناء مستقبل أفضل للأجيال القادمة، لنظهر الاحترام والامتنان الذي نكنه لهم، ومعبّرين عن آمنا الطيبة لمستقبل مشرق ومليء بالنجاحات، وندعو الله أن يحفظهم ويرعاهم، ويبارك في جهودهم، وفي الوقت نفسه ندعمهم ونساندهم ونشجعهم للقيام بدور هام مع تعاضد هذا الدور في الوقت الحاضر عبر الواجبات الملقة على عاتقهم والتي تبرز دورهم الحاسم.

المعلم هو القوة الدافعة وراء مستقبل مشرق

يصاحب الاحتفالية معرض كبير في بهو الجامعة لمدة يومين

يتطلب من المعلم القيام بالعديد من الأدوار لتطوير مهنة التعليم

مهنة المعلم مزيح من مهام التأهيل والتعليم والتوجيه والإشراف



هيئة الأدب والنشر والترجمة
Literature, Publishing & Translation Commission

معرض الرياض
الدولي للكتاب
Riyadh International Book Fair

الرياض تقرأ

رئيس الجامعة يزور «دار نشر الجامعة» في معرض الكتاب

إعداد: أ.د. حصة المفرح

أبو السعود، والطالبات والطلاب المتطوعين للعمل في الجناح من أبناء الجامعة كما أثنى بشكل خاص على ما قامت به الدار لزوار الجناح من توفير منصة لهم للبحث عن إصدارات الدار التي لم يمكن عرضها في الجناح لاعتبارات مساحة الجناح لتوفيرها بالطرق التي تتناسب مع طلباتهم وكذا أيقونة التعرف على رأي زوار الجناح في الخدمات التي تقدمها الدار والتي اعتبرها سعادته تطبيقاً لسياسات الجودة والحوكمة التي تحرص الجامعة على أن تطبقها في خدماتها وأنشطتها المختلفة لتعزيز وتعميق أداء رسالتها تجاه مجتمع المعرفة محلياً ودولياً تلك الرسالة التي تلقى الجامعة فيها الدعم اللامحدود من قبل قيادة هذا البلد وولاة أمره وعلى رأسهم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز وولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان رئيس مجلس الوزراء حفظه الله.

تشرف جناح دار جامعة الملك سعود للنشر في معرض الرياض الدولي للكتاب ٢٠٢٤، بزيارة سعادة أ.د. عبدالله السلطان، رئيس جامعة الملك سعود المكلف، وكان في استقباله في صالة استقبال كبار الزوار سعادة د. عبداللطيف الواصل المدير العام للإدارة العامة للنشر في هيئة الأدب والنشر والترجمة وسعادة د. مفلح الشغيثري المدير التنفيذي لدار جامعة الملك سعود للنشر.

وقد أثنى سعادته على الحضور المتميز للدار في معرض الرياض الدولي للكتاب لهذا العام ٢٠٢٤م، من خلال عرضها لمجموعة متنوعة من إصدارات الجامعة تشمل جميع التخصصات العلمية.

وبعد جولته في الجناح أشاد سعادته بتنظيم الجناح وأداء العاملين فيه وعلى رأسهم الأستاذ أحمد زريطان وفريق العمل معه من الشباب والشابات: أ. تركي الفرهود وأ. خالد المطيري وأ. أريج المالكي وأ. أفنان



تاريخ معرض الرياض الدولي في كتاب



صدر كتاب (معرض الرياض الدولي للكتاب: النشأة، التاريخ، المنجزات) للأستاذ منصور بن محمد العساف. يتتبع الكتاب تاريخ المعرض في مسيرته الممتدة لما يزيد عن خمسة وأربعين عاماً، وتقلاته الزمانية والمكانية، وما شهدته خلال هذه التقلات من نقلات علمية وإعلامية وتنظيمية، وتوسع في الخدمات والمرافق، والأنشطة والمبادرات، مع التركيز على النسخ الأخيرة له، ومستجدات كل نسخة منها، وما أحدثته من أثر مجتمعي وثقافي.

إصدارات

صدر عن دار (أدب) كتاب (احتباس الضوء: بلاغة الإعاقة البصرية) للأستاذ الدكتور معجب العدواني، الأستاذ بقسم اللغة العربية وآدابها. والكتاب يطرح الأبعاد النظرية والتطبيقية للإعاقة في الإبداع عامة، والأدب شعراً ونثراً خاصة، ويتساءل عن أسباب اهتمام الدرس النقدي المعاصر بها؟ بالإضافة التي يمكن أن تجنيها الثقافة العربية نتيجة ذلك؟ ثم يقف عند بعض المنجزات الإبداعية؛ لقراءتها، والكشف عن جماليات الإعاقة فيها.



صدر عن دار (رشم) كتاب (اللغة والسحر: تفاعلات القوة والسلطة والمجتمع) للأستاذ الدكتور فالح العجمي الأستاذ بقسم اللغة العربية وآدابها، في نسخة مزيده. يستعرض فيه العلاقة بين اللغة والإنسان، وكيف تكون انعكاساً له خيراً وشرّاً، ثم يفتح آفاق أسئلة كبرى تلامس حدود إمكانات اللغة الزاخرة، وكيف تتحكم في الناس والمجتمعات؟ وكيف يجد المتممنون إلى فئات مجتمعية متنوعة في اللغة ملاذاً لإخفاء رغباتهم الحقيقية، وتحقيق مطامعهم الشخصية؟



صدر عن دار (رشم) كتاب (عين الواقع: بحوث في سرديته عبده خال) للأستاذة الدكتورة بسمة عروس، الأستاذة بقسم اللغة العربية وآدابها. ينظر هذا الكتاب في بعض الأعمال الروائية القصصية لبعده خال من زوايا شتى؛ فيثير قضايا الهوية السردية، وتوظيف التراث الشعبي، وقضية التظهير ما بين السرد الواقعي والنزوع الغرائبي مفيداً من المقاربات الحديثة مثل: المقاربة التي تعتمد النقد الإيكولوجي.



(عن كل النساء) مجموعة شعرية للدكتورة أسماء الجوير، الأستاذ المساعد بقسم اللغة العربية وآدابها، صدرت عن دار (رقش). ضمت ٣٧ قصيدة ومقطوعة معظمها من الشعر العمودي، وقليل منها من شعر التفعيلة، هي لسان النساء بأموتهن المتجددة كل يوم، الحملات العمارات بالعطاء والحب، المتجددات بالجمال، تبرر فيها الشاعرة الحب، وتقلس علاقتها بالشعر، تعاتب، وتسال، وترفض، وترحل نبابة عن كل النساء.



رموز ثقافية



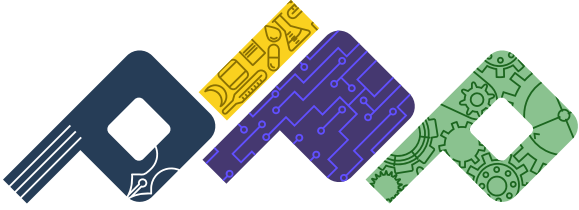
تجربة البدر - رحمه الله - في كتاب

ضمن مبادرة المختبر السعودي للنقد في هيئة الأدب والنشر والترجمة، صدر كتاب (تجربة البدر) الذي يحتفي بتجربة الرمز الثقافي، الأمير الراحل بدر بن عبدالمحسن - رحمه الله - عن دار (تشكيل) بمشاركة خمسة عشر ناقدًا سعوديًا وعربيًا في أوراق وبحوث علمية محكمة. وقد شارك في الكتاب عضوان من أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية وآدابها بالجامعة: أ.د. حصة بنت زيد المفرح ببحث (تراسل الفنون في تجربة الأمير بدر بن عبدالمحسن: كتاب «مض» أنموذجاً)، ود. هند بنت عبدالرزاق المطيري ببحث (جماليات المزج التصوري في الصور القائمة على التضاد في نماذج من شعر الأمير بدر بن عبدالمحسن).



تلقي نقد الغدامي وفكره في كتاب

صدر عن دار (رشم) كتاب (أصداء تلقي الكتاب والمبدعين لفكر الدكتور عبدالله الغدامي) من جمع وإعداد وترتيب: عبدالعزيز النضاي، ورحمة القرشي. ويضم الكتاب عدداً من المقالات التي تتناول فكر الغدامي، وأطروحاته النقدية، وتحقق بتجربته الثرية الممتدة، التي استصحب فيها النصوص الأدبية، ونظر إلى ما وراء تلك النصوص، في كتبه، وبحوثه العلمية، ومقالاته الأسبوعية، وبحضوره المشع على مواقع التواصل الحديثة وخاصة (T). وقد شارك في الكتاب عدد من أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية وآدابها سابقاً وحالياً، وهم: أ.د. أمل التميمي، أ.د. حصة المفرح، أ.د. صالح بن معيض الغامدي، أ.د. صالح زياد الغامدي، أ.د. محمد خير البقاعي، أ.د. معجب العدواني، أ.د. معجب الزهراني.



يوم المعلم

TEACHER DAY

المواطن الصالح الخادم لدينه ووطنه، ليتمكن من ترك بصمة دائمة في حياة الطلاب، ليس فقط على مستوى التحصيل العلمي، بل أيضًا على مستوى بناء القيم والمبادئ التي تساهم في خلق جيل مبدع ومتوازن. واحقاقًا للحق، فقد ظهر دور المعلم وبرزت أهميته واتضح أنه أساس العملية التعليمية في جائحة كورونا السابقة 2020م. حيث واجه التعليم تحديات غير مسبقة تطلبت تكييفًا سريعًا مع وسائل تعليم جديدة. كالانتقال إلى التعليم عن بُعد مما استدعى المعلمين التكيف السريع مع منصات التعلم الإلكتروني واستخدام التكنولوجيا لتقديم الدروس، كما ساهموا في تطوير طرق مبتكرة لضمان استمرار العملية التعليمية رغم القيود الصحية، وكانوا داعمين نفسيين لأنبائهم الطلاب. كما عمل المعلمون على تجاوز الفجوة الرقمية، حيث قدموا مساعدات للطلاب الذين يفتقرون إلى الوسائل التقنية أو الوصول إلى الإنترنت، عبر تقديم مواد مطبوعة أو التواصل عبر قنوات متعددة، كم كان لهم بصمة واضحة في التعاون مع الأسر خلال الجائحة، حيث أن تواصل المعلمون مع أولياء الأمور بانتظام يدعم تعلم الطلاب ومتابعة تقدمهم عن قرب. ومن خلال هذه الأدوار، أثبت المعلمون قدرتهم على التكيف والتحدي، وساهموا في استمرارية التعليم رغم الصعوبات الكبيرة.

إن الوفاء لدور المعلم هو الاعتراف بأهمية الرسالة العظيمة التي يحملها في بناء الأجيال وتشكيل مستقبل الأمة. والوفاء للمعلم لا يقتصر على كلمات الشكر والثناء، بل يظهر في احترام جهودهم وتقدير تضحياتهم وعطاءاتهم، والتزامهم بتحقيق النجاح للطلاب. إن الواجب على كل فرد استفاد من علمهم أن يرد لهم الجليل بالاحترام والاعتراف بأدوارهم العظيمة في حياتنا، والاحتفال بجميع المعلمين في يوم المعلم وذكر مواقفهم ونشر أفكارهم. وذلك هو أقل ما يمكن تقديمه مقابل ما يبذله المعلم من جهد وتفان. ومن هنا أشكر كل من علمني حرفا وساعدني على اكمال مسيرتي العلمية التعليمية، ولهم مني صادق الدعاء بأن يكتب لهم الأجر والثواب على ما قدموا وما سيقدموا.

العنود عبد العزيز العسكر

عضو هيئة تدريس في جامعة الملك سعود

يوم المعلم هو مناسبة للتعبير عن الامتتان والتقدير لكل المعلمين الذين يلعبون دورًا محوريًا في بناء المجتمعات وتشكيل مستقبل الأجيال. إنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية تعليم وتوجيه الطلاب، وغرس القيم والمعرفة في نفوسهم. إن يوم المعلم ما هو إلا فرصة للشكر والعرفان على تضانيهم وجهودهم المستمرة، وللتعبير عن احترامنا لهم ولدورهم الأساسي في تطوير المجتمعات وتحقيق التقدم.

المعلم هو الركيزة الأساسية في بناء الأجيال، وهو منارة العلم والتوجيه، ومصدر الإلهام الذي يغرس القيم والمعارف في نفوس الطلاب بجهوده القيمة. إن المعلم هو الشخص الأقدر على تشكيل العقول وقيادتها نحو مستقبل مشرق؛ ليصبحوا أفرادًا صالحين يسهمون في بناء مجتمعهم. ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم الأسوة الحسنة فقد كانت مهمته الأولى تعليم الأمة ودلائتها على الخير قال -تعالى-: (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ) [الجمعة: 2]، ومن يقيم بهذه المهمة من بعدهم إنما يتشرف بتقمص رداء الرسل، وخلافتهم في أجل مهنة وأشرفها، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الله وملائكته وأهل السماوات والأرض حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلم الناس الخير». ولا يكون ذلك إلا باليسر والسماحة، وليس بالعسف والقهر والإذلال، قال صلى الله عليه وسلم: «إن الله لم يبعثني معنًا ولا متعنتًا، ولكن بعثني معلمًا وميسرًا» رواه مسلم.

ولا شك أن دور المعلم في بناء الأجيال يعد أساسيًا، حيث إنه ليس مجرد ناقل للمعرفة والمعلومات، بل هو صانع للعقول وموجه للأخلاق والقيم. ولا سيما أن المعلم يسهم في تشكيل شخصية الطالب، وتوجيهه نحو التفكير النقدي والإبداعي، وغرس فيه حب التعلم والبحث. كما أن المعلم يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الحياتية والاجتماعية، ويعزز لديهم الثقة بالنفس والانضباط، مما يؤهلهم ليكونوا أفرادًا فاعلين وقادرين على مواجهة تحديات المستقبل. ومن خلال تقديم الدعم النفسي والتربوي، يساعد المعلم في بناء جيل واع، صالح من الجانب النفسي والاجتماعي، قادر على تحمل المسؤولية والمشاركة في تطوير المجتمع.

ومن هذا المنطلق، فإن للمعلم دوراً بارزاً في تحقيق رؤية 2030 والتي تسعى إلى تحقيق مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر ووطن طموح. ولا يتحقق ذلك إلا بوجود معلم صبور محب متجدد شغوف بتثثة

كانت الدكتور هناء، عضو هيئة التدريس في جامعة الملك سعود بالرياض، قد قضت ثلاثين عاماً من حياتها في التعليم والإلهام. ومع القرار السامي بالسماح للنساء بقيادة السيارات في ٢٠١٨م، شعرت أخيراً بالاستقلالية التي كانت تنتظرها طويلاً هي وبنات جنسها. لكن، كما يحدث دائماً، لم تكن الأمور سهلة كما توقعت.

في البداية، كانت هناء متحمسة جداً لقيادة سيارتها الجديدة، ولكنها سرعان ما واجهت مشكلة كبيرة: أماكن وقوف السيارات. كانت المواقف المظلة تحتها سيارات السائقين، مما جعلها تضطر إلى الوقوف بعيداً والاتصال بالأمن لإخراجهم. «يا ليتهم يعرفون أنني أستاذة جامعية ولدي ثلاثون عاماً من الخدمة في هذه الجامعة!» كانت تردد في نفسها.

ومنذ ذلك الحين، تكررت القرارات الإدارية المفاجئة التي جعلت الأمور أكثر تعقيداً. فمرة وبشكل مفاجئ تقرر إدارة الجامعة إغلاق المواقف المظلة لحجزها لكبار الإداريين، ومرة تقفل مجموعة من المواقف بحاجز بدون سبب واضح، وغيرها من القرارات المفاجئة وغير المنطقية. أصبحت كل مواقف السيارات في الجامعة حرياً حقيقية ولا تنتهي القرارات الإدارية المفاجئة التي يوماً بعد يوم تزيد من تفاقم الحرب. كانت هناء تضطر كل يوم للبحث عن موقف، وعندما تجد واحداً، يكون في مكان بعيد وغير مظلل.

وفي كل يوم دراسي، بعد معركة طويلة على موقف، تجد نفسها مضطرة لركن سيارتها بعيداً جداً عن مبنى كليتها. ومع ارتفاع درجات الحرارة، تبدأ بالمشي تحت أشعة الشمس الحارقة، تفكر في كيفية العودة إلى سيارتها بعد انتهاء يومها الدراسي. «هل يعقل أنني أعود إلى المنزل وأنا أشعر وكأنني قد شاركت في سباق ماراثوني؟» تساءلت.

ومع كل خطوة، كانت تتخيل أنها في مغامرة، تتجاوز العقبات، وتخوض معركة يومية مع المواقف بعد الحرب الشواء في شوارع الرياض. وعندما وصلت أخيراً إلى مكتبها، كانت منهكة تماماً. ومع ذلك، كانت تبسم بتعجب وشفقة على نفسها، وتفكر كم على الأستاذة الجامعية في جامعة عريقة مثل جامعة الملك سعود أن تخوض من تحديات يومية في سبيل تعليم الطلاب وإلهامهم، رغم أن هذه التحديات

كيف تختار تخصصك الجامعي؟



اختيار التخصص الجامعي هو أحد أهم القرارات الهامة التي يتخذها الطالب في بداية رحلته الأكاديمية. هذا القرار ليس مهما فقط لمستقبل الطالب الأكاديمي، بل له أهمية كبيرة وتأثير بالغ على حياته المهنية المستقبلية والشخصية. فعلى الطالب أن يمي أهمية ذلك القرار والذي يجب أن يتناسب مع اهتماماته وقدراته ورغباته وأن يكون هذا القرار نابغاً من فهم عميق لذاته ولأهدافه المستقبلية. فمن أهم الأمور التي يتعين على الطالب التفكير فيها قبل التفكير في التخصصات الجامعية المتاحة هو أن يفهم نفسه بشكل أفضل. هذا يشمل التعرف الدقيق على الإهتمامات الشخصية والقدرات والميول والأهداف المستقبلية. فعندما يعرف الطالب ما يرغب (الميول أو الرغبة) وما هو قادر على القيام به (قدراته) يصبح من السهل عليه تحديد نطاق التخصصات الجامعية المتاحة والمناسبة لميوله وقدراته وربما يتطلب فهم الذات شيء من التأمني والبحث والتأمل مما يقود الطالب إلى الإجابة عن أهم التساؤلات في هذا الجانب ومنها: ما هي المقررات الدراسية التي يميل إليها؟ وما هو مستوى قدراته في تلك المقررات؟ وما هي المجالات التي يشعر بالشفغ والميول تجاهها؟ وما هي نقاط القوة والضعف عند الطالب؟ هذه الأسئلة يمكن أن تساعد في توجيه الطالب نحو إختيار التخصص الجامعي الذي يناسبه ويتفق مع قدراته وشغفه .

بعد أن يتعرف الطالب على نفسه بشكل أفضل من خلال الرغبة والقدرة ونقاط الضعف ونقاط القوة يجب عليه أن يبحث وأن يكتشف التخصصات الجامعية المختلفة والمتاحة التي تقدمها الجامعات من خلال الدخول على مواقع الجامعات والتخصصات الأكاديمية وقراءة وصف البرامج وحضور المحاضرات التعريفية بالتخصصات والتواصل مع ذوي الخبرة وكذلك الطلاب الذين يدرسون تلك التخصصات والسماع للمحاضرات العلمية المسجلة عن تلك المجالات العلمية. كل ذلك سوف يمكنه من الحصول على فكرة واضحة حول ما إذا كان التخصص يناسبه أم لا. أيضاً من المهم أن يستفيد الطالب من الخبرات في الجامعة وذلك بالتواصل مع الأساتذة والمرشدين الأكاديميين والمستشارين المهنيين للحصول على وتوجيهات حول التخصصات المختلفة والإجابة على التساؤلات التي تدور في ذهن الطالب حول التخصص الجامعي. الأساتذة غالباً ما يكون لديهم فهم عميق لمطلبات كل تخصص والفرص المهنية التي يمكن أن يقدمها. كل ذلك يساعد الطالب على اتخاذ قرار صائب يتناسب مع قدراته ورغباته وأهدافه المستقبلية.

أيضاً، من الأهمية بمكان عندما يختار الطالب تخصصه الجامعي أن يأخذ بعين الإعتبار مدى تأثير هذا التخصص على حياته المهنية بعد التخرج من الجامعة مما يستدعي أهمية البحث عن الفرص الوظيفية المتاحة لذلك التخصص ومعرفة حجم الطلب المتوقع على خريجيه في سوق العمل وأن يعرف ما هي المراتب والرواتب المتعلقة بذلك، حيث أن فهم السوق الوظيفي للتخصص الجامعي يساعد الطالب في اتخاذ قرار متزن يوازن بين رغباته الشخصية ودخله المالي المستقبلي بعد التخرج. كما يعتبر أيضاً التوازن بين الشغف الشخصي والقدرة العلمية وكذلك المستقبل العملي أحد أهم التحديات التي يواجهها الطالب عند إختيار التخصص. فالشغف والميول وحده قد لا يكون كافياً إذا كان التخصص الذي يختاره الطالب لا يتناسب مع قدراته أو لا يقدم الفرص الوظيفية الجيدة. كما يجب أن يدرك الطالب أن اختيار التخصص الجامعي ليس قرار ثابت لا يمكن أن يتغير فقد يكشف الطالب بعد البدء في دراسة الجامعية أن التخصص الذي اختاره ليس مناسباً له من ناحية الشغف الشخصي أو القدرة مما يستدعي إعادة التفكير في تغيير مجال الدراسة إذا شعر أن اختياره الأول لم يكن مناسباً وأن التغيير يصب في مصلحته الأكاديمية والمهنية. قد يكون تغيير التخصص من الأمور الصعبة عند الكثير من الطلاب ولكنه قد يكون مهم لضمان تحقيق النجاح والتميز في المستقبل والمواءمة مع الأهداف والطموحات.

بالإضافة إلى ما سبق لا بد أن يفهم الطالب تأثير تخصصه الجامعي على حياته الشخصية والاجتماعية في المستقبل فبعض التخصصات قد تتطلب بيئات عمل خاصة أو أعمال ميدانية لساعات طويلة أو تنقلات مستمرة مما قد يؤثر على نمط الحياة المستقبلية والعلاقة بالآخرين لتحقيق النجاح والسعادة والتوازن على المدى الطويل. على الطالب أن يسأل نفسه: أين يرى مكانه بعد خمس أو عشر سنوات؟ وكيف يمكن لقرار إختيار التخصص الجامعي أن يساعده في تحقيق رؤيته؟

وأخيراً، على الطالب أن يعلم أن من أسباب النجاح والتميز هو الثقة بالنفس عند اتخاذ قرار اختيار تخصصه الجامعي. فعندما يختار تخصصه بناء على البحث والتفكير في جميع العوامل المتعلقة بذلك فعليه أن يثق في قراره وأن يكون مستعداً للعمل بكل جد واجتهاد لتحقيق أهدافه الأكاديمية والمهنية وأن يواجه التحديات التي قد تظهر له خلال مرحلة الدراسة .

أ.د. عبدالرحمن بن مشيب الأحمري
قسم الهندسة النصاعية

رسالة الجامعة
RISALAT AL-JAMEAH

الخبر.. ومنصة الحدث

تصدر عن قسم الإعلام
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة الملك سعود

rs.ksu.edu.sa

مدير التحرير

محمد العنزي

الإعلام الرقمي

عبدالكريم الزايدي

إدارة قسم الأخبار

قماش المنصور - ايمان الشهري

التصوير

سارة الحمدان

السكرتارية

هيا القريني

التدقيق اللغوي

ابتسام آل شريم

فريق الطلاب

ريان الهاجري	فيصل الحقباني
رعد العتيبي	خالد الغامدي
فارس الشداددي	نورة العنزان
عاصم أبو راس	لجين الدويش
نافل السبيعي	نورة النفيسة
حبیب الصغير	ربي الدوسري
طلال العتيبي	نوف الدوسري
خالد الفايز	سمية المطيري
عبدالرحمن الحربي	هيا السعيري
يزيد العتيبي	وجد اللويهي
عبدالعزیز القحطاني	دانة الدعجاني
نواف الجديعي	رغد المطيري

الاخراج الفني

الغنى

AHMED ALGANNAM

الطباعة

مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر
ردم ١٥٢٧-١٣١٩
ت/٤٦٧٢٨٧٠/ف/٤٦٧٢٨٩٤

المشاركة

المراسلات باسم المشرف على الإدارة والتحرير
رسالة الجامعة - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة الملك سعود ص.ب. ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١
البريد الإلكتروني / resalah@ksu.edu.saالموضوعات
المنشورة تعبر عن
كتايبها
ولا تعبر بالضرورة
عن رأي الجامعة
أو الصحيفةكيف تكتب
مقدمة
البحث؟

«الاستدامة» دون أن يشرح هذا المصطلح: بل ربما يخلط بينه وبين مصطلحات أخرى. كما يُستخدم بعض الباحثين مصطلحات مختلفة بنية الإشارة إلى نفس المفهوم فتجده يكتب مثلاً كلمة «التدريس» وفي الفقرة التالية يكتب كلمة «التعليم» ليشير إلى سياق واحد، وكان من الأجدر أن يقوم الباحث بتثبيت مصطلح واضح وموحد على كامل البحث منعاً للبس. يحتاج الباحث في مقدمة الدراسة إلى استحضار الخاتمة التي توصل لها في البحث وكتابتها بترتيب افتتاحي حيث يبدأ بترتيب فقرات عامة لتمهيد الدخول إلى القضية البحثية؛ في حين يحتاج في كتابة المقال الختامي إلى ترتيب فقرات لتحقيق الخروج من البحث وصولاً لتعميم نتائج الدراسة. بعبارة أخرى، يبدأ الباحث في المقدمة بالعموميات حتى يضيق نحو قضيته البحثية ويستمر في تناول هذه القضية بالعمق البحثي حتى يصل إلى نهاية البحث، وفي الخاتمة يعكس ماتوصل له كتعميم يمكن استجلاء أثره كإضافة علمية في مجال المعرفة.

د. وليد الزامل
أستاذ مشارك في قسم التخطيط العمراني

البحثية والاتجاهات السائدة؛ فالبحوث التي ليس لها إطار علمي ثابت أو أهمية عملية سوف تكون مجرد مضيفة للوقت والجهد. في مقدمة البحث يمكن أن يناقش الباحث بإيجاز المشكلة البحثية، وله أن يفرد لها موضوعاً جانبياً لشرحها ضمن المقدمة.

في الواقع، يواجه العديد من طلاب الدراسات العليا والباحثين إشكاليات عديدة في كتابة مقدمة البحث حيث يتم التعامل معها كنصوص غير مرتبه وليست على ترابط تام. كما تجد الباحث أحياناً يناقش مواضيع غير مرتبطة تماماً بعنوان البحث ودون خلفية نظرية تسمح للقارئ بفهم الإطار العام للدراسة. أما تحرير المصطلحات العلمية فهي إشكالية شائعة فتجد الباحث أحياناً يستخدم مصطلح

تمثل مقدمة البحث المدخل الرئيس للقارئ فالبداية الجيدة تعطي إشارة حول مستوى البحث وتحفز القارئ على مواصلة القراءة. ليس بالضرورة أن يُدون الباحث المقدمة منذ البداية؛ بل من المفضل أن يتم تأجيل كتابتها حتى نهاية البحث. وإن بدء الباحث بكتابة المقدمة قبل الانتهاء من البحث فمن الطبيعي أن يتم تعديلها وفقاً لمقتضيات ومراحل البحث فكتابة البحث كما نعلم هي عملية مستمرة خاضعة للتعديل. إن مقدمة البحث هي انعكاس منطقي لمضمون البحث والنتائج المتحققة ولكنها تصاغ بأسلوب يستثير دافعية القارئ ويستحضر فيها الباحث التسلسل المنطقي للقضية كما المثلث المقلوب من العمومية حتى يصل إلى الخصوصية. يمكن أن يبدأ الباحث بشرح القضية البحثية من خلال عدة فقرات بداية من النطاق العالمي، فالمحلي، ثم الحالة الدراسية وبشكل يؤكد فيه على الدوافع التي حفزته لتحديد هذا الموضوع. فمثلاً من المحبذ أن يتطرق الباحث إلى الصلة العملية للبحث أو الأهمية الإنسانية له في النطاق العالمي ثم يشرح مسار قضيته البحثية في سياق الرؤية الوطنية 2030 والجهود الوطنية الرامية لمعالجتها. وعلى الباحث أن يقدم شرحاً موجزاً حول الموقف العلمي من قضيته

التقويم الذاتي المدرسي بين المهنية والعشوائية

والعقلية والحركية للمتعلمين، والتأكد من قدرة المومنين والمعلمين على استخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة بكافة صورها وأشكالها، كالاختبارات، والمقاييس، وقوائم الملاحظة والرصد، والمقابلات، والاستفتاءات، والاستبيانات والقدرة على تحليلها في جميع مراحل عملية التقويم التشخيصية والمستمرة والختامية ثم اتخاذ قرارات التحسين المناسبة.

كما يبرز أهمية معرفة الممارسين للتقويم الذاتي بنظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية وبشكل خاص النظرية البنائية والبنائية الاجتماعية والإنسانية والفروقات بينها وبين النظرية السلوكية بجانب أدوات الذكاء الاصطناعي التعليمي وكيفية تطبيق نماذجها التدريسية، والقدرة على إدارة عمليات التقويم تحت مفاهيم التقويم من أجل التعلم، وتقويم التعلم، وتقويم عملية التعلم، كما يجب امتلاكهم المعرفة بأبعاد التفكير وابعاد التعلم والقدرة على توظيفها في عملية تطوير وتحسين عمليتي التعلم والتعلم داخل المدرسة.

وتعتبر الموضوعية من أهم شروط نجاح التقويم الذاتي، بمعنى أن النتائج التي يتم الحصول عليها لا ينبغي أن تتأثر بالعوامل والآراء والاحكام والممارسات الشخصية للمدراء والوكلاء والمعلمين والمومنين أنفسهم بغرض إظهار المدرسة ككيان تربوي وتعليمي لا يحتاج إلى تقويم.

ونضيف لهذه الشروط والإجراءات أهمية وجود الجدية والدافعية لدى فرق التقويم الذاتي لتحقيق الأهداف المطلوبة، وإظهار المدرسة وتشخيصها كما هي دون العبث بمنهجها وظواهره الأساسية من خلال الاجتهاد في تعبئة النماذج والممارسات العشوائية وتقليد الآخرين لغرض إرضاء فريق التقويم الخارجي الزائر الذي يفترض على الجانب الآخر تحليله بالفطنة والذكاء والمهنية والموضوعية عند تشخيص منهج المدرسة ووضع التوصيات كما يراها أعضاء الفريق وليس كما تراها قوالب الجهة المخططة.

وينبغي التذكر دائماً بأن بان نجاح وفشل منهج المدرسة يعتمد بشكل رئيس على دقة واتقان عمليات التقويم المطبقة.

محمد حسن البحيري
باحث دكتوراه في المناهج وطرق التدريس

لا يخفى على التربويين بمختلف مستوياتهم أهمية عملية التقويم في تحسين العملية التربوية والتعليمية على حد سواء. وعند الحديث عن التقويم الذاتي في المدارس فإننا نتحدث عن نموذج إشرافي حديث ظهر في الميدان التربوي مع بداية العام الدراسي 1445هـ رغبة في تمكين المدرسة الحديثة في التعرف بذاتها على جوانب القوة والقصور وفرص التحسين من خلال استثمار مواردها المادية والبشرية المتاحة، لتكون منطلقاً للتطوير والتحسين الذاتي المستمر لتلبية احتياجاتها ومعالجة مشكلاتها ورفع مستوى جاهزيتها للتقويم الخارجي وتحقيق التميز واستدامته. ولكن هل المدرسة ومنهجها الدراسي الحالي مستعدة للقيام بهذا المهمة؟ وهل لدى منسوبيها الأهلية والدافعية لتحقيق هذه الأهداف؟ وهل يملك مقومها الخارجيين الأدوات والخصائص والصلاحيات المناسبة لتشخيص واقعها الحقيقي وتحسينه؟ يفترض بعض التربويين أن نموذج التقويم الذاتي الحديث للمدارس قد تجاوز سلبات النماذج الإشرافية السابقة التي تم تطبيقها في الميدان التربوي في العقود الماضية كنماذج التفيتش، والصفي، والتشاركي، والتطوري، والمتنوع، وأدرك المخطئون والمقررون والممارسون بأن التقويم هو تلك العملية المنهجية التي تستهدف الحكم بكل دقة وموضوعية على مدخلات وعمليات ومخرجات العملية التعليمية وتوجيهها الوجهة الصحيحة من خلال إصلاح نقاط القصور في بيئة مدرسية ملائمة، وممارسون يمتلكون المعرفة بشروطه وأهدافه وإجراءاته. ويرى آخرون أن هذا النموذج ما هو إلا شكل آخر لنموذج الإشراف التربوي المتنوع الذي لم يكتب له الاستمرار والانتشار في العقد الماضي.

ومن أهم الشروط هو معرفة الممارسين بأن التقويم الذاتي هادفاً وليس عشوائياً، بمعنى أنه ينطلق من أهداف النظام التربوي والتعليمي للدولة ثم أهداف المرحلة الدراسية ثم المنهج ثم المقرر، وتوجيه عملية التقويم نحو تحقيق هذه الأهداف. وهذا لن يتحقق إلا من خلال إبراز هذه الأهداف وتعميمها من قبل أصحاب الصلاحية والتخصص بشكل رسمي مع بداية تطبيق هذا النموذج، وإطلاع الممارسين عليها واستيعابها سواء في التقويم الذاتي، أو الخارجي، أو المعلمين، أو الطلاب، وعدم ترك هذه الأهداف حيصة الأدراج والحواسيب.

كما يرى البعض أهمية التنظيم المنهجي في عملية التقويم الذاتي وهم مصيبون في ذلك من حيث البداية بالتخطيط، ثم التنفيذ، ثم المتابعة، مشتملة جميع عناصر المنظومة التعليمية من مدخلات وعمليات، والعمل على تكاملها مع الأهداف المعرفية

التحق بقسم الإعلام فور تأسيسه وحقق المركز الأول على دفعته

د. الأحمد: تخصصي الأكاديمي كان له تأثير إيجابي على حياتي الأسرية وعلى تفوق أبنائي



أكبر أحراني وفاة
والدي قبل أن يرى
نجاح أبنائه وتفوقهم
التعليمي ثم العملي

لهذا السبب لم
تسقط دمعتي.. بل
دموع

أبدأ يوم عملي
بالاطلاع ومراجعة
الموضوعات التي
سوف أناقشها في
المقررات

أبرز ما تعلمته من الحياة
الإيمان بالقضاء والقدر، وأن ما
كان مقدرًا أن يصيبك فهم لا
محالة سيصيبك ويتحقق لك،
وما كان مقدرًا ألا يحدث لك فلن
يحدث.

معلم أو مسؤول في الجامعة
يعني لك الكثير؟
الأستاذ الدكتور أسعد عبده
الذي عُيِّنَ معيدا في فترته
وصدرت صحيفة رسالة الجامعة
عندما كان رئيساً لقسم الإعلام،
يعني لي الكثير، وكذلك الدكتور
محمد سعيد الشعفي الذي
اختراني مشرفاً على رسالة
الجامعة بعد عودتي بالدكتوراه.

متى سقطت دمعتك؟
سقطت دمعتي بل دموعي
عندما توفيت والدتي رحمها الله.

ما أجمل خبر أسعدك؟
كثيرة هي الأخبار الجميلة
التي أسعدتني ولله الحمد، مثلاً
تفوقي وحصولي على الترتيب
الأول على أول دفعة في قسم
الإعلام، وكذلك تفوق أبنائي
الدراسي والعملي بفضل الله
وتوفيقه.

حزن ما زال في ذاكرتك؟
الحزن هو وفاة والدي رحمه
الله ولم يرَ تفوق أبنائه التعليمي
ومن ثم العملي، فقد توفي
رحمه الله وأنا في السنة الأولى
المتوسطة.

هل تناقش أسرتك في
تخصصك؟

في الحقيقة لا أناقش
أسرتي بهذا الخصوص كثيراً،
فتخصصاتهم العلمية والمهنية
تختلف كما أن مجالات عملهم
بعيدة عن مجال التدريس، ولكن
أستفيد أحياناً من خبراتهم في
المجال التقني لمساعدتي في الأمور
التي قد أحتاج فيها للمساعدة.

هل سلك أحد من أسرتك
طريقك في المجال الأكاديمي؟
فقط أحدهم درس الإعلام في
المرحلة الجامعية إلا أنه لم يكمل
الدراسات العليا ولا يعمل في
المجال الأكاديمي مدرسا جامعياً.

لكل مرحلة عمرية ظروفها
وأشخاصها.. بمن كنت تقتدي؟
ولماذا؟

كنت أقتدي بوالدي رحمه
الله الذي عمل في مجال التعليم
ومديراً لأول مدرسة ابتدائية
أنشئت في عهد الملك عبدالعزيز،
طبيب الله ثراه، في مدينة المجمعة
عام 1356هـ أي قبل نحو 90
عاماً.

كيف ترى طلاب الجامعة بين
الأمس واليوم؟

أعتقد أن كل جيل يتأثر
بالظروف المحيطة به، فجيل اليوم
تأثر دون شك بالمحيط الإلكتروني
والرقمي والتقنية عموماً، ولم يعد
يعتمد على الحفظ أو التلقين، فكل
المعلومات محفوظة لديه في جوجل
والآن في AI الذكاء الاصطناعي.

الحياة دروس.. ما أبرز ما
تعلمته منها؟

الاجتهاد والتفوق والحصول على
مستوى دراسي متميز ليتمكن
اختياري معيداً ثم ابتعاثي.

تخصصك.. مجال عملك..
كيف حدث؟

كما قلت سابقاً سعت
بجد واجتهاد للحصول على
معدل مرتفع ليتم تعييني معيداً
وابتعاثي، وقد تم بالفعل حيث
عُيِّنَ معيداً بفضل الله وتوفيقه
ثم ابتعثت للدراسات العليا في
الولايات المتحدة الأمريكية، وعدت
أستاذاً جامعياً.

أما التخصص فقد ضحيتُ
بعام دراسي قضيته في كلية
الصيدلة، ثم حولت لقسم الإعلام
الذي افتتح في العام التالي وكنت
ضمن الدفعة الأولى التي التحقت
بالقسم في السنة الأولى لتأسيسه
عن رغبة في مجال الإعلام
وخصوصاً الصحافة.

ما مدى تأثير تخصصك
الأكاديمي على حياتك الأسرية؟

كان ولا يزال لتخصصي
الأكاديمي تأثير إيجابي على
حياتي الأسرية بفضل الله، فليس
هناك منازعات كما عند الزملاء
في كلية الطب مثلاً، بالإضافة
للإجازات السنوية التي قد
تمتد لأكثر من ثلاثة أشهر؛ مما
ساعدني على السفر أحياناً مع
الأسرة، بالإضافة لوجود مدارس
الأبناء والخدمات الصحية داخل
السكن مما سهل الكثير من الأمور
وساعد في تفوق أبنائي والتحاق
ثلاثة منهم بالمجال الطبي.

إعداد الطالب:
البدر محمد السلوم

توفي والده، رحمه الله، وهو لا
يزال في السنة الأولى المتوسطة،
وهذا ما أحزنه وقت في عضده،
لكنه احتسب وتوكل على الله
واجتهد في دراسته وتحصيله
العلمي واضعاً النجاح والتفوق
هدفاً لا يحيد عنه، إلى أن
التحق بأول دفعة في قسم الإعلام
بجامعة الملك سعود وتخرج
بترتيب الأول على دفعته، وعُيِّنَ
معيداً ثم ابتعث للدراسات العليا
في أميركا، وعاد أستاذاً جامعياً
مرموقاً، إنه الدكتور محمد بن
سليمان الأحمد عضو هيئة
التدريس بكلية العلوم الإنسانية
والاجتماعية قسم الإعلام،
وضيفنا في هذا اللقاء.

في البداية كيف تبدأ يوم
عملك في المجال الأكاديمي؟

أبدأ يوم عملي في المجال
الأكاديمي بالاستيقاظ باكراً
وأداء الصلاة، ثم الاطلاع بشكل
سريع على الموضوعات التي سوف
أناقشها في المقررات التي ضمن
جدولي الدراسي في هذا اليوم.

نعود إلى الوراء قليلاً حيث
الطفولة والشباب، هل خططت
لمستقبلك حينها؟

حقيقة لم يكن هناك تخطيط
مجدول لكل سنوات حياتي، ولكن
في مرحلة الدراسة وخصوصاً
المرحلة الجامعية حرصت على

عُيِّنَ معيداً في
فترة د. أسعد عبده
ورشحني د. الشعفي
مشرفاً على رسالة
الجامعة

أقتدي بوالدي الذي
عمل مديراً لأول
مدرسة ابتدائية
في عهد الملك
عبدالعزیز، في مدينة
المجمعة

اجتهدت في دراستي
منذ صغري واضعاً
الابتعاث نصب عيني



عندما تصبح الطرقات عقبة أمام الطموحات

"زحمة" الرياض..



فيصل الحقباني



نواف الفنام



محمد العتيبي



سعد السبيعي



سعيد القحطاني



زايد الصعب

فيصل: رغم كل السلبيات والشكاوى من الزحمة إلا أنني أرى لها بعض الإيجابيات

نواف: سمعنا أخباراً تدعو للتفاؤل مثل توسعة بعض الطرق والكباري الرئيسية

محمد: أخرج من منزلي بعد صلاة الفجر تفادياً للزحمة ورغم ذلك أتأخر أحياناً

سعد: الأمر مرهق وقت الذروة وأتمنى من الجهات المسؤولة إيجاد حلول عاجلة

سعيد: أدعو الأساتذة للتعاون مع الطلاب وعدم التشدد من ناحية الحضور والغياب

زايد: أستيقظ باكراً وأخرج قبل ساعة ونصف أو ساعتين من موعد المحاضرة

الغالب. كما أنه يستثمر وقت الزحمة بالاستماع لبعض البودكاست المفيدة أو بعض القصص التاريخية،

فرصة لسماع البودكاست

فيصل الحقباني، تخصص إعلام، ختم هذا الاستطلاع بالقول: رغم كل سلبيات الازدحام المروري في الرياض ورغم كل الشكاوى التي نسمعها وتداولها إلا أنني سأكون إيجابياً ومتفائلاً وأشير لبعض الإيجابيات المتعلقة بظواهر «زحمة الرياض» ومنها على سبيل المثال لا الحصر أنها فرصة لسماع المحاضرات والبرامج والبودكاست المفيد. واستطرد موضحاً: نحن نقضي ساعة ونصف إلى ساعتين يومياً ذهاباً وعودة، وهذه الأوقات يجب استغلالها واستثمارها وعدم هدرها، فإما أن نخرج من منازلنا في وقت مبكر للغاية وإما أن نستمع أثناء الطريق لمحاضرات وشروحات صوتية أو حتى لبرامج توعوية وتقنيية سواء كانت متعلقة بمجال التخصص أو العلوم.

أن نذهب إلى الجامعة ونعود منها سوياً في سيارة واحدة، كمساهمة منا في تخفيف الازدحام، لكن اختلاف جدول كل منا وتعارض أوقات بعض المحاضرات حال دون نجاح أو تطبيق هذه الفكرة للأسف.

حلول مُرتقبة

بدوره عبر نواف بن زيد الفنام، تخصص إعلام، عن أملة وتفاؤله بأن تجد مشكلة «زحمة الرياض» حلاً عاجلاً وجذرياً، وأشار إلى الأخبار الواردة بخصوص توسعة بعض الطرق والكباري الرئيسية، مثل الكبري المعلق، داعياً زملاءه الطلاب والطالبات لأخذ الحيطة والحذر والخروج قبل أوقات الزحمة وقبل موعد المحاضرة بساعة ونصف أو ساعتين على الأقل حتى نصل في الوقت المناسب. واعترف بأنه تأخر أكثر من مرة عن محاضراته لكن الأساتذة كانوا يتفهمون غالباً لأنهم يعرفون الزحمة، لافتاً إلى أنه يبحث دائماً عن الطرق الجانبية المختصرة ويتقاضي الطرق الرئيسية لأنها أكثر ازدحاماً في

صباحاً إذ يستغرق مني الطريق أكثر من ساعتين! وأضاف: أنا حريص على دراستي ومحاضراتي ولم أتأخر عن الحضور حتى الآن ولله الحمد، لكن الأمر مرهق، خصوصاً في وقت الذروة، وأتمنى من الجهات المسؤولة البحث عن حلول عاجلة إما بتفعيل التعليم عن بعد أو بتعميم وسائل النقل العام، أو غيرها من الحلول الناجحة حسب رؤية جهات الاختصاص.

ازدحام خانق

واتفق معه زميله محمد عبدالله العتيبي، تخصص إعلام، علاقات عامة، قائلاً: حقيقة أحاول الخروج من منزلي والتوجه نحو الجامعة مبكراً بعد صلاة الفجر تفادياً للزحمة، ورغم ذلك أتأخر عن المحاضرات الصباحية أحياناً، بسبب الازدحام الشديد والخانق، خصوصاً في الفترة الصباحية. وأضاف: لقد باتت زحمة الرياض هاجساً حقيقياً لنا، وقد طرحت على عدد من زملائي فكرة

غالباً للخروج من منزله قبل ساعة على الأقل من موعد أولى محاضراته، وقد تعرض أكثر من مرة للتأخر عن محاضراته بسبب الازدحام الشديد خصوصاً في أوقات الذروة. ودعا أعضاء هيئة التدريس والأساتذة والمسؤولين في الجامعة لأخذ هذا الجانب في الاعتبار والتعاون مع الطلاب وعدم التشديد عليهم من ناحية الحضور والغياب، داعياً الطلاب لاستغلال البودكاست أو المحاضرات سواء بمجال التخصص أو غيره.

أكثر من ساعتين

وقال سعد مناحي السبيعي، تخصص جغرافيا، بنبرة مؤثرة: تخيل أنني أضطر للخروج من منزلي في وقت مبكر جداً بسبب زحمة الرياض وخصوصاً على الطرق الرئيسية، فإذا كانت المحاضرة مثلاً تبدأ الساعة ٨ صباحاً فإنني أصلي الفجر وأخرج من المنزل يعني قبل الساعة ٦

ضريبة النمو والتطور والازدهار العمراني والحضاري الذي تشهده الرياض في الفترة الأخيرة.

وأضاف: كلنا نعاني من «زحمة الرياض» بلا شك، والجهات المسؤولة مدركة لهذه الإشكالية وتخطط لإيجاد حلول عاجلة وناجعة لها بلا شك، والحل بالنسبة لنا كطلاب هو الاستيقاظ باكراً والخروج من المنزل قبل ساعة ونصف أو ساعتين من موعد بدء المحاضرة حسب بُعد المسافة. ولفت إلى إمكانية استغلال الوقت أثناء الانغماس في «زحمة الرياض» من خلال الاستماع للأخبار أو البرامج التوعوية والتقنيية أو المحاضرات أو بودكاست مفيد أو نصائح وتوجيهات من أشخاص ذوي خبرة.

معاناة يومية

من جانبه أكد سعيد القحطاني، تخصص إعلام، علاقات عامة، أنه يعاني من «زحمة الرياض» يومياً ويضطر

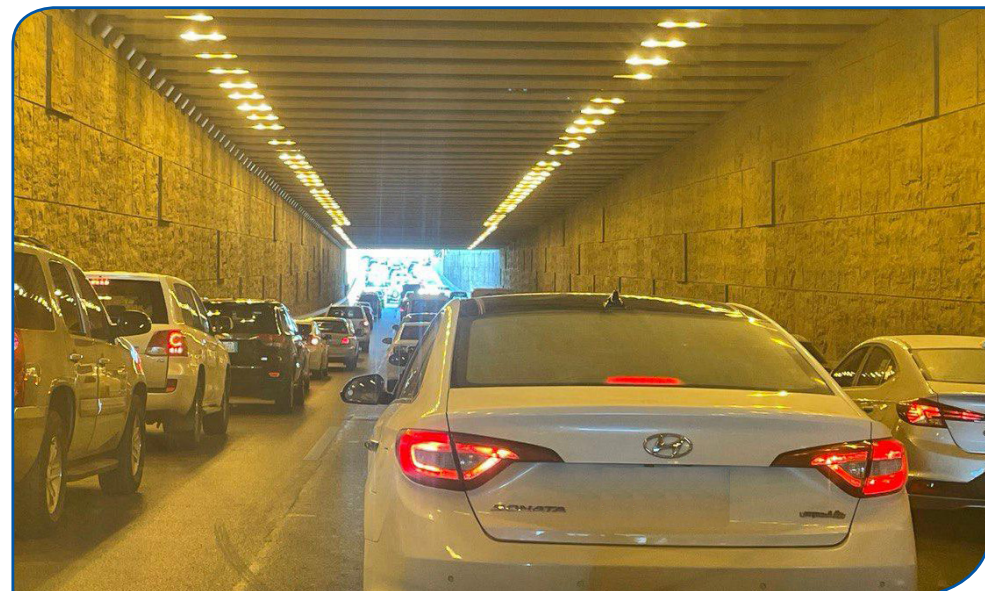
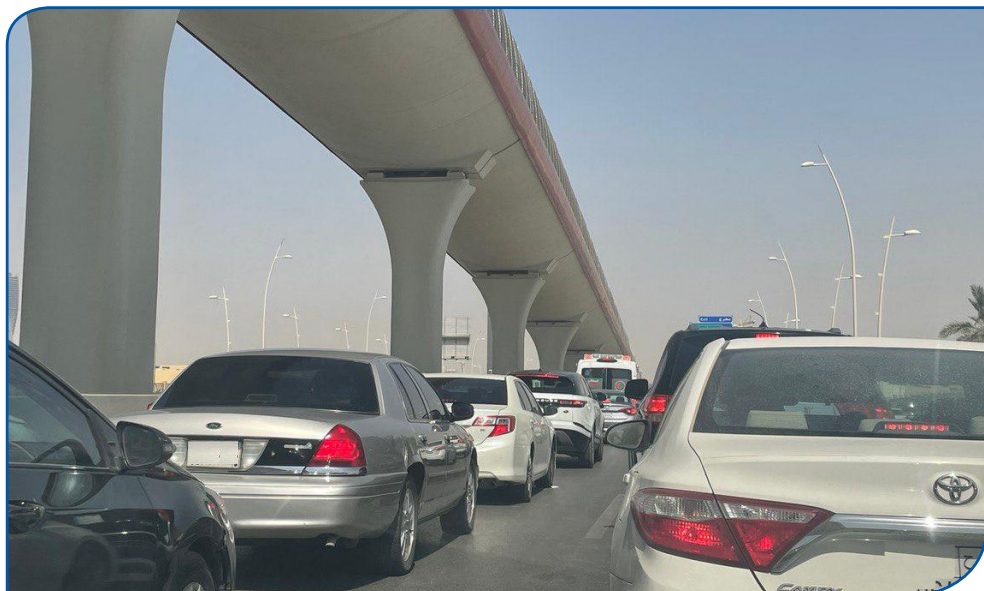
استطلاع:

رعد العتيبي، فارس الحربي

تُعد زحمة الرياض من أبرز التحديات التي تواجه طلبة جامعة الملك سعود، حيث تؤثر بشكل كبير على وقتهم الأكاديمي وحياتهم اليومية. ومع تزايد حركة المرور، يجد الطلاب أنفسهم مضطرين لقضاء ساعات طويلة في التنقل، مما ينعكس سلباً على تحصيلهم الدراسي ومشاركتهم في الأنشطة. قامت صحيفة رسالة الجامعة باستطلاع يهدف إلى جمع آراء الطلبة حول تأثير الزحام المروري على تجربتهم الجامعية، وللاستكشاف للحلول الممكنة لهذه الأزمة المتزايدة

ضريبة التطور والازدهار

زايد بن عبدالله الصعب، تخصص علم معلومات، أشاد بالنمو والتطور العمراني والحضاري للعاصمة الرياض، وقال: لكل شيء ضريبة، وأتوقع أن الازدحام المروري في الرياض هو



المشرف على نادي الدرونز والروبوتات د. الحجي:

أكثر من ١٤٠ عضواً في النادي .. لتعزيز فرصهم الوظيفية



■ الزميل ريان الهاجري خلال لقاء المشرف على النادي ورئيس النادي



■ الدكتور صالح محمد الحجي

حوار:

ريان الهاجري

الدكتور صالح محمد الحجي، أستاذ مساعد في كلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة الملك سعود، ومدير وحدة ابتكار التقنيات الطبية بمعهد ريادة الأعمال، لديه خبرة تتجاوز 12 سنة في مجال الرياضات اللاسلكية والدرونز والروبوتات، وهو المشرف على نادي الدرونز والروبوتات بجامعة الملك سعود.

إلى تحقيق عدة أهداف رئيسية، منها: اكتشاف المواهب ورعاية الموهوبين، توفير بيئة ملائمة للطلبة لتنمية قدراتهم ومهاراتهم وتبادل الخبرات، المشاركة في مناسبات متنوعة داخل وخارج الجامعة، توثيق الإنتاج الطلابي وإنشاء قاعدة بيانات للمواهب، تقديم دورات مكثفة، توفير فرص وظيفية وبرامج تدريبية بالتعاون مع جهات متخصصة، بالإضافة لتنظيم لقاءات وجلسات حوارية مع خبراء في المجال.

■ متى أنشئ النادي؟

تم تدشين وافتتاح نادي الدرونز والروبوتات رسمياً يوم الأحد الموافق 1443/10/22هـ. وقد حظي الافتتاح بحضور مميز من قيادات جامعة الملك سعود، حيث شرفنا سعادة وكيل الجامعة حينها أ. د. عبدالله السلمان، نيابة عن معالي مدير الجامعة أ. د. بدران العمر في ذلك الوقت. كما حضر الافتتاح وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية أ. د. محمد النمي. هذا الحضور الرفيع المستوى يعكس الأهمية التي توليها الجامعة لنادينا ودوره في تعزيز المهارات التقنية والإبداعية لدى الطلاب والطالبات في مجالات الدرونز والروبوتات.

■ ما شروط الانضمام للنادي؟

شروط الانضمام إلى نادي الدرونز والروبوتات بسيطة وميسرة، منها أن يكون المتقدم طالباً مسجلاً في جامعة الملك سعود، والنادي متاح لجميع التخصصات دون استثناء، مما يعزز التنوع والتكامل بين مختلف المجالات الدراسية، ولا يشترط وجود خبرة سابقة في مجال الدرونز أو الروبوتات، لكن الأفضلية تعطى لمن لديهم شغف في هذه المجالات.

والتسجيل متاح للجنسين، تماشياً مع مستهدفات الجامعة في تعزيز المساواة وتكافؤ الفرص التعليمية، مما يخلق بيئة متنوعة تعزز الإبداع والابتكار، ويدعم رؤية الجامعة في تمكين الشباب وإعدادهم لسوق العمل المستقبلي في مجالات التكنولوجيا المتقدمة، بما يتوافق مع تطلعات رؤية المملكة 2030.

■ كم عدد الأعضاء المنتسبين للنادي وما طبيعة عملهم؟

أعضاء نادي الدرونز والروبوتات ينقسمون إلى فئتين رئيسيتين، بإجمالي يتجاوز 145 عضواً: الكادر الإداري واللجان (25 عضواً)، والأعضاء المنتسبون (أكثر من 120 عضواً) وهذه الفئة تضم الغالبية العظمى من أعضاء النادي، يتلقى هؤلاء الأعضاء دعوات للمشاركة في أنشطة النادي وفعالياته المختلفة، طبيعة عملهم تتمثل في المشاركة الفعالة في ورش العمل، المشاريع، والفعاليات التي ينظمها النادي في مجالات الدرونز والروبوتات.

■ من وجهة نظرك ما أقرب التخصصات بالجامعة لتخصص



■ الدكتور صالح محمد الحجي خلال أعمال النادي

النادي؟ من وجهة نظري كمشرف النادي، أقرب التخصصات لمجال عمل نادي الدرونز والروبوت هي: التخصصات الهندسية بمختلف فروعها، تخصصات الحاسب الآلي بتفرعاته، وكذلك بعض التخصصات في المجالات الطبية والزراعية التي تتطلب تطبيقات الروبوت والدرونز.

■ ماذا يقدم النادي لأعضائه؟ يقدم نادي الدرونز والروبوت لأعضائه مجموعة متنوعة من الفرص والخدمات، تشمل: ورش عمل ودورات تدريبية متخصصة، المشاركة في مشاريع عملية في

مجال الدرونز والروبوتات، إمكانية الوصول إلى معدات وبرمجيات متخصصة، فرص للتواصل والتعلم من خبراء في المجال، المشاركة في مسابقات ومعارض محلية ودولية.

■ هل لأعضاء النادي مزايا تؤولهم للتوظيف؟

نعم، لأعضاء نادي الدرونز والروبوت مزايا واضحة تعزز فرصهم في التوظيف، حيث يمكنهم النادي من اكتساب مهارات تقنية متخصصة في مجال الدرونز والروبوت، مما يدعم سيرهم الذاتية، وكذلك المشاركة في دورات ومعارض تقنية تزيد من خبراتهم العملية، بالإضافة لفرص المشاركة في مسابقات تنمي قدراتهم التنافسية والإبداعية.

■ هذه المزايا متاحة لكل منسوبي النادي أم أنها مقصورة على تخصصات معينة؟

نحرص على تقديم فعاليات شاملة ومتنوعة تلبي اهتمامات جميع الأعضاء، ما يتيح للطلاب من التخصصات غير التقنية فرصة ثمينة للاحتكاك بزملائهم من التخصصات الهندسية والبرمجية، ويمكنهم من اكتساب مهارات جديدة في مجال الدرونز والروبوتات.

وهذه المهارات المكتسبة لا تقتصر فائدتها على المجال التقني فحسب، بل يمكن تطبيقها كحلول مبتكرة في مجالات متنوعة كالتطبيقات الزراعية، وبهذا يصبح النادي منصة لتبادل الأفكار وتطوير حلول إبداعية عبر مختلف التخصصات، مما يعزز قدرة جميع الأعضاء على الابتكار والتفكير خارج الصندوق في مجالات دراستهم وعملهم المستقبلي.

■ ما المؤسسات المجتمعية التي يتعاون معها النادي خارج الجامعة؟

من أبرز شركاء النادي الاتحاد السعودي للروبوت والرياضات اللاسلكية. كما يتعاون النادي مع نادي السيارات اللاسلكية على منصة هاوي، التابع لبرنامج جودة الحياة، إضافة إلى ذلك، تشكل الشراكة مع الهيئة العامة للمنشآت فرصة قيمة لربط مشاريع الطلاب بعالم ريادة

الأعمال. ولا يقف النادي عند هذا الحد، بل يسعى دوماً لتوسيع شبكته علاقاته، مدركاً أن كل شراكة جديدة تمثل فرصة إضافية لأعضائه للتعلم والنمو والإبداع في مجال الدرونز والروبوتات.

■ ما أبرز مشاركاتكم في فعاليات الجامعة؟

-شاركنا في تمثيل الجامعة في الملتقى الثقافي والعلمي التاسع في دولة قطر. -شاركنا في تمثيل الجامعة في مسابقة الأولمبيات السعودية. -شاركنا في برنامج الشراكة الطلابية الذي عقد في واجهة الرياض. -مثلنا الجامعة في الألعاب السعودية 2023 فئة الروبوت، وحقق أحد فرق النادي الميدالية الفضية. -شاركنا في العديد من الهاكاثونات. -مثلنا الجامعة في معارض ومؤتمرات محلية وخارجية متخصصة في التكنولوجيا والروبوتات.

الهندسة والحاسب الآلي وبعض التخصصات الطبية والزراعية هي الأقرب لمجال عمل النادي

يسعى لخلق بيئة عمل طلابية متمكنة في مجال الطائرات بدون طيار والروبوتات

نادي الدرونز والروبوتات .. منصة الإبداع التي تشكل قادة في التقنية

تحت شعار «وصيهم علي»

حملة توعوية بمناسبة شهر سبتمبر العالمي للزهايمر

رسالة الجامعة

نوره العنزان

شاركت العلاقات المجتمعية بجامعة الملك سعود في حملة توعوية بمناسبة شهر سبتمبر العالمي لمرض الزهايمر، وذلك من خلال حملات مكثفة تثقيفية توعوية تحت شعار «وصيهم علي»، لرفع مستوى الوعي الصحي والاجتماعي وزيادة وعي الأجيال بمرض الزهايمر والذي يعد أهم أهداف الجمعية بالإضافة إلى أنها تبتني مبادرات تؤهل الطلبة لتحمل المسؤولية، إلى جانب تعزيز المشاركة في الحملات الوطنية التوعوية، ودعم الجهود التوعوية للجمعية السعودية الخيرية لمرض الزهايمر.

300 جهة

أقيمت الحملة بالمشاركة مع أكثر من 300 جهة وقطاع في كافة مناطق المملكة، وذلك لإقامة جدول محاضرات عن بعد بمعدل محاضرتين في كل أسبوع على حساب الجمعية، وورش عمل للتوعية بالمرض من الجانب العلمي أكثر من الاجتماعي من قبل أطباء متخصصين بهدف زيادة معرفة الجمهور بعلامات المرض وأساليب التعامل مع المريض.

تحول وتمكين

قدمت الحملة مسارات التحول وتمكين من قبل الجمعية، ودعمًا من إدارة التثقيف الصحي

والتأهيل الاجتماعي بالتواصل مع الجهات والقطاعات لتتضمن مع وسائل الحملة للتوعية بأساليب الوقاية وطرق التشخيص المثالي لمقدمي الرعاية من أسر المرضى لمعرفة آخر المستجدات وتحديث مجالات الدعم الممكنة وشرح الخدمات المباشرة في توفير الأجهزة الطبية، والأدوية العلاجية ودعم تكاليف التشخيص أو العلاج في مدينة الرياض، أو خارجها وتحسين جودة حياة مرضى الزهايمر.

50 مليون مصاب

أفادت إحصائيات الجمعية بأن أكثر من 50 مليوناً مصابون بمرض الزهايمر عالمياً، ويتوقع أن يزداد العدد بحلول عام 2050 إلى 140 مليون شخص، وعلى مستوى المملكة العربية السعودية يوجد 130 ألف مصاب تقريباً كما أن عدد الأشخاص يتضاعف بهذا المرض كل 5 سنوات بعد سن 65 سنة.

اللون البنفسجي

وفي خطوة رمزية تعكس التضامن مع المصابين بهذا المرض، أضاءت الجامعة مداخلها الرئيسية باللون البنفسجي، الذي يُعد لوناً مميزاً لحملات التوعية بمرض الزهايمر، وتفعيل هاشتاغ #وصيهم_علي، على جميع وسائل التواصل الاجتماعي وذلك للفت الأنظار لهذا المرض وأيضاً

لدعوة المجتمع لمشاركتنا بهذا اليوم بتعليق أو صورة أو قصة، وتأتي هذه الحملة في إطار التزام الجامعة بتفعيل دورها المجتمعي وتعزيز الوعي الصحي بين أفراد المجتمع، بما يسهم في الوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة العامة.

الجمعية السعودية
الخيرية لمرض الزهايمر
SAUDI ALZHEIMER'S DISEASE ASSOCIATION

شارك في الحملة أكثر
من ٣٠٠ جهة وقطاع في
كافة مناطق المملكة

أكثر من ٥٠ مليون
مصاب عالمياً وعلى
مستوى المملكة ١٣٠
ألف تقريباً

في خطوة رمزية أضاءت
الجامعة مداخلها
الرئيسية باللون
البنفسجي



ماذا تعرف عن مرض الزهايمر!

رسالة الجامعة

نورة النفيسة - نواف الدوسري

الأعراض

من الأعراض التي تحدث، الإكثار من تكرار نفس العبارات والأسئلة، نسيان المحادثات أو المواعيد أو الأحداث، وضع الأشياء في غير مكانها، ضياع الأماكن كانوا يعرفونها جيداً، ونسيان أسماء أفراد العائلة والأشياء المستخدمة، ومن ناحية أخرى يؤدي داء الزهايمر إلى صعوبة في التركيز والتفكير، وخاصة حين يتعلق الأمر بالمفاهيم المجردة مثل الأرقام، وقد تصعب إدارة الشؤون المالية وموازنة دفاتر الشيكات ودفع الفواتير في الوقت المناسب.

كما يكون القيام بأكثر من مهمة واحدة في الوقت نفسه صعباً على وجه الخصوص، بالإضافة الى تدهور في القدرة على اتخاذ قرارات وأحكام معقولة في المواقف اليومية على سبيل المثال، قد يتخذ الشخص اختيارات سيئة داخل الأوساط الاجتماعية أو يرتدي ملابس لا تتناسب مع أحوال الطقس.

اكتئاب وانسحاب

يمكن لتغيرات الدماغ

المصاحبة لداء الزهايمر التأثير في الحالة المزاجية والسلوك وقد تشمل، الاكتئاب وفقدان الاهتمام بالأنشطة والانسحاب الاجتماعي والتقلبات المزاجية، فقدان الثقة بالآخرين الغضب أو السلوك العدواني، التغيرات في عادات النوم، الهذيان، فقدان القدرة على التحكم في النفس والأوهام، مثل الاعتقاد أن شيئاً ما قد سُرِق.

5 مراحل

تتطور الإصابة بالمرض تدريجياً ويمر المصاب بخمس مراحل، الأولى لا تبدأ الأعراض بالظهور وقد لا يعلم الشخص أنه مصاب بالزهايمر إلا من خلال الفحوصات الدقيقة والمتطورة وقد تستمر هذه المرحلة لسنوات قبل اكتشاف الإصابة بالمرض. تسمى المرحلة الثانية الضعف الإدراكي المعتدل يعاني الأشخاص من تغيرات خفيفة في الذاكرة والقدرة على التفكير، لكنها لا تؤثر على حياة الشخص وعلاقاته لكن قد تتأثر قدرة الشخص على اتخاذ القرارات السليمة ويمكن أن تصبح أكثر صعوبة.

بعض المهارات

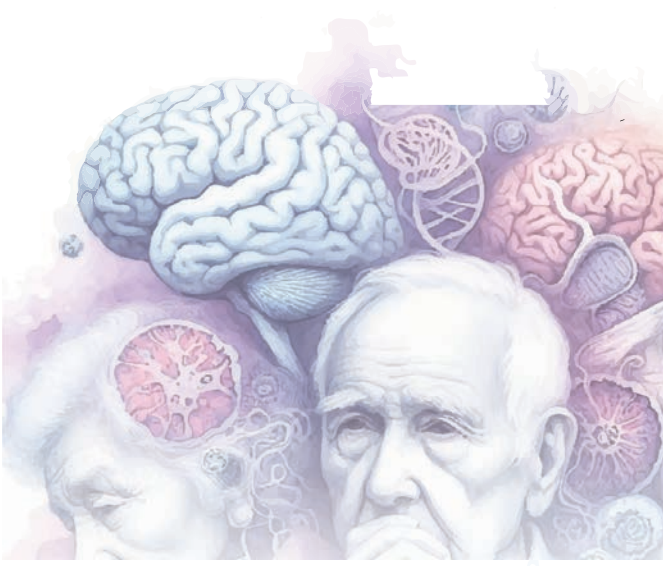
رغم التغيرات الكبيرة التي تطرأ على الذاكرة وبعض السلوكيات، فإن المصابين بداء الزهايمر يمكنهم

الشديد في وظائف الدماغ إلى الجفاف أو سوء التغذية أو العدوى، ويمكن أن تؤدي هذه المضاعفات إلى الوفاة، وقد تحسن الأدوية الأعراض مؤقتاً أو تبطل تقدمه حيث يمكن أن تساعد البرامج والخدمات على دعم الأشخاص المصابين بالمرض وتقديم الرعاية إليهم.

العلاج

لا يوجد علاج نهائي يشفي من داء الزهايمر حتى الآن، وفي المراحل المتقدمة يؤدي التدهور

الاحتفاظ ببعض المهارات حتى ولو تفاقمت الأعراض، ومنها قراءة الكتب أو الاستماع إليها أو سرد القصص ومشاركة الذكريات والغناء والاستماع إلى الموسيقى الرقص والرسم أو ممارسة الحرف اليدوية.





فوائد لغوية

أ. د. عبد الله الدايل

الفرق بين الشارب والشنب

يخلط كثيرون بين كلمتي (الشارب) و(الشنّب) فيستعملون إحدى الكلمتين مكان الأخرى كأن يقولوا: حَلَقَ شَنْبَه وهذا غير صحيح . والصواب: حَلَقَ شَارِبَه؛ لأنّ الشارب هو ما ينبت على الشفة العليا من الشعر وجمعه شوارب. أمّا (الشنّب) فهو جمال الثغر، وصفاء الأسنان - كما في المعجم اللغويّ. وقد فرق بينهما في الوسيط؛ إذ جاء فيه: «(الشارب): ما ينبت على الشفة العليا من الشعر ، وطرفاه: شاربان وجمعه شوارب». و(الشنّب): جمال الثغر، وصفاء الأسنان. أما في عصرنا الحاضر فاختلف الشارب بالشنّب وكأنهما مترادفان أو أنّ المحدثين استعاروا الشنب للشارب لقربه وهو خلاف الأصل . إذن، فالصواب حَلَقَ شَارِبَه، وليس حَلَقَ شَنْبَه - فالشنّب هو صفاء الأسنان وجمال الثغر - قال الشاعر ذو الرّمة :

مَيَاءُ فِي شَفَتَيْهَا حُوءٌ لَعَسَ
وَفِي اللَّثَاتِ وَفِي أَنْيَابِهَا شَنْبُ .



لقطة من فعاليات ملتقى «الذكاء الاصطناعي التوليدي في الصحة» الذي أقيم بمسرح الشيخ حمد الجاسر بجامعة الملك سعود، ونظّمته الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي «سدايا» وجامعة الملك سعود، وفي الإطار «روبوت» يقدم القهوة السعودية لممارس صحي في بهو الجامعة. (تصوير سارة الحمدان)



أكثر من ٥٠ متدرباً في «رسالة الجامعة»

رسالة الجامعة .. تصوير سارة الحمدان
في خطوة تعكس التزامها بتطوير المهارات العملية للطلاب، استقبلت إدارة التحرير في صحيفة رسالة الجامعة أكثر من 50 طالباً وطالبة من مختلف التخصصات، في برنامج تدريبي متميز وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1446. يتيح هذا التدريب للطلاب فرصة لاكتساب خبرات قيمة من خلال العمل الميداني، حيث سيقومون برصد الفعاليات والأحداث وإجراء تغطيات صحفية أكثر احترافية. كما سيستكشفون فنون الصحافة المتعددة، بدءاً من التحقيقات وحتى كتابة التقارير وإجراء الحوارات. ومن خلال التجربة العملية داخل المطبخ الصحفي، سيتعرف المشاركون على كيفية صياغة المواد الصحفية وفهم سير العمل داخل المؤسسات الإعلامية.



برعاية سعادة رئيس جامعة الملك سعود المكلف الإعلان عن فعاليات اليوم العالمي لنظم المعلومات الجغرافية GISDAY ٢٠٢٤

اليوم العالمي لنظم المعلومات الجغرافية
GIS DAY 2024



رسالة الجامعة - فيصل المجلي:
تحت رعاية كريمة من سعادة رئيس جامعة الملك سعود المكلف الأستاذ الدكتور عبدالله بن سلمان السلمان، ينظم قسم الجغرافيا بالتعاون مع الجمعية الجغرافية السعودية فعالية «اليوم العالمي لنظم المعلومات الجغرافية 2024» «GISday 2024» وذلك لمدة يومين من السابع والعشرين وحتى الثامن والعشرين من شهر نوفمبر القادم 2024م وذلك في قاعة حمد الجاسر بمركز الجامعة. ويجري تنظيم هذه الفعالية بشكل سنوي منذ عام 2011 في رحاب جامعة الملك سعود، حيث تقام هذه الفعالية احتفالاً بنظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها المختلفة وهي التقنيات الحديثة التي تساعد في تحليل البيانات المرتبطة بالمواقع والأماكن الجغرافية، ما يساعد على تصميم وإنتاج الخرائط وحل المشكلات الطبيعية والبشرية المتعلقة بالمكان.

هذا وقد أعدت اللجنة المنظمة للفعالية موقعاً إلكترونيًا يتضمن نبذة حول الفعالية وتاريخها، وأبرز الأنشطة والمسابقات المصاحبة لفعالية هذا العام 2024 وطريقة التسجيل ورفع المشاركات، والتي يمكن الوصول لها عبر الرابط التالي: chss.ksu.edu.sa/ar/

GISDAY

كلية الصيدلة تحقق إنجازاً عالمياً غير مسبوق



رسالة الجامعة - نوف الدوسري

في إنجاز غير مسبوق حقق طلبة كلية الصيدلة بجامعة الملك سعود المركز الأول على مستوى العالم كأفضل فرع طلابي للجمعية العالمية لاقتصاديات الدواء ونتائج الأبحاث ISPOR لعام ٢٠٢٣، متفادين مع أكثر من 100 فرع طلابي حول العالم. وبهذه المناسبة أعربت إدارة الكلية عن فخرها بوجود هذه الهمة والعزم في طلبة جامعة الملك سعود للوصول إلى العديد من منصات التتويج العالمية.

مركز الخريجين يعزز فرص التدريب والتوظيف

مركز الخريجين
جامعة الملك سعود
King Saud University



تشمل هذه المبادرات، تعزيز التواصل بين الخريجين وزملائهم في التخصص لتبادل الخبرات التعليمية والمهنية، إضافة إلى تمكينهم من المشاركة في فعاليات الجامعة. كما يقدم المركز العديد من الدورات التدريبية التي تنتهي بالتوظيف، ما يعزز من جاهزية الخريجين لمطلوبات سوق العمل المتغير.

يحرص المركز على أن يكون حلقة وصل متينة بين الخريجين وسوق العمل، مساهماً في تطوير المهارات المهنية ودعم العلاقات الاجتماعية داخل المجتمع الجامعي.

<https://alumni.ksu.edu.sa/ar>

كتب: لجين الدويش

يهدف مركز الخريجين بإشراف وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية، إلى دعم وتعزيز انتماء خريجي وخريجات الجامعة وتمكينهم من الاستفادة من الفرص الوظيفية والتدريبية المتاحة. يعمل المركز بالتعاون مع العديد من الجهات الحكومية والخاصة لتسهيل دخول الخريجين إلى سوق العمل، وبتنظيم المركز عبر بوابة إلكترونية مخصصة فرص التسجيل السهلة والمباشرة للاستفادة من المبادرات المتعددة.

جامعة.كوم



<http://rs.ksu.edu.sa>

resalah@ksu.edu.sa

نائب رئيس التحرير
فهد بن حمود العنزي
0114678919
alafahad@ksu.edu.sa

المشرف على الإدارة والتحرير
د. محمد بن إبراهيم المستادي
0114673555
malmistadi@ksu.edu.sa

رسالة الجامعة
RISALAT AL-JAMEAH

الخبر..ومنصة الحدث